

Projecte Educatiu Centre

Aprovat 30.06.2021



Aprovat 30/06/2021

C/ de Francesc Salvà i Pizà, s/n (07141) Es Pont d'Inca (Marratxí)

Telèfons: 971 128 945 / 620447755

<https://iescanbalo.blogspot.com>

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	3
2.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT	3
2.1.	El nostre alumnat.....	4
3.	UNITATS DOCENTS UBICADES A CENTRES SOCIO EDUCATIUS DE LA FUNDACIÓ S'ESTEL I PROJECTE JOVE.....	5
3.1.	Centre SE Pinaret	5
3.2.	Centre SE Fusteret.....	6
3.3.	Centre SE Mussol	7
3.4.	Seu IES CAN BALO (Dependències Conselleria Administracions Públiques).....	8
3.5.	Aula a Projecte Jove (Projecte Home Palma).....	8
4.	VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS.	9
4.1.	Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel que depèn de la DG DG d'Infància, Juventud i Famílies.	9
4.1.1.	Visió de la Fundació.....	9
4.1.2.	Valors de la Fundació	10
4.2.	IES Can Baló	10
4.2.1.	Objectiu general	10
4.2.2.	Objectius específics	10
4.2.3.	Principis rectors.....	11
5.	LÍNIES D'ACTUACIÓ QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVUACIÓ	15
5.1.	Avaluació inicial	15
5.2.	Matriculació ordinària.	15
5.2.1.	Elaboració cooperativa dels documents individuals dels alumnes / menors: PIE/ MII/ PIT.	16
5.3.	Procés d'incorporació escolar.....	16
6.	OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT	17
7.	TRACTAMENT TRANSVERSAL, EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS, DE L'EDUCACIÓ EN VALORS	17
8.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'IES.....	18
8.1.	ESO.....	19
8.2.	ESPA.....	20
8.3.	BATXILLER	20
8.4.	FPB.....	20
8.5.	ALTRES	21
9.	COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.....	22
9.2.	Coordinacions amb els professionals dels centres escolars de referència.....	24
9.3.	Coordinacions entre l'equip docent.	26
10.	PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL CONSELL ESCOLAR.....	26
11.	DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.....	27
11.1.	Mesures per a la difusió	27
11.2.	Mecanismes de seguiment.....	27
11.3.	Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació	28
12.	DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART	33
12.1.	ANNEX I Concreció curricular pendent revisió i actualització.....	33
12.2.	ANNEX II Pla d'acció tutorial.....	33
12.3.	ANNEX III Projecte Lingüístic de Centre pendent revisió i actualització.....	33
12.4.	ANNEX IV Pla de Convivència.....	33

1. INTRODUCCIÓ

El **Projecte Educatiu de l'IES Can Balo** és el document que, elaborat pel Claustre, expressa, de manera general, la filosofia i intervenció d'aquest Institut així com la relació que té amb el PEC dels centres i espais de la FISE on es troba ubicat. Aquest ha de recollir els valors, els objectius i les prioritats d'actuació i ha d'incorporar la concreció dels currículums establerts per la Conselleria d'Educació i Formació Professional, així com el tractament transversal en les àrees de l'educació en valors i altres ensenyaments.

A continuació s'aniran exposant els diferents apartats tal i com marca la normativa vigent, **Article 68. Projecte educatiu. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària**, òbviament ampliat i adaptat a les particularitats del fet de ser un IES dins un context singular i d'especial dificultat amb menors complint mesures judicials.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT

La creació de l'IES Can Balo està regulat en el **Decret 25 / 2017 , de 19 de maig, pel qual es crea l'IES Can Balo, al Pont d'Inca, al terme municipal de Marratxí.**

A fi d'atendre les necessitats detectades, la Conselleria d'Educació i Universitat va subscriure un conveni marc de col·laboració amb la Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel durant el curs 2007-2008. Aquest conveni s'ha actualitzat en diferents ocasions; la darrera, el 22 de febrer de 2020.

Mitjançant aquest conveni es garanteix que en els centres socioeducatius gestionats per la Fundació s'hi imparteixin els diferents ensenyaments que ofereix el sistema educatiu vigent. En aquests moments, i després de 16 anys de feina, la Fundació té entre 12 i 14 unitats docents, depenent del nombre d'alumnes interns (actualment s'atenen més de 100 alumnes), ubicades a tres centres dels municipis de Palma i Marratxí: Es Pinaret, Es Fusteret i Es Mussol. També hi ha un espai dedicat

als ensenyaments de formació professional, que està ubicat a l'antic edifici de la Conselleria d'Administracions Públiques ubicat al carrer de Francesc Salvà i Pizà (Es Pinaret), de Marratxí. A més a partir del curs 2017/2018 comptam un espai de formació dins Projecte Jove a l'entitat Projecte Home situat al Polígon de Son Morro de Palma.

2.1. El nostre alumnat

L'alumnat que s'atén a les nostres aules té com a característica diferencial el fet que són alumnes amb una mesura judicial (privació de llibertat, de medi obert, llibertat vigilada, o amb mesures terapèutiques per deshabitació). La nostra realitat marca de manera considerable, no només el tipus d'intervenció didàctica – pedagògica, sinó que també l'estructuració de les unitats en particular i el projecte en general. Conseqüència d'aquesta realitat presentada hem de preveure les següents NEE com a possibles situacions a donar resposta:

- ☐ - **Joves amb necessitat d'una resposta escolar de qualitat dins l'entorn del centre SE, ja que es troben en situació de compliment de mesures de privació de llibertat, de llibertat vigilada o bé de deshabitació terapèutica.**
- ☐ L' internament, les mesures de medi obert o el treball terapèutic per deshabitació suposa per ells un període de reflexió i inici d'un canvi, d'una nova trajectòria personal global on s'inclou reajustar i reprogramar el seu itinerari formatiu.
- ☐ **-Alumnat amb procés d'aprenentatge interferit.** Alumnat que necessita accelerar/enriquir el seu procés d'aprenentatge ja que presenten un nivell curricular que no correspon a la seva edat per motius d'absentisme, rebuig escolar i/o situació social.
- ☐ - **Necessitats relacionades amb l'orientació vocacional:** per desconeixement de les vies, per incapacitat de detectar les seves fortaleces i competències o per desconeixement de procediments, documentació necessària, etc. Són alumnes que no han estat capaços de gestionar de manera satisfactòria la

seva trajectòria escolar.

- ❑ - **Necessitats en el desenvolupament de la seva competència social** o necessitat d'aprendre a fer bon ús d'aquesta. Alumnat amb un mal ús o abús de les seves competències socials, però amb moltes capacitats les quals han estat infravalorades o mal utilitzades.
- ❑ - **Necessitats de reinserció social amb èxit:** l'alumnat necessita trobar el seu lloc dins la societat mitjançant el retorn als seus estudis o la introducció al món laboral d'una manera normalitzada i efectiva. S'advoca per promoure la formació com un factor de protecció important.

En definitiva, ALUMNAT amb gran potencial però amb poques habilitats per poder desenvolupar-lo. Alumnes que per diferents circumstàncies havien deixat de sentir-se com a tal i producte d'aquesta situació han entrat en una espiral bastant destructiva per a ells. El que, l'experiència ens diu és que són persones amb gran potencial, amb moltes capacitats que només necessiten creure en ells mateixos de nou i començar a evolucionar com alumnat i persones.

3. UNITATS DOCENTS UBICADES A CENTRES SOCIO EDUCATIUS DE LA FUNDACIÓ S'ESTEL I PROJECTE JOVE.

3.1. Centre SE Pinaret

Ubicat al C/ Francesc Salvà S/N 07141 Pont d'Inca. Marratxí.

Mallorca. Illes Balears. Telèfon: 971.17.64.18 Fax: 971.17.64.19

Director: Marcos Campoy

Capacitat: 46 places (actualment ocupades 68) Superfície: 12.600 m².

Personal del centre SE: 73 professionals propis de la FISE: directius, tècnics (educadors socials, treballadors socials, psicòlegs i pedagoga), educadors, auxiliars tècnics educatius, mestres de taller i personal sanitari. A més de personal de serveis

contractats a empreses externes: neteja, cuina i personal de seguretat i personal de convenis de col·laboració (docents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional).

Instal·lacions del centre SE: 7 unitats de residència diferenciades, 1 sala d'infermeria, 2 pistes esportives, piscina, hivernacle, 4 aules, 3 tallers, 1 magatzem d'eines, zones enjardinades, hort, gimnàs, 3 sales de visita, diversos despatxos, sales de reunions.

Personal docent vinculat a les aules ubicades a Pinaret: 9 (2 mestres, 2 àmbit científic tecnològic i 2 i ½ àmbit social (1 perfil anglès) .

Instal·lacions que utilitza l'IES: 4 aules (2 amb pissarra digital) i 1 aula/taller

3.2. Centre SE Fusteret

Ubicat al carrer Gabriel Llabrés ,16, bxs. Palma de Mallorca. Illes Balears (en procés de canvi domicili).

Telèfon: 971.272.4445 Fax: 971.272.351

Director: Severino Álvarez

Capacitat: 14 places (actualment 17).

Instal·lacions del centre SE:

- Primera planta: recepció, el despatx de direcció, el despatx d'administració, el despatx de farmàcia, un bany pel personal, una sala de visites i un lavabo.
- Planta inferior: despatx de l'equip tècnic, l'habitació de separació del grup individualitzada; la sala de seguretat; el pati amb una petita zona enjardinada i l'aula escolar, habitacions, banys, una sala menjador, la zona de bugaderia i la sala de tutoria.

Instal·lacions que utilitza l'IES: El personal docent disposa d'un aula amb pissarra digital per a 16 menors.

Personal centre SE: 8 educadors, 3 auxiliars tècnic educatiu, equip tècnic compost per pedagoga, psicòloga, treballadora social (compartit amb Centre SE Es Mussol). A més de personal de serveis contractats a empreses externes: neteja, cuina i personal de seguretat i personal de convenis de col·laboració (docents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional).

Personal docent: 1/2 mestre, ½ àmbit lingüístic, ½ àmbit social, ½ àmbit científic tecnològic.

3.3. Centre SE Mussol

Ubicat al carrer George Bernanos, 39, baixos. 07015. Palma de Mallorca. Mallorca. Illes Balears.

Telèfon: 971.45.34.71 Fax: 971.45.38.29

Director: Severino Álvarez

Capacitat: 12 places (actualment ocupades 16 places)

Instal·lacions del CS: Està distribuït en tres plantes.

- Planta inferior: 3 habitacions, aula, sala de control d'accessos, sala d'estar, tutoria, menjador, bany, cuina rebost, magatzem, sala d'equip tècnic i pati.
- Primera planta: 6 habitacions, tutoria, despatx de coordinació, sala d'estar, magatzem i bany.
- Segona planta: bugaderia i magatzem.

Instal·lacions que utilitza l'IES: El personal docent disposa d'un aula amb pissarra digital amb capacitat per a 10 menors.

Personal del centre SE: 15 professionals propis de la FISE: director, coordinador, tècniques (treballadora social, psicòloga i pedagoga), 8 educadors i educadores, 2 auxiliars tècnics educatius. A més de personal de serveis contractats a empreses externes com el de neteja.

Personal docent: ½ mestre, 1/3 àmbit científic tecnològic, 1/3 àmbit lingüístic.

3.4. Seu IES CAN BALO (Dependències Conselleria Administracions Públiques)

Ubicat al C/ Francesc Salvà S/N 07141 Pont d'Inca. Marratxí. Mallorca. Illes Balears. En aquestes dependències s'hi ubicava antigament la Conselleria de Funció Pública i/o Administracions Públiques i actualment s'han convertit en un espai educatiu: la seu de l'IES Can Balo i els 3 FPB que oferta aquest IES.

Compta amb els següents espais:

- ✓ Planta baixa: 6 aules, un espai de distribució i dos banys per alumnat
- ✓ Primera planta. Sala de professorat, dos despatxos, un magatzem i dos banys per professionals.

Personal docent: 3 + ½ professors tècnic FP, 1 professora per àmbits de la ESO i ½ professor àrea d'anglès

3.5. Aula a Projecte Jove (Projecte Home Palma)

Ubicat al Carrer Projecte Home, 4, 07007
Palma, Illes Balears Director: Jonathan
Martínez

Capacitat: 8 / 10 places

Instal·lacions que utilitza l'IES: Aula amb ordinadors. Possibilitat d'un espai per ús del professorat i per desdoblaments.

Modalitat: ESPA

Personal docent: ½ àmbit lingüístic, ½ àmbit social, ½ àmbit científic tecnològic.

4. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS.

L'encarregada de la gestió d'aquests centres Socioeducatius és la **Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel** que depèn de la DG d'Infància, Juventud i Famílies.

4.1. Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel que depèn de la DG DG d'Infància, Juventud i Famílies.

La Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel, és una fundació d'iniciativa pública que té com a finalitat atendre educativament i social als usuaris i a les seves famílies, en cooperació, col·laboració i coordinació amb els recursos i serveis comunitaris de l'entorn social que li són propis.

La Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel dins la seva missió, inclou el compromís de millora continua del seu sistema de gestió i es compromet a complir amb els requisits legals corresponents a la seves característiques i activitats.

4.1.1. Visió de la Fundació

Ser una organització distingida i de referència per a prevenir i abordar les diferents situacions socials dels nostres usuaris des d'un enfocament educatiu i

multidisciplinar, i dotar-los de recursos per afrontar la vida quotidiana d'una manera pro social i competent.

4.1.2. Valors de la Fundació

- Bones pràctiques
- Igualtat en el tracte
- Treball en equip
- Comunicació
fluida i
transparent
- Transparència
- Professionalitat

4.2. IES Can Balo

4.2.1. Objectiu general

L'objectiu general que ens plantejam davant la nostra situació amb l'alumnat que atenem és **aconseguir el desenvolupament integral de TOT L'ALUMNAT, donant-los de totes les eines bàsiques per a la seva reinserció escolar, formativa i/o laboral exitosa procurant formar-los com a ciutadans i ciutadanes, i conductors i conductores de les futures generacions**, facilitant una transició positiva i constructiva cap a la vida adulta.

4.2.2. Objectius específics

Per tal de poder potenciar el present objectiu ens hem de plantejar diferents objectius específics com:

- A. **Assegurar la qualitat educativa** per a tothom, des de l'equitat i el respecte a les capacitats individuals, per garantir la universalització de l'èxit educatiu de l'alumnat.
- B. **Contribuir al desenvolupament integral de les set competències establertes**

com eix fonamental per un procés d'aprenentatge significatiu, real i exitós a partir de les capacitats i potencial de cada un dels /les alumnes, potenciant les intel·ligències múltiples des de la base que cada alumne aprèn o descobreix les coses des de perspectives diferents, que no podem oblidar i a les quals cal donar sortida.

- C. **Fomentar la bona convivència** i la tolerància mitjançant la cooperació i la col·laboració. Treballant de manera intensa una coeducació real i significativa.
- D. **Desenvolupar el sentit de responsabilitat** i d'esforç personal, partint del treball de la responsabilitat individual com a persona i col·lectiva per formar part d'un grup.
- E. **Potenciar una competència social constructiva** com a base del seu èxit en el procés de reinserció social, escolar o laboral individual, facilitant, tal i com hem avançat, una transició positiva i constructiva cap a la vida adulta. Associat a aquest afegim **Assumir positivament la seva condició d'alumnat** com a fase necessària a viure per cada persona des d'una perspectiva positiva.
- F. **Promoure una feina interinstitucional productiva** creant i consolidant canals de comunicació entre professorat i alumnat i entre famílies i altres professionals de la xarxa per tal de garantir processos d'incorporació sociocomunitaris (i escolar) exitosos.

4.2.3. Principis rectors

A l'IES volem promoure un ensenyament públic i aconfessional de qualitat i promoure la pluralitat, la tolerància i el respecte cap a totes les manifestacions culturals, ideològiques i religioses que respectin aquests principis.

Com a comunitat educativa pretenem que el nostre alumnat aprenguin a analitzar la realitat, formar els seus propis criteris i prendre decisions responsables. Per això, evitarem qualsevol actuació de propaganda o proselitisme que no respecti els principis bàsics abans esmentats.

L'IES vol donar resposta a la diversitat d'alumnat, tenint en compte els seus coneixements previs i atenent els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents

capacitats intel·lectuals, situació judicial, interessos personals i socials.

A l'IES no s'exclourà a ningú per la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic, tal i com marca la nostra Constitució. Igualment transmetrem a l'alumnat els valors bàsics d'una societat democràtica: el respecte als altres, a un mateix i a l'entorn, el sentit de la llibertat i de la responsabilitat, l'educarem per a la igualtat i sense discriminació per raó de sexe. El professorat evitarà reproduir els rols tradicionals, discriminatoris i no equitatius, assignats socialment a homes i dones i utilitzarà una metodologia didàctica que proporcioni als alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i de l'altre.

Afavorirem el contacte del nostre alumnat amb les característiques definitòries del país, fomentant el coneixement del patrimoni cultural i de l'entorn natural, i l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular del nostre IES. (document annexe).

A més de tot allò que s'ha avançat, per entendre un poc més la nostra base filosòfica podem parlar dels següents **principis rectors**:

- **Autonomia de l'alumnat:** constructivisme individual. L'alumne ha de ser el protagonista autèntic del seu procés d'aprenentatge i per tant el professorat és un guia i/o enriquidor que acompanya i supervisa la seva evolució i desenvoluparà el seu paper actiu a partir d'una línia d'assessor, guia o acompanyant del procés.
- **La cooperació entre el grup: constructivisme social.** Es potenciarà la col·laboració, la tutorització entre iguals, l'auto i co regulació de l'aprenentatge i la co i auto avaluació com a eina de creixement i retroalimentació per noves fites i nous objectius de millora. A més es potenciaran els agrupaments flexibles i heterogenis per tal de promoure la riquesa i aprofitar la diversitat que ens pot oferir l'alumnat tan divers amb el que feim feina, així com també la utilització de recursos de treball intel·lectual

per desenvolupar el coneixement: les TIC (capacitació digital) ja que ens trobam al segle XXI i hem d'assumir la necessitat d'una ensenyança adaptada a aquesta realitat.

- **La metodologia basada més en la comparació**, aprenentatge significatiu i la descoberta, en la potenciació de capacitats i competències, en treball d'una competència social constructiva i en el compartir d'uns valors reals i adaptats a les necessitats del moment per promoure una societat justa i basada en la igualtat d'oportunitats. No creiem només en la promoció de qualificacions o en l'acumulació de continguts.
- **Es promourà una comunitat educativa oberta a la xarxa social.** Tal i com desenvoluparem a l'apartat de coordinacions interinstitucionals, una de les línies base d'aquest centre és promoure col·laboracions i coordinacions entre els diferents agents socials implicats per tal de promoure un procés d'incorporació exitós.
- **Partir de les capacitats i les fortaleces de l'alumnat** i no dels problemes o dificultats, aquestes només es poden veure com objectius de millora, mai com limitacions del seu desenvolupament global. Garantir una mirada respectuosa i empàtica cap al nostre alumnat generant intervencions de qualitat i equitatives.
- Pel perfil del nostre alumnat, **cal afegir un treball que potenciï una línia d'intervenció** cap a la promoció d'una bona convivència, la necessitat de viure en comunitat amb regles, normes i deures; tota una feina de responsabilització individual i col·lectiva constant, on la coeducació serà un dels eixos vertebradors del nostre projecte. Altres aspecte importants a potenciar és tenir cura dels espais a partir de la realització d'activitats concretes que s'inclou el PAT amb l'objectiu d'afavorir la infraestructura adequada i organització necessària.

- **Atenció real i de qualitat a la diversitat de l'alumnat.** És vetllarà pel respecte i l'atenció a la diversitat dels alumnes tant pel que fa a diferències d'aprenentatge com a diferències personals i relacionals des d'una perspectiva positiva i enriquidora desenvolupant projectes escolars que siguin difusors de l'educació intercultural i coeducació real i respectuosa, basada, com hem avançat, en el respecte i la riquesa que ens aporta el fet diferencial de cada persona i gènere, presentant l'altre com algú amb qui es pot avançar junts, des d'una voluntat d'empatia i acord. D'aquesta manera podrem promoure el foment d'un clima de respecte, cooperació i solidaritat dins de cada aula / grup classe i es podrà vetllar perquè no es produeixin situacions discriminatòries de cap tipus, en cap activitat del centre.

El DUA serà la nostra guia per al disseny d'intervencions didàctiques i pedagògiques respectuoses amb la diversitat i com a suport per promoure persones competents per desenvolupar processos d'incorporació socio escolar amb èxit.

- **L'organització dels grups** a de partir dels principis reflectits fins ara: assumir la diversitat com a font de riquesa i potenciar grup heterogenis per tal de promoure una línia de cooperació i col·laboració. Per tal de donar una real atenció a la diversitat es partirà de la perspectiva del disseny universal d'aprenentatge, per dissenyar qualsevol intervenció didàctica pedagògica respectuosa amb la diversitat de l'alumnat i responent a totes les necessitats de cada un dels i de les alumnes.

5. LÍNIES D'ACTUACIÓ QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVALUACIÓ

A continuació presentam les línies d'actuació del projecte per poder anar donat una visió global de la seva intencionalitat i metes de feina. Les línies d'intervenció bàsiques del projecte que sustenten la intervenció des de l'IES en coherència a les directrius bàsiques del centre de menors on estan ubicades partiran de les següents directrius:

5.1. *Avaluació inicial*

L'avaluació inicial, es troba desenvolupada en el document annexe de CC, moment per conèixer i valorar la trajectòria formativa, el nivell de competència curricular, interessos, situació personal, situació judicial,... El procés es fa a partir de les següents passes:

1. Contacte amb els seus darrers centres escolars / formatius per a la sol·licitud de certificat de notes, informes, valoració de la seva trajectòria escolar...
2. Entrevista inicial amb l'objectiu que exposi la seva vivència com alumne, inquietuds, interessos vocacionals i predilecció per l'oferta formativa que li presentarem des de l'organització de centre.
3. Passarà per una proves inicials per poder detectar: NCC, competències, capacitats i habilitats, estil d'aprenentatge, inquietuds i fites futures de formació,... Aquesta avaluació la duu a terme els/les docents especialitzats/des en l'avaluació inicial i procés d'acollida.
4. Determinació de la modalitat educativa més adient a cada cas.

5.2. *Matriculació ordinària.*

Cada alumne haurà d'estar matriculat a un IES, CC o CEPA (en funció de la seva edat, domicili familiar i currículum escolar). També es pot donar l'opció de centre formatiu d'acció formativa. Cal afegir que sempre s'intentarà potenciar formació acadèmica/reglada/ acreditada, és a dir, l'adquisició de les CCBB per poder capacitar-los per l'obtenció del Graduat en l'ESO en les seves

diferents modalitats (FPB, ESO, ESPA, ...) o un accés a una formació integral sobre inserció laboral. Aquesta premissa es basa en la creença que la formació és un element més facilitador que un lloc de feina.

Una programació general per àmbits.

On estan contemplats tots els objectius i competències per a tot el nostre grup en general i per a cada un dels i de les nostres alumnes en particular (que partiran dels acords presos amb els seus centres). Aquesta donarà peu a les diferents unitats didàctiques, les quals estan dissenyades a partir de tasques integrades amb base a l'aprenentatge significatiu i la feina per competències clau. Tal i com s'ha avançat, el disseny de les programacions es farà des dels principis del DUA i es faran les revisions pertinents a partir de les check list preparades en funció de la nostra realitat.

5.2.1. Elaboració cooperativa dels documents individuals dels alumnes / menors: PIE/ MII/ PIT

Per cada alumne es dissenya un PIE/MII/PIT (*Projecte Individualitzat d'Execució/Model d'Intervenció Individualitzat/Projecte d'Intervenció terapèutic*) i encara que el seu enfocament és global, hi haurà objectius relacionats amb l'àmbit escolar fruit dels resultats extrets de l'aplicació de l'eina l'IGI. El professorat utilitza els mateixos documents que els professionals del centre socioeducatiu per tal de cohesionar actuacions i compartir objectius i responsabilitats. De manera conjunta i cooperativa es dissenyen els objectius d'intervenció, les modalitats més adients i les possible respostes a generar en funció de les necessitats que s'han detectat.

5.3. Procés d'incorporació escolar.

Aquest procés està desenvolupat dins l'apartat de coordinacions interinstitucionals. Pel que fa a la reinserció escolar és un aspecte important a tenir en compte en tot moment. Els i les nostres alumnes, una vegada finalitzades les seves mesures judicials, retornaran al seu entorn socio-familiar i conseqüentment al seu entorn escolar. Per això durant el procés del seu internament s'ha de preveure el procés d'incorporació; tant a nivell administratiu com d'adaptació i integració real a la seva nova situació escolar.

El procés d'incorporació dels menors al circuit escolar ordinari s'iniciarà tot d'una sigui

ingressat al nostre centre, és a dir, des del primer moment del seu internament. Hem de procurar que sigui un procés el més curt possible però real i coherent i amb reals possibilitats d'èxit. En ell estaran implicats l'equip tècnic, educatiu i escolar del centre de menors i l'equip directiu i/o d'orientació del centre escolar i el tutor del seu grup – classe de referència. També s'haurà de tenir en compte la funció del Departament d'Inspecció educativa.

6. OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

El nostre institut és un centre especialitzat en l'atenció a la diversitat i així es reflexa en el CC desenvolupant metodologies actives basades en el desenvolupament i posada en marxa de d'aprenentatges basats en projectes (ABP), la gamificació, aprenentatges per serveis, competències digitals, etc... intentant respectar i participar en el procés individual d'ensenyança de l'alumne/a adaptant-lo a diferents ritmes i/o nivells i quantes vegades sigui necessari per aconseguir èxit. El nostre PEC està dissenyat des d'una perspectiva inclusiva, des de la mirada DUA (tal i com s'ha explicat) per això l'atenció a la diversitat és l'eix vertebrador de tot el projecte general de centre.

7. TRACTAMENT TRANSVERSAL, EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS, DE L'EDUCACIÓ EN VALORS

El tractament dels valors (l'educació per la pau, el respecte pel medi ambient, el respecte per les persones que procedeixen d'altres realitats culturals, coeducació i violència de gènere,...) són uns dels trets presents en les competències clau. Així entenem necessari que es planifiqui el seu tractament en totes les etapes i que es garanteixi la seva inclusió en les programacions didàctiques de totes les disciplines.

Aquest tractament es desenvoluparà en el Pla de Convivència del nostre IES que està pendent de revisar i aprovar.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'IES

Aquesta és l'estructura organitzativa durant el curs 2020/2021. Per al curs següent hi pot haver canvis en número de grups tenint en compte els criteris pedagògics aprovats pel Claustre.

SEU CAN BALO	
FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA	
CURS	PERFIL
1 r	Auxiliar de Cuina i restauració
1 r	Auxiliar agrojardineria i composicions florals
1 r	Auxiliar activitats d'informàtica i comunicacions.

CS FUSTERET
Aula unitària/ Taller acollida

CS MUSSOL
Aula unitària/ Taller acollida

AULA PROJECTE JOVE
Aula unitària ESPA

CS PINARET	
NÚM	AULA
1	Acollida
2	Aula ESPA i ESO 1er cicle
3	Aula ESPA i ESO 2n cicle i BATXILLERAT
4	Aula INICIALS
5	Aula 1 ESPA
6	Aula 2 FPB
7	Taller Conecta (orientació)

Depenent de les necessitats dels alumnes els grups es poden reagrupar o reestructurar durant el curs. Els ensenyaments reglats del sistema educatiu ordinari que s'imparteixen i les matèries optatives que ofereixen l'IES estan desenvolupant les diferents modalitats educatives:

8.1. ESO

- **ESO presencial a l'IES de referència.** L'alumnat segueix la formació al seu centre de referència però es dóna un seguiment regular per part del professorat de referència.
- **ESO a distància** (a partir dels criteris marcats a nivell individual de l'alumne a l'aula del seu centre de referència va homologant el procés d'avaluació). L'avaluació la fa l'equip docent del centre i després es faran les pertinents homologacions a l'IES de referència que emetrà les butlletes de qualificacions.
- **ESO escolarització combinada** (semi presencial en coordinació amb el seu centre escolar de referència).

8.2. ESPA

8.2.1. **ESPA presencial.** L'alumne segueix la formació al seu CEPA de referència però es dóna un seguiment regular per part del professorat de referència.

8.2.2. **ESPA escolarització combinada** (semi presencial al seu CEPA de referència).

ESPA propi IES Can Balo. L'avaluació la farà l'equip docent del centre i després es faran les pertinents homologacions al CEPA de referència el qual emetrà les butlletes de qualificacions.

8.3. BATXILLER

8.3.1. **Batxiller presencial.** L'alumne segueix la formació al seu centre de referència i es fa un seguiment regular per part del professorat de referència.

Batxiller a distància /compartida . L'avaluació la farà l'equip docent del centre i després es faran les pertinents homologacions a l'IES de referència el qual emetrà les butlletes de qualificacions.

L'ús de model facilitarà la feina de seguiment i coordinació curricular.

Batxiller a distància total. L'alumne segueix la formació al seu centre de referència marcat per conselleria, IEDIB, però es dóna un seguiment regular des del centre socioeducatiu per part dels docents del Programa Escolar.

8.4. FPB

S'oferten el primer curs de FPB d'Auxiliar d'Agrojardineria i art floral, Auxiliar en Informàtica i comunicació, Auxiliar de cuina i restauració. Actualment dependents a nivell administratiu de l'IES Josep Sureda i Blanes, IES Borja Moll i IES Juníper Serra, respectivament.

8.5. ALTRES

- 8.5.1. **Aula d'acollida.** Moment d'avaluació i diagnòstic. Es valora l'alternativa escolar formativa més adient per a cada alumne.
- 8.5.2. **Programa Alfabetització funcional.** Capacitar als alumnes a llegir, escriure comprendre i expressar-se i fer càlculs en situacions quotidianes per tal de potenciar la seva autonomia davant qualsevol situació natural.
- 8.5.3. **Preparació proves d'accés a CF a distància/ Graduat Escolar / Proves de competència per accedir a certificats prof. nivell II:** (a partir dels criteris marcats al seu PCI l'alumne treballa a l'aula del centre socieducatiu i el seu centre de referència homologa el procés d'avaluació). L'ús d'una plataforma digital facilitarà la feina de seguiment i coordinació curricular.
- 8.5.4. **ESPA+ Taller formació ocupacional /prelaboral.** L'alumne treballa a l'aula del centre socioeducatiu i el seu centre de referència homologa el procés d'avaluació. Aquesta formació es combina amb l'assistència d'un taller de caire ocupacional/ pre laboral i sessions de FOL.
- 8.5.5. **Tallers complementaris i extraescolars.** Tallers desenvolupats dins o fora del centre fora de l'horari establert per la formació acadèmica. És fa imprescindible connectar totes les intervencions que es desenvolupen en el centre. No podem obviar que els alumnes usuaris de l'IES viuen la resta de la seva jornada al centre SE per tal de, tenint en compte la necessitat de promoure un currículum integrat, promoure actuacions cohesionades entre tots els professionals. Per poder potenciar

una feina d'aquest tipus cal compartir els principis rectors i crear i promoure mecanismes de coordinació / col·laboració entre tots els professionals. (Potenciar les feina per CCBB per totes les intervencions / tallers de centre). Existeixen unes graelles per programar tots els taller a partir de la filosofia i cultura exposada, les quals també seran utilitzades per la programació dels àmbits referit a ensenyament reglat.

9. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

El centre manté una estreta col·laboració i coordinació amb la fundació S'Estel i amb cadascun del CS que l'integren. Per altra banda, manté relació regular amb els instituts de referència dels alumnes on estan matriculats així com amb els Instituts de procedència. Aquesta coordinació es centra fonamentalment en els següents aspectes:

- Informar de la situació del menor.
- Control de l'absentisme.
- Facilitar el retorn a la formació .

9.1 Coordinacions amb els professionals dels centres d'internament (equip directiu, psicòlegs, pedagoga, treballadors socials, tutor de llar, educadors de llar).

A l'horari hi ha establerta una hora setmanal per la coordinació amb aquests professionals. Els instruments que també es poden utilitzar per coordinar-se: agenda del menor, el diari de la llar (G), missatge o consulta al correu electrònic, telèfon de contacte, a través d'altres professional.

- **Altres professionals de la xarxa (tècnics de IMAS, EMOs, professionals de serveis socials, professionals d'entitats vinculats al nostre alumnat,..).**

Desenvolupament procés de retorn des del centre socioeducatiu

Quins al·lots podran reiniciar aquest procés?

- Alumnat amb règim semiobert amb PIE (projecte educatiu individualitzat, on s'inclou el seu projecte escolar) aprovat al jutjat només amb la comunicació.
- Alumnat amb cautelar —tancat o semiobert—, demanant la corresponent autorització al jutjat.

Qui decideix quan és el moment?

Valoració conjunta de l'equip interdisciplinari implicat. L'equip del centre de menors conjuntament amb l'equip del seu centre de referència decidiran quan és el moment adequat de la reinserció.

Quan és el moment?

El moment en què la possibilitat de fracàs sigui mínima:

- L'alumnat està preparat per a la seva reinserció.
- El centre escolar està preparat per rebre l'alumne (protocol de reinserció, bones actituds, bandes horàries, pautes burocràtiques duites a terme, ACI...).

Factors a tenir en compte:

- Preveure si es fa o no acompanyament. Hem de tenir en compte que el procés de reinserció ha de passar per una sèrie d'etapes de responsabilització i autonomia, amb això volem dir que en un primer moment s'ha de tenir en

compte la necessitat d'un acompanyament per part d'un educador del centre o del seu referent de llar (conjugació d'horaris, disposició de suficients educadors per torn...).

- S'han de preveure si es donen de manera reiterada conductes no admeses pel PEC (consumir, problemes al centre, absències, fuites...). Tenir alternatives de resposta davant situacions problemàtiques.
- Conductes incorrectes reiterades als centres escolars. El procés és complex i és necessari facilitar el context per a la reinserció, amb això volem dir que és imprescindible crear un ambient d'acceptació positiva per part del seu centre de referència del cas.
- Tema d'horaris de centres escolars, centre de menors.

Seguiment del procés de reinserció escolar.

El docent de referència assignat a cada cas es compromet a realitzar un seguiment complet del cas per tal de procurar que la reinserció sigui el menys traumàtica possible. És convenient continuar la coordinació fins a la finalització de l'internament i posteriorment el temps necessari per enllaçar el cas amb la mesura de llibertat vigilada.

9.2 Coordinacions amb els professionals dels centres escolars de referència.

Tal com hem avançat, es parteix de la idea que cada alumne ha d'estar matriculat a un IES o centre formatiu/escolar i que el document curricular de centre (programacions didàctiques del grup) serà el punt de partida a desenvolupar en la unitat docent amb aquell alumnat en concret.

Serà indispensable una coordinació regular i continua durant tot el període d'internament.

És important una primera reunió de presentació a cada un dels centres de referència per tal de presentar el projecte i pactar les condicions de l'acord entre totes dues institucions:

1. Mantenir l'assistència al nostre centre com a assistència real i no com un cas d'absentisme. Han de tenir clar que ells són els responsables de l'alumne, encara que circumstancialment ara per ara es troba físicament situat en una aula fora del seu centre, és un alumne més i com a tal són responsables del seu procés escolar.
2. Adequar la proposta curricular marcada per l'IES de referència al context real nostre i a les necessitats i capacitats de l'alumnat. Així mateix serà l'encarregat de l'execució d'aquesta proposta i de la seva avaluació mentre l'alumne desenvolupi la seva formació a qualsevol de les nostres unitats docents. L'IES de referència homologarà l'avaluació i emetrà les butlletes corresponents.
3. Elaborar un calendari de reunions o contactes telefònics i/o via fax per tal de mantenir una coordinació real i un intercanvi d'informació de manera contínua.
4. Fer una avaluació final, el més objectiva possible i intentar poder-li donar la validesa que mereix. Si l'alumnat està dins la unitat docent de l'IES l'avaluació la farà el professorat d'aquesta unitat a partir del PCI pactat.

El centre escolar de referència serà l'encarregat d'homologar aquesta avaluació i emetre els butlletins corresponents.

5. Treballar amb temps la reinserció escolar. L'alumnat usuari de l'IES, o bé durant el seu internament o bé un pic finalitzada la seva mesura judicial, retornarà al seu entorn sociofamiliar i consegüentment al seu entorn escolar. S'ha de preveure tot el procés de reinserció: tant a nivell administratiu com d'adaptació a la seva nova situació escolar.

El procés de retorn de l'alumnat al circuit escolar ordinari s'iniciarà tot d'una que siguin ingressats al nostre centre. Hem de procurar que sigui un procés el més curt possible però real i coherent. Hi estaran implicats l'equip tecnoescolar (coordinat per l'equip directiu de l'IES Can Balo) del centre de menors i l'equip directiu i d'orientació del centre escolar.

També s'haurà de tenir en compte la figura d'Inspecció Educativa.

9.3 Coordinacions entre l'equip docent.

Aquest punt està desenvolupat al projecte de concreció curricular de centre.

10. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL CONSELL ESCOLAR

Actualment tenim un Consell escolar aprovat al curs 2018/19 i prorrogat un curs més. Proposta per a l'organització del Consell Escolar de l'IES Can Balo pendent d'aprovar per poder-la fer realitat durant el curs 2021/22:

- Director/a del centre, que en serà president/a.

- Cap d'estudis.
- Secretari/a (amb veu però sense vot).
- 3 docents representants del Claustre.
- 2 representants de l'alumnat (des de l'anonimat).
- 1 representant legal d'alumnat (pares/mares, tutors o representants legals).
- 1 Representant de Conselleria d'Educació.
- 1 Regidor/a o representant de l'Ajuntament.
- 1 Representant de la FISE.

11. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

11.1. Mesures per a la difusió

Tots els documents que componen el PEC estaran a la disposició del claustre a la plataforma digital del centre i de les famílies al blog de l'IES Can Balo per a la seva consulta i revisions periòdiques. També es deixaran penjats a Gestib en documents de centre.

11.2. Mecanismes de seguiment

Per fer el seguiment d'aquest projecte es defensarà una línia lògica d'intervenció. La idea és tenir en compte cadascun dels objectius estratègics marcats i les línies d'actuació previstes per aconseguir-ho. Seran els indicadors els que ens permetran avaluar el grau de consecució i les possibles modificacions posterior o reajustaments necessaris. Si els indicadors s'aconsegueixen voldrà dir que les accions han estat apropiades i decidirem si consideram adient augmentar el valor de l'indicador pel proper curs o si ja el donam per consolidat. Si els indicadors no s'aconsegueixen s'analitzaran les causes, les accions realitzades i es proposaran noves actuacions pel proper curs, per intentar aconseguir la millora desitjada.

Periòdicament els objectius estratègics, les línies d'actuació, els indicadors, la temporalització i els recursos es seqüenciaran, concretaran i revisaran donant peu a moments de reajustament o de redirecció en funció dels resultats que es varen

obtenir o els signes d'alarma que es puguin donar. Això ens permetrà corregir, millorar o canviar els indicadors, i si fos necessari replantejar els objectius durant el curs.

Serà a final de curs quan es valorarà el grau de compliment dels indicadors a la Memòria General Anual i es concretaran i plantejaran les propostes de millora que s'inclouran a la PGA del curs següent i en els diferents documents de centre que es vagin revisant o generant.

11.3. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació

Cal afegir que moltes actuacions es trobaran repetides / compartides a diferents objectius. Totes elles estan íntimament lligades per promoure una intervenció global integral compartida i defensada pel 100% de l'equip docent.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ	
Objectiu A. Assegurar la qualitat educativa per a tothom, des de l'equitat i el respecte a les capacitats individuals, per garantir la universalització de l'èxit educatiu de l'alumnat	
Línies d'actuació <ul style="list-style-type: none"> ● Seguiment de la tutorització individualitzada i implantació d'un sistema de millora de la qualitat educativa. ● Continuar en la línia d'intervenció pedagògica basada en ABP i dotant de protagonisme als alumnes. ● Preparar / dissenyar / sol·licitar una 	Indicadors d'avaluació <ul style="list-style-type: none"> ● Memòria anual: Valoració del seguiment i tutories individualitzades. ● Programació de sessions de tutoria amb alumnes de referència. Reflectir en tràmits i gestions individual de l'alumne. ● Percentatge de docents participants en tasques competencials

<p>Formació a centres en la qual participi el màxim de professorat per la unificació de criteris i fomentar l'augment de la qualitat educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament d'un pla d'investigació docent coordinat. • Assignació d'hores innovació i coordinació educativa estables dins l'horari del professorat. • Promoure el treball en xarxa i la implicació d'agents socials a la dinàmica diària de les unitats docents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de formació dels docents en intervenció metodològica innovadora • Actes de reunions amb acords presos dels pla d'investigació. • Actes de reunions innovació i coordinació educativa. • Establiment d'un horari on els agents socials es puguin trobar i coordinar.
---	---

ÀMBITS D'ACTUACIÓ	
<p>Objectiu B. Contribuir al desenvolupament integral de les set competències establertes com eix fonament per un procés d'aprenentatge significatiu, real i exitós a partir de les capacitats i potencial de cada un dels alumnes.</p>	
<p>Línies d'actuació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar en la línia d'intervenció pedagògica basada innovadora i adaptada a la realitat del segle XXI. • Preparar / dissenyar / sol·licitar una Formació a centres en la qual participi el màxim de professorat per la unificació de criteris i fomentar l'augment de la qualitat educativa. • Augmentar repertori de tècniques, eines i estratègies més enllà d'aquelles que són predominantment lingüístiques i 	<p>Indicadors d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percentatge de docents participants en la formació de centres. • Publicació en els xarxes socials de les activitats realitzades. • Valoració del procés i resultats del disseny d'aquestes activitats. • Difusió d'aquestes activitats en xarxes socials • Punt de trobada entre diferents agents socials. • Pla de formació.

<p>lògiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dissenyar activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'avaluació des d'una perspectiva interdisciplinària, promovent així la cooperació / coordinació entre els professionals implicats. ● Potenciació del pla d'activitats complementàries i extraescolars. ● Treball en Educació en valors, capacitació digital i educació emocional. 	
---	--

ÀMBITS D'ACTUACIÓ	
<p>Objectiu C. Fomentar la bona convivència i la tolerància mitjançant la cooperació i la col·laboració. Treballant de manera intensa una coeducació real i significativa.</p>	
<p>Línies d'actuació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actualització del pla de convivència. ● Reprendre el Servei de mediació escolar. ● Revisió i actualització del ROF com a instrument pedagògic. ● Potenciació del pla d'activitats complementàries i extraescolars. ● Establiment de línies d'actuacions conjuntes amb la resta d'equip del centre residència on estan ubicades les aules. 	<p>Indicadors d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoració i seguiment del pla de convivència. ● Valoració de seguiment del ROF. ● Coordinació amb l'equip de centre residencial. ● Elaboració d'un protocol d'actuacions conjuntes. ● Nombre activitats relacionades amb educació emocional, coeducació i educació en valors.

<ul style="list-style-type: none"> ● Treball en Educació en valors, coeducació i educació emocional. ● Motivació als alumnes per participar a la vida diària del centre i a les activitats de convivència programades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percentatge d'alumnes que participen.
--	---

ÀMBITS D'ACTUACIÓ	
<p>Objectiu D. Desenvolupar el sentit de responsabilitat i d'esforç personal, partint del treball de la responsabilitat individual com a persona i col·lectiva per formar part d'un grup.</p>	
<p>Línies d'actuació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Treball en Educació en valors, coeducació i educació emocional. ● Motivació als alumnes ser protagonista responsables del seu procés formatiu. ● Empoderar al alumnes i les seves famílies en la direcció del seu procés desenvolupament com a alumne i com a persona. ● Establiment de línies d'actuacions conjuntes amb la resta d'equip del centre residència on estan ubicades les aules. ● Seguiment de la tutorització individualitzada i implantació d'un sistema de millora de la qualitat de la intervenció educativa cohesionada amb la resta de professionals. 	<p>Indicadors d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistes i tutories. ● Tallers de famílies trimestrals. ● Programació de tutories. ● Activitats interdisciplinars ● Percentatge d'alumnes que participen. ● Percentatge de famílies que participen.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ	
<p>Objectiu E. Potenciar una competència social constructiva com a base del seu èxit en el procés de reinserció social, escolar o laboral individual, facilitant, tal i com hem avançat, una transició positiva i constructiva cap a la vida adulta.</p>	
<p>Línies d'actuació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Treball d'Educació en valors i educació emocional. ● Treball d'orientació vocacional ● Motivació als alumnes per participar a la vida diària del centre i a les activitats / tasques en general de cada dia. ● Promoure el treball en xarxa i la implicació d'agents socials a la dinàmica diària de les unitats docents. 	<p>Indicadors d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre activitats relacionades amb orientació vocacional. ● Nombre activitats relacionades amb educació emocional. ● Nombre de projectes interdisciplinaris per treball gestió emocional ● Nombre d'activitats o trobades per tasca de coordinació interinstitucional. ● Nombre de participants en les activitats.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ	
<p>Objectiu F. Promoure una feina interinstitucional productiva</p>	
<p>Línies d'actuació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinacions regulars professionals intra centre. ● Coordinacions regulars professionals de la xarxa ● Treball cooperatiu amb les famílies 	<p>Indicadors d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre de reunions. ● Nombre de protocols desenvolupats. ● Nombre de documents compartits de manera

<ul style="list-style-type: none">● Protocols per col·laboracions inter i intra institucional	cooperativa.
---	--------------

12. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART

12.1. ANNEX I Concreció curricular pendent revisió i actualització.

12.2. ANNEX II Pla d'acció tutorial.

12.3. ANNEX III Projecte Lingüístic de Centre pendent revisió i actualització.

12.4. ANNEX IV Pla de Convivència.