

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE CEIP SON BASCA



Aprovat per Claustre dia 26 de juny de 2012
i Consell Escolar de 28 de juny de 2012

ÍNDIX

1. Anàlisi del context.....	3
1.1. En relació al centre.....	3
1.2. En relació a les famílies i l'alumnat	3
1.3. En relació al professorat.....	4
1.4. Amb relació al personal no docent	4
1.5. Amb relació al municipi	4
2. Anàlisi de les necessitats	6
2.1. Propostes del claustre.....	6
2.2. Propostes de l'alumnat	6
2.3. Propostes de l'APIMA	7
3. Trets d'identitat i valors del centre.....	7
3.1. Trets d'identitat.....	7
3.2. Valors	8
a) Valors per a la convivència	8
b) Valors per al desenvolupament personal.....	9
c) Valors pedagògics	9
4. Objectius educatius encaminats a l'adquisició de les competències bàsiques que permetin fer el seu seguiment i avaluació	11
4.1. Objectius generals d'educació infantil	11
4.2. Objectius generals d'educació primària	12
5. Principis metodològics	14
6. Serveis complementaris	19
6.1. Escola matinerà	19
Des del curs 2011-12 el servei d'Escola Matinerà, es gestiona a través de la col·laboració de SET D'ART, una associació que organitza i coordina activitats de caràcter lúdic, esportiu, cultural i d'estudi.....	19
6.2. Servei de menjador escolar	20
6.3. Activitats extraescolars	20
7. Concreció curricular i programació de centre.....	21
8. Avaluació i seguiment del PEC	25
9. Altra documentació del centre.....	25
9.1. Reglament d'organització i funcionament del centre (ROF)	25
9.2. Projecte lingüístic de centre	25
9.3. Pla d'atenció a la diversitat	25
PALIC	25
9.4. Pla TIC	25
9.5. Pla Lector	25
10. Bibliografia	25

1. Anàlisi del context

1.1. En relació al centre

- La nostra escola va començar el curs 2006-2007 amb només una aula de 3 anys, però com que l'edifici actual del centre no estava acabat aquest grup va haver de traslladar-se a l'IES Joan Taix fins al curs 2007-2008 en què ja vàrem poder estrenar el nou edifici. El nombre d'alumnat ha anat creixent amb els anys, però no ha estat un creixement vegetatiu ja que per motius d'escolarització es van haver d'obrir aules de primària en el nostre centre.
- Referent als **espais**, actualment, el centre disposa d'un total de 6 aules d'infantil, 1 sala de psicomotricitat, 12 aules d'educació primària, 4 petites aules per al professorat de suport, a més dels diferents espais d'ús comú que són: el gimnàs, 1 aula multiusos, la biblioteca, l'aula de música, l'aula d'informàtica, el pati d'educació infantil, el d'educació primària, el menjador i les seves dependències, i la farmaciola i magatzem. El centre també disposa d'una sala de professors, un despatx per a direcció, un altre per a tasques de secretaria i un darrer per a cap d'estudis.

1.2. En relació a les famílies i l'alumnat

Pel que fa a **l'entorn social** del centre podem destacar, principalment els següents fets:

- Per una banda, **l'alt índex d'immigració** que ha experimentat el poble en aquests darrers 6 anys, que coincideixen amb els anys de vida de la nostra escola. La població immigrant de sa Pobla ha augmentat d'una manera molt considerable. Aquest fet, evidentment es reflecteix en el nostre centre en un alt nombre d'alumnat d'altres cultures i també amb un nombre bastant elevat d'alumnes que es van incorporant al llarg del curs, molts d'ells sense haver estat escolaritzats anteriorment.
- En aquests moments, el nostre centre compta amb un total de 105 alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, el que representa aproximadament el 28% del total de l'alumnat que, a finals d'aquest curs 2011-12, és de 354 infants.
- L'altre aspecte important també és el **nivell socioeconòmic** d'aquestes famílies. En general, el seu nivell és baix, i molts han perdut la seva feina. Això es tradueix, de vegades, en la dificultat d'aquestes famílies a l'hora de comprar material, llibres de text, fer sortides... A més, observam que, darrerament, aquesta dificultat la tenen no només les famílies d'immigrants, sinó que també famílies d'alumnat mallorquí.
- Pel que fa a la llengua hem de dir que el català és la **llengua** predominant del centre, però que sovint el temps del pati els alumnes, entre ells, a més del català, parlen castellà i llengües àrabs,

principalment. Aquest curs 2011-12 en què s'ha implantat la lliure elecció de llengua només 1 família dels infants que el curs que ve començarà a la nostra escola ha sol·licitat com a primera llengua el castellà.

- Per una altra part, també hem de destacar el fet que hi ha una alt nombre de **famílies** de nivell social i cultural mitjà- alt **preocupades per l'educació dels seus fills** i que participen molt activament en la vida de l'escola. En aquest sentit hem de destacar l'existència d'una APIMA molt activa i que participa molt de la vida de l'escola i del poble.

1.3. En relació al professorat

- El curs 2011-12 el CEIP Son Basca compta amb un total de 28 professors, dels qual dos són itinerants: la mestra d'AL, i el mestre de religió. Tenint en compte que encara hi ha cursos que no estan desdoblats es preveu que el nombre de mestres anirà augmentant fins que les dues línies del centre siguin completes.
- D'aquests 28 mestres 8 són d'infantil, 2 especialistes d'anglès, 1 especialista de música, 2 mestres d'atenció a la diversitat, 2 especialistes en educació física, 1 mestra de pedagogia terapèutica, 1 mestra especialista en audició i llenguatge i 1 mestre de religió. La resta són mestres de primària.

Per al curs que ve està previst que comptem amb una mestra AL a jornada completa.

1.4. Amb relació al personal no docent

- A partir d'aquest curs comptam amb la presència d'una bidell tots els dies de la setmana i també amb 2 dones de fer net, totes elles molt necessàries tenint en compte les característiques del nostre centre.

1.5. Amb relació al municipi

- És un dels objectius del nostre centre tenir una bona relació amb les institucions i entitats locals i participar en les activitats que proposen. Per això, el centre compta amb el Programa de Policia Tutor i s'adhereix, en la mida que ens és possible, a les propostes que des de l'Ajuntament o des d'altres entitats ens arriben.

Entre aquestes activitats destaquen:

- Programa d'educació ambiental
- Participació a la Fira de Tardor

- Participació en les activitats de Sant Jordi organitzades per l'Ajuntament
- Participació en el Concurs de Narrativa Infantil
- Participació en la Mostra de Teresetes
- Visistes a la Biblioteca Municipal

INSTITUCIONS I ALTRES	PÀGINA WEB	TELÈFON
Ajuntament de sa Pobla	http://www.ajsapobla.net/	971 54 00 54
Associació Pa i Mel		971 54 44 09 699 345 946
Biblioteca municipal		971 54 58 19
CEIP Vialfàs	http://www.ceipvialfas.com/	971 54 06 48
CEIP Sa Graduada	http://www.sagraduadasapobla.com/	971 54 01 48
CEIP Tresorer Cladera	http://cptresorercladera.com/index3.php	971 86 20 86
Escoleta Huialfàs	http://escoletahuialfas.blogspot.com.es/	971 86 20 19
Escoleta Confits	http://www.ceiconfits.es/	971 54 05 49
IES Can Peu Blanc	http://iescanpeublanc.net/	971 54 08 12
CIFP Joan Taix	http://www.cifpjoantaix.cat/	971 54 00 08
CEPA Sa Pobla	http://cepasapobla.blogspot.com.es/	971 54 27 05
Centre de salut		971 54 28 19
CC Sant Francesc		971 86 27 03
Correus		971 54 00 85
Guàrdia civil		971 54 01 91
Impremta Bergas		971 54 01 55 971 86 24 44
Impremta Gelabert		971 54 14 46 971 54 40 58
Museu de Ca'n Planes	http://www.sapobla.cat/espais/Planes/index.ct.html	971 54 23 89
Museu de Sant Antoni i el dimoni		971 54 23 89
Poliesportiu		971 54 20 50
Policia Local		971 86 22 86
Plànols de sa Pobla	http://www.sapobla.cat/municipi/planols/index.ct.html	
Ràdio Municipal		871 99 70 55
Sa Congregació		971 54 41 11
Sala Rex Càtering		971 86 20 94
Serveis Ferroviaris sa Pobla		97 54 40 96
Serveis Socials		971 54 21 18

2. Anàlisi de les necessitats

2.1. Propostes del claustre

Pedagògics

- Elaborar i revisar la documentació del centre (PEC, ROF, Concreció Curricular...)
- Manca coordinació entre cicles i equips docents.
- Mancances en la competència lingüística, digital i social i ciutadana de l'alumnat.
- Manquen habilitats per a realitzar treballs cooperatius, tant al professorat com a l'alumnat.
- Manca d'hàbits d'estudi de l'alumnat.

Recursos

- Manquen recursos humans i materials per a dur a terme la tasca docent tenint en compte les ràtios i l'alt percentatge d'alumnat nouvingut que no coneix cap de les dues llengües oficials així com també un considerable nombre d'alumnat que no aporta el material corresponent.

Organització

- Optimitzar l'organització dels suports del centre.
- Dinamitzar les activitats del temps d'esplai de l'alumnat d'infantil i primària.

Infraestructura

- Manca d'espai per realitzar de manera òptima les sessions de psicomotricitat a infantil.
- Manca mobiliari per a cobrir les necessitats de l'alumnat de les aules de primària.
- Millorar l'estètica del centre.

2.2. Propostes de l'alumnat

Pedagògiques

- Més implicació del professorat en els problemes del pati.
- Dinamitzar els patis amb més jocs i materials: pinpong, engronsadores, arener, vollei, posar-hi música...
- Escriure les normes del centre als passadissos.

Recursos

- Cercar una solució per evitar que les pilotes surtin del pati.
- Millorar la neteja del pati.
- Manca de diccionaris a les aules.
- Posar bancs al pati.
- Dotar les aules de més material informàtic.

2.3. Propostes de l'APIMA

- Preocupació per la integració de la immigració i per l'adaptació de l'alumnat immigrant.
- Atenció a la diversitat (que no s'anivelli per baix per aconseguir l'equitat).
- Foment de l'anglès.
- Programa de reutilització de llibres.
- Transició entre etapes.
- La programació de l'hora d'activitat d'estudi.
- Entorn: seguretat vial, proximitat de l'antena de telefonia mòbil, productes fitosanitaris i la zona de jardí del centre.
- Jocs de taula per a després de dinar.

3. Trets d'identitat i valors del centre

“Allò que és essencial és invisible als ulls(...) El temps que vares perdre per la teva rosa fa que la teva rosa sigui tan important. ”

(El Petit Príncep)

3.1. Trets d'identitat

Ens definim com una escola:

- **Investigadora i reflexiva.** Intentam millorar la pràctica educativa a partir de la reflexió, de la interacció entre els membres de la comunitat educativa i de la formació permanent del professorat.

“L'ignorant afirma, el savi dubta i reflexiona”

Aristòtil

- **Arrelada a l'entorn i que fomenta la llengua i cultura catalanes.** Participam en les festes i tradicions i incloem elements religiosos només des del seu vessant de tradició cultural. El PLC determina que el català és la llengua vehicular del centre.

“El millor país és aquell en què la saviesa col·lectiva garanteix el desenvolupament integral de l'individu.”

(Joan Mascaró Fornés)

- **Aconfessional, pluralista, tolerant i respectuosa** amb la diversitat religiosa en el marc de la legislació vigent.
- **Integradora.** A la nostra escola volem atendre la diversitat de l'alumnat donant respostes diferents a les diferents necessitats de tots els infants del centre ja que entenem que una escola

de qualitat és la que fa créixer tots els seus infants es trobin on es trobin de la seva etapa de creixement.

Compartim l'opinió de Salvador Cardús quan diu que:

“L'escola hauria de poder discutir la qüestió de la diversitat i la igualtat sense la pressió de la correcció política i sense la ingenuïtat d'uns a priori ideològics sense fonament empíric.”

3.2. Valors

Aquests són els valors que considerem prioritaris i fonamentals per a la nostra escola.

a) Valors per a la convivència

- **La tolerància** perquè fomenta la solidaritat, el diàleg i la paciència.

“Ja que som imperfecte i necessit la tolerància i la bondat dels altres, també he de tolerar els defectes del món fins que pugui trobar el secret que em permeti posar-los remei”

Mahatma Gandhi

- **La convivència** perquè en un centre com el nostre és fonamental ja que hem de conviure amb famílies, professionals i alumnat, socialment i culturalment, diversos.
- **El respecte entre les persones (professorat, alumnat i famílies), cap a les normes, cap a les coses i cap al medi ambient**, perquè només des del respecte podem conviure d'una manera pacífica.
- **Saber escoltar**, perquè totes les opinions de cada un dels membres que formen l'escola són vàlides. S'han de respectar, valorar i ser-hi, només quan sigui completament necessari o perquè no s'han comprès.

”QUAN EN UN LLOC TOTS PENSEN IGUAL, EL MÉS PROBABLE ÉS QUE NINGÚ
PENSI MASSA”

Octavio Paz

- **Valors democràtics i participatius.** Volem una escola on no hi hagi discriminacions per raons de sexe, cultura o religió i on el **diàleg** sigui el millor mecanisme per a resoldre conflictes.

“Ull per ull i tot el món acabarà cec. “

Mahatma Gandhi

- **Confiança en l'alumnat, en les famílies i en el professorat**, en les seves capacitats i en el seu potencial i professionalitat.
- **Cooperació, compartir, col·laboració, ajuda mútua i altruisme.** Aspectes bàsics per a afavorir el treball en equip.

" Quan només somia un de sol, és un somni, una fantasia.

Quan molts somiem junts, el somni esdevé realitat"

b) Valors per al desenvolupament personal

- **Responsabilitat.** Volem que l'alumnat i el professorat del centre tenguin la capacitat de respondre sobre els seus actes, de garantir el compliment de les seves tasques i dels seus deures.
- **L'esforç i la superació personal diària:** les coses no vénen donades sense fer res.

“Si lluites, pots perdre...

Si no lluites, ho tens tot perdut”

“Hi ha una força motriu més poderosa que el vapor, l'electricitat i l'energia atòmica: la voluntat”

Albert Einstein

- **Foment de l'autonomia personal i intel·lectual de l'alumnat.**

Volem que els nostres alumnes vagin adquirint actituds de confiança en si mateixos i que demostrin iniciativa personal davant les tasques que se'ls proposa.

- **Sentiment de pertinença a la nostra escola.** Volem que tant l'alumnat, com les famílies com el professorat estigui orgullós de formar part de la nostra escola i de la seva història. Per això, fomentarem les activitats que ens donin a conèixer al·l'exterior i que promoguin aquest sentiment entre els membres de la comunitat educativa (festes de fi de curs, concert de Nadal,



c) Valors pedagògics

- **La creativitat** des de la promoció i el desenvolupament de les activitats creatives, entenent que la creativitat és una capacitat innata que serveix tant per produir noves maneres d'expressar com també per resoldre problemes.

“SI NO ESTÀS DISPOSAT A EQUIVOCAR-TE, MAI ARRIBARÀS A RES ORIGINAL”

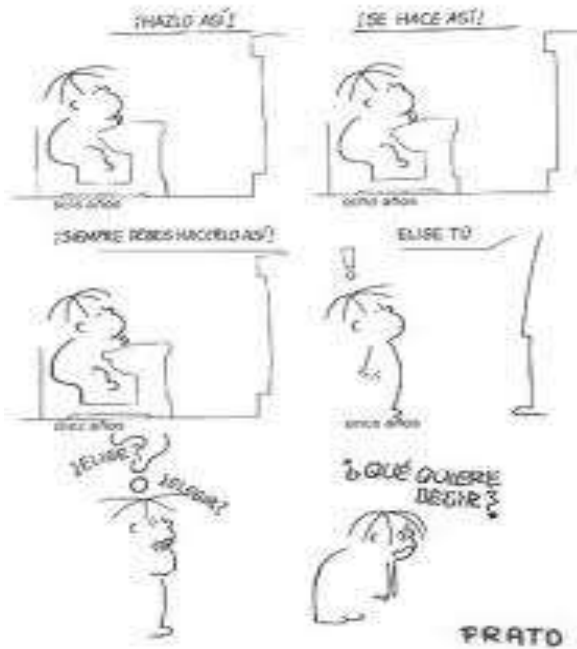
KEN ROBINSON

(EXPERT EN CREATIVITAT)

- **Educació global i integral de la persona.** Les escoles del segle XXI contempen no només

l'aspecte cognitiu de l'infant, sinó que donen importància a les múltiples intel·ligències.

“APRELEM QUAN FEIM, PERÒ SOBRE TOT QUAN ENS EMOCIONAM”



- **Educació de persones competents amb capacitat per a prendre decisions.** A la majoria de països europees s'estan produint canvis en els seus sistemes educatius amb els quals es pretén que les escoles passin de ser espais essencialment teòrics a espais on el coneixement sigui funcional i aplicable. Nosaltres ens volem sumar a aquests

canvis i volem que el nostre alumnat, a més de posseir uns coneixements, sigui capaç d'aplicar-los en la resolució de problemes que s'anirà trobant al llarg de la seva vida tant escolar com personal.

- **Educació per a la pau, educació vial, educació per a la salut, educació per al consum, educació multicultural...**Ens definim com un centre a favor de tots aquests principis, però consideram que aquests continguts no s'han de treballar de manera separada del currículum del centre, sinó que cal inserir-los en el dia a dia de l'escola. Com diu Salvador Cardús:

“No pot ser, o no hauria de ser, que l'escola acabi sent la medidora de tots els programes de propaganda ideològica a favor ara de la cultura de la pau, ara de l'any de la tolerència, ara de la lluita contra el racisme, ara a favor de la multiculturalitat...Si realment es confiés més en l'escola, ja s'hi comptaria que la intel·ligència, la cultura, la reflexivitat, però sobretot, la lectura i la literatura, la història i la geografia, el càlcul i la lògica o el pensament racional de la ciència i el descobriment de l'art ja són instruments a favor de tots aquests principis”

- **Cura de l'estètica.** Volem donar importància al fons, però també a la forma. Volem que l'escola sigui un lloc on l'infant es trobi a gust i on l'estètica també tenguí el seu lloc.

“La bellesa mor en la vida, però és immortal en l'art”.

Leonardo Da Vinci

- **Coherència.** Tot i els diferents missatges contradictoris que a vegades ens arriben des de l'exterior i també des de nosaltres mateixos intentarem que, a partir de la reflexió, anàlisi i

discussió, els nostres actes siguin el màxim de coherents que puguem. També intentarem demanar aquesta coherència al nostre alumnat i a les nostres famílies.

- Per això pensam que aquests valors, entre altres coses, ens poden ensenyar el camí quan ens trobem perduts o confosos. Com diu el viatger de **Kavafis**:

Quan surts per fer el viatge cap a Ítaca,
has de pregar que el camí sigui llarg,
ple d'aventures, ple de coneixences.
Has de pregar que el camí sigui llarg,
que siguin moltes les matinades
que entraràs en un port que els teus ulls ignoraven,
i vagis a ciutats per aprendre dels que saben.
Tingues sempre al cor la idea d'Ítaca.
Has d'arribar-hi, és el teu destí,
però no forcis gens la travessia.
És preferible que duri molts anys,
que siguis vell quan fondegis l'illa,
ric de tot el que hauràs guanyat fent el camí,
sense esperar que et doni més riqueses.
Ítaca t'ha donat el bell viatge,
sense ella no hauries sortit.
I si la trobes pobra, no és que Ítaca
t'hagi enganyat. Savi, com bé t'has fet,
sabràs el que volen dir les Ítaques.

4. Objectius educatius encaminats a l'adquisició de les competències bàsiques que permetin fer el seu seguiment i avaluació

4.1. Objectius generals d'educació infantil

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:
- g) Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.
- h) Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
- i) Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- j) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- k) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
- l) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- m) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

4.2. Objectius generals d'educació primària

- a) Conèixer els valors i les normes de convivència per actuar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar una actitud responsable i solidària que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència.
- c) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- d) Adquirir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona.
- e) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la

igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no discriminació de persones amb discapacitat.

- f) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.
- g) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera per desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- h) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer.
- i) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- j) Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
- k) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- l) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn immediat i mediat.
- m) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora.
- n) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.
- o) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
- p) Conèixer i valorar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura.
- q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- r) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents de tràfic.

5. Principis metodològics

- **Motivació**

La motivació és fonamental per assolir qualsevol aprenentatge. Perquè un infant estigui motivat és necessari que els objectius que se li plantegen siguin assequibles.

Per això, a l'hora de programar hem de procurar:

- Que les activitats siguin motivadores.
- Que els reptes siguin assolibles.
- Que l'esforç per assolir el subjectius no sigui superior a la capacitat individual.
- Que els alumnes es puguin plantejar els seus propis objectius, es puguin organitzar el seu temps i es puguin organitzar.
- Que es tenguí en compte que l'autoconeixement és fonamental.

- **Significativitat**

Ausubel va ser qui va utilitzar la terminologia d'aprenentatge significatiu. Un aprenentatge és significatiu quan es pot relacionar amb un aprenentatge anterior, per això és tan important abans de presentar un nou aprenentatge conèixer quins són els aprenentatges anteriors de cada alumne.

També un aprenentatge és significatiu quan és rellevant per a l'alumne, quan té un sentit. Dotar de sentit els aprenentatges escolars és un altre repte que ens hem de plantejar com a educadors.

Ausubel també assenyala que perquè un aprenentatge sigui significatiu s'ha d'acceptar l'error de l'alumne i utilitzar-lo com a font d'aprenentatge.

- **Constructivisme**

Aquesta teoria **està** fonamentada en els estudis de **Piaget**, **Vygostki** i **Bruner** i destaca l'ensenyament com una activitat compartida.

L'activitat constructiva de l'infant s'insereix en les interaccions que manté amb altres persones i amb l'ambient. La intervenció educativa és un ajut que es proporciona a la construcció de l'infant.

Aprendre és un procés d'intercanvi constant amb el medi, que permet al nin integrar coneixements, adequant les noves adquisicions a la seva estructura mental, que al mateix temps s'anirà modificant en la mesura que vagi aprenent.

- **Funcionalitat**

Perquè un aprenentatge sigui funcional ha de partir dels problemes, necessitats, curiositats dels infants o del seu context.

Les competències també estan relacionades amb la capacitat de fer servir els coneixements, habilitats i actituds en situacions de la vida quotidiana.

- **Atenció a la diversitat**

El Decret del currículum de les Illes Balears estableix que “Tot alumne o alumna, amb independència de les seves especificitats individuals o de caràcter social, té dret a una educació bàsica adequada a les seves necessitats i característiques”.

Les mesures que adopta el nostre centre per tal de donar resposta a aquesta diversitat es recolliran al Pla d'atenció a la diversitat i al Pla d'actuació de l'equip de suport.

En el nostre centre s'apliquen diferents mesures: desdoblament, suport dins l'aula i amb caràcter excepcional, suport fora de l'aula, en petit grup o individual, sempre i quan es consideri la modalitat més beneficiosa per a l'alumne ja que com diu **Joan Teixidó** a *Desdoblar o dos docents a l'aula*:

“Sembla oportú deixar clares tres idees bàsiques: a) que totes dues opcions (referint-se al desdoblament o dos mestres dins l'aula) són igualment vàlides; b) que, s'ha de tendir a la coexistència o a l'alternança d'ambdues modalitats i, c) que desdoblar és més senzill o, en altres paraules, que fer un bon ús de la possibilitat de ser dos docents simultàniament a l'aula és més complex”.

Si partim de la teoria sociocultural de l'aprenentatge, podem considerar que, com diuen Masip, M i Rigol, A a *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*, la interacció entre les persones és el principal factor que ajuda a construir i a organitzar el coneixement, alhora que interpreta la diversitat com una manifestació de les diferents idees, maneres de fer, interessos i necessitats que conflueixen a l'aula. Aquesta concepció implica la consideració de l'aula com un espai de comunicació i d'intercanvi”. Això va lligat amb els principis de més avall de **participació, interacció i diàleg**.

- **Globalització**

Decróly va ser el pedagog que va parlar de globalització. Aquesta teoria afirma que la realitat que ens envolta no està fragmentada per àrees de coneixement. Per això és important oferir situacions d'aprenentatge on es puguin tractar els diferents continguts de manera global i no parcel·lada en disciplines científiques.

També destaca que és molt important treballar els aspectes afectius i relacionals per tal de crear un clima de seguretat a l'aula.

Zabala en el seu llibre *Enfocament globalitzador i pensament complex* explica quins són els principis que sustenten un enfocament globalitzador de l'ensenyament i defineix quines són les característiques diferencials dels mètodes globalitzadors: centres d'interès, projectes de treball, recerca del medi...

Tots els cursos del nostre centre dediquen unes hores de l'horari setmanal a fer feina d'una manera globalitzada.

- **Participació**

Els alumnes han de participar activament en els seus aprenentatges, s'han de plantejar dubtes, argumentar i tenir capacitat per poder col·laborar amb la programació de les seves pròpies activitats.

- **Interacció**

Per aprendre necessitem dels altres, per això procurarem potenciar les interaccions no només dels infants i el seus mestres, sinó que també amb altres adults (famílies, experts...) i companys d'altres cursos, ja siguin superiors o inferiors.

Aquestes interaccions enriqueixen els debats, les argumentacions i els resultats.

- **La importància del diàleg**

A l'article *¿Aprendes como yo aprendo?* **Maite Sbert i M. Bel Pomar** assenyalen que: “Resulta significatiu veure com és precisament el diàleg la primera font d'aprenentatge mencionat . (...)”

El fet de fonamentar l'aprenentatge en el diàleg i en les activitats compartides, sense oblidar les emocions, suposa un reconeixement del camí que transitam junts, sempre canviant i sovint no exent de dificultats.”

El diàleg entre l'infant i el professorat, però també entre ells mateixos és fonamental en qualsevol procés d'aprenentatge.

- **Treball en equip**

Com es pot apreciar en aquesta piràmide per transformar la informació en coneixement necessitem dels altres.

Fer de la informació, **CONEXEMENT**

	Tasa mitjana de retenció
Si s'escolta (<i>oral</i>)	5 %
Si es llegeix (<i>lectura</i>)	10 %
Si s'escolta i es veu (<i>audiovisual</i>)	20 %
Si hi ha una demostració (<i>observació</i>)	30 %
Si es discuteix (<i>diàleg</i>)	50 %
Si es fa (<i>exercici pràctic</i>)	75 %
Si s'explica a un altre (<i>comprensió i comunicació</i>)	90 %

Font: National Training Laboratories Institute, Bethel, Maine, USA.

Per tal de potenciar el treball en equip a la nostra escola utilitzarem diferents agrupaments: gran grup, petit grup, grups flexibles, treball individual... durant el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El benestar dels docents i la capacitat de treball en grup mantenen una estreta relació i s'afecten recíprocament. Així com els grups van adquirint habilitats que els permeten ser més eficaços amb les tasques col·lectives, les relacions entre els membres solen experimentar una millora; i a l'inversa, així com disminueix la conflictivitat en els equips docents, les feines són més àgils i eficaços, i augmenta la qualitat educativa en els centres. (Bonals, J. (1998) *El trabajo en equipo del profesorado*.) Aquest principi també està relacionat amb el principi **d'interacció**.

- **Enfocament personalitzat**

Es basa en el principi d'individualització que diu que hem de tenir en compte els diferents ritmes de maduració i els estils d'aprenentatge de cadascun dels alumnes, fet que permet treballar a partir dels seus interessos i coneixements prèvis o continguts assolits per confirmar que van seguint el procés sense dificultats.

- **Educació integral**

Paulo Freire va ser un dels primers pedagogs que va defensar que l'educació no només consisteix en la transmissió de continguts, sinó que també s'ha de treballar perquè l'alumnat es desenvolupi en tots els aspectes de la vida.

Actualment Howard Gardner és qui ha introduït el concepte de les intel·ligències múltiples. La intel·ligència no és vista com quelcom unitari que agrupa diferents capacitats específiques amb distint nivell de generalitat, sinó com un conjunt d'intel·ligències múltiples distintes i independents.

A l'escola les hem de treballar totes elles: Intel·ligència lingüística, Intel·ligència lògico-matemàtica, Intel·ligència espacial, Intel·ligència musical, Intel·ligència corporal-cinestètica, Intel·ligència intrapersonal, Intel·ligència interpersonal, Intel·ligència naturalista.

Gardner defineix la INTEL·LIGÈNCIA com a "la capacitat de resoldre problemes o d'elaborar productes que siguin valuosos en una o més cultures".

- **Joc**

Si com diu Erikson "el joc és per a l'infant el que el pensament i el planejament són per a l'adult..." a l'escola és molt important la utilització de les situacions de joc com a font de plaer, relació i aprenentatge.

- **Intel·ligència emocional**

Tal com diu Daniel Goleman, amb els infants hem de treballar la capacitat per a reconèixer sentiments propis i aliens, i l'habilitat per a manejar-los. Conèixer les emocions i sentiments propis, manejar-los, reconèixer-los, crear la pròpia motivació i gestionar les relacions amb els altres.

- **Finalitats de l'escola**

Tot i que en les societats democràtiques una de les principals finalitats de l'escola és formar ciutadans que siguin capaços de donar resposta als problemes que els plantejarà la vida, no podem deixar de banda el paper també molt important que té l'escola com a transmissora dels coneixements i de la cultura que l'envolta.

Per això es pretén combinar activitats, objectius i tasques que ajudin a assolir aquestes dues finalitats.

- **Els alumnes com a finalitat**

L'organització de la nostra escola ha de tenir com a referent l'alumnat. Els seus resultats acadèmics ens ajudaran a fer les propostes de millora que el centre consideri oportunes per tal d'aconseguir una escola eficient on tots els alumnes puguin millorar d'acord amb les seves capacitats.

6. Serveis complementaris

- El centre des del curs 2011-12 compta amb la comissió de menjador i d'activitats extraescolars que fan el seguiment d'aquestes activitats. El seu funcionament i composició, així com les seves funcions estan establertes al ROF del nostre centre.
- A principi de curs des del centre es farà arribar a les famílies la sol·licitud d'ús del servei d'escola matinerera i del menjador per tal de poder fer-ne una bona planificació.

6.1. Escola matinerera

Des del curs 2011-12 el servei d'ESCOLA MATINERA, es gestiona a través de la col·laboració de SET D'ART, una associació que organitza i coordina activitats de caràcter lúdic, esportiu, cultural i d'estudi.

Juntament amb SET D'ART, l'APIMA i l'equip directiu ha dissenyat el programa *El despertar de l'infant*, que es durà a terme a l'ESCOLA MATINERA.

Amb *El despertar de l'infant* volem motivar els nins i nines que han de matinar per venir a l'escola i, a través del joc, assolir els següents objectius:

- **Potenciar les habilitats socials i lingüístiques:** rebem els infants en un entorn acollidor, que facilita la comunicació amb els companys i on es comparteixen experiències, contes, somnis...
- **Preparar el cos:** jocs de moviment i coordinació, estiraments, etc.
- **Berenar adequadament:** aprenem la importància d'una alimentació equilibrada.
- **Educació cívica:** aprenem a respectar els altres, els espais públics, etc.

Els monitors adaptaran totes les activitats al nivell de desenvolupament dels infants, i aquestes es realitzaran en un entorn lúdic, amb jocs relacionats amb les estacions, les festes populars, etc. Segur que voldran repetir!

HORARIS I MONITORS

El servei d'escola matinera és de 7,30 a 9,00 h, però els pares poden dur els seus infants també a les 8.30.

Hi ha 2 preus segons si les famílies disposen del servei només durant 30 m o dutrant 1h i mitja. Així mateix hi ha dos preus diferents per als membres de l'APIMA i per als qui no ho són.

A les 7.30 comença l'escola matinera amb un monitor i a partir de les 8 se n'incorpora un altre ja que augmenta el nombre d'infants usuaris.

INSCRIPCIONS i PAGAMENT

El pagament es farà al monitor/a de l'Escola Matinera abans del dia 5 de cada mes.

La falta de pagament dins aquest termini comportarà la baixa de l'alumne en l'ús del servei.

En cas de quedar dies solts s'haurà d'avisar amb un mínim de 24 hores d'antelació.

6.2. Servei de menjador escolar

La gestió del servei del nostre menjador es fa mitjançant la concessió d'aquest servei a l'empresa Sala Rex Càtering SL, d'acord amb l'article 6 de la Resolució de 9 de setembre del conseller d'Educació, per la qual es regulen l'organització i el funcionament del servei escolar de menjador als centres públics no universitaris.

La seva contractació es va fer a través de la Conselleria d'Educació, tal com estableix la normativa.

6.3. Activitats extraescolars

Tal com estableixen les *Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres públics*, el ROF el nostre centre el nostre centre oferta activitats extraescolars diàriament de les 16 a les 17 hores.

Aquestes activitats des del curs 2011-12 estan gestionades per l'empresa Set d'Art, organitzades per la comissió d'extraescolars i aprovades pel Consell Escolar a la PGA.

Tal com diuen les instruccions abans esmentades, a la secretaria del centre hi ha de figurar un registre amb els expedients de tot el personal no funcionari responsable d'aquestes activitats.

7. Concreció curricular i programació de centre

Al llarg d'aquests anys es continuarà fent feina amb la concreció curricular de les diferents àrees. Pel que fa a l'aplicació dels diferents projectes de tot el centre i al desenvolupament de les competències bàsiques hem fet dues graelles que ens poden servir per conèixer quin és el seu estat actual i quines són les propostes de millora que es fan per cicles.

PUNT DE PARTIDA	INFANTIL	1r CICLE	2n CICLE	3r CICLE	ESPECIALISTES
PLA LECTOR	Mediateca: préstec de llibres Hora del conte	Préstec de llibres (2n) Conta contes (esporàdics)	Suport a la lectura i escriptura Préstec de llibres Lectura col·lectiva	Préstec de biblioteca d'aula Pla hàbit lector Tractament de la informació	
ECO/HORT	Gestió de residus Ambient d'hort Guardó Eco	Gestió de residus Hort (2n) Guardó Eco	Gestió de residus Guardó Eco	Gestió de residus Guardó Eco	
METODOLOGIES COMPETENCIALS : PROJECTES, TASQUES...	Projectes	Projectes			
TIC	Aula informàtica (esporàdic) Blogs	Aula informàtica (1h set) Blogs (1)	Aula informàtica (1h set) Blogs (2)	Aules digitals Blogs (1)	Blogs: anglès i EF
SORTIDES, ACAMPADES I VIATGES	Sortida per trimestre i acampada	Sortida per trimestre i acampada	Sortida per trimestre i acampada	Sortida per trimestre i viatge i acampada alternant	
FESTES (BUNYOLS, FIRA, NADAL, ST ANTONI, LA PAU, CARNESTOLTES, ST JORDI, FI DE CURS)	Es celebren aquestes festes	Es celebren aquestes festes	Es celebren aquestes festes	Es celebren aquestes festes	

PROPOSTES DE MILLORA	INFANTIL	1r CICLE	2n CICLE	3r CICLE	ESPECIALISTES
PLA LECTOR	<p>Ampliar el servei de préstec als infants</p> <p>Fer intercanvi del pic cada setmana llibres/contes dins el grup d'aula</p> <p>Fer un carretet de contes d'infantil. Carretet viatger</p>	<p>Al manco, 1 pic cada 15 dies préstec de llibres</p> <p>del pic cada setmana contes, en català i en castellà.</p> <p>Treballar el diari a l'aula, 1 pic a la setmana.</p>	<p>Contacontes. Donar molta importància a la teatralització. Un pic per setmana.</p> <p>Millorar la relació entre biblioteca del poble i biblioteca del centre.</p>	<p>Cada mes un préstec col·lectiu de la biblioteca del centre a la biblioteca d'aula.</p> <p>Continuar amb la lectura a la biblioteca d'aula.</p> <p>Cada dia 30 minuts de lectura.</p>	
ECO/HORT	<p>Venda dels productes recollits per ad'hort</p> <p>subvencionar determinades activitats d'infantil.</p>	<p>Crear un mestre referent ad'hort</p> <p>Posar encarregats amb "petos" que vigilin la separació de residus.</p>	<p>Crear un referent d'hort</p> <p>Acordar la ubicació definitiva</p>	<p>Continuar treballant 3R</p> <p>Iniciar el transport sostenible (bicicleta o a peu)</p>	<p>Emprar material reutilitzat per a EF</p>
METODOLOGIES COMPETENCIAL: PROJECTES, TASQUES...	<p>Ambients</p> <p>Filosofia 3-18</p> <p>Projectes</p>	<p>3h de projectes a medi i 1h a llengües</p> <p>fer un projecte amb una temàtica per a tot el centre</p>	<p>Tasques/ projecte a les àrees de llengües</p>	<p>Treballarem la recerca d'informació a la xarxa, i la selecció i producció del resultat mitjançant mapes conceptuals, arxius de so, edició i creació d'imatges, elaboració de gràfics...</p> <p>Reflexió sobre l'estructura i</p>	

				els continguts de textos diversos.	
TIC	Tenir en compte el desdoblament per al curs que ve per tal d'aconseguir els objectius TIC proposats	Fer desdoblament informàtica	Fer desdoblament informàtica	Aules digitals Blogs d'aula (sense fotografies)	Continuar amb els blogs d'EF i Anglès
SORTIDES, ACAMPADES I VIATGES	OK	Programar un mínim de sortides dins el poble a nivell de centre Fer una acampada per cycle	Fer una acampada per cycle	Fer el viatge per cycle	
FESTES (BUNYOLS, FIRA NADAL, ST ANTONI, LA PAU, CARNESTOLTES, ST JORDI, FI DE CURS)	OK	OK	OK	La festa de la Pau que sigui més vivencial.	Fer el concert de Nadal a l'església Fer una diada de jocs a l'any

8. Avaluació i seguiment del PEC

La CCP serà l'encarregada de fer una revisió anual de l'aplicació del PEC. Aquesta valoració s'inclourà a la memòria anual del centre.

9. Altra documentació del centre

(S'adjunten com a annexos)

9.1. Reglament d'organització i funcionament del centre (ROF)

9.2. Projecte lingüístic de centre

9.3. Pla d'atenció a la diversitat

- **PALIC**

9.4. Pla TIC

9.5. Pla Lector

10. Bibliografia

- ARÀNEGA, S. (2008) *La programació en el nou currículum. Les competències bàsiques a l'educació primària*. Barcelona: Rosa Sensat.
- ZABALA A. (1999) *Enfocament globalitzador i pensament complex*. Barcelona: Graó.
- Projecte Educatiu del CEIP Galileo Galilei: [PEC GALILEO GALILEI](#)
- AAVV. *Què, quan i com ensenyar les competències bàsiques a primària*. Barcelona: Graó