

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



CEIP URBANITZACIONS DE LLUCMAJOR

Juny 2022

ÍNDEX

	Pàgina
Introducció	3
1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.	4
2. Objectius.	9
3. El tractament de la llengua catalana:	10
3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.	11
3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	11
3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.	11
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.	12
4.1. Tractament global de les diferents llengües.	12
4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.	14
4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.	15
<u>A) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.</u>	16
<u>B) Mesures organitzatives.</u>	16
<u>C) Acords metodològics.</u>	16
<u>D) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.</u>	17
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.	18

5.1.Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	18
<u>5.1.1. Llengua catalana i castellana.</u>	18
<u>5.1.2. Llengua anglesa.</u>	21
5.2.Recursos.	23
<u>5.1.1. Llengua catalana i castellana.</u>	23
<u>5.1.2. Llengua anglesa.</u>	23
5.3.Activitats de foment de l'hàbit lector.	24
5.4.Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.	25
5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.	27
6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.	29
7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (Gestib).	31
8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.	32
9. Normativa de referència.	34

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic és un document inclòs al Projecte Educatiu del nostre centre. És el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament i on queden reflectides les directrius de tot el que afecta a l'ús, aprenentatge i ensenyament de les llengües del centre.

L'objectiu d'aquest document és reflectir quina és la situació lingüística actual de l'escola i determinar els aspectes metodològics, organitzatius i normatius que regiran el seu ús i tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Les principals característiques d'aquest document són:

- Tenir com a marc de referència la normativa actual.
- Obert a les possibles adaptacions que siguin necessàries.
- Vinculant per tota la comunitat educativa.
- Aplicació en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera global.

El nostre objectiu fonamental és aconseguir que els nostres alumnes siguin competents segons la normativa del currículum oficial de les Illes Balears en llengua catalana, castellana, així com també en una llengua estrangera (anglès).

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

El CEIP Urbanitzacions de Lluçmajor està ubicat a la urbanització de Puig de Ros (c/Tord n°40), al municipi de Lluçmajor. És un centre de doble línia amb aproximadament uns 450 alumnes.

És un centre públic d'Educació Infantil i Primària depenent de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears.

El municipi compta amb 6 CEIPs públics i 4 CEIPS concertats, dos IES públics, un centre privat de EI, EP, ESO i Batxillerat, quatre escoles de primer cicle d'EI privades i dues públiques.

L'entorn social es caracteritza per ser una zona residencial en continua expansió, propera a la ciutat de Palma i amb un creixement demogràfic elevat els darrers anys. Pel que fa a la nostra escola, a causa d'aquest creixement, hem passat de tenir 243 alumnes al final del curs 2010-2011, que va ser el primer any acadèmic del centre a l'edifici actual, als 449 actuals.

En relació a la població, majoritàriament són residents joves amb un nivell sociocultural mitjà/ mitjà-alt. Gairebé tots els i les alumnes són nascuts a Mallorca, però molts dels seus familiars són peninsulars i a més hi ha una minoria de famílies estrangeres; no utilitzen el català com a llengua habitual de comunicació i molts desconeixen la cultura i les tradicions de la nostra comunitat.

Pel que fa a les nacionalitats, al curs actual tenim al voltant d'un **10%** d'alumnat estranger de **14** nacionalitats diferents.

Quant a les famílies, un **15%** són de nacionalitat estrangera de **28** països diferents.

NACIONALITATS DELS ALUMNES

NACIONALITAT	Nbre. d'alumnes	Percentatge
ESPANYA	401	89,31%
ITÀLIA	9	2,00%
POLÒNIA	6	1,34%
ALEMANYA	6	1,34%
PAÏSSOS BAIXOS	5	1,11%
MARROC	4	0,89%
XINA	3	0,67%
ARGENTINA	3	0,67%
SUÈCIA	3	0,67%
SUÏSSA	2	0,45%
REGNE UNIT	2	0,45%
LITUANIA	2	0,45%
MÈXIC	1	0,22%
PARAGUAY	1	0,22%
BULGÀRIA	1	0,22%
TOTAL:	449	100%

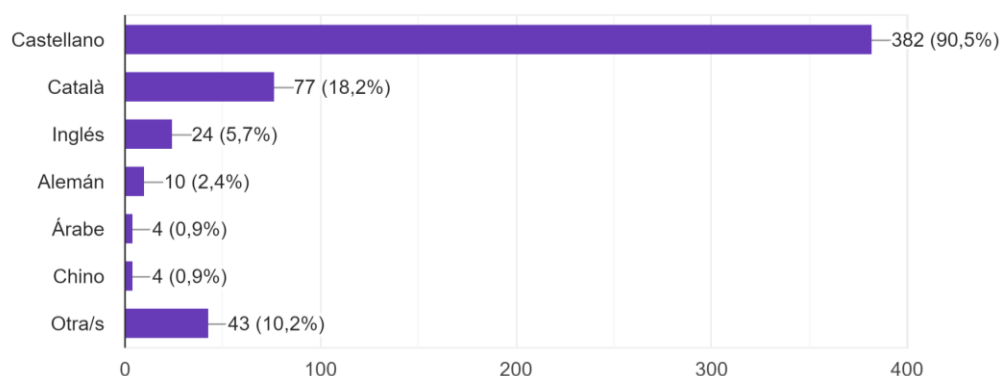
NACIONALITATS DELS TUTORS LEGALS

NACIONALITAT	Nbre. tutors legals	Percentatge
ESPANYA	743	84,82%
ITÀLIA	23	2,63%
POLÒNIA	16	1,83%
PAÏSSOS BAIXOS	13	1,48%
ALEMANYA	12	1,37%
ARGENTINA	9	1,03%
MARROC	8	0,91%
REGNE UNIT	7	0,80%
XINA	6	0,68%
REPÚBLICA TXECA	5	0,57%
SUÏSSA	4	0,46%
SUÈCIA	4	0,46%
ESTATS UNITS	3	0,34%
BULGÀRIA	3	0,34%
ESLOVÀQUIA	3	0,34%
MÈXIC	2	0,23%
PORTUGAL	2	0,23%
BOLÍVIA	1	0,11%
PARAGUAI	1	0,11%
HONGRIA	1	0,11%
LITUÀNIA	2	0,23%
UCRAÏNA	1	0,11%
PERÚ	1	0,11%
IRLANDA	1	0,11%
EQUADOR	1	0,11%
FRANÇA	1	0,11%
VENEÇUELA	1	0,11%
CUBA	1	0,11%
URUGUAI	1	0,11%
TOTAL:	876	100,00%

Per l'elaboració del següent document s'ha tengut en compte les respostes de les famílies a l'**enquesta sobre l'ús de les diferents llengües del centre** (febrer 2022). Aquesta enquesta tenia com a principal objectiu determinar el context sociolingüístic de la nostra comunitat educativa. Els resultats són els següents:

¿Qué lengua se habla en casa?

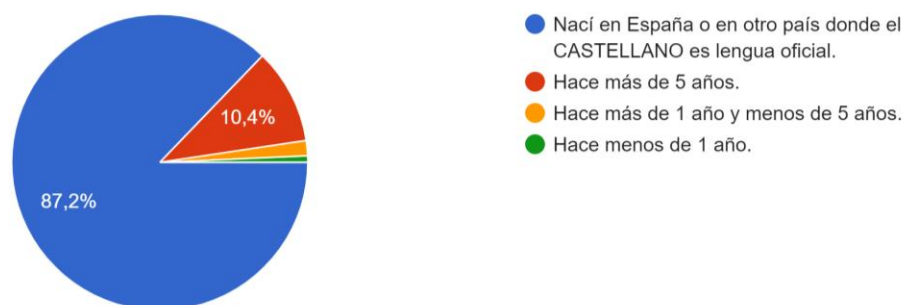
422 respuestas



ÚS DE LA LENGUA CASTELLANA:

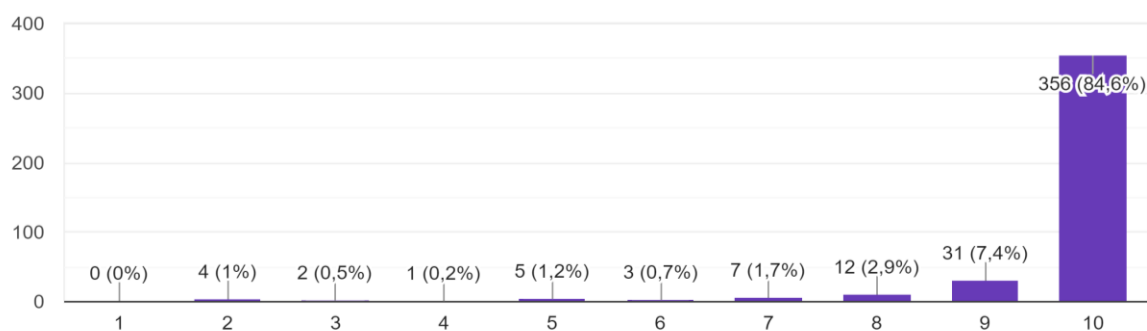
¿Cuánto tiempo hace que viven en España u otro país donde el CASTELLANO es lengua oficial?

422 respostes



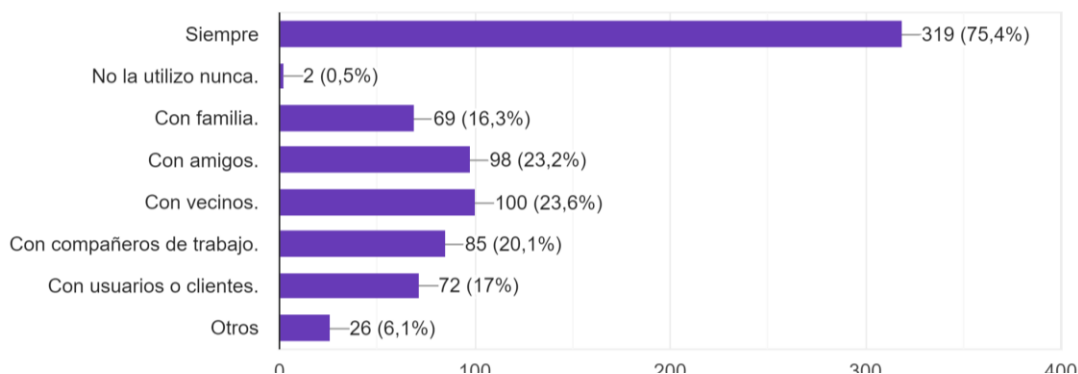
¿Cuál es su grado de competencia en LENGUA CASTELLANA?

421 respostes



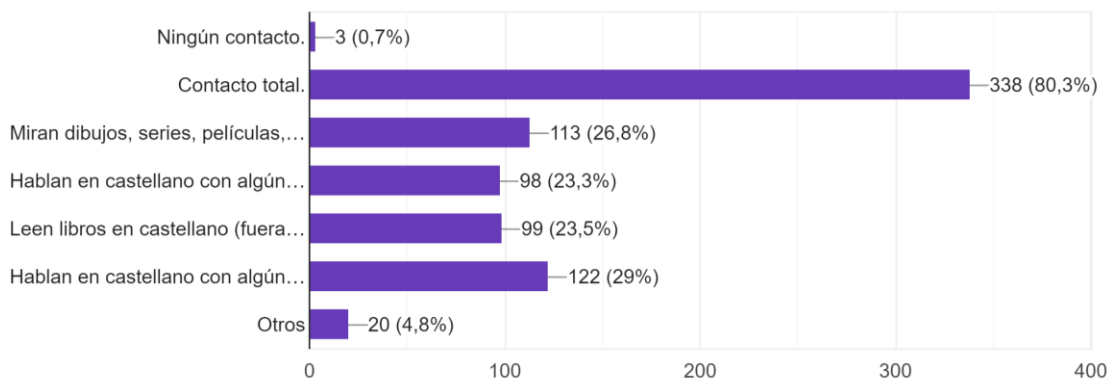
¿En qué ámbitos utilizan la LENGUA CASTELLANA?

423 respostes



¿Qué contacto tienen SUS HIJOS/AS con la LENGUA CASTELLANA fuera de la escuela?

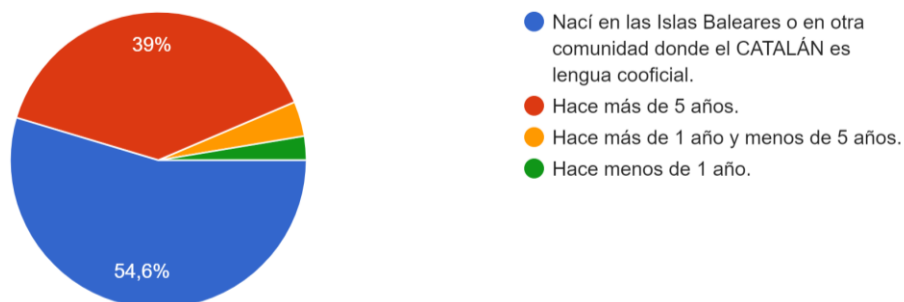
421 respostes



ÚS DE LA LLENGUA CATALANA:

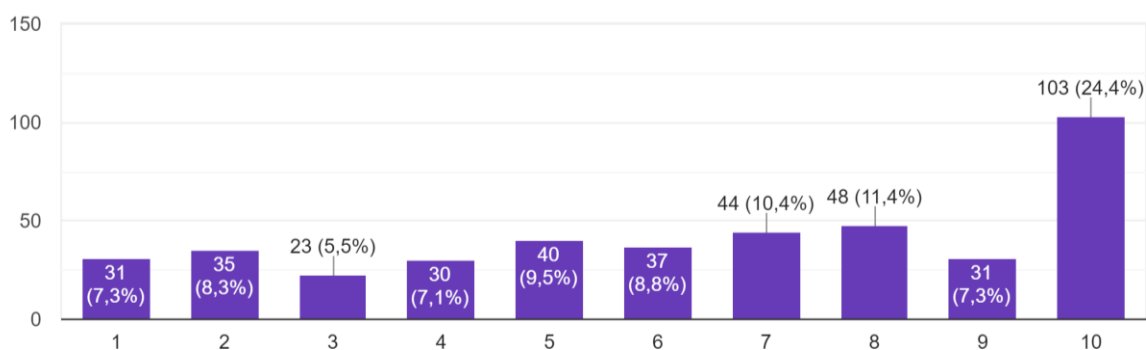
¿Cuánto tiempo hace que viven en Mallorca u otra comunidad donde el CATALÁN es lengua cooficial?

421 respostes



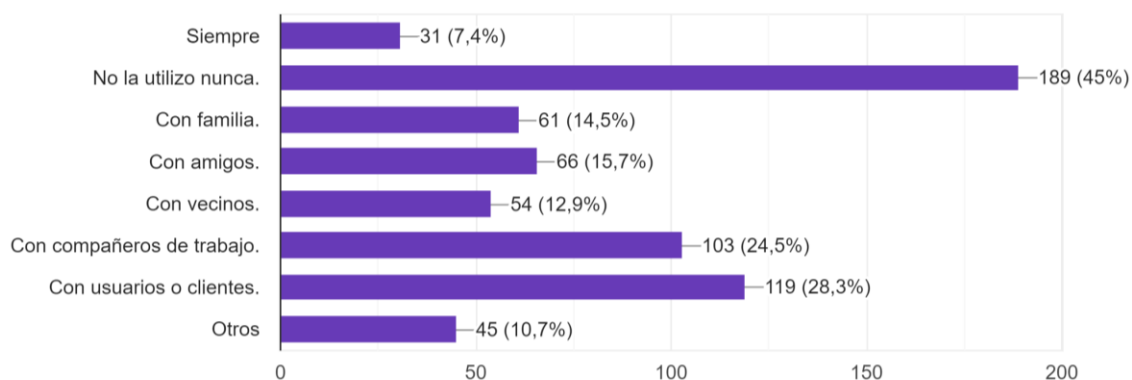
¿Cuál es su grado de competencia en LENGUA CATALANA?

422 respostes



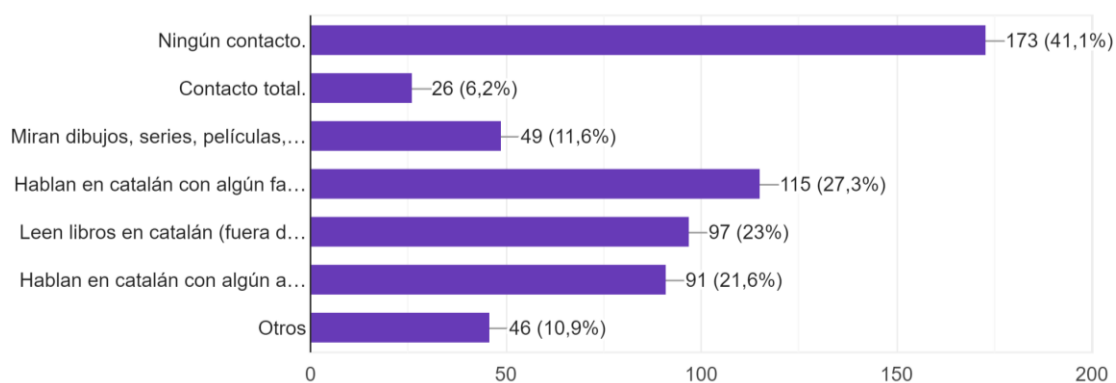
¿En qué ámbitos utilizan la LENGUA CATALANA?

420 respostes



¿Qué contacto tienen SUS HIJOS/AS con la LENGUA CATALANA fuera de la escuela?

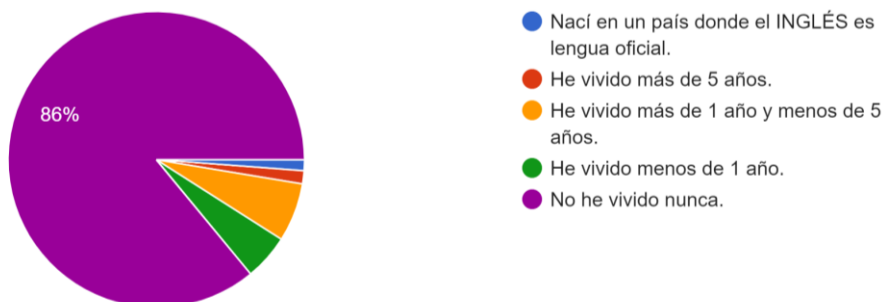
421 respostes



ÚS DE LA LENGUA ANGLESÀ:

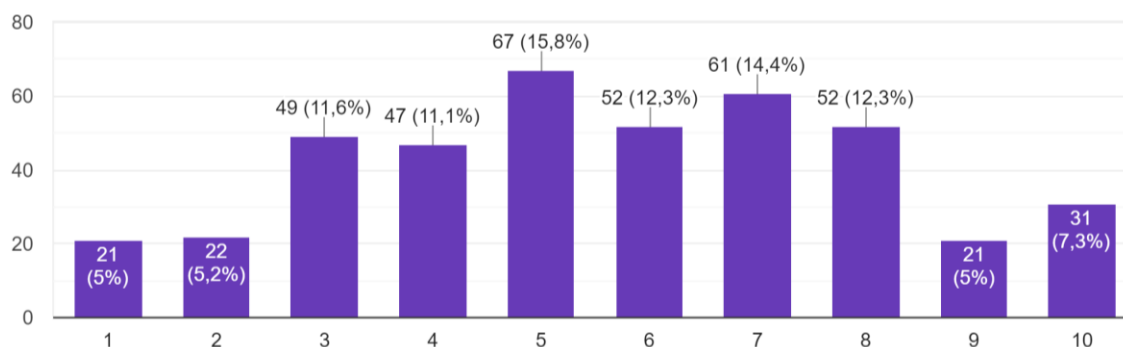
¿Han vivido alguna vez en un país donde el INGLÉS sea lengua oficial?

421 respostes



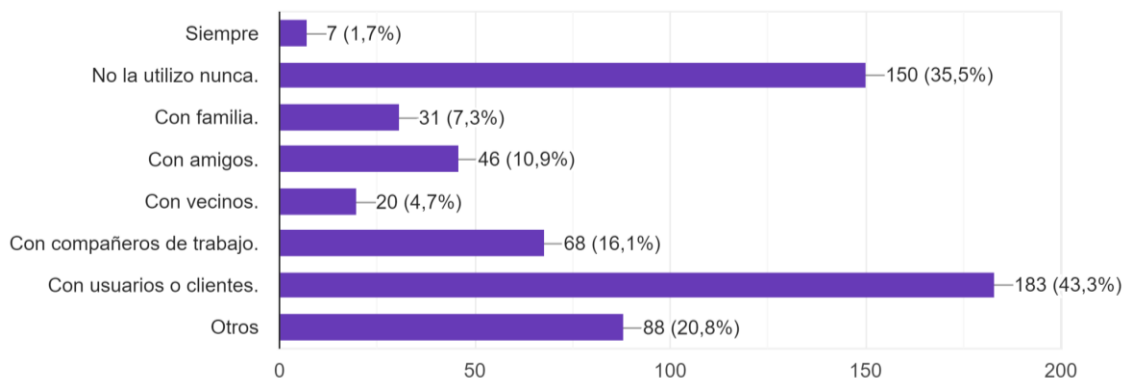
¿Cuál es su grado de competencia en LENGUA INGLESA?

423 respostes



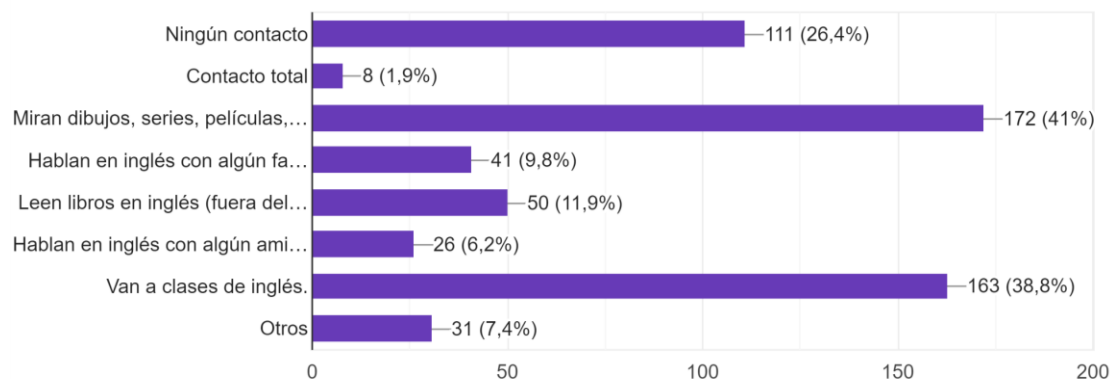
¿En qué ámbitos utilizan la LENGUA INGLESA?

423 respostes



¿Qué contacto tienen SUS HIJOS/AS con la LENGUA INGLESA fuera de la escuela?

420 respostes



Una vegada analitzats els resultats, les **principals conclusions** són les següents:

- A l'àmbit lingüístic, la població escolar és, per tant, majoritàriament castellanoparlant. La influència de la llengua catalana és escassa.
- El nivell d'ús de la llengua catalana, a nivell familiar es redueix a l'àmbit laboral. Mentre que l'ús de la llengua catalana per part de l'alumnat queda gairebé restringit a l'àmbit lectiu.
- Un percentatge notable de les famílies enquestades coneix i utilitza la llengua anglesa i fomenta en els seus fills/es la importància del coneixement d'aquesta (classes de repàs, activitats extraescolars...)

A part de l'anàlisi d'aquesta enquesta, el **dia a dia a l'aula** ens ha permès observar altres aspectes:

- La majoria de l'alumnat quan ha d'expressar-se dins l'aula en activitats dirigides entenen la llengua catalana però no la utilitzen.
- Els infants del nostre centre presenten dificultats per expressar-se a nivell oral en llengua catalana a causa d'una manca de vocabulari i pràctica.
- Moltes famílies no utilitzen o desconeixen la llengua i cultura de les Illes Balears i això dificulta el procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat..

2. OBJECTIUS.

L'objectiu del Projecte Lingüístic de centre és garantir el coneixement efectiu per part de l'alumnat, del català i del castellà, llengües oficials de la nostra comunitat al final de la seva etapa educativa, així com la millora de la competència lingüística en llengua anglesa. L'objectiu final és que l'alumnat compregui i s'expressi amb correcció, propietat i creativitat en llengua catalana, castellana i anglesa.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. Adquirir el domini de les dues llengües oficials d'ensenyament, català i castellà i millorar la competència lingüística en llengua anglesa.

2. Fomentar l'ús de les llengües oficials i la llengua estrangera com a element de cohesió social entre els diferents membres de la comunitat educativa.

3. Assolir les competències lingüístiques en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès.
4. Compensar la manca d'ús de la llengua catalana al dia dia dels nostres alumnes mitjançant un ús prioritari d'aquesta llengua al centre.
5. Fomentar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació al centre.
6. Fomentar i donar a conèixer d'una manera lúdica la cultura popular de les Illes Balears relacionades amb la llengua catalana (mitjançant cançons, jocs orals, dites, festes, etc...).
7. Augmentar l'interès de l'alumnat per la lectura i potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
8. Millorar i augmentar l'ús i l'expressió oral de la llengua catalana.
9. Reconèixer el valor comunicatiu de la llengua anglesa, prendre consciència de la seva importància tant en el nostre entorn proper com a nivell global i promoure el seu ús.
10. Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant el suport lingüístic necessari per part de l'equip docent amb l'UOEP per a la incorporació a la comunitat escolar.
11. Aconseguir un projecte realista que impliqui a tota la Comunitat Educativa amb l'ús generalitzat de la Llengua Catalana.

3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

Com queda reflectit al punt anterior, l'àmplia majoria del nostre alumnat són castellanoparlants. Tenint en compte aquesta situació sociolingüística i per tal de compensar aquest desequilibri, el centre fomenta l'ús de la llengua catalana en tots els contextes de la vida escolar. Per tant, no es considera suficient el fet d'impartir-la llengua catalana únicament com assignatura, al no garantir que l'alumnat aconsegueixi els mínims curriculars.

3.1.Com a vertebradora de l'ensenyament.

El català és la llengua prioritària en totes les activitats acadèmiques i la llengua en la que s'imparteixen la majoria de les àrees al centre.

Aquesta decisió es fonamenta en els següents punts:

- Segon es desprèn de l'enquesta realitzada en febrer de 2022, la llengua predominant en la zona és el castellà i el català queda relegat a un lloc molt secundari.
- El nostre alumnat presenta una gran manca de vocabulari en llengua catalana que dificulta la seva expressió a nivell escrit però principalment a nivell oral. L'alumnat ha de millorar en la seva capacitat de parlar, escoltar, exposar oralment i dialogar en llengua catalana.
- L'ensenyament de la lectura i l'escriptura és un procés complex que precisa un plantejament pedagògic global, per això el treball i en conseqüència la millora d'aquestes dues habilitats no han de quedar reduïdes a un àrea determinada (llengua catalana) sinó que ha d'estar present a totes les àrees.

3.2.Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

S'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular al centre.

S'estimula i anima als infants perquè emprin el català com a llengua vehicular dins l'aula, passadissos, pati, menjador. S'intenta oferir sempre l'alternativa en llengua catalana a les seves expressions en castellà (Exemple: "¿Puedo ir al baño?"- "Me demanes si pots anar al bany?"")

Se fomenta l'ús del català com a llengua vehicular a les activitats extraescolars i complementàries de menjador, APIMA i altres activitats dins i fora de l'horari lectiu.

3.3.Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

D'acord amb la finalitat d'aquest projecte, la llengua catalana és prioritària quant a la comunicació interna com externa del centre, sense perjudici de les excepcions que preveu la normativa vigent.

El centre compta amb diferents canals de comunicació:

- **Reunions informatives.** Sempre hi haurà presència oral i escrita de les dues llengües oficials de la comunitat. S'explicarà que la llengua vehicular del centre és el català i se facilitarà les explicacions necessàries en llengua castellana.
- **Gestib.** El centre utilitza aquesta eina per a les comunicacions oficials externes amb les famílies. Sempre que hi hagi l'oportunitat, es realitzaran en les dues llengües oficials de la comunitat per assegurar-nos que la informació arriba de forma clara a totes les famílies. Quan això no sigui possible, s'emprarà la llengua catalana.
- **Class Dojo.** Les comunicacions digitals enfocades a donar difusió de les activitats que tenen lloc al centre, projectes que es duen a terme, festes i altres comunicacions entre grup classe i famílies o centre i famílies es faran prioritàriament en llengua catalana ja que és la llengua vehicular del centre i a més l'eina Class Dojo permet la traducció. Si es tracta de publicacions que fan de comunicacions de caire més oficial, aquestes se faran en ambdues llengües.
- **Pàgina web.** L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació per a les famílies: documentació, informació sobre els serveis del centre, projectes que es fan al centre, trets d'identitat, serveis... La llengua vehicular del lloc web és el català.

Les comunicacions amb les administracions es realitzaran sempre en català.

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER MILLORAR-NE ELS RESULTATS.

4.1. Tractament global de les diferents llengües.

La presència de tres llengües al centre fa necessària una planificació coherent de la formació lingüística i una bona coordinació entre els diferents professionals que imparteixen les diferents àrees lingüístiques. Per això el centre aposta per una sèrie de mesures:

Ús exclusiu de la llengua que correspon a l'àrea que s'imparteix. Els tutors i especialistes utilitzen únicament la llengua en que s'imparteix cadascuna de les àrees lingüístiques, tant oralment com per escrit, evitant mesclar les llengües i evitant traduccions. D'aquesta forma s'eviten interferències i s'assegura que la immersió lingüística sigui total.

Tutor imparteix llengua catalana i castellana al seu grup. El centre aposta, sempre que les circumstàncies ho permetin per assignar al mateix mestre (tutor) per impartir les àrees de llengua catalana i catalana al seu grup. Els principals avantatges d'aquesta decisió són:

- Un major coneixement per part del mestre dels alumnes del seu grup.
- S'evita repetir continguts comuns, presentant-los en una de les llengües i centrant-nos només en les diferències entre ambdues (si n'hi ha).
- Permet reforçar, en cas necessari, aquells continguts que presenten més dificultats abordant-los en ambdues àrees.
- Existeix una major flexibilitat d'horaris a l'hora de dissenyar sessions de més d'una hora de durada.
- Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

Introducció de la llengua castellana. El castellà s'introdueix com a àrea d'aprenentatge a partir del primer cicle de primària.

Introducció de la lectoescriptura en llengua castellana a partir de 1r de Primària:

L'adquisició de la lectoescriptura per part de l'infant comença a l'etapa d'Infantil, per tal de no interferir en aquest procés i facilitar el desenvolupament de la seva consciència fonològica, l'aprenentatge de la lectoescriptura en llengua castellana comença a partir de 1r de Primària.

Introducció de la llengua anglesa:

S'introdueix la llengua anglesa a nivell oral a partir de 4t d'Educació Infantil. Quant a la dimensió escrita, se fa d'una forma gradual i progressiva a partir del 2n trimestre de 1r de Primària.

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

Procuram que hi hagi una coordinació horitzontal (mateix curs) i vertical (entre diferents cursos i etapes). Per això el centre té marcats una sèrie d'acords de claustre a nivell metodològic (introducció de la lectoescriptura) d'avaluació (avaluació de les errades ortogràfiques, rúbriques per l'avaluació de les expressions orals i escrites...

Trimestralment, com marca el nostre Pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats se fa un anàlisi exhaustiu dels resultats obtinguts per l'alumnat a les diferents àrees lingüístiques (primerament per nivell, posteriorment per cicles i finalment a la CCP.

També a les reunions de la Comissió Pedagògica s'analitzen els resultats que s'obtenen a les proves de diagnòstic de la nostra Comunitat (IAQSE) quan aquestes se duen a terme i si es veu necessari es dissenya un pla de millora.

L'equip de tutors es reuneix de manera ordinària el mes de setembre i de manera extraordinària el mes de novembre/desembre per a una coordinació vertical i horitzontal dels diferents continguts i tasques a treballar en les llengües.

A cada **nivell**:

- Se dissenyen les diferents programacions d'aula de les àrees lingüístiques.
- Se dissenyen activitats o tallers específics pel treball de les diferents competències lingüístiques.
- S'acorden els instruments d'avaluació que s'utilitzaran per l'avaluació de cada competència lingüística.
- Amb l'ajuda de l'equip de suport se realitzen les mesures necessàries per atendre a la diversitat (dictats adaptats, adaptació dels materials didàctics i proves d'avaluació...)

A cada **cicle**:

- Se dissenyen les situacions d'aprenentatge per assolir les diferents competències lingüístiques.
- Se revisen i en cas necessari s'actualitzen les rúbriques graduals per a avaluar l'ortografia, expressió oral i expressió escrita.

- Se revisen i actualitzen en cas necessari els criteris de puntuació dels dictats a les diferents proves.
- Se revisa el Pla lector i queden programades les activitats que es faran al llarg del curs en els diferents nivells.

Els/les especialistes d'anglès:

- Se dissenyen les situacions d'aprenentatge a nivell de cicle i les programacions d'aula de cada nivell.
- Se preparen les activitats complementàries relacionades amb l'àrea.
- Se revisa la seqüenciació dels sabers bàsics.
- S'acorden els instruments d'avaluació que s'utilitzaran per l'avaluació de cada competència lingüística.
- Amb l'ajuda de l'equip de suport se realitzen les mesures necessàries per atendre a la diversitat.

4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

Des de la creació del nostre centre, vàrem veure la necessitat de desenvolupar el millor possible la competència lingüística del nostre alumnat en llengua anglesa. Així va ser com vàrem decidir posar en marxa el següent conjunt d'actuacions:

- Anticipar l'aprenentatge de la llengua anglesa al segon cicle d'educació infantil amb una càrrega horària superior a la mitjana de centres públics.
- Les famílies del centre pertanyen a un context socioeconòmic mig/alt, estan implicades en la vida acadèmica dels seus fills i donen molta importància a l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.
- Projecte de Seccions Europees: Varem participar mentre va estar en vigor, i ja fa més de deu anys que impartim l'àrea de plàstica en anglès.
- Pla Pilot Plurilingüe: durant quatre cursos escolars vàrem ser un dels centres elegits per participar en aquest pla i vàrem impartir l'àrea d'educació física en anglès.
- Auxiliar lingüístic: la nostra experiència en aquest programa és àmplia, perquè fa molts cursos que sol·licitem i disposem d'auxiliar de conversa. Tenir l'auxiliar

ens ha ajudat moltíssim a aconseguir els objectius curriculars que ens proposem (especialment a nivell de “listening” i “speaking”). Poder gaudir d’auxiliar ens suposa un recurs de primer ordre per estimular l’aprenentatge de l’anglès i el coneixement d’altres cultures i altres formes d’entendre el món. Aquest objectiu és clau per l’aprenentatge al llarg de tota la vida de l’alumnat, ja que la comunicació oral és una habilitat bàsica i transversal.

a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.

També existeix una coordinació entre els especialistes d’art i els diferents tutors per abordar continguts relacionats amb altres àrees: matemàtiques (geometria, dibuix geomètric), llengua castellana i catalana (còmic), així com per l’elaboració de manualitats relacionades amb les diferents festivitats que celebra el centre.

b) Mesures organitzatives.

Per tal de garantir una bona coordinació i reforçar al màxim l’aprenentatge de la llengua estrangera, el centre sempre que les circumstàncies ho permeten, proposa que l’especialitat d’anglès i art sigui la mateixa persona.

c) Acords metodològics.

Les activitats plàstiques han de tenir un component motivador i lúdic important per a tot l’alumnat per evitar la inseguretat que molts d’infants senten a l’hora de dibuixar o de realitzar creacions plàstiques.

El professorat i el clima de l’aula han de permetre i potenciar l’experimentació amb el color, formes, textures, materials, efectes, etc.

S’han de valorar els resultats però també l’esforç, la planificació del procés i l’organització dels materials i recursos.

Cal transmetre als infants la idea que la creació plàstica és un llenguatge de comunicació personal i amb els altres, i no una finalitat en sí mateixa.

La contemplació d’obres d’art de diferents característiques, de les produccions pròpies i dels companys, així com la reflexió sobre les sensacions i sentiments que ens provoquen contribuiran a fer-los entendre l’art com una via d’expressió personal.

Els elements que constitueixen l'alfabet plàstic han de ser també objecte de reflexió, analitzant-los primer en obres d'artistes rellevants de l'entorn i d'altres llocs per tenir-los després en compte en la planificació del propi treball.

Atès que un dels continguts essencials de l'àrea d'educació artística és el desenvolupament de la creativitat i de l'esperit crític, també són recomanables les activitats dissenyades o suggerides pels propis alumnes.

Tenint en compte tots aquests aspectes la metodologia de l'àrea fomentarà:

- L'aprenentatge significatiu i funcional, que parteix dels coneixements previs de l'alumnat.
- Enfocament globalitzador.
- Clima d'immersió en llengua anglesa on s'ha d'emprar la llengua anglesa per dirigir-se a la mestra e intentar que també es dirigeixin als companys, amb ajuda si cal. Els comentaris, opinions, gusts, etc. també es verbalitzaran en anglès quan sigui possible.
- Context significatiu.
- S'interrelacionen els continguts de llengua anglesa amb els continguts d'art i altres assignatures (quan sigui possible). Això dona una continuïtat i és més fàcil reciclar els continguts antics, ajuda a consolidar-los i dona moltes possibilitats per ampliar.
- Es reforça positivament l'esforç, concentració, bona feina i expressió oral.
- Es potencia l'autoestima i s'inculca que les errades són oportunitats per aprendre. El més important en tot moment és l'esforç i l'actitud.
- Se'ls ensenya a respectar les obres i creacions dels altres i a valorar positivament l'esforç realitzat pels companys.

d) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

L'avaluació, continua i global, s'ha de dirigir tant a l'anàlisi i la valoració del procés d'ensenyament i d'aprenentatge com al grau de competència plàstica assolit pels alumnes, en situacions el més reals i funcionals possible.

L'avaluació és en sí mateixa un instrument per a la millora, no la simple qualificació d'un producte final.

D'una forma més específica, a més de les pròpies creacions dels infants altres aspectes a valorar seran:

- L'atenció de les pautes a seguir en un treball guiat (tècniques explicades)
- La participació
- L'autonomia
- La presentació del treball (net i polit).
- Respecte al mestre i als companys
- La cura del material utilitzat

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.

5.1.Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat.

La Comissió Lingüística serà l'encarregada de vetllar pel bon ús lingüístic per part de les comunicacions, web i documents del centre; a més promourà les formacions que siguin necessàries a nivell de centre.

5.1.1 Llengua catalana i castellana.

Llengua vehicular. L'ús de la llengua catalana com a vehicular s'ha de dissenyar com un tot, que ha de procurar l'obtenció, primer, i l'ampliació després, de competències lingüístiques generals. Hem de tenir en present els desavantatges que la llengua catalana té en relació a la castellana al nostre centre. Per això tot el

professorat ha de participar amb una actitud positiva amb l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació.

Enfocament comunicatiu. Tenint en compte, que la finalitat de la llengua és la comunicació, se li donarà des del primer moment un enfocament comunicatiu que ha d'implicar no només a l'àrea de llengua, sinó també a la resta de les àrees i de la vida del Centre.

Introducció de la llengua castellana. El castellà s'introdueix com a àrea d'aprenentatge a partir del primer cicle de primària.

Feedback (correccions). Entenem que la millor forma de millorar la capacitat d'expressió del nostre alumnat tant a nivell oral com escrit és mitjançant un feedback el més immediat possible per part del professorat.

- A nivell oral, tota intervenció per part de l'alumnat és susceptible de ser corregida, sempre d'una forma positiva, valorant l'esforç de l'infant per expressar-se sobretot en llengua catalana i anglesa (on presenten més dificultats). Cal facilitar a l'alumnat un model correcte (correcció) i se'l convida a repetir-la oralment.
- A nivell escrit, considerem molt important una **correcció acurada i individualitzada** de les elaboracions dels infants, per tal de que aquesta sigui significativa i constructiva per l'infant s'han de tenir molt en compte aspectes com l'etapa de adquisició de la lectoescriptura on es troba l'alumne/a, les normes ortogràfiques conegudes o la tipologia textual treballada.

Per assegurar aquest feedback immediat a les sessions on es treballi l'expressió d'expressions escrita, sempre que les circumstàncies ho permetin hi haurà dos mestres a l'aula.

Ús de les TIC. Al centre hi ha una alta presència de les TIC a les aules, aquestes són un mitjà excepcional per aconseguir la millora de la competència lingüística del nostres alumnes. Alguns dels usos que se'n fan d'aquests mitjans tecnològics són:

- Utilització del processador de textos (amb el corrector activat) que permet a l'alumnat adonar-se d'algunes errades ortogràfiques i corregir-les (feedback immediat).
- Liveworksheets

- Diccionaris online
- Escolta de textos orals i videos amb activitats de comprensió oral associades.
- Kahoots o qüestionaris de Google per avaluar el grau de comprensió lectora sobre una lectura determinada.
- Ús de la plataforma Snappet (als cursos superiors) que ens aporta un gran banc d'activitats digitals.

ED INFANTIL:

- Se fan tallers de llenguatge pel desenvolupament de la consciència fonològica.
- Bon dia, rutina per iniciar la jornada lectiva.
- Ambient de lletres on es treballa l'aproximació a la lectoescriptura.
- Activitats de tutoria i educació emocional.
- Cartells, dites, cançons escrites penjades per l'aula per aproximar a la lectoescriptura.
- Biblioteca d'aula com espai permanent d'accés lliure. Contes sempre presents a l'aula.
- Visites a la biblioteca de l'escola: desdoblaments, lectura de contes...
- Conta contes: Les mestres conten contes habitualment. També a través d'altres recursos com són *Viu la cultura*, *Conte contat*...

ED. PRIMÀRIA:

Per tal d'assegurar un tractament complet de totes les dimensions lingüístiques, a la distribució horària setmanal de cada grup queden estipulats els diferents àmbits lingüístics a treballar: àmbit de creació de textos, àmbit de biblioteca (lectura), àmbit d'expressió oral i àmbit de gramàtica i ortografia.

Pel treball dels diferents àmbits se realitzen tot un seguit d'activitats:

Àmbit de creació de textos: Dictat de paraules, frases o textos, elaboracions escrites per part de l'alumnat sobre vivències personals (cap de setmana, vacances...), redaccions en format digital (processador de textos), elaboracions de còmics, descripcions d'espais, objectes i companys, invenció d'històries, elaboració de

receptes, notícies, revista escolar, diàlegs per representar, glosses i altres rimes...

Àmbit de biblioteca (lectura): Contacontes, lectura de diferents tipologies textuais dissenyades pel mestre o editorials, ús de la biblioteca escolar i d'aula, lectura de llibres en format digital, realització de proves de comprensió (Kahoots o Google Docs), comentari i anàlisi del text, elaboració de resums.

Àmbit d'expressió oral: Activitats de tutoria (cercles), jocs orals, exposició de projectes tant de les àrees de llengües com d'altres, representació d'obres de teatre, telenotícies, debats, recitament de poemes i activitats específiques.

Àmbit de gramàtica i ortografia: Realització de fitxes elaborades pel mestre, cercades a la web o d'editorials, exposició exemples orals i escrits, dictats, bingos de vocabulari, plataforma Snappet (cicles superiors), anàlisi d'oracions (cicles superiors)...

5.1.2 Llengua anglesa.

Introducció de la llengua anglesa. L'aprenentatge de la llengua anglesa comença a **4t d'Educació Infantil** i continua al llarg de tots els cursos. Inicialment donem més importància a les habilitats orals per a poc a poc anar introduint les habilitats escrites.

Al final de l'etapa d'educació Primària l'alumnat coneix els continguts establerts al currículum del Govern de les Illes Balears per tal d'arribar a ser capaços de comunicar-se en llengua estrangera en un entorn plurilingüe i multicultural.

Auxiliar de conversa. Anualment, el centre sol·licita a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu per a l'assignatura d'anglès. D'aquesta manera es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.

Metodologia lúdica, engrescadora, activa i participativa, basada en activitats comunicatives. Els alumnes aprenen vocabulari, expressions i estructures gramaticals dins un context; llavors ho utilitzen en altres àmbits.

Enfocament AICLE. Les activitats es dissenyen per tal de que els alumnes aprenguin anglès i alhora desenvolupin el coneixement del món que els envolta. D'aquesta manera les activitats són realment significatives per als alumnes i es relacionen amb continguts d'altres àrees.

Atenció a la diversitat. Les activitats proposades respecten la diversitat de l'alumnat: característiques, procedència, capacitat, estil cognitiu, ritme d'aprenentatge...

Ús de les TIC. Al centre s'utilitzen diferents mitjans audiovisuals per tal que els alumnes puguin experimentar diferents registres de l'anglès.

Àrea no lingüística en anglès. Al nostre centre s'imparteix l'assignatura de plàstica (ART) en anglès a tots els cursos de primària. És una manera excel·lent per interrelacionar tots els continguts de llengua anglesa amb la part artística, per ampliar els coneixements lingüístics i culturals anglosaxons de l'alumnat.

ASPECTES GENERALS:

- En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del mestre, el material didàctic, llibres de text, proves... i s'evitarà la traducció.
- Es treballaran els continguts de manera competencial utilitzant vocabulari del seu entorn proper.
- S'utilitzaran els recursos digitals, especialment als cursos més avançats (Editorial, Snappet, Liveworksheets, Kahoots,...)
- A partir de 3r de primària s'utilitzen llibres de text.
- A l'hora de dissenyar les activitats es partirà del nivell de desenvolupament de l'alumnat per comprovar els seus coneixements previs.
- Les activitats tindran una finalitat clara i els alumnes trobaran necessari l'ús de la llengua anglesa per poder dur-les a terme de manera satisfactòria i per comunicar-se amb la mestra, l'auxiliar de conversa i els companys.

ASPECTES ESPECÍFICS:

Infantil

A l'etapa d'infantil es treballarà predominantment les destreses orals (comprensió i producció).

Com a elements bàsics metodològics es treballarà:

- Storytelling

- Routines
- TPR activities
- Songs, chants, rhymes

Primària

A Primer Cicle es treballen principalment les destreses orals i se van introduint la comprensió i expressió escrita de forma gradual.

A Segon Cicle es treballen les quatre destreses augmentant gradualment la dificultat de les destreses escrites.

5.2. Recursos

5.2.1 Llengua castellana i catalana:

- Suports. A tota la Primària, al menys a una sessió setmanal hi ha dos mestres a l'aula. Aquestes sessions sempre que sigui possible se dedicaran a l'elaboració i correcció per part dels mestres de diferents textos elaborats pels alumnes o pel treball en grups reduïts de la comprensió escrita. En ocasions també s'aprofita aquest suport per la realització de proves orals individuals.
- Recursos visuals: S'intenta que dins les aules hi hagi bastants: normes ortogràfiques, làmines de vocabulari, errors més comuns...
- Biblioteca d'aula. Cada aula disposa d'una petit recull de llibres als que els alumnes poden accedir en moments determinats.
- Biblioteca de centre. Amb servei de préstec quinzenalment

5.2.2. En llengua anglesa

- Aules digitals: No existeix un espai fix destinat a l'ensenyament de la llengua anglesa (aula d'anglès). Encara així a totes les aules de tutoria hi ha pissares digitals per poder complementar el llibre amb material audiovisual (videos, cançons...)
- Llibres de text: A partir de 3r de primària s'utilitzen llibres de text.
- Auxiliar lingüístic. Anualment, el centre sol·licita a la Conselleria un auxiliar de

conversa nadiu per a l'assignatura d'anglès. D'aquesta manera es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.

- Snappet: Als cursos de cinquè i sisè els alumnes disposen d'una tablet a l'aula amb un banc molt extens d'activitats que poden realitzar tant a l'aula com a casa en cas necessari.

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR	
Infantil	- Biblioteca viatgera (4 i 5 anys): els nins i nines se n'emporten un conte a casa setmanalment o quinzenalment. - Conte viatger 3 anys: Cada infant duu un full de presentació amb fotos seves, les seves aficions... Cada setmana se l'emporta un infant a casa. - Conte viatger 5 anys: entre tots els infants de l'aula cream un conte, que cada setmana un infant se l'emporta a casa i n'elabora una part que té continuïtat amb l'anterior. - Visita a la biblioteca de Lluçmajor. - Contes sempre presents a l'aula. - Biblioteca d'aula com espai permanent d'accés lliure. - Visites a la biblioteca de l'escola: desdoblements, lectura de contes... - Conta contes: Les mestres conten contes habitualment. També a través d'altres recursos com són <i>Viu la cultura</i>, <i>Conte contat</i>... - Ambient de lletres on es treballa l'aproximació a la lectoescriptura. - Cartells, dites, cançons escrites penjades per l'aula per aproximar a la lectoescriptura. - Capsa de contes: minicapsetes amb elements de contes per poder-los contar.
Primària	- Lectures comprensives de caràcter competencial. - Visita a biblioteques públiques: Lluçmajor i Can Salas (Palma). - Racó de biblioteca a l'aula. - Lectura lliure en acabar les tasques d'un llibre portat per l'alumne de ca seva.

	- Intercanvi de contes dits de casa. - Lectura en parelles - El llibre de la setmana: Presentar un llibre cada setmana, perquè els infants vagin coneixent diferents títols, a part dels que es proposen a la biblioteca de centre. - Contacontes a l'aula. (1r cicle) - Lectura de llibres digitals a casa i posterior avaluació comprensiva mitjançant tests Kahoot. (A partir de 3r) - Lectura de guions teatrals a l'aula (A partir de 5è).
--	--

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

Per l'avaluació de les llengües considerem que tota situació comunicativa que té lloc a l'aula és susceptible de ser avaluada. A més considerem l'avaluació de les habilitats lingüístiques de l'alumnat com una tasca interdisciplinària que no només s'ha de fer a les àrees de llengües.

De forma més específica s'utilitzen una conjunt d'instruments d'avaluació per avaluar les diferents competències lingüístiques de l'alumnat:

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

Infantil:

Els diferents instruments d'avaluació aniran encaminats a valorar el grau de desenvolupament de les seves habilitats comunicatives de l'infant i el seu nivell d'adquisició de la lectoescriptura i consciència fonològica.

- Registre d'observació d'intervencions orals a l'aula (Bon dia, activitats de tutoria i educació emocional.
- Proves trimestrals específiques per valorar el nivell d'adquisició de la lectoescriptura de l'alumnat
- Registre d'observació de l'ambient de lletres.

Primària:

Per l'avaluació de les diferents competències lingüístiques s'utilitzen una gran varietat d'instruments d'avaluació:

Comprensió oral:

- Proves específiques de comprensió oral (al menys 1 per trimestre)

Expressió oral:

- Proves específiques trimestrals d'expressió oral.
- Registre d'observació exposicions orals de les àrees de ciències (català)
- Registre d'observació del Taller de teatre, activitats de tutoria...

Comprensió escrita:

- Lectures específiques del quadernet elaborat pel mestre.
- Proves específiques sobre la tipologia textual treballada.
- Proves de comprensió (Kahoots, qüestionaris de Googles...) sobre la lectura d'obres literàries en format digitals (cicles superiors).

Expressió escrita:

Ortografia:

- Dictats de paraules (cicles inferiors)
- Dictats sobre la norma ortogràfica treballada (a partir de 3r)

Elaboració de textos: Correcció d'elaboracions escrites dels alumnes

- Escriptura de paraules, frases, vivències personals... (cursos inferiors)
- Redacció en quadern i/o format digital de la tipologia textual treballada (a partir de 3r)

Gramàtica, vocabulari, coneixement de la llengua:

- Prova de control escrita per valorar el grau d'assoliment dels continguts.

En llengua anglesa la competència comunicativa s'avaluarà mitjançant diferents instruments d'avaluació:

Ed Infantil:

S'avaluen les habilitats orals mitjançant l'observació i el seguiment dins l'aula.

Ed Primària:

Alguns dels instruments d'avaluació emprats són:

Comprensió oral:

- Listenings aportats per l'editorial.
- Registre d'observació a l'aula.

Expressió oral:

- Proves específiques de cada unitat.
- Registre d'observació d'intervencions a l'aula.
- Exposició d'un tema determinat.

Comprensió escrita:

- Proves específiques de cada unitat.
- Lectures aportades per l'editorial

Expressió escrita:

- Proves específiques de cada unitat.
- Dictats de paraules i frases.
- Elaboracions escrites dels alumnes sobre un tema determinat (cicle superior)

Gramàtica, vocabulari, coneixement de la llengua:

- Prova de control escrita per valorar el grau d'assoliment dels continguts.

5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Es fa necessari donar un lloc prioritari a l'expressió oral.

Així ho ha manifestat el claustre per diferents vies (sessions d'avaluació, anàlisi de resultats acadèmics, claustres, memòries de final de curs...)

Per això, algunes de les propostes didàctiques que se duen a terme al centre pel desenvolupament del llenguatge oral en llengua catalana són:

Ed. Infantil:

- Bon dia
- Capsa de vida
- Sessions d'educació emocional
- Tallers de consciència fonològica

Ed. Primària:

A més de les intervencions orals de l'alumnat en el dia a dia de l'aula. Cada dues setmanes se programa una activitat d'expressió oral a l'àrea de **llengua catalana**:

- Jocs orals
- Representacions teatrals
- Recitament de gloses i altres poemes
- Explicació de vivències personals: viatges, biografia...
- Telenotícies (cicle superior)

A part del treball a l'aula de llengua catalana, altres activitat que se duen a terme són les següents:

- Cercles restauratius i altres activitats de tutoria que fomentin l'expressió oral.
- Exposicions orals sobre diferents projectes o treballs d'investigacions de les àrees de ciències.
- Celebració de petits debats no només a l'àrea de llengua catalana sinó a d'altres com ciències naturals o socials, religió...

6. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.

La nostra realitat del centre CEIP Urbanitzacions és que té un percentatge molt baix d'alumnat nouvingut, i això fa que sigui més senzill poder dur a terme una bona incorporació. Encara així, ens hem d'assegurar que la incorporació de l'alumnat al centre es faci en les millors condicions facilitant la integració de l'alumnat i les seves famílies.

- REBUDA I FORMALITZACIÓ DE LA MATRÍCULA:

Quan arriba una nova matrícula des d'escolarització al centre, l'equip directiu rep a la família i li dona tota la informació general del centre i el qüestionari que han d'omplir i que quedarà a l'expedient amb tota les dades de l'alumnat nouvingut.

- INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT AL CENTRE:

- Alumnat d'educació infantil, el/la tutor/a es reuneix amb la família abans d'incorporar-se i acorden de quina manera es farà la seva acollida. Normalment el/la tutor/a proposa un horari reduït i flexible en funció de les característiques de l'alumnat nouvingut.

Si l'alumnat no presenta dificultats seguirà el ritme de la classe amb normalitat. S'entén, per la dinàmica de les classes, que a totes les sessions es fa immersió lingüística, per tant es realitzen els suports dins l'aula. En el cas contrari, s'aprofitaran les sessions de suport per donar-li una atenció especial i més individualitzada per tal que pugui seguir el ritme de la classe amb la major brevetat possible.

- Alumnat d'educació primària, el tutor/a es reuneix amb la família, potser abans de la incorporació o després, segons les circumstàncies individuals de l'alumnat, per tal d'oferir-li informació sobre el funcionament del curs: horari, metodologia de treball... i resoldre totes les qüestions que puguin tenir. Normalment s'incorporen el dia següent de rebre la nova matrícula.

A educació primària es distingeix el primer cicle (1r i 2n) on es fa la immersió dins l'aula amb els suports establerts i els cicles mitjà (3r i 4t) i superior (5è i 6è) on ja es

poden desenvolupar suports més específics en petit grup fora de l'aula en cas necessari.

ADSCRIPCIÓ I INCORPORACIÓ AL GRUP:

- Alumnat d'infantil, l'adscripció és per edat.
- Alumnat de primària, l'adscripció es fa en funció de l'edat cronològica o nivell de competències (se'l pot posar un curs per sota l'edat que li pertoca).

També es podrà tenir en compte :

- la informació aportada per la família
- la informació aportada pel centre anterior

Es farà una avaluació inicial on es determinarà el grau de dificultat que implica el desconeixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana, per al desenvolupament de les àrees no lingüístiques. Es determina la seva concreció del nivell curricular es valora la necessitat de realitzar les adaptacions oportunes, sempre tenint en compte la normativa vigent. Aquest alumne formarà part del programa durant dos anys a partir de la data d'alta com alumne NESE per IT al GESTIB. Si després dels dos anys continua amb un desfasament curricular significatiu es podrà incloure dins la categoria NESE per CP/HE.

- SEGUIMENT:

En funció de les necessitats de l'alumnat, el/la tutor/a, en coordinació amb l'UOEP, realitza un pla de treball individual. A les sessions d'equip docent/cicle es farà un seguiment i una valoració de l'adaptació de l'alumnat nouvingut tant a nivell curricular com a nivell de llengües. I es revisarà trimestralment l'informe NESE.

7. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES

Distribució horària setmanal Educació Primària

(Aprovada per Claustre – 15 de juny de 2022)

ÀREES	IDIOMA	1r	2n	3r	4t	5è	6è
LLENGUA I LITERATURA CATALANA	català	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
LLENGUA I LITERATURA CASTELLANA	castellà	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
LLENGUA ESTRANGERA	anglès	2,5	2,5	3	3	3	3
MATEMÀTIQUES	català	3	3	3	3	3,5	3,5
CIÈNCIES NATURALS	català	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
CIÈNCIES SOCIALS	català	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
EDUCACIÓ FÍSICA	català	2	2	2	2	2	2
RELIGIÓ /ATENCIÓ EDUCATIVA	català	1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS	català					1	1
EDUCACIÓ ARTÍSTICA (ART)	anglès	1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓ ARTÍSTICA (MÚSICA)	català	1	1	1	1	1	1
TUTORIA	català	0,5	0,5	0,5	0,5		
TALLERS INTERDISCIPLINARIS	català	1,5	1,5	1	1		
TEMPS D'ESPLAI	-----	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Total:	-----	25h	25h	25h	25h	25h	25h



català



castellà



anglès

8. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

L'aplicació d'aquest projecte, prèvia aprovació pel claustre i Consell Escolar, serà a partir del pròxim curs 2022-23.

Des del Centre es fa una projecció exterior i la difusió dels projectes que s'hi realitzen per afavorir una imatge positiva i el compromís de tota la Comunitat Educativa. Per això a l'igual que la resta de documents del centre, el PLC romandrà penjat a la pàgina web del centre.

El seguiment d'aquest projecte corr a càrrec de l'equip directiu amb ajuda dels membres de la Comissió Lingüística o les persones en qui delegui que seran els encarregats d'analitzar el grau de compliment dels objectius proposats i aportar a la resta del claustre els recursos i les orientacions necessàries per dur endavant el projecte.

Anualment es concretaran a la PGA les accions que es duran a terme en referència a aquest projecte, partint de la memòria del curs passat i les actes de Claustres i Consell Escolars.

La CCP serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació. Dins el tercer trimestre la comissió lingüística, realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes es duran a una de les darreres comissions de coordinació pedagògica de curs, on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidiran les mesures a prendre. Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes la CCP i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar, reforçar, llevar, etc. els aspectes pertinents del projecte en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs.

Instruments d'avaluació:

L'avaluació es durà a terme a partir de:

- La Memòria de fi de curs.
- La revisió dels documents institucionals del centre (PEC, RRI, PCC, PAT, PLC, Pla d'acollida, Pla d'autoprotecció, PGA).
- La revisió d'acords en les actes de cicle i de comissió de coordinació pedagògica.

- La revisió de les activitats extraescolars i dels serveis del centre.
- L'observació de:
 - Si els infants empren el català dins l'aula i si l'empren bé.
 - Si al centre s'utilitza el català amb normalitat a l'àmbit de relació.
 - Si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula.
 - Del nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats.
- Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.
- Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.
- Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartells, comunicats, menús, retolació, etc.

Indicadors per l'avaluació:

- Resultats de l'avaluació de final d'educació infantil.
- Resultats de l'avaluació de final de cicle.
- Resultats de l'avaluació de final d'educació primària.
- Valoracions fetes pel professorat al cicle.
- Valoracions fetes pels coordinadors de cicle a la comissió de coordinació pedagògica.
- Valoracions documentades i recollides a la Memòria de fi de curs.

Per últim, se proposa l'actualització d'aquest document cada 5 anys, com marca la normativa actual o en el cas que canviïn les circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)

9. NORMATIVA DE REFERÈNCIA.

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).

Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer.

Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).