



PLA DIGITAL DE CENTRE



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	9
4. PLA D'ACCIÓ	10
4.1. Línies estratègiques d'actuació	10
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	10
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	11
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	11
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	12
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	13
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	14
6. AVALUACIÓ	14
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	14
7. ANNEX	19
7.1. Taules de resum d'actuacions	19

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP Urbanitzacions de Lluçmajor	Codi	07013395
Adreça	C/Tord, 40. Puig de Ros. Lluçmajor		
Correu	ceipurbanitzacionsdellucmajor@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	25/04/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	26/04/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	 PEC CEIP Urbanitzacions de Lluçmajor 07013...

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	34
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	486

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	134	10	Ed. Primària ▾	352	24

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA	
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*	
Planta baixa: 9 (6 aules d'infantil, aula multiusos infantil, biblioteca, sala tallers) Primer pis: 15 (12 aules primària, aula de música, aula d'anglès, aula d'informàtica).	
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)	
Classroom i Snappet (5è i 6è de Primària)	
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>	
Connexió a internet de fibra òptica fins a 1 Gbps. Connexió sense fils WIFI a pràcticament totes les instal·lacions del centre.	

Taula 6. Infraestructura.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Carolina Urraca Montero	Directora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Fernando Martín Morales	Cap d'estudis	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Agustín López Cortés	Secretari	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Maria de Eguia Serra	Responsable #CompDigEdu	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE

Data de realització: del 26/04/22 al 17/05/22

Dades de participació: 100 % Equip directiu | 79 % Professorat | 79 % Alumnat

Conclusions

Dels resultats globals de les 8 àrees

Després de la realització del SELFIE i l'estudi de les respostes obtingudes en podem extreure les següents conclusions. L'àrea més ben valorada ha estat la que fa referència a la infraestructura i els equips dels quals disposa el centre, aquests resultats es deuen al fet que el centre sigui relativament nou (inaugurat el curs 2010/11) i que en els darrers anys s'ha apostat per la renovació i dotació dels recursos digitals per a tot l'alumnat del centre (especialment al darrer cicle d'educació primària).

L'àrea que fa referència a la competència digital de l'alumnat també ha estat una de les més valorades, des del confinament causat per la COVID 19 s'ha anat treballant més la competència digital de l'alumnat així com també la dels docents (això es veu reflectit a les àrees de desenvolupament professional continu i en la de pedagogia, suports i recursos). L'equip directiu, així com la comissió TIC han estat els encarregats de fomentar aquesta digitalització dels processos d'ensenyament aprenentatge així com dels recursos per realitzar la tasca docent: documents compartits al drive, gestió de recursos, comptes d'usuaris... (aspectes relacionats amb l'àrea de lideratge).

Per altra banda, hi ha àrees que requereixen ser ateses, ja que les seves valoracions en general han estat més baixes. Entre d'elles destacar l'àrea que fa

referència a les pràctiques d'avaluació, ja que és un aspecte fonamental a la nostra tasca i som conscients que necessitem millorar. Una altra àrea on es veu aquesta necessitat de millora és la que fa referència a l'àrea de col·laboració i xarxes, ja que es fan servir molts recursos interessant a les aules (tant a les del nostre centre com a altres centres) però no els hi donem la difusió necessària i tots ens podem beneficiar del seu ús.

Dels resultats les àrees de forma individual

Àrea de lideratge (A):

Els resultats obtinguts a aquesta àrea posen de manifest la necessitat de millorar l'estratègia digital del centre, ja que el centre no disposava de cap pla concret fins aquest moment.

Es veu reflectit també que els docents compten amb el suport de l'equip directiu a l'hora de posar en marxa noves formes d'ensenyament que impliquin tecnologies digitals.

Àrea de col·laboració i Xarxes (B)

En aquest punt hi trobem diverses discrepàncies entre la visió de l'equip directiu i la del claustre:

La primera a l'anàlisi sobre l'avaluació del progrés d'ensenyament aprenentatge on l'equip docent dona una puntuació més elevada, en canvi, l'equip directiu troba que és un aspecte que necessita una millora important.

La segona discrepància es dóna al punt que tracta sobre les col·laboracions amb altres organitzacions, l'equip docent troba que es fa aquesta col·laboració i l'equip directiu que és un aspecte que necessita una millora important.

Infraestructura i Equipament (C)

Com ja s'ha comentat anteriorment, el fet que el centre sigui relativament nou, així com l'aposta realitzada per a la dotació d'elements digitals a la majoria d'aules del centre fa que aquesta àrea hagi estat la més ben valorada tant per l'equip directiu com pel claustre així com per l'alumnat. Tot i que s'haurien de millorar aspectes com ara la protecció de dades o l'assistència tècnica.

Desenvolupament professional continu (D)

Els resultats obtinguts a aquesta àrea demostren que el claustre veu necessària la pròpia formació sobre elements relacionats amb la competència digital (tot i que l'equip directiu ho veu encara més necessari) i que té interès a participar-hi.

També es veu la necessitat de millorar en l'intercanvi d'experiències tant pel que fa referència entre els mestres del mateix centre com d'altres centres educatius.

Pedagogia: suports i recursos (E)

La majoria del professorat fa servir recursos en línia així com recursos educatius oberts, però presenten inseguretats a l'hora de crear aquests recursos per ells mateixos i de fer servir alguns entorns virtuals d'aprenentatge. Es valora positivament la comunicació amb la comunitat educativa a través de les tecnologies digitals.

Pedagogia: implementació a l'aula (F)

La implementació a l'aula dels recursos digitals ha tingut en general una valoració positiva per part de tots els participants al SELFIE. Sobretot en els aspectes que fan referència a la inclusió de l'alumnat i la seva col·laboració. Tot i que també s'observen algunes discrepàncies entre la visió de l'equip directiu que veu necessària millorar l'adaptació dels recursos digitals segons les necessitats dels alumnes. Cal destacar que tant el claustre com l'equip directiu coincideixen en la necessitat de millora en la utilització de les tecnologies digitals en projectes interdisciplinars.

Pràctiques d'avaluació (G)

Aquesta és l'àrea on hi ha hagut les puntuacions més baixes. Tot i que la majoria del professorat fa servir eines digitals per avaluar als alumnes i fer-ne feedback, queda pendent la millora dels apartats relacionats amb els recursos digitals que fan servir els mestres perquè els alumnes puguin fer una autoreflexió sobre el seu procés d'aprenentatge i realitzar observacions sobre el procés dels seus companys.

Competències digitals de l'alumnat (H)



Els resultats d'aquesta àrea demostren que hi ha una valoració positiva de les activitats que es duen a terme al centre per treballar el comportament segur i responsable de l'alumnat a les xarxes socials. Així com de la creació de continguts digitals per part de l'alumnat i la comunicació entre els alumnes fent servir tecnologies digitals.

Hi ha dos apartats que presenten discrepàncies entre la visió del claustre que valora aquests aspectes més positivament i l'equip directiu que veu necessari millorar. Aquests aspectes són la verificació de la qualitat de la informació

trobada a internet per part de l'alumnat, i com atorgar reconeixement al treball (trobat a internet) realitzat per als altres.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
Com a punts forts del centre, cal destacar els que fan referència a:	
<ul style="list-style-type: none">• La infraestructura i l'equipament: dispositius per l'ensenyament i l'aprenentatge, accés a internet i infraestructura.• La comunicació amb la comunitat educativa.• La participació per part del claustre en la formació permanent• El comportament digital de l'alumnat: comportament segur i responsable, creació de continguts digitals...• Aspectes pedagògics com ara l'ús de recursos digitals en línia, la creació de recursos i continguts digitals, la col·laboració amb l'alumnat, la inclusió i el foment de la creativitat.	
 Debilitats	
Referents a les debilitats i els aspectes a millorar destacaríem:	
<ul style="list-style-type: none">• Millorar els mecanismes de col·laboració entre els docents (intercanvi d'experiències) i fomentar la seva participació en projectes interdisciplinaris.• Necessitat de formació permanent en tecnologies digitals per part del claustre.• Autoreflexions per part de l'alumnat sobre l'aprenentatge que realitzen (a través d'una retroalimentació adequada), reconeixement del treball dels companys (i d'altres persones), així com la verificació de la qualitat de la informació.• Concretar el procediment d'avaluació del progrés d'ensenyament aprenentatge a través d'eines digitals.	

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA*

- Posada en marxa del sistema d'unitats compartides (Drive) proposat al Programa de Millora i Transformació per millorar l'organització documental del centre.

*Taula 10. Quadre explicatiu LE 1, Lideratge i governança.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 1. Lideratge i governança.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE2 ENSENYAMENT I APRENTATGE*

- Conscienciar a l'alumnat en l'ús responsable de les noves tecnologies, internet i xarxes socials informant dels seus riscos amb informació específica.

*Taula 11. Quadre explicatiu LE 2, Ensenyament i aprenentatge.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 2. Ensenyament i aprenentatge.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)


Actuacions vinculades amb el professorat

INDICACIONS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU*

- Formació per part del claustre en competència digital.

*Taula 12. Quadre explicatiu LE 3, Desenvolupament professional continu.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 3. Desenvolupament professional continu.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)


Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ*

- No se plantegen accions a curt termini.

*Taula 13. Quadre explicatiu LE 4, Pràctiques d'avaluació.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 4. Pràctiques d'avaluació.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)


Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM*

- Creació d'un banc de recursos digitals

*Taula 14. Quadre explicatiu LE 5, Continguts i currículum.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 5. Continguts i currículum.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)


Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA*

- No se plantegen accions a curt termini.

*Taula 15. Quadre explicatiu LE 6, Col·laboració i treball en xarxa.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 6. Col·laboració i treball en xarxa.

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)


Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

INDICACIONS. LE7 INFRAESTRUCTURA*

- No se plantegen accions a curt termini.

*Taula 16. Quadre explicatiu LE 7, Infraestructura.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 7. Infraestructura.

	<p>Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
---	---

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
25/04/23	Claustre informatiu	_____	#CompDigEdu ▾	claustre
01/05/23	Web del centre	www.ceipurbanitzacions.com	Equip Directiu ▾	famílies

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Ensenyament i aprenentatge ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1			
Obj. 2	Act. 2			
Obj. 2	Act. 3			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		

% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:	__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:			

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 3	Act. 1			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Continguts i currículum ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 4	Act. 1			
Obj. 4	Act. 2			
Obj. 4	Act. 3			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE1:LIDERATGE I GOVERNANÇA]

OBJECTIU 1: Posada en marxa del sistema d'unitats compartides (Drive) proposat al Programa de Millora i Transformació (PMT) per millorar l'organització documental del centre.

INDICADOR	% de processos registrats al sistema d'unitats compartides que afecten a l'organització diària del centre.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	80% dels processos registrats.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Reunió informativa a principi de curs sobre el disseny i l'ús de les unitats compartides.	Tot el claustre i coordinador TIC.	Setembre	Drive, comptes de correu corporatives.	El coordinador TIC anirà revisant que els diferents documents, actes, programacions... s'incorporin al sistema d'unitats compartides.
Utilització de l'eina sistemàtica (PMT).	Equip impulsor del PMT Equip directiu	Inici al setembre al llarg de tot el curs	Full de càlcul Sistemàtica	Validació per part de l'Equip Directiu de les tasques a desenvolupar al llarg del curs per part dels diferents responsables.

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 1.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE2: ENSENYAMENT I APRENTATGE]

OBJECTIU 2: Conscienciar a l'alumnat en l'ús responsable de les noves tecnologies, internet i xarxes socials informant dels seus riscos amb informació específica.				
INDICADOR	Nombre de sessions anuals dedicades a aquest aspecte.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Realització de 3 sessions anuals per grup.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Programació de sessions de sensibilització amb els alumnes de 5è i 6è d'EP sobre l'ús responsable de les noves tecnologies per part dels tutors.	Tutors i comissió TIC	Es farà una sessió trimestral al llarg de tot el curs escolar	Aula amb pissarra digital. Chromebooks	Rúbriques d'avaluació sobre l'eficàcia de les sessions.
Organització de xerrades per a les famílies del centre.	APIMA	Primer trimestre	Aula amb pissarra digital. Possible presència de psicòlegs o serveis externs especialitzats. Enquesta sobre l'ús de les noves tecnologies a casa.	Nombre d'assistents a les xerrades. Possible enquesta de valoració.
Organització de xerrades als alumnes de 5è i 6è d'EP per part del policia tutor, policia nacional o guàrdia civil.	Equip directiu	Segon trimestre	Presència del policia tutor, policia nacional o guàrdia civil. Aula amb pissarra digital. Enquesta per l'alumnat.	Realització d'una enquesta per part de l'alumnat abans i després de la xerrada per valorar la influència que ha

				tingut en ells.
--	--	--	--	-----------------

Taula 21. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 2.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU]

OBJECTIU 3: Formació del professorat en competència digital.				
INDICADOR	% del professorat format en competència digital.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Un 75% del claustre format en les àrees de competència digital.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Decisió per part del claustre de si és necessària una formació de centre en competència digital o si cada un prefereix formar-se pel seu compte.	Membres del claustre i de la comissió TIC	Durant tot el curs escolar	Aula amb pissarra digital. Ordinadors.	Registre dels cursos en competència digital que va fent el professorat.

Taula 22. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 3.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE5:CONTINGUTS I CURRÍCULUM]

OBJECTIU 4: Creació d'un banc de recursos digitals.				
INDICADOR	Nombre de sessions on s'utilitzen les TIC ,les plataformes digitals i els recursos elaborats pels mestres.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Realització d'almenys una sessió setmanal amb els recursos de les plataformes digitals penjats per els mestres.. L'ús d'aquests recursos s'ha dut a terme a 1 nivell educatiu.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Claustres pedagògics dissenyats per la Comissió TIC per presentar diferents plataformes (Classroom, Kahoot, Canva, Liveworksheets, Pixton...)	Comissió TIC	Durant els primers mesos del primer trimestre	Plataformes digitals Chromebooks Ordinadors de sobretaula Aula amb pissarra digital	Enquesta de valoració i possibilitat de transferència al dia a dia a l'aula. Introducció de l'ús de les TICs a les programacions didàctiques.
Creació d'un banc de recursos digitals.	Tot el claustre Comissió TIC	Al llarg del curs	Drive compartit	Ampliació d'aquest banc de recursos manera progressiva amb per part del professorat
Establir un sistema eficient d'organització del banc de recursos digitals.	Comissió TIC	Al llarg del curs	Drive compartit Aplicacions educatives	Valoració per part del claustre sobre la idoneïtat de l'organització del banc de recursos.

Taula 23. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 5