

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

CEIP NOU de Sa Pobla

*Ignoramos nuestra propia estatura
hasta que nos ponemos de pie.*

Emily Dickinson



1.	ANÀLISI DE L'ENTORN	3
1.1.	La nostra escola i el seu entorn	3
1.2.	Diagnòstic del tractament de la igualtat del centre	3
1.3.	Implicació i participació dels mestres, dels infants i de les famílies	6
1.4.	Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altres tipus i recursos de la comunitat	7
2.	OBJECTIUS DEL PLA	8
3.	ACCIONS	11
3.1.	Programació	11
3.2.	Temporalització	12
4.	FORMACIÓ	14
5.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ	16
6.	MARC NORMATIU	17
7.	ANNEX	
7.1.	Aprovació del Pla d'Igualtat i Coeducació per Claustre	20
7.2.	Aprovació del Pla d'Igualtat i Coeducació per Consell Escolar.	21
7.3.	Aprovació del Pla d'Igualtat i Coeducació per la direcció del Centre.	22



ANÀLISI DE L'ENTORN

1.1. La nostra escola i el seu entorn

El CEIP Nou de Sa Pobla s'emmarca dins el context d'un centre públic propi d'un municipi de la part forana de Mallorca. Les principals activitats que encapçalen l'economia local estan relacionades amb l'explotació de terres per a la producció agrícola, així com el sector serveis. En general, la situació socioeconòmica de les famílies es troba en la mitjana, encara que també es donen alguns casos de famílies amb problemes econòmics considerables.

La recent creació d'aquest centre fa que encara li manquin alguns aspectes, però malgrat tot compta amb unes instal·lacions que compleixen la seva funció. Per una banda, trobam un conjunt de 6 aules modulars, una per grup-classe que dona cabuda al cicle d'infantil, amb un gran hall que fa les funcions de sala de mestres i espai de joc i experimentació per a grups reduïts amb una gran taula de llum. Annex a aquest primer modular hi trobam un altre conjunt de cinc aules més on hi estan ubicats els infants de primària i uns banys. Per altra banda, en un edifici independent també hi trobam un espai dedicat a les sessions de psicomotricitat, el menjador i el despatx de l'equip directiu. La zona exterior de l'escola està composta per un pati de grans dimensions amb diferents elements de joc, com un arener, gronxadores, patinadores, etc. així com una petita porxada.

1.2. Diagnòstic del tractament de la igualtat del centre

A l'actualitat la gran majoria de centres educatius de les Illes treballen de manera transversal els conceptes d'igualtat i coeducació a les seves aules, des d'infantil fins als darrers cursos de secundària. Després d'una trajectòria relativament curta en el panorama educatiu balear, la celebració de dies clau com el 25N o el 8M resulten inqüestionables i queden reflectits a les PGA de les escoles del nostre entorn. I així ha de seguir sent; malgrat no sigui suficient amb alguns actes aïllats en dies assenyalats de morat al calendari. S'ha de seguir amb una línia de feina conjunta de tot el claustre, debatuda i



consensuada, que doni cabuda a totes aquelles qüestions relacionades amb l'acceptació, el respecte, la diversitat, la igualtat i la coeducació.

En el nostre centre, nascut ara fa quatre anys, els infants són principalment d'educació infantil, amb la incorporació aquest curs escolar del primer curs de primària. Per tant, són unes edats primerenques i no és habitual veure ni sentir comentaris ni situacions de violència de gènere.

Tot i així, el context cultural que envolta l'escola, amb un elevat nombre de famílies d'origen àrab, fa que a vegades es compliqui el nostre objectiu de coeducació a l'escola. En aquest sentit, entenem la complexitat de la nostra tasca degut a la confrontació d'idees que es poden trobar els infants en el seu entorn familiar, especialment quan passen a l'edat adulta. Per tant, hem de seguir fent feina en aquesta línia i intentar transmetre el concepte de paritat, coeducació i igualtat a les famílies de l'escola.

Pel que fa a l'equip docent, amb l'ajuda de l'Eina diagnòstic facilitada per Convivèxit, hem pogut fer una valoració de l'estat real de la igualtat i del seu tractament dins la nostra escola.

En primer lloc, les enquestes passades a l'equip de mestres ens han transmès un interès general en eradicar qualsevol forma de maltractament cap a la figura femenina, així com un respecte total cap a la coeducació i la igualtat, tant dins l'entorn escolar com dins la societat en general. Tots els participants de l'enquesta consideren necessari treballar els diferents conceptes relacionats amb la igualtat, com la conscienciació, l'ús apropiat d'un llenguatge no sexista, així com l'ús i distribució d'espais i temps de manera equitativa entre ambdós sexes.

A continuació hem elaborat un DAFO per establir un punt de partida real i ajustat al nostre dia a dia a l'escola i facilitar d'aquesta manera la planificació i millora de les actuacions encaminades a assolir els objectius d'igualtat.



FORTALESES	DEBILITATS
• Biblioteca especialitzada en contes d'igualtat i coeducació. • Participació i reconeixement de les diferents diades sobre igualtat des dels inicis de l'escola. • Tractament acurat dels espais i de l'estètica, fent ús principalment de colors neutres. • Interès general per la temàtica per part de tot el claustre. • Banys compartits a tots els nivells educatius. • Participació a la Mesa Local contra les violències masclistes.	• Poca presència de referents LGTBI. • Origen cultural d'un elevat percentatge de l'alumnat amb una visió diferent del paper de la dona a la societat. • Necessitat de reflexió conjunta per evitar fomentar estereotips, per exemple durant Carnestoltes.
OPORTUNITATS	AMENACES
• Participació durant els darrers cursos al Projecte de la Dona. • Possibilitat de planificar els espais del nou centre i els seus usos de manera equitativa i paritària. • Possibilitat d'arrelar el Pla d'Igualtat i Coeducació des dels inicis de l'escola.	• Claustre en creixement, noves incorporacions cada curs. • Instal·lacions provisionals.



1.3. Implicació i participació de les mestres, dels infants i de les famílies

Per educar fa falta la tribu sencera.

Proverbi africà

Quan parlem del verb *implicar* en qüestions relacionades amb l'educació dels infants implica, valgui la redundància, moltes coses: esforç, coneixement, comprensió, motivació... I a l'hora de transmetre valors tan importants en el segle actual com la igualtat de gènere i la coeducació també *implica* necessàriament l'esforç de totes les parts que participen a la vida de l'infant.

Aquest punt resulta essencial i al CEIP Nou de Sa Pobla ho tenim molt present. És per això que intentam crear una xarxa que uneix tota la comunitat educativa apostant per la comunicació com a eina clau: informam a través de diferents canals, com el Classroom, grups de difusió, reunions pedagògiques, tutories... i explicam allò que consideram important des del punt de vista pedagògic, com per exemple allò que treballam de manera transversal.

De la mateixa manera, també organitzam unes *Infusions pedagògiques* que entenem com a trobades amb les famílies acompanyades d'alguna experta o expert que ens pot orientar, ajudar o guiar en la criança i educació dels infants des de diferents punts de vista: sanitari, social, pedagògic... I des d'aquestes formacions intentam també transmetre una imatge no estereotipada de la infància.

A més, com a claustre fomentam un ús del llenguatge no sexista, cercant aquelles opcions més respectuoses (per exemple, *infants* enlloc de *nins*). Tot i que l'ús del genèric masculí és correcte a ulls d'un lingüista, és cert que es tracta d'un missatge subliminal i constant que poc a poc es va interioritzant i acceptant, però pensam que des d'edats ben primerenques han de tenir l'oportunitat d'escoltar altres opcions igualment acceptades.

En relació a això, també hem de valorar l'existència d'un currículum ocult i ser conscients de com el podem gestionar, tant dins les nostres aules, com a l'escola en general.



Posam especial cura i esment en la selecció de tot el material, i sobretot el material imprès, com els contes i els llibres de consulta. Cercam contes que deixin lliures a nins i a nines, que no siguin racistes, que siguin respectuosos amb totes les persones, amb l'entorn en el qual vivim, amb els animals, que qüestionin els pilars socials que semblen intocables però que es poden canviar, de manera que no transmetin la competitivitat com un valor, ni siguin generadors o legitimadors de jerarquies que subordinen i humilien i fomenten la violència. Volem uns contes que no facin una transmissió de valors diferents segons el sexe, ni potenciïn capacitats ni habilitats diferents per aquesta raó, per tal de potenciar al màxim el desenvolupament integral de tots els infants, independentment del seu origen, del seu gènere o del rol que la societat n'espera.

1.4. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altres tipus i recursos de la comunitat

A més, pel que fa a l'oferta sociocultural, són diversos els organismes i les institucions, tant públiques com privades, que ofereixen una sèrie d'activitats i propostes lúdiques i educatives per al públic infantil, com per exemple els centres culturals municipals, associacions com *Pa i Mel* o centres de teràpies i activitats educatives com *AKO* o *Ales*.

A més, malgrat la curta trajectòria del centre, que aquest curs ha iniciat el seu quart any, i juntament amb l'AFA, (Associació de famílies), han aconseguit engrescar la comunitat educativa i fer-la participar a nombroses activitats socioculturals com les Verges, Sant Antoni o Carnaval.

Pel que fa als Serveis Socials, al municipi de sa Pobra tenen un paper molt actiu dins i fora dels centres educatius; fan una enquesta prèvia a tots els infants nouvinguts a la localitat, fan seguiment dels casos que ho necessiten i intervenen en aquelles situacions que consideren de risc per als menors. En aquest sentit, també donen suport i estratègies a les dones que es troben en una situació precària degut a un tracte desigual per qüestió de gènere.



2. OBJECTIUS DEL PLA

Degut a les característiques que defineixen la realitat del nostre centre, ens hem centrat en dues línies estratègiques de les quals es relacionen a les *Instruccions 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears en referència a l'objectiu específic 2.2 (acció 25), sobre la incorporació de la perspectiva de gènere a l'educació: redacció i difusió d'orientacions per al disseny i desenvolupament del Pla d'Igualtat i Coeducació del centre.*

Aquestes són:

- Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.
- Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

El motiu que justifica aquesta selecció està vinculat a l'edat dels infants que actualment estan matriculats al centre, així com la trajectòria de l'escola. Per tant, anirem ampliant tant les línies d'actuació com els objectius a treballar a mesura que avancin els cursos de primària i es pugui anar augmentant el nivell de complexitat a treballar.

En relació a la línia estratègica 1, els objectius són:

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
- Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.
- Replantegar noves formes de masculinitat i feminitat.
- Apoderar a les nines, adolescents i dones.
- Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.
- Identificar i denunciar els elements sexistes i lgtbifòbics del propi entorn escolar i social.



- Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i lgtbifòbics dels quals costa més desprendre's.
- Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.

Els objectius de la línia estratègica 2 són:

- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic.
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.

Amb aquests objectius com a punt de partida, tenint en compte els 5 objectius generals del Pla de Coeducació de les Illes Balears així com les necessitats específiques del context de centre, hem elaborat els nostres objectius que treballarem a través de diferents accions durant el curs; aquests són:

- Iniciar el treball de la prevenció de la violència de gènere, del masclisme i de les conductes violentes a l'etapa educativa d'educació infantil i primer cicle de primària.
- Reforçar i ampliar en matèria d'educació els valors igualitaris i l'educació afectivo sexual en tots els nivells educatius.
- Treballar la coeducació i la corresponsabilitat a través dels contes amb una perspectiva de gènere global i transversal.
- Sensibilitzar a les famílies de la importància d'educar en igualtat.
- Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.
- Conscienciar sobre la importància de la corresponsabilitat entre dones i homes per una realitat més justa entre ambdós sexes.



- Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència lgtbifòbica.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
- Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.



3. ACCIONS

3.1. Programació

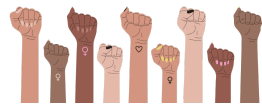
A continuació es relacionen algunes de les accions que es duen a terme al nostre centre, cada una d'elles es detallen a les següents pàgines.

	Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i jocs de gènere, actituds i valors sexistes.	Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista
Programació dirigida a l' alumnat	- 25N - 11F - 8M	- Contes - Llenguatge emprat pels docents
Programació dirigida al claustre i/o famílies	- Formació Elisa Aribau - Formació Catalina Fiol - Traspàs informació Comissió Local Contra les Violències Masclistes	- Guia del Llenguatge No Sexista (pendent d'aprovació)



3.2. Temporalització

	25N	11F	8M	Formacions Claustre	Formacions famílies	Contes
Quan?	Setmanes prèvies. Dia 25 de novembre.	Setmanes prèvies. Dia 11 de febrer.	Setmanes prèvies. Dia 8 de març.	Cada curs escolar es fan formacions per per a tot el Claustre.	Cada curs escolar oferim algun taller, formació, xerrada enfocada a les famílies i a la comunitat educativa en general.	Diàriament, fent ús d'un llenguatge inclusiu i respectuós.



25N

Què feim el 25N al CEIP Nou de Sa Pobla? Anam variant les accions any a any, però la literatura infantil hi té un pes important, ja que les edats dels alumnes del centre així ho requereix. A més, solem fer propostes plàstiques, com xapes, murals, plafons, exposicions locals conjuntament amb altres centres educatius... Tot això envoltat d'una reflexió guiada per les mestres on predomina el concepte de respecte i tolerància zero vers les violències masclistes.

11F

Per celebrar aquest dia donam protagonisme a la lectura, la consulta i l'observació dels diferents contes que tenim a la biblioteca de gènere de l'escola. A més, a través del taller i de l'espai de ciències de l'escola és el lloc idoni per presentar les dones científiques que han destacat per algun fet.

8M

De la mateixa manera que les altres diades importants en qüestió de gènere, intentam adaptar-nos a les característiques i necessitats del nostre alumnat així com anar variant les propostes. Adaptam propostes, la majoria d'elles basades en la part artística, enfocades en algun conte per tal que resulti més engrescador per als infants.

De la mateixa manera, convidam a les famílies a través dels grups de difusió o de les xarxes socials d'allò que treballam o d'informació útil en relació a la temàtica per tal de fer extensiva la nostra mirada cap a la igualtat de gènere.



4. FORMACIÓ

Al CEIP Nou de Sa Pobra hem invertit temps i recursos en ampliar les formacions de claustre relacionades amb temàtiques actuals i necessàries per a la nostra comunitat, tenint present la perspectiva de gènere.

Alguns exemples de formacions realitzades durant els cursos passats són les següents:

- IGUALTAT DES DE CASA

Maria Cervera

L'objectiu principal d'aquesta formació és sensibilitzar a les famílies de la importància d'educar en igualtat.

La nostra escola conjuntament amb l'AFA va organitzar un cicle de dues xerrades sobre famílies i coeducació: *La igualdad se aprende en casa* i *Conciliación y corresponsabilidad en la familia*, a càrrec de Maria Cervera.

- ARTTERÀPIA

Cris Pink

A través d'aquestes sessions es pretenia donar recursos al personal docent i no docent del centre per detectar possibles indicis de violència de gènere, així com oferir als infants una eina alternativa d'expressió de sentiments i emocions. Es tracta d'un taller de treball creatiu: Emprant el treball de l'artteràpia trobar una via per, a través del llenguatge simbòlic i artístic, treballar sentiments reprimits, vivències d'humiliació de pèrdua d'identitat, de dol. Traçar un camí simbòlic de recuperació, de transformació de la realitat, d'acceptació i d'empatia, d'expressió d'emocions, en definitiva, d'autoconeixement i autoestima.

La idea és donar una formació pràctica al personal docent del centre per a través del llenguatge simbòlic treballar després amb els infants sentiments, emocions, vivències i poder interpretar amb una mirada respectuosa el món interior dels infants.

Trobar en l'art un canalitzador d'experiències i sentiments i una eina d'ajuda en el camp de la lluita contra la violència de gènere. Partint de què l'educació infantil és el camp més idoni per començar a exercir la superació del sexisme.



- EDUCACIÓ VIVA A INFANTIL AL CEIP NOU DE SA POBLA

Jordi Mateu

Actualment es tracta d'un referent pel que respecte a educació viva i activa. És el fundador de CAIEV (Centre d'Assessorament i Recerca d'Educació Viva) i part de l'equip educatiu d'una escola a Catalunya. És, per tant, mestre de primària des de 1990, graduat en psicolingüística i format en psicomotricitat, ha treballat a diferents escoles de Catalunya i Califòrnia. Ha col·laborat amb la Xell, una xarxa d'escoles d'educació activa i vivencial. Des de fa 18 anys es dedica també a la formació del professorat i a l'assessorament de centres.

A través d'aquesta formació varem voler consolidar els nostres pilars referents a un tipus d'educació basada en el respecte cap a la infantesa, tenint present la figura d'un infant capaç i autònom. Per tant, des d'aquesta perspectiva entenem una educació igualitària basada en la coeducació i en la igualtat d'oportunitats entre els diferents gèneres.

- LA IGUALTAT A CASA: CASES SENSORIALMENT INTEL·LIGENTS PER AFAVORIR LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

Catalina Fiol

Es tracta d'una terapeuta ocupacional, formada en integració sensorial a la Universitat del Sud de Califòrnia i formada en Dirfloortime per ICDL.

La seva formació s'enfoca en com les famílies poden atendre les diferències individuals dels infants desde la perspectiva del desenvolupament integral i holístic donant uns coneixements bàsics i unes pautes per poder acompanyar des de casa modificant l'entorn per poder facilitar la igualtat d'oportunitats.

- CRÉIXER EN IGUALTAT D'OPORTUNITATS

Elisa Aribau

Es tracta d'una acció formativa destinada a formar tant el claustre com a les famílies, especialment aquelles que tenen infants a educació primària.

La formació anirà a càrrec de n'Elisa Aribau Monton, una referent femenina important per la seva trajectòria dins el camp de les ciències de la salut. La seva formació anirà encaminada a orientar a tot el Claustre per poder oferir la



igualtat d'oportunitats en tots els seus àmbits de les nines i nens. Ella desde la perspectiva de la optometria del desenvolupament comportamental, ens donarà eines per poder acompanyar els infants en aquest procés de creixement integral independentment del sexe.

Els objectius que es pretenen assolir a través d'aquesta formació són els següents:

- Sensibilitzar els infants per generar canvis en les seves actituds que permetin avançar cap a la condemna i l'eradicació de les violències masclistes i aconseguir un canvi igualitari en la societat.
- Prevenir les violències masclistes a l'educació infantil.
- Oferir una formació que permeti al Claustre conèixer eines i estratègies per acompanyar els infants en un procés de creixement integral des de la igualtat d'oportunitats.
- Treballar la corresponsabilitat.

Els propers cursos seguirem formant-nos en aquells àmbits que el claustre consideri necessaris, posant especial èmfasi en aquelles formacions oferides per Convivèxit per tal d'aconseguir els objectius marcats en aquest pla de manera real i efectiva.



5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Per tal de poder fer una avaluació del pla, cada curs escolar es farà una valoració basant-nos en diferents factors. Alguns d'ells són:

- La posada en comú i avaluació per part del claustre de les diferents activitats proposades.
- Avaluació del pla per part de la Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació, tenint en compte les diferents aportacions de la resta de mestres.
- Compartir les accions i propostes realitzades amb la resta de centres del municipi a través de la comissió local contra les violències masclistes.
- Tenir en compte les propostes realitzades a la memòria de final de curs.

A més, en les sessions de cicle valoram les accions realitzades de manera individual, per exemple de la diada del 25N les activitats que hem fet, les sortides, les propostes, les valoracions dels infants i mestres... D'aquesta manera aconseguim una visió conjunta de centre respecte de les accions dutes a terme, aportant propostes de millora per propers cursos i valorant positivament les que han sortit amb èxit.



6. MARC NORMATIU

Són nombroses les referències normatives que podem trobar respecte les polítiques d'igualtat de gènere, especialment a l'àmbit educatiu. Algunes d'elles tenen un abast internacional com la Declaració dels Drets Humans o El Pla d'Acció per la Igualtat de Gènere de la UNESCO; i d'altres tenen un àmbit estatal, com les diferents lleis educatives o el Pacte d'Estat Contra la Violència de Gènere.

A continuació hi ha una relació de les normatives més properes al nostre entorn.

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 3/2006.
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar la LGTBIfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).



- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/21016 núm. 64).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.



7.1. ANNEX 1. Aprovació del Pla d'Igualtat i Coeducació per Claustre



Reunits dia 26 d'abril del 2023, els membres que assisteixen al Claustre del CEIP NOU DE SA POBLA aproven per unanimitat el PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ del CEIP NOU DE SA POBLA.

I perquè consti, als efectes oportuns signo, el present certificat:

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Miquela Barceló Alzamora.



La Directora.

Miquela Barceló Alzamora

Sa Pobla, 26 d'abril del 2023



7.2. ANNEX 2. Aprovació per Consell Escolar del Pla d'Igualtat i Coeducació.



Reunits dia 26 d'abril del 2023, els membres que assisteixen al Consell Escolar del CEIP NOU DE SA POBLA aproven per unanimitat el PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ del CEIP NOU DE SA POBLA.

I perquè consti, als efectes oportuns signo, el present certificat:

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Miquela Barceló Alzamora.



Presidenta del Consell Escolar

Miquela Barceló Alzamora

Sa Pobla, 26 d'abril del 2023



7.3. ANNEX 3. Certificat d'aprovació per la direcció del centre del Pla d'Igualtat i Coeducació del centre.



MIQUELA BARCELÓ ALZAMORA, directora del CEIP NOU DE SA POBLA

CERTIFIC:

Que el Claustre i el Consell Escolar del nostre centre han aprovat per unanimitat el PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ del CEIP NOU DE SA POBLA.

Per això, com a directora, aprov el PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ del CEIP NOU DE SA POBLA.

I perquè consti, als efectes oportuns signo, el present certificat:



La directora

Miquela Barceló Alzamora

Sa Pobla, 26 d'abril del 2023

