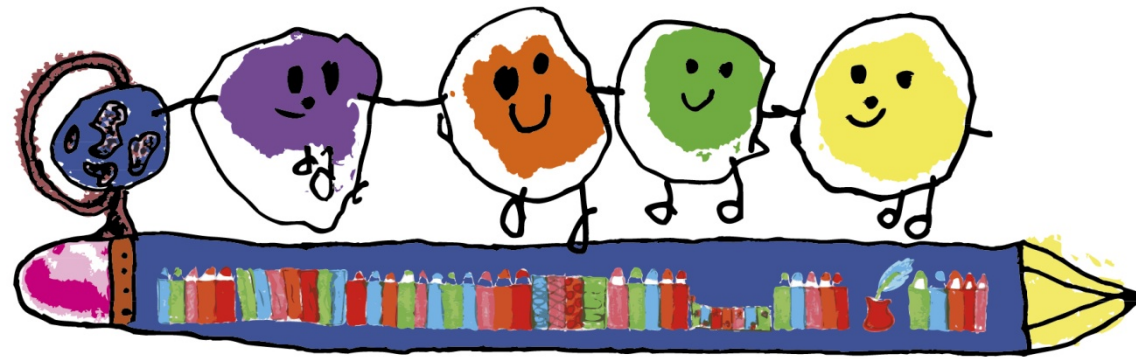




CElPiEJO Son Basca

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2024 – 2025

APROVADA PER CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR AL JUNY DE 2025

ÍNDEX

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:.....	2
2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora	3
3. Valoració de l'organització general del centre.....	5
4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	5
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre	6
5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar	6
5.2. Concreció per al curs actual	6
5.3. Plans i programes específics de centre	7
6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA	10
6.1. Propostes de millora dels grups i especialistes.....	10
6.2. Memòria APIMA. Extraescolars i Matinera	17
7. Aspectes procedimentals.....	23
8. Contingut.....	24
9. Funcionalitat.....	25

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:

OBJECTIUS PROPOSATS		INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				Aquests objectius els redactarem en base a donar resposta a l'objectiu 1 de l'actualització del projecte de direcció, tenint en compte els indicadors i les línies d'actuació.
PT1	Reduir el nombre d'infants que no promocionen.	Nombre d'infants que no promocionen (inferior a 5)	3	
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS				
R1	Millorar les mitjanes per assignatura i nivell en comparació amb el mateix alumnat el curs anterior.	Millora percentatge del curs passat	3	
R2	Millorar el resultat acadèmic per assignatures de l'alumnat de Son Basca quan fa 1r d'ESO a l'IES de referència, tenint en compte els resultats de l'alumnat NESE i de l'alumnat ordinari.	Millora dels resultats	3	
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
RR1	Millorar les mitjanes per assignatura	Mitjanes per assignatura	4	
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				
NESE 1	Millorar les mitjanes dels resultats de l'alumnat NESE.	Mitjanes per assignatura	3	
NESE 2	Fer el seguiment de l'alumnat amb demandes pendents	Nombre de demandes pendents (inferior a 10)	3	

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora

OBJECTIUS PROPOSATS		INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P. LECTOR	P1 Fomentar el gust per la lectura.	Nombre de lectures realitzades per alumne.	3	• Establir pautes per a millorar el procés de lectura. • Actualitzar el pla lector.
	P2 Millorar la competència lingüística	Resultats àrees de llengües	3	• Potenciar el treball de l'ortografia amb material de mecànica lectora i material autocorrectiu per tal de treballar autònomament. • Organitzacions metodològiques encaminades a disminuir ràtios per poder vivenciar els aprenentatges de manera més significativa.
	P3 Potenciar el treball de l'ortografia	Resultats àrees de llengües	2	• Potenciar el treball de l'ortografia amb material de mecànica lectora i material autocorrectiu per tal de treballar autònomament.
CONVIVÈNCIA	P3 Conscienciar a les famílies de la necessitat d'involucrar-se en el procés d'aprenentatge dels seus infants.	Percentatge de resposta de les famílies a reunions i activitats fetes. Nombre de famílies que participen contínuament al programa.	3	• Proposar activitats amb famílies (LLIGAMS), tant en horari lectiu com no lectiu, conjuntament amb l'APIMA. • Continuar amb el Projecte Teixint Vincles (per a fomentar el vincle amb les famílies novingudes). • Seguiment dels compromisos de les RACA.

	P4 Reforçar la cohesió de grup i de pertinença al CEIPiESO Son Basca	Nombre d'alumnat que s'ofereix a formar-se per fer mediació.	4	• Seguir i ampliar a 1r ESO el Programa de mediació escolar amb l'assessorament d'una medidora professional.
FORMACIÓ	P5 Fer la formació en centres d'avaluació competencial.	Percentatge de professorat que aplica mètodes d'avaluació competencial. Percentatge de participació del professorat en la formació de centre.	4	
	P6 Revisar PEC.	Memòria de les diferents formacions.	4	
B) En l'àmbit organitzatiu				
O1	Recuperar espais d'ús comú.	Nombre d'aules disponibles per a altre ús. Graells d'horaris i gestió d'aules buides.	3	Reorganitzar espais i materials en funció de les necessitats del centre i de la situació de les obres i modulars.

3. Valoració de l'organització general del centre

ASPECTES ORGANITZATIUS		GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	Sessions d'EF més llargues per poder tenir en compte els trajectes per anar al poliesportiu.
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	3	Replantejar la temporalització de les sessions d'avaluació finals.
4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	3	Planificar amb antelació la temàtica de les reunions pedagògiques amb famílies. Replantejar la temporalització de l'entrega dels autoinformes i les RACA.
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	3	Continuar amb la millora dels espais exteriors del centre. Condicionament del menjador per fer-lo més acollidor.
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	1	Les façanes de l'escola continuen sense arreglar. Pendent arreglar el fil de so exterior. Pendent posar més altaveus d'emergència

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

ASPECTES DEL PLA		GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Organització i desenvolupament	3	Seguiment de les RACA, replantejar temporalitat. Proposta de reunions d'equips docents quinzenals. Introduir el pla de Millora a partir de la valoració de les proves IAQSE
2	Calendari	3	Tenir en compte que la valoració IAQSE surt a un curs posterior

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

DOCUMENTS INSTITUCIONALS		FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu	X		4	
2	Concreció Curricular	X		3	Actualitzar segons la LOMLOE
3	Projecte Lingüístic	X		4	
5	Pla de Convivència	X		4	
6	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		4	
7	Pla d'Acció Tutorial	X		2	Elaboració del pla incorporant la secundària
8	Normes d'Organització, Funcionament i Convivència de centre		X		Actualització d'acord amb la normativa vigent

5.2. Concreció per al curs actual

DOCUMENTS INSTITUCIONALS I ALTRES PLANS		GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
2	Pla d'acolliment / PALIC	3	Concretar el pla tenint en compte que tenim secundària. S'han sol·licitat Tallers de llengua catalana per a joves nouvinguts centres públics. Es valora molt positivament les tasques desenvolupades per la coordinadora de normalització lingüística.
3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	4	Es valora molt positivament les tasques desenvolupades per la coordinadora de convivència i benestar, també de l'agent de coeducació.
4	Pla específic per a l'alumnat repetidor Pla educatiu personalitzat (PEP) per l'alumnat NESE	4	

5	Pla de coordinació infantil - primària - secundària	3	Revisar perquè ara tenim ESO
6	Pla de foment de la lectura	3	Revisar i concretar
7	Pla d'autoprotecció Pla d'emergència i evacuació	3	Es valora positivament haver tengut una coordinació per dur a terme el simulacre que s'ha de fer per normativa durant el primer trimestre de cada curs. Es proposa revisar i actualitzar el Pla d'autoprotecció perquè les instal·lacions han canviat. Per a dur-ho a terme proposarem fer una comissió amb Ajuntament, Equip Directiu i Coordinació de Riscos Laborals.

5.3. Plans i programes específics de centre

PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS		GRAU DE COMPLIMEN T 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA)
1	Pla per a la millora dels resultats	4	Revisar com feim aquest pla i consultar les indicacions del DIE http://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/orientacions_sobre_el_pla_per_a_lavaluacio_el_seguiment_i_la_valoracio_dels_resultats_academics-52471/ Afegir el Pla de millora a partir dels resultats de les Proves IAQSE.
2	Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge	3	Canviar la periodicitat actual de les reunions amb l'equip de suport de cada cicle.
3	Programa de fons de llibres	4	Continuar amb el programa el pròxim curs.
4	Pla Digital	3	Revisió i actualització segons la nova normativa. Es valora molt positivament les tasques desenvolupades pel coordinador.
5	Programa Codi Escola 4.0 Programa retotech	4	Continuar amb els espais de robòtica el pròxim curs.

6	Programa Centre Col·laborador de la UIB	4	Continuar amb el programa el pròxim curs.
7	Programa Centres Educatius Promotors de la Salut (CEPS)	4	Continuar amb el programa el pròxim curs. Es valora molt positivament les tasques desenvolupades per la coordinadora.
8	Programa Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana	4	Continuar amb el programa el proper curs.
9	Programa Auxiliar de Conversa	4	Continuar amb el programa el proper curs.
10	Programa d'educació emocional		Es proposa a l'Ajuntament que el curs que ve valori reprendre el Programa.
11	Pla de foment de la lectura	3	Actualitzar el Pla
12	PAE (Pla d'atenció educativa)	4	Continuar amb el programa, tant per a l'estiu com durant el curs escolar.

13	Pla de Millora i Transformació	4	Continuar amb el programa el pròxim curs. Durant el curs 2024-2025, el claustre del CEIPIESO Son Basca ha participat activament en les diferents accions proposades en el marc del Programa de Millora i Transformació (PMT). Per tal de valorar-ne l'impacte i recollir percepcions, es va compartir un qüestionari intern a tot el professorat. La participació va ser molt elevada, amb un total de 50 respostes. La valoració mitjana del programa ha estat de 9,1 sobre 10, amb puntuacions que oscil·len entre el 6 i el 10. Aquesta dada evidencia un alt nivell de satisfacció i una bona acollida del programa dins la comunitat docent. Entre els motius exposats per justificar aquesta valoració, el claustre destaca: • El PMT ha ajudat a posar ordre i avançar en la reflexió pedagògica del centre. • El programa ha servit com a motor de canvi, tot respectant la identitat del centre i afavorint una mirada inclusiva i oberta a nous enfocaments. • Les dinàmiques proposades han estat coherents amb les línies de treball que el centre ja desenvolupava, i el lideratge compartit ha estat clau per mantenir la implicació i la motivació de l'equip docent. En resum, el claustre valora molt positivament l'experiència viscuda amb el PMT i considera que ha estat una oportunitat per enfortir els vincles pedagògics, revisar pràctiques i projectar la transformació del centre des d'una base col·lectiva i reflexiva. Es valora molt positivament les tasques desenvolupades per la coordinadora.
----	--------------------------------	---	--

6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).

6.1. Propostes de millora dels grups i especialistes.

3 ANYS A i B

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de Millora
• Seguir amb el reforç de l'expressió oral dels infants perquè es vagin expressant cada vegada amb més claredat i augmentant el seu vocabulari. Afegir glossaris a l'aula. • Treballar conceptes previs per afavorir la participació i facilitar la comprensió del que treballem. • Seguir amb dos dies d'espais d'aprenentatge. • Mantenir els carretons amb espais físics i mestres com a referent de grafomotricitat i de logicomatemàtica. • Introduir Maleta de l'artista a l'espai d'art i fer un artista final com a cloenda de S.A. • Començar S.A si és possible tenint en compte motivacions dels infants. • Introducció d'activitats de coavaluació i autoavaluació. • Fer desdoblament en el temps de biblioteca per treballar la part d'expressió oral i comprensió. • Posar en marxa els tallers de famílies, aquesta part la continuarem a 4 anys si n'hi ha que volen participar, ja que han faltat moltes famílies. • Desdoblament grups en les sessions d'anglès. • Entrega dels informes finals durant les darreres setmanes de juny. • Reunions quinzenals o mensuals amb el nivell per parlar dels infants.	• Treball a partir de contes. • Allargar moments d'assemblea. • Mantenir setmanalment el canvi de parella ajudant. • Autoavaluacions finals. • Mantenir referents carretons. • Incorporar glossaris.

4 ANYS A i B

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de Millora
• Disminuir la ràtio dels infants per arribar millor a totes les diferents necessitats. Desdoblements. • Infants amb dues sessions de psicomotricitat setmanals. • Infant amb necessitat de descans després de l'esplai: creació de racó descans. • Èmfasi per reduir el to de veu del grup. • Ús de cascs infants que ho requereixen, que tenen molèsties per renous forts o ús de pop-it per tornar a la calma. • Llibre de comunicació infant TEA per comunicar-nos millor dins el grup i que també utilitza la família • Racó de la calma dins l'aula. • Racó de joc simbòlic a la zona d'ombra al pati davant l'aula. • Descansos actius entre activitats.	• Fer 3 grups de cara al pròxim curs escolar sempre que sigui possible per reduir les ràtios i atendre millor tots els infants. • Si no és possible. Prioritzar suports per poder desdoblar el màxim de sessions possibles. • Coordinació amb gabinets externs. • Augmentar el nombre d'activitats de joc (d'aula, simbòlic...) per tal de continuar afavorint l'autonomia i les relacions entre iguals (millorar les converses). • Augmentar les activitats de creativitat • Sempre que es pugui aprofitar la zona d'exterior de pati per augmentar les propostes d'aula i millorar el renou i el clima d'aula. • Intentar integrar els especialistes: anglès, consciència... Dins les diferents situacions d'aprenentatge que s'estan treballant per no segmentar tant els continguts i donar continuïtat a les matèries treballades. • Aprofitar els mateixos referents amb tots els especialistes.

5 ANYS A i B

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de Millora
• Continuar mantenint els desdoblements d'anglès i consciència. Intentar que el d'anglès sigui el mateix dia per no acurtar més moments d'aula. • Ha funcionat molt bé la feina amb carretons amb el grup desdoblada. • Valoram molt positivament la feina feta d'avaluació i autoavaluació. Han fet posar molt en valor segons quins moments i ha servit per millorar aspectes que calia reforçar.	• Falten zones d'ombra a l'espai exterior (amb arbres o envelats). El moment del berenar, a defora de l'aula, ja no hi havia ombra per seure tots a l'estora (aules de 5 anys) i hi fa mal estar. • Netejar, millorar o condicionar d'alguna manera l'espai exterior, especialment la zona d'infantil, on no s'hi han fet millores des de fa molt de temps, perquè hi ha molta brutícia (herbes, merdes de moix) i està bastant descuidat en general.

1r A, B

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de Millora
• Programar diferents tasques i activitats multinivell. • Fer desdoblaments per realitzar diferents activitats en grups reduïts: el carretó de matemàtiques, el set i mig, paraula secreta. • Utilitzar instruments d'avaluació: com la diana del quadern de biblioteca, assemblees en què s'han autoavaluat o coavaluat, gradacions per nivell d'assoliment, tiquet de sortida. • Fer tècniques de relaxació després del pati o en moments que estan més inquiets. • 1 nina ha tengut dues sessions setmanals de 20 minuts de suport fora de l'aula per reforçar la lectura i escriptura. • Pictogrames per seqüenciar l'horari. • Realitzar activitats i tasques de coneixements previs a l'àrea de ciències. • En les situacions d'aprenentatges treballar la lectura i l'escriptura. • Lectura amb famílies dos dies a la setmana (conte, o propostes de paraules o frases). • Donar quadern de vocabulari a infants que necessiten avançar i la família ho necessita.	• Dur a terme propostes específiques per treballar l'atenció i la concentració, mitjançant activitats estructurades, jocs de percepció i exercicis curts però intensius que requereixin focalització (en infants que ho requereixen). • Incorporar sessions de ioga i consciència corporal com a eina per treballar la calma, l'autoregulació emocional i la concentració. • Introduir la figura del mediador a les assemblees per afavorir l'escolta activa i el respecte als torns de paraula. • Coincidir una sessió setmanal en què els 2 grups de 1r comptem amb suport per dur a terme el club de lectura.

2n A i B

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de Millora
• Fer seure als infants a un lloc en concret pensats estratègicament. • Sistematitzar diversos aprenentatges a través dels carretons. • Fer desdoblaments quan sigui possible (sempre que hi hagi una persona específica per atendre les necessitats de l'alumne TEA). • Club de lectura amb grups homogenis. • Utilitzar instruments d'autoavaluació com la diana, chek-list, i les estrelles a les propostes. • Fer petits grups d'alumnes per fer conversa per millorar la comprensió i expressió oral. • Treballar els coneixements previs a la SA. • Fer saber als infants que esperam d'ells. • Fer converses amb els infants per assegurar que saben per què serveixen els diferents aprenentatges.	• Un infant quedarà un curs més a primer cicle pe poder assolir els continguts que no ha pogut assolir aquest curs.

3r A, B i C

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de Millora
• Seguir treballant oralitat, escriptura i lectura amb activitats pautades. • Seguir amb el referent de Llengua castellana. • Matemàtiques treballar per desdoblament per nivell i combinar sessions més de pràctica i sistematitzades amb sessions més significatives i manipulatives.. • Carretó propostes modificades. • Activitats de velocitat lectora en petits grups o individualment. • Treball en petits grups reforçant algun aspecte curricular. • Acompanyament individualitzat. • Realització de tasques personalitzades.	• Seguir que la persona de suport agafi el grup a sessions concretes, estipulades dins horari (sense el tutor a l'aula) per sistematitzar la part d'oralitat, escriptura i lectura. • Programar amb les altres tutores de nivell per utilitzar els carretons a català, castellà i matemàtiques i poder fer-ho de manera constant. • Preparar els deures per entregar de forma i entrega setmanal. • Fer descansos actius durant el matí. • Desdoblament per nivell i a moments puntuals per atendre millor les individualitats. • S'ha elaborat alguns materials curriculars per treballar les àrees instrumentals i estaria bé anar ampliant-los.

4t A, B i C

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de Millora
• Eines d'avaluació variades: rúbriques a les expressions escrites amb autoavaluació o coavaluació o comentari escrit i oral de la mestra, checklist expressió escrita, observació amb registre de carretons i divisions, prova d'avaluació, expressions escrites de les proves IAQSE i diana d'avaluació (proposta passaport vídeo Padlet Club de lectura "Los despistes de Spider"). • Pràctica de models antics de proves IAQSE explicant les passes a seguir, vocabulari específic, importància de la lectura d'enunciats, control del temps, motivació davant un dubte que es trobin. • Feim el club de lectura: lectura en veu alta cada dia i registre velocitat lectora. • Les tutories individuals. • Potenciar la creativitat, la iniciativa, l'expressió oral fent el vídeo de l'anunci del sabó en petit grup i fent diferents tallers de manualitats pel mercadet de final de curs: sabó, polseres, ventalls, etiquetes. • Acampada a la Victòria: autonomia, respecte i cura de l'entorn, activitats d'aventura i cohesió de grup. • Raca final de curs; feim el guió, preparació del vídeo de com s'han sentit, recull d'evidències i assaig.	• Mesclam els grups per al curs que vinent. • El registre de velocitat lectora queda al lectòmetre dins la carpeta d'aprenentatge. • Es demana revisar l'horari per poder fer les tutories individuals a hores diferents d'E.F. • Fer un passaport (recull) de resolució de problemes. • Dins les SA fer activitats tipus IAQSE de forma sistemàtica, per exemple dins els carretons (a ser possible amb temps marcat). • S'ha de fer un full de seguiment des de principi de curs de certs infants per tema de conflictes.

5è A, B i C

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Acords Presos
• Converses temàtiques mensuals per treballar l'oralitat: les valorem molt positivament, ja que ens ha servit per treballar la recerca d'informació verídica i la preparació de la mateixa per intervenir a la conversa. Per dur-les a terme hem escollit una festivitat de cada mes. (dia de la xocolata, els sants innocents, dia internacional de la pizza...). • Recitals de poesia trimestrals, que ens han servit per conèixer diferents autors importants, treballar nou vocabulari, la rima i la memorització. • Passaport de lectura: els infants han fet préstec de biblioteca i una feina del passaport relacionada amb el llibre que han llegit. Els agrada molt la feina del passaport. • Tallers internivell per treballar la S.A. de la Funció de relació, conjuntament amb la mestra d'anglès, les tutores i la mestra de suport. • Hem dut a terme carretons per reforçar conceptes: Llengües: on s'han pogut introduir, treballar i reforçar aspectes ortogràfics i gramaticals de manera més lúdica i participativa. Matemàtiques: que ens ha servit per practicar durant tot el curs: numeració, càlcul i resolució de problemes. • Realitzar una recerca d'informació per parelles per treballar la S.A. d'Un viatge per Espanya. • Treballar "el gran dictado" en castellà per millorar l'ortografia. • Hem dut a terme les RACA: on els infants han exposat el que han après i han mostrat les evidències dels seus aprenentatges a les famílies. • Activitats de coavaluació i autoavaluació per a reflexionar sobre el nostre aprenentatge: dues estrelles i un desig, rosa i espina, semàfors, rúbriques, tutories individuals, bases d'orientació... • Els desdoblaments per reduir ràtio i afavorir l'atenció més individualitzada. • Club de lectura: què ens ha servit millorar la comprensió, la fluïdesa i l'entonació, així com també treballar el resum oral. La lectura en veu alta també ens ajuda a aprendre nou vocabulari, i aprendre el seu significat a partir del context. • Situacions d'Aprenentatge: A les situacions d'aprenentatge treballam la comprensió oral i escrita i l'expressió escrita. Així com també establim relació de manera transversal amb altres assignatures. • Quadernets de Nou i mig i Ortogrup, aquest material ens ha servit per practicar aspectes més mecànics i necessaris per millorar el càlcul, el raonament i la gramàtica i l'ortografia en castellà. • Càlcul en 2' per millorar la rapidesa i agilitat de càlcul.	• Mantenir desdoblaments de cara al curs vinent, sempre que es tenguí una mestra de suport. Seguir amb els grups estables d'aquest curs ja que han funcionat bastant bé i reduir la ràtio ha beneficiat molt al funcionament de les sessions. • Es proposa intentar que de cara al curs vinent les especialitats es duguin a terme després de pati, ja que sobretot E.F. i música durant aquest curs les hem tengut a primeres hores i és un grup que es nota molt la diferència amb les sessions d'abans i després de pati. • Seguir amb els carretons de llengües i matemàtiques per reforçar continguts.

6è A i B

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Acords Presos
• Converses temàtiques mensuals: les valorem molt positivament ja que ens han servit per treballar la recerca d'informació verídica i la preparació de la mateixa per intervenir a la conversa. Per dur-les a terme hem escollit una festivitat de cada mes. (Dia de l'aigua, dia de la xocolata, dia de l'internet...). • Recitals de poesia trimestrals, que ens han servit per conèixer diferents autors importants, treballar nou vocabulari, la rima i la memorització. • Passaport de lectura: quinzenalment els infants han fet préstec de biblioteca i una feina del passaport relacionada amb el llibre que han llegit. Els agrada molt la feina del passaport. • Carretons de llengües: on s'han pogut introduir, treballar i reforçar aspectes ortogràfics i gramaticals de manera més lúdica i participativa. • Carretó de matemàtiques: que ens ha servit per practicar durant tot el curs: numeració, càlcul i resolució de problemes. • Els carretons es fan amb el nivell, aprofitant les dues tutores i les dues mestres de suport. Els infants s'agrupen com volen i fan diferents propostes seguint l'ordre que més els cridi l'atenció. Aquesta forma organitzativa també ens ha ajudat a treballar l'autonomia i la convivència. • Tires de càlcul mental (corre-corre) i problemes de càlcul mental (quinzet) per millorar la rapidesa i l'agilitat de càlcul i raonament. • Problemes de raonament lògic: els vàrem començar a treballar per practicar les proves cangur i els hem seguit treballant quinzenalment, ja que ho vam considerar necessari i als infants els va agradar. • Club de lectura: aquest trimestre hem llegit "Amanda Black" i hem iniciat "El Diari d'Ana Frank". Valorem de forma molt positiva la lectura conjunta, en veu alta, respectant els torns i compartint aquests moments de grup. Després de la lectura sempre feim un petit col·loqui que ens serveix per millorar la comprensió i treballar el resum oral. La lectura en veu alta també ens ajuda a aprendre nou vocabulari. • Situacions d'Aprenentatge (qui ens representa, els ecosistemes, Europa, l'Edat Moderna, l'Edat Contemporània, la funció de la reproducció). A les situacions d'aprenentatge treballam la comprensió oral i escrita i l'expressió escrita. També ens serveixen per introduir vocabulari desconegut i tenir una visió més precisa del món on vivim, així com també treballar conceptes matemàtics. • Quadernets de Nou i mig i Ortogrup, aquest material ens ha servit per practicar aspectes més mecànics i necessaris per millorar el càlcul, el raonament i la gramàtica i l'ortografia en castellà. • Desdoblements: normalment es desdobra l'aula en molts moments, aprofitant els suports per treballar l'expressió escrita. • Eines d'autoavaluació i coavaluació: rúbriques, activitats de metacognició, chek-list, v de gowin, dianes... que els han ajudat a reflexionar sobre la feina feta i a marcar-se objectius de millora. • RACA: on els infants han exposat el que han après i han mostrat les evidències dels seus aprenentatges a les famílies.	• Espais d'aprenentatge: proposem per al curs vinent fer espais per separat 5è i 6è ja que són grups molt nombrosos. Fariem 4 espais a cada nivell. Experimenta, Matemàtiques i Art, Teatre, i On Air (1r trimestre 6è/2n trimestre 5è) o Robòtica (1r trimestre 5è i 2n trimestre 6è). Cada espai durarà quatre sessions de 2 hores cada una (dilluns i dimecres) • Hem utilitzat molt l'espai del passadís tant per fer carretó com per fer desdoblements i ho valorem molt positivament. Podríem utilitzar més l'espai de la biblioteca de centre, l'hem feta servir poc com a espai.

Valoració conjunta de 3r cicle

- Valoració positiva de disposar d'un espai quan tenim suport per poder fer desdoblaments, i els desdoblaments establerts per part de la tutoria funcionen molt bé, es recomana també aplicar-los a les hores d'especialistes.
- El fet de no poder tenir un material individual ha provocat conflictes i un mal ús del material.
- El tercer cicle valora molt positivament aquest canvi en l'avaluació. Durant tot el curs s'han dut a terme coavaluacions i autoavaluacions on els infants han estat els protagonistes dels seus aprenentatges. Els infants ja són capaços de veure els seus punts forts i dèbils i fer-se propostes de millora.
- Ara bé, volem fer unes propostes de millora referents a l'organització de les activitats que s'han dut a terme amb les famílies per a donar-los a conèixer l'aprenentatge dels seus fills.
 - Proposam que a cada període s'hauria de fer només una activitat de presentació dels aprenentatges: o RACA o autoinforme.
 - Per altra banda, nosaltres ho distribuïríem de la següent manera:
 - 1r període: autoinforme (que servirà a l'infant per reflexionar i saber on es troba)
 - 2n període: RACA (consideram que serà més profitosa per a poder fer un millor seguiment el mateix curs de les propostes de millora, abans de les vacances del segon trimestre).
 - 3r període: autoinforme fet per l'infant i exposat i compartit amb les famílies, una vegada acabades les classes.
 - Consensuar diferents aspectes a nivell de centre: model d'autoinforme i de RACA, quines evidències posam a la carpeta d'aprenentatge.

Anglès: a ser possible, estaria bé poder disposar de mitja hora de lectura en anglès i suport a les sessions on no feim desdoblament.

1r ESO A i B

Mesures organitzatives i curriculars adoptades a les reunions d'equip docent	Propostes de millora
• Des de principi de curs s'ha adaptat la programació al perfil de sortida. Les mesures organitzatives s'han personalitzat a cada estudiant.	• Personalitzar l'itinerari d'aprenentatge de cada estudiant

6.2. Memòria APIMA. Extraescolars i Matinera

Memòria activitats

Curs 2024/2025

Fomentam una comunitat educativa activa i implicada.

Les famílies som part de la comunitat educativa i és essencial la nostra col·laboració per tal d'afavorir el procés educatiu dels nostres infants amb èxit.

Aquest curs 2024/25 hi ha hagut una renovació parcial de la junta com fem cada any en l'assemblea anual ordinària. Com a APIMA és molt satisfactori informar que per segon any consecutiu el 100% de les famílies de l'escola s'han fet sòcies i s'han beneficiat directament dels avantatges de pertànyer a la nostra entitat. Cal, de nou, fer especial èmfasi, que si o fos per la dedicada implicació de l'escola en aquest objectiu no s'assoliria l'objectiu del 100% d'afiliació de les famílies. No obstant, un 100% de famílies afiliades no està significant una major implicació de les mateixes amb les qüestions de l'escola. De fet, aquest és un repte i un aspecte on hi treballarem el proper curs perquè entenem que la gestió d'una APIMA és ajudar i coordinar, però perquè hi hagi una implicació efectiva de les famílies no basta en posar-ho fàcil, elles han de fer un esforç per a posar les qüestions de l'escola en prioritat dins la seva agenda personal.

A continuació feim una classificació i valoració de les aportacions fetes aquest curs, així com una valoració de les iniciatives que no han acabat d'anar bé:

Iniciatives

- Les reunions de principi de curs amb les famílies han tornat a funcionar com cada any.
- A part dels grups habituals per fer les activitats consolidades de la bunyolada i la xocolatada, l'única comissió que enguany ha funcionat, i molt bé, ha estat la de Sa Rua. Hi ha hagut un nombrós grup de persones que han contribuït a coordinar l'activitat.
- S'ha tornat a editar l'agenda del centre, i la feina de planificació per al proper curs implica fer dos dissenys d'agenda diferenciats: un per a Infantil i Primària, i el segon per als alumnes d'ESO perquè tenen unes altres necessitats així com també perquè fan un ús diferent de l'agenda.
- També hem tornat a participar reeixidament en les activitats habituals amb el centre:
 - Bunyolada.
 - Xocolatada de Nadal.
 - Fogueró de Sant Antoni. Les famílies de 6è han continuat organitzant la venda de menjar i begudes en benefici del viatge d'estudis.
 - Rua.

El model de festa de fi de curs està consolidat, tot i que va evolucionant cap a una major autogestió i major intervenció dels infants en el programa d'activitats, així com una major autogestió de les famílies quant a la logística del sopar. De nou, el claustre de mestre ha suportat el major pes en la gestió i coordinació de l'esdeveniment, hi ha hagut paradetes de venda amb objectes fets pels propis alumnes, un programa d'activitats lúdiques i educatives molt extens, així com infraestructura d'entreteniment aportada per l'APIMA en forma de castells inflables i la diana d'aigua. Al sopar de fi de curs, que de nou perseguí la inclusió de totes les famílies, tot i que enguany hi ha hagut una notable baixada de famílies estrangeres: es feu un arròs per a més de 311 persones, tres famílies marroquines s'oferiren per fer cuscús, una oferta a la qual s'hi apuntaren una setantena de persones. I a més hi hagué unes 150 de persones que també s'afegiren però que

dugueren el seu propi sopar. En total, hi participaren més de 550 persones. Enguany hi ha hagut una manca de participació per famílies de nacionalitat marroquina, i durant el curs que ve intentarem amb el centre per intentar esbrinar les raons i tornar a activar la seva participació, especialment fent pedagogia que l'esforç per la inclusió no pot ser unidireccional per part del centre i de l'APIMA, sinó que les famílies igualment han de posar de la seva part.

Enguany es va decidir declarar desert el premi VOCATIO.

El programa LLIGAMS ha funcionat molt poc. Després de repetir l'enquesta a totes les famílies per a què decideixin les temàtiques sobre les quals els agradaria que organitzem activitats, una participació que va ser entorn del 20% dels pares, la gestió emocional tornà a ser la temàtica preferida. Tan sols hem organitzat una xerrada oferida pel Col·legi Oficial de Psicopedagogia.

Hem seguit participant de reunions i gestions per a empènyer la tramitació de les obres per a la construcció de l'ala d'ESO, així com la gestió d'aules modulars temporals mentre durin les obres.

Hem continuat col·laborant per al desenvolupament del projecte de millora dels espais exteriors de l'escola i s'han invertit uns 4.000€ en la dotació d'infraestructura lúdico-esportiva.

Reunions internes

La junta de l'APIMA s'ha seguit reunint cada mes per tal de coordinar-se, liderar i donar resposta a les diferents peticions que ens han arribat des del centre, administracions i famílies. Hem participat en tots els Consells escolars tant del centre com del municipi:

- Reunions de coordinació amb el centre.
- Reunions amb la Coordinadora d'APIMA de sa Pobla.
- Reunió del Consell Escolar Municipal.

Assemblees

Es va convocar l'assemblea ordinària de principi de curs on es va retre comptes de l'activitat econòmica i social de l'APIMA, i presentàrem les noves incorporacions a la junta, que va quedar constituïda de la següent manera:

Presidència: Joan Enric Capellà.

Secretaria: Joan Miquel Caldés.

Tresoreria: Jaume Munar.

Vocalies: Joana Maria Buades, Maria Joana Canyelles, Assia Taarab, Ramon Alaman, Marga Cladera, Saskia Torner, Margalida Llabrés, i Esther Seguí.

Serveis

Hem cogestionat amb el centre el servei de matinera car el programa CORRESPONSABLES ha tornat a fer una aportació a partir del mes de gener al juny del 2025, el que ha disminuït considerablement el cost per a les famílies usuàries.

A la graella que teniu es poden veure les activitats extraescolars ofertades aquest curs 2024-25, i per segona vegada en el centre, es va oferir el programa d'extraescolars en el mes de juny per tal d'incentivar i facilitar la participació de les famílies (ja que al curs passat algunes activitats no es van oferir per falta d'usuaris). A més, la nostra APIMA segueix liderant la iniciativa per a coordinar totes les activitats amb els altres centres del poble, i tot i que segueix costant que se sumin a aquesta iniciativa, s'ha consolidat la col·laboració amb el CEIP NOU, i

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 2024-25

	DILLUNS					DIMARTS		DIMECRES				DIJOUS		DIVENDRES		
15:00																
15:30																
16:00	ROBOTIX	BREAK DANCE	ANGLÈS INFANTIL	TEATRE INFANTIL	VÒLEI 4t a 1er ESO	FUTBOL	ANGLÈS INFANTIL	KIDS & CRAFTS	ANGLÈS PRIMÀRIA	BREAK DANCE	VÒLEI 4t a 1er ESO	FUTBOL	ANGLÈS PRIMÀRIA	CIRC	PATINATGE ARTÍSTIC	LAB TECNOLÒGIC
16:30																
17:00					VÒLEI 1er a 3er PRIMÀRIA		IOGA (16:45 A 18:00H) CEIP NOU	CONSTRUCCIÓ EMOCIONAL PER A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA			VÒLEI 1er a 3er PRIMÀRIA	IOGA (16:45 A 18:00H) CEIPIESO SON BASCA	ANGLÈS (SPEAKING ADULTS 17:15 A 18:15)	CIRC		
17:30																
18:00						TEATRE PRIMÀRIA 17:30 a 19:00						BALL EN LÍNEA ADULTS				
18:30																
19:00																

- Les extraescolars de CEIPIESO Son Basca com de CEIP Nou es duran a terme d'octubre a maig
- Les activitats van lligades a un nombre mínim de participants
- Els dies i hores poden patir modificacions
- Les activitats emmarcades amb puntets es faran al CEIP Nou les altres al CEIPIESO Son Basca

per al curs 2025-26 s'està fent feina amb totes les escoles manco CEIP Vialfàs que és l'única que no es suma a la iniciativa.

De les extraescolars que inicialment s'ofertaren, 5 no s'han dut a terme; 4 degut a motius personals dels organitzadors (English per a infants i adults, loga i Mobilitat, estiraments i relaxació) i només 1, Mindfulness, ha estat degut a no arribar al mínim de participants.

De la resta que si s'han realitzat (Vòlei, Robotix, Fútbol, Teatre, Let's cook, ball en línia, circ, patinatge artístic i lab tecnològic) la valoració de les famílies és molt bona. Les famílies han valorat de l'1 al 10 el seu grau de satisfacció, essent l'1 de molt poc satisfactòria i el 10 de molt satisfactòria. El 100% de les famílies ha puntuat la seva satisfacció amb les extraescolars realitzades en més d'un 7 i, d'aquest, el 78% és d'un 10. També comentar que més d'un 90 % dels usuaris ha mostrat el seu interès per continuar cursant l'extraescolar el curs que ve i el 100% recomanaria l'activitat a altres persones.

Quant a suggeriments de millora a tenir en compte pel pròxim curs les famílies desitjarien: 1) fer més grups, permetent separar per edats i reduint ràtios i 2) mirar de trobar un lloc cobert per als dies de pluja fer les activitats d'exterior i no haver d'anul·lar.

Aquí es recull un poc més d'informació d'algunes de les activitats extraescolars realitzades:

- Teatre: Va sortir amb dos grups separats per edats i al final només es va realitzar 1 grup ajuntant tots els usuaris. El número total d'alumnes ha estat 6, dels quals 4 han estat del CEIPiESO son basca, 1 del col·legi Sant Francesc d'Assís i 1 del CEIP Tresorer Cladera. Estan repartits entre cursos de 2n i 5è de Primària. L'extraescolar va finalitzar amb una representació teatral amb dues funcions: una al final de curs i l'altra a l'Albopàs petit. Algunes famílies han comentat que aquest fet ha significat un important esforç extra ja que ha coincidit l'increment d'assajos amb el final de curs escolar.
- Circ: Igual que teatre, al final només s'ha fet un grup, sense separar per edats, per poder arribar al mínim d'usuaris. En aquest cas han estat 5 alumnes, dels quals 4 eren del CEIPiESO Son Basca i 1 del CEIP Tresorer Cladera.
- Vòlei: activitat plantejada amb un grup dos dies a la setmana. Ha tingut 21 alumnes, i el 100 % eren alumnes del CEIPiESO son Basca. Els usuaris eren alumnes d'entre 2n i 6è de primària. Conjuntament famílies, les dues monitores i APIMA, a final de curs s'ha fet una valoració i tots hem coincidit que degut a l'elevada acceptació de l'extraescolar, per al curs que ve s'oferiran dos grups dos dies a la setmana. D'aquesta manera es podran separar els infants per nivells: fent un grup de 1r a 3r de primària i l'altra de 4rt de primària a 1r ESO. A la vegada també es reduiran les ràtios, permetent un millor desenvolupament de l'activitat.
- Futbol: Es va iniciar l'activitat amb dos grups un per a infantil i un per a primària. A mitjan curs el grup d'infantil (format per 6 infants pertanyents a diferents escoles del poble) es va haver de suprimir per la manca d'usuaris i la seva irregularitat. Però en canvi, va passar tot el contrari al grup de primària, que degut a l'èxit i a la demanda per part de famílies i infants, es va ampliar l'horari passant d'un dia a dos dies per setmana. El grup de primària ha tingut 17 alumnes, dels quals 2 eren d'altres centres del poble (CEIP Nou i CEIP Vialfàs) i la resta eren tots de Son Basca. Els alumnes usuaris eren d'entre 1r i 4t de primària.
- Robotix: durant el curs han tingut 6 alumnes.
- Lab tecnològic: durant tot el curs han estat 6 usuaris de l'activitat.
- Patinatge artístic: aquesta activitat ha comptat amb 13 alumnes.

- Let's Cook: 4 alumnes dels quals només 1 era de Son Basca i els altres eren de dos centres diferents de sa Pobla (CEIP Vialfàs i Tresorer Cladera).

A dia d'avui, dir que encara no ha sortit la proposta d'activitats per al curs 2025/2026.

Per altra part, s'ha mantingut, a petició dels pares de sisè, el servei de foto de Nadal gestionat directament per les famílies de sisè per tal de facilitar la recaptació de fons pro-viatge d'estudis.

També hem mantingut la foto de final de curs per a cada grup.

Aportacions de l'APIMA

La gestió d'activitats amb donatiu durant la festa de fi de curs va generar un total de 1.000 € que s'afegiran a l'aportació de l'any passat per al projecte de transformació dels espais exteriors de l'escola.

En coordinació amb el centre, enguany es va establir que si les famílies es feien sòcies de l'APIMA la quota de material, amb sortides escolars incloses, passava dels 140€ als 110€.

LLISTA DE VERIFICACIÓ

7. Aspectes procedimentals

1. L'elaboració ha estat coordinada per l'equip directiu	SÍ
2. L'equip directiu l'ha elaborada tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre, del consell escolar en l'àmbit de les seves competències respectives	SÍ
3. És avaluada/valorada pel claustre i, posteriorment, pel consell escolar.	SÍ

8. Contingut

Valorau si la Memòria inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes de millora			3	
2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes de millora			3	
3. Valoració de l'organització general del centre			3	
4. Valoració del Pla per a l'avaluació i el seguiment dels resultats acadèmics			3	
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre				
5.1. Revisió dels documents institucionals que s'ha previst modificar			3	
5.2. Concreció per al curs actual			3	
5.3. Plans i programes específics				4
6. Conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa				4

OBSERVACIONS:

Les valoracions fetes amb 3 punts són degudes al fet que el PEC del centre és de l'any 2012 i com que no està actualitzat costa establir relacions coherents amb les línies establertes al PEC del centre. Aquest és un document s'aprovarà, si escau, al mateix Claustre i Consell Escolar que s'aprovi la Memòria.

9. Funcionalitat

Memòria anual		
NIVELL 1	El centre realitza la Memòria anual d'acord amb els procediments establerts, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat	
NIVELL 2	La Memòria parteix d'una anàlisi i valoració de la PGA plantejada a principi de curs i és el referent per a l'avaluació interna del centre	
NIVELL 3	La Memòria, a més de l'anterior, es difon entre els membres de la comunitat educativa i els òrgans de govern, els de participació i els de coordinació del centre.	
NIVELL 4	A més, s'han establert mecanismes perquè les principals conclusions de la Memòria i les propostes de millora formin part de la PGA del curs següent	X