

---

**PROJECTE DE DIRECCIÓ**  
**CEIP NOU DE SA POBLA**  
**2021-2025**



**“Caminam amb la certesa de saber que a cada passa que donam  
estam més a prop d'aconseguir allò que una vegada va ser només  
un somni”**

**Miquela Barceló Alzamora**  
**18218271V**  
**Març 2021**

---

# ÍNDIX

<b>1.- INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>1</b>
1.1. L'escola que anam construint .....	1
1.2. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del Centre.....	4
1.3. Anàlisi i valoració del Projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del Centre.....	5
1.4. Anàlisi i valoració de les dades i els resultats dels darrers dos anys.....	10
<b>2.- PLA ESTRATÈGIC.....</b>	<b>12</b>
2.1 Àmbits d'intervenció i objectius estratègics.....	12
2.2 Àmbits d'intervenció, objectius, actuacions i indicadors.....	13
<b>3.- ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA IMPLICACIÓ D'AQUESTA EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ.....</b>	<b>18</b>
<b>4.- SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....</b>	<b>19</b>
<b>5.- PROPOSTA DE LES PERSONES QUE ES PROPOSEN PER FORMAR PART DE L'EQUIP DIRECTIU.....</b>	<b>20</b>

---

"L'educació viva és un enfocament que parteix del reconeixement de com la vida s'expressa en nosaltres a través d'un seguit de necessitats vitals que cal satisfer: necessitats de seguretat emocional, d'autonomia i autoregulació en l'aprenentatge, de moviment espontani, de reconeixement, d'autoestima, d'amor i límits... És doncs una proposta que va més enllà de la pedagogia activa. La vida orgànica es defineix per conceptes com autopoiesi, homeòstasi, tendència al benestar, interconnexió sistèmica i complexitat. El sentit de la vida és viure-la, amb una tendència al benestar, que fa emergir comprensions i ens acosta a una major sensació de connexió – amor – presència. L'educació viva és l'acció dels cuidadors que ajuden a generar els contextos per tal que els infants puguin participar d'aquest camí."

**Jordi Mateu Zorita és president de l'associació Caiev d'Educació Viva.**

## **1.- INTRODUCCIÓ**

Som na Miquela Barceló Alzamora, mestra d'infantil i primària, amb una trajectòria de vint anys com a docent i 2 com a directora. Juntament amb un equip de tres mestres funcionàries de carrera, vàrem començar aquest projecte fa dos anys, amb la il·lusió d'engegar l'escola que fins llavors havíem somiat. Veiem com una gran oportunitat posar en funcionament un projecte on tot estava per fer i en el que estavem disposades a abocar tots els nostres coneixements i experiències adquirides durant la nostra trajectòria professional i personal. Un repte que ens agradaria seguir compartint amb tota la comunitat educativa per, de mica en mica, seguir construint l'escola que pensam que els infants es mereixen, una escola basada amb l'Educació Viva.

### **1.1. L'ESCOLA QUE ANAM CONSTRUÏM.**

Aquest projecte que us present pretén ser la continuació i millora de la tasca que iniciarem fa dos anys. Però no pretén ser un projecte acabat ni tancat, tot el contrari, un projecte viu, que anirà canviant i evolucionant, adaptant-se a les noves necessitats que vagin sorgint tal com ha de ser un projecte d'escola viva.

L'educació viva no és un mètode, en el sentit d'un seguit d'accions pautades, sinó una actitud, una manera de relacionar-se, que es basa en tres grans referents teòrics: l'autopoiesi, la teoria de sistemes, i el paradigma de la complexitat.

**-El concepte d'autopoiesi** va ser creat pels biòlegs Humberto Maturana i Francesco Varela i es

---

refereix al fet que qualsevol organisme sa té la capacitat innata de construir-se, mantenir-se i prendre decisions des de la seva saviesa o estructura internes. Pedagògicament, aquest principi significa que els infants tenen la necessitat i la capacitat de prendre decisions, d'autoregular-se i d'aprendre per sí mateixos. Si no es donen oportunitats d'autonomia, l'infant ja no és capaç d'estar en contacte amb el què el seu organisme necessita, i acumula tensions que malmeten la seva salut i el seu benestar.

- La teoria **de sistemes** estableix que la realitat s'estructura en sistemes. Un sistema (com per exemple el sistema digestiu del cos humà) es defineix com un conjunt d'elements (l'esòfag, l'estómac, el fetge, etc.) que interactuen entre sí i que, com a conjunt, es relacionen també amb altres sistemes (l'aparell circulatori, l'aparell excretor, l'aparell respiratori, etc.). Tots els sistemes estan connectats i s'afecten mútuament. Quan ens deixem orientar en l'àmbit escolar per la teoria de sistemes, veiem com resulta fonamental incloure i crear canals de relació entre tots els sistemes d'una escola: família, educadors, infants, continguts curriculars entre sí, el context social i natural proper, tot allò que passa en la realitat, l'organització dels horaris, les competències, tots els professionals que participen dels grups, etc.

- Finalment **el paradigma de la complexitat** és un concepte utilitzat per Edgar Morín que fa referència al fet que en qualsevol situació (per exemple, la cura d'un infant) interactuen múltiples variables que s'afecten de manera complexa en moltes relacions paral·leles de causa i efecte (els pares, els germans, els companys, l'espai físic, la cultura, la personalitat del nen, etc.). En l'àmbit escolar, la idea de la complexitat ens allunya de creure que un mètode pot ser l'adequat per a tothom i en qualsevol situació. No podem saber, per exemple, com hem d'acompanyar el plor d'un infant, o quin enfocament de lectoescriptura és més adequat en un moment donat, a menys que estiguem en contacte amb aquesta realitat concreta i copsem la seva complexitat. La reflexió i el diàleg constants entre els professionals són elements centrals, doncs, d'aquesta proposta educativa.

Aquestes tres grans idees, i les seves extensions, es tradueixen en principis, pràctiques i decisions pedagògiques que afecten la totalitat d'un centre educatiu. Aquests grans trets i la legislació vigent, (**Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica , el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears., decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears**), són la base d'aquest projecte , que conformen la **VISIÓ D'ESCOLA** que tenim, mitjançant aquests pilars

*\*Escola d'educació viva* : Entenem l'escola com un lloc on s'ofereixen experiències riques que possibilitaran el desenvolupament i aprenentatge de l'infant. Creiem que l'acció "d'aprendre" va

---

l·ligada a l'acció de “viure” i la vida a l'escola ha d'estar vinculada amb tot allò que ens fa vibrar com a éssers humans amb curiositat de conèixer i explorar el món natural i social en què vivim. Una escola activa entén que l'infant està motivat per a l'aprenentatge i cerca investigar a partir de la seva pròpia acció. L'aprenentatge s'inicia doncs des de l'interior i és quan l'infant troba un ambient ric amb propostes adequades que la motivació desencadena en activitat i aprenentatge.

\* *Una mirada holística cap a l'infant:* Sabem que la imatge d'infància que cadascú de nosaltres té condiciona la manera de relacionar-nos amb ells, el tipus de mestres que serem i el model d'escola i d'educació que volem assolir. La nostra visió d'infant és la d'un ésser amb drets propis que cal respectar, amb una infància llarga que mereix ser viscuda amb tota plenitud. Veiem l'infant ple de capacitats, que demana temps per apoderar-se del món, confiança per fer podent-se equivocar.

\* *El benestar de l'infant com a finalitat de l'educació:* L'infant ha de sentir-se bé a l'escola perquè només així serà capaç d'obrir-se al món i adquirir nous aprenentatges. Entenem el benestar des de totes les seves dimensions (benestar físic, emocional, social i cognitiu) i les interrelacions que es donen entre elles. Sentir-se bé suposa sentir-se segur, protegit, estimat i valorat. Significa sentir-se reconegut en un espai agradable on es puguin establir vincles afectius significatius i on s'ofereixin reptes importants que permetin créixer, protegint l'alegria de viure de l'infant.

\* *L'escola com a comunitat:* Entenem l'escola com a lloc de trobada i d'intercanvi. A l'escola pren rellevància la dimensió social de l'individu on es fa possible “l'estar i el fer junts”. L'infant està bé a l'escola si es troba amb persones que el facin sentir protegit i amb qui pugui compartir vivències i inquietuds. De la convivència es deriva el plaer de compartir amb l'altre, de crear junts, de créixer com a grup i com a individu. Parlam de pedagogia relacional quan entenem que el bé individual no es pot deslligar de la vida del grup i que l'aprenentatge té una vessant fortament social.

\* *Acompanyament respectuós de l'infant:* Entenem el rol de l'adult com a acompanyant del procés de desenvolupament de l'infant. Una mirada respectuosa vers l'infant suposa saber no anticipar-se, escoltar de manera activa per entendre allò que l'infant diu, sovint sense paraules. Acompanyar l'infant significa saber reconèixer sense jutjar, estar a prop sense envair.

\* *Una escola lligada a la natura i l'entorn:* L'escola necessita obrir-se a l'exterior per no aïllar-se i enriquir-se de les possibilitats que ofereix el seu entorn. Alhora és quasi un deure el compromís de contribuir a dinamitzar la vida del barri on s'ubica. Pensam amb una escola respectuosa i sostenible amb el medi, lligada a la natura i a la terra.

\* *Diversitat i inclusió:* Entenem que tots els infants són diferents i valoram la diversitat com un fet enriquidor. Cada infant ha de poder desenvolupar el seu potencial, ha de poder trobar allò que el fa sentir bé, que el fa créixer com a persona i individu dins una col·lectivitat que reconeix cada una de

---

les identitats.

\* *L'escola dels cent llenguatges*: Volem una escola on hi tinguin cabuda tots els llenguatges dels infants, (el llenguatge del cos, el llenguatge matemàtic, l'artístic...). Una escola on hi sigui present la cultura amb totes les seves dimensions: la literatura, la pintura, la dansa, el teatre... perquè és en les arts on trobam conceptes tan complexos com la bellesa, la sensibilitat, la justícia, l'amor, la diversitat... Les arts alimenten l'ànima i l'intel·lecte de l'ésser humà. L'escola ha d'obrir les portes a la cultura però sobretot, ha de ser creadora de cultura. La creativitat cal que sigui un dels aspectes fonamentals a cultivar perquè ens ajudarà també a ser més crítics i més lliures.

**LA MISSIÓ** principal de l'escola ha de ser la d'oferir l'oportunitat a cada un dels infants, i també adults, a créixer com a individus i com a part d'una comunitat. Facilitar l'aprenentatge de manera vivencial, a partir de compartir experiències i de viure plenament el dia a dia. L'escola ha de permetre a cada infant desenvolupar al màxim les seves potencialitats, ajudar a descobrir les capacitats i a treure el millor de cadascú.

Volem una escola que realci els **VALORS** de la solidaritat i el respecte envers un mateix i cap als altres, una escola compromesa amb la cura de l'entorn i el medi ambient. Una escola participativa, democràtica, on el diàleg sigui l'eina per compartir i confrontar idees. Una escola on la indiferència no hi tinguin cabuda, on tothom es senti valorat pel que és. La col·laboració, cooperació, implicació i esforç han de ser posats en èmfasi.

És doncs un repte difícil el que tenim al davant perquè, més enllà de reproduir altres experiències que ens arriben i es presenten com a innovadores i actives, cal una reflexió profunda que com a professionals ens permeti fer passes fermes i emprendre decisions fonamentades en el coneixement i la ciència. Com diu l'informe de la UNESCO, *“No havia estat mai tan urgent replantejar el propòsit de l'educació i l'organització de l'aprenentatge”* (pàgina 12).

## **1.2. ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I ENTORN SOCIAL DEL CENTRE**

El CEIP NOU DE SA POBLA, és una escola que està ubicada, provisionalment, dins el Parc Municipal de Can Cirera Prim. Sa Pobla és un poble situat al nord-est de l'illa de Mallorca que pertany a la mancomunitat del nord. És un municipi envoltat d'horta i tradicionalment la producció de cultius, sobretot de patata, ha estat la principal activitat econòmica. Abans de l'inici de la pandèmia, era molta la gent que treballava en el sector turístic o en el sector serveis.

Sa Pobla té una població de 13.764 habitants. En els anys 90 va haver-hi un fort moviment migratori de marroquins que vingueren per treballar. Actualment són moltes les famílies d'aquesta nacionalitat instal·lades al municipi, fet que ha rejuenit la població i ha fet insuficients les places

---

ofertades a les escoles d'infantil i primària de la localitat. Es pot dir que avui en dia encara aquesta població no ha establert vincles forts amb la població autòctona i trobam que tenen més dificultats per promocionar socialment tot i que l'escola juga un paper important en la integració i promoció d'aquests infants i famílies.

En el poble hi ha tres escoletes, quatre escoles públiques més d'infantil i primària, una escola concertada d'infantil, primària i secundària i una escola privada internacional d'EI, fina a ESO . Hi ha també un IES, un CIFP i una CEPA. Fa dos anys que el Ceip nou de Sa Pobla va obrir les seves portes. El Centre està ubicat a un espai provisional cedit per l'Ajuntament, mentre es planifica i construeix el nou edifici. Dins el Parc s'ha tancat un recinte que acull l'edifici ja existent i les aules modulars instal·lades aquest darrer curs. Es preveu una ampliació d'aquest recinte tancat per ampliar amb dues aules més el curs vinent.

Hi ha incertesa respecte a quan es construirà i es podrà traslladar el Centre actual a l'edifici definitiu que encara no s'ha començat a construir. I també en com s'anirà ampliant el Centre actual per acollir l'alumnat nou que es va matriculant cada curs escolar. Aquesta incertesa es trasllada també al claustre. A mesura que va creixent l'espai i el nombre d'alumnat, es van creant progressivament places definitives. Aquest fet no ens permet tenir un percentatge alt de la plantilla del professorat definitiu al Centre. Actualment el claustre està format per una persona definitiva, tres persones en comissió de serveis, una d'elles amb una plaça definitiva provisional, i dues interines.

El municipi disposa d'una biblioteca, el centre cultural de Sa Congregació, el Centre de Cultura es Rafal, diversos museus, hi ha diferents associacions entre elles pa i mel que treballa amb la infància, famílies i la integració. També cal destacar l'àrea de Serveis Socials per la gran labor i estreta col·laboració i el servei i resposta molt eficient de l'Ajuntament, amb el manteniment, neteja entre d'altres.

És un poble on es viuen amb molta intensitat certes festes com per exemple Sant Antoni, la festa de les llanternes, recuperada per les APIMAS i l'Ajuntament, cursa de sa Llego, i diferents fires, ara aturades per la pandèmia, però s'han intentat suplir amb activitats virtuals o activitats per grups bombolla presencials.

### **1.3.- ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE.**

El Ceip nou de Sa Pobla és un Centre de doble línia, on hem iniciat un projecte d'aprenentatge començat amb 4rt d'EI, i cada any va creixent amb un nivell educatiu fins a arribar a 6è d'EP. Aquests dos any hem elaborat el projecte educatiu del Centre,(PEC), que hem anat modificant segons les necessitats i característiques de l'alumnat, infraestructures, personal docent i no docent i

---

comunitat educativa. Cal destacar que aquests dos anys hi ha hagut molts de canvis, el primer canvi a nivell d'infraestructures i el segon per normativa COVID.

El fet que el centre començàs la seva activitat només amb dues unitats, que vagi creixent de manera paulatina, i que encara no es disposi de l'edifici definitiu, fa que els primers anys l'organització i el funcionament siguin un tant peculiars. El fet de l'evolució de la pandèmia també serà decisiva a l'hora d'anar implementant el nostre veritable projecte.

El projecte es manté sempre viu i actiu, els/les mestres que van arribant aporten noves visions a les nostres i el feedback fa que el projecte s'enriqueix i faciliti la comprensió de l'essència del projecte als mestres nous. Així i tot, cal remarcar que, és molt necessària la incorporació dels mestres especialistes de música i llengua anglesa, fet que esdevé un greuge comparatiu amb els altres centres educatius del poble.

Els grups d'infants enguany, a causa de la pandèmia i de les mesures sanitàries, contemplades al pla de contingència, s'han organitzat segons l'edat en dos grups per nivell. Cada grup ha tingut un/a mestre/a tutor/a com a mestra de referència. Aquesta situació no ha permès poder posar en funcionament la metodologia prevista per espais, ni tampoc la rotació pels diferents espais. Els suports a dins les aules i amb aquests grups han estat reduïts o gairebé eliminats pel poc personal que tenim al Centre i per les mesures COVID.

El fet que les famílies no hagin pogut accedir al Centre i l'organització de les entrades i sortides d'enguany hagi interromput els canals de comunicació que havíem iniciat el curs passat, ens ha fet tornar repensar i estructurar les vies i els moments de comunicació amb les famílies. Malgrat les dificultats, en tot moment l'equip s'ha esforçat per crear un ambient el més familiar possible, on tots els infants i adults es coneguin i es puguin establir relacions properes i afectives. Amb aquesta finalitat s'han creat una aula classroom per a cada grup bombolla.

Al Centre tenim quatre aules, una per cada grup, l'aula de psicomotricitat i una gran entrada que fa les funcions de rebedor dels infants, espai pels mestres i espai de la bidell. No tenim cap espai polivalent, això dificulta el fet de poder desdoblar els grups. Tenim dos espais exteriors que enguany han estat dividits per nivell pel tema COVID. Dins el recinte tancat del Centre no tenim cap altra espai, per tant les activitats a espais exteriors segons la normativa actual enguany també han hagut de ser reduïdes. I el menjador s'ha hagut d'ubicar dins una petita entrada, un distribuïdor per anar als banys i un tros de l'aula de psicomotricitat de l'edifici antic.

L'organització dels espais pels propers quatre anys dependrà de l'evolució de la normativa a causa de la pandèmia. Però en principi la idea és d'organitzar els espais per àmbits d'aprenentatge, fet que permet concentrar i diversificar els recursos materials i didàctics, així com l'especialització del



---

recursos humans.

La relació, la comunicació i el suport amb altres Centres, i en especial amb els Centres pioners a Mallorca amb innovació educativa com Son Basca, Son Juny, Talaiot, Rosa dels Vents, Sant Miquel, Es Molins, i amb els altres Centres de Sa Pobla, Vialfàs, Sa Graduada, Tresorer Cladera, ens ha ajudat a poder resoldre dubtes, i en concret en els aspectes més burocràtics que per la nostra inexperiència com a equip directiu desconeixíem. També hem pogut compartir experiències, conèixer altres referents dins l'escola viva. En definitiva enriquir la nostra trajectòria per donar estabilitat i fonaments al projecte.

Durant els propers 4 anys la distribució temporal de la jornada serà flexible però estable per tal de donar seguretat i ordre a infants i adults. Es contemplaran moments de reunió o assemblea, moments més dirigits per l'adult, moments dedicats al modelatge per tal de donar qualitat i autonomia als moments de joc lliure, moments compartits que enriqueixen i permeten que es donin aprenentatges que van de dins cap a defora i altres de defora cap ha dintre, tal com diu Jordi Mateu\*

Als matins contemplam que hi hagi un temps, per fer entrades relaxades, per tal de poder rebre cada infant i família amb la calma i atenció que es mereixen. En quan a l'organització ho farem per comunitats, amb un coordinador per cada comunitat i un coordinador de projecte per tal de que hi hagi una bona coordinació entre comunitats.

Durant aquests quatre anys anirem elaborant, revisant, i actualitzant el ROF i el PEC, així com altres documents institucionals necessaris a mesura que anirem creixent com a Centre per tal d'anar perfilant tots els aspectes organitzatius i de funcionament de Centre i adaptar-los a la Nova Llei d'Educació LOMLOE.

**Treballarem el currículum** a partir de:

- **Entrades relaxades:** La tutora va rebent els infants progressivament donant el temps necessari per entrar i anar col·locant les seves pertinences al seu lloc.
- **Tallers:** Els tallers aniran canviant al llarg del curs. Seran variats abarcant els aspectes curriculars no treballats en els ambients. Seran proposades més dirigides de diferents àrees i/o àmbits: educació física i/o psicomotricitat, anglès, música, matemàtiques, lectoescriptura... On l'aprenentatge va de fora cap a dintre.
- **Ambients o espais d'aprenentatges:** A cada aula es reorganitzarà l'espai, el material i el temps, per tal de que estigui preparada per oferir als infants diferents possibilitats d'acció. A n'aquests espais podran investigar, experimentar, observar, jugar i gaudir donant resposta a les seves necessitats. L'aprenentatge va de dins cap a fora.
- **I altres propostes** que vagin sorgint a partir de l'avaluació i revisió constant.

---

### **L'equip docent:**

L'equip docent està format actualment per 4 tutors, 1 Directora/suport i 1 Secretària/suport, 1 orientadora que ve un dia cada quinze dies, 1 mestra AL i 1 mestre PT que venen un dia a la setmana, 1 mestra de Religió que ve dues hores a la setmana.

### **Equip de Cicle:**

**Infantil:** El cicle d'Infantil que en aquest moment és l'únic que tenim al Centre el formen els diferents tutors. Per la peculiaritat del Centre i el sistema metodològic del projecte, en el procés d'avaluació tots els mestres del Centre estam implicats en els processos d'aprenentatge de la totalitat d'infants del cicle.

**-Coordinadors:** Actualment les coordinacions que tenim són; coordinadora d'E.I., de TIC, del CEP, de salut, agent de coeducació, i de prevenció de riscos professionals.

Quan a l'escola hi hagi més d'un cicle, es crearà el coordinador de projecte que serà el que coordinarà la continuïtat del projecte entre els diferents cicles.

**-L'equip de suport:** Està format per l'AL i el PT, (que venen un dia a la setmana) i l'orientadora, (que ve una vegada cada 15 dies). Es coordinen i organitzen reunions amb famílies i tutors per tal d'anar fent el seguiment d'infants i millorar pautes i hàbits de feina amb alumnes i famílies. També a través de l'orientadora i l'equip directiu es coordinen amb els Serveis Socials de Sa Pobla i amb la mediadora. El PTSC atén les necessitats del Centre quan en feim la demanda.

**-Tutories:** Es realitzen al llarg del curs diferents reunions individuals amb totes les famílies i també per grup classe. Enguany amb les mesures sanitàries no s'ha posat cap dia concret per poder-se adaptar més a les necessitats de les famílies i a les condicions laborals de moltes d'elles. El curs vinent es destinarà un dia a la setmana per les tutories.

Aquest anàlisi i valoració de les dades d'aquests dos darrers anys ha estat el fruit de la reflexió conjunta de l'equip docent, les aportacions fetes per les famílies i els membres del Consell escolar i ha donat lloc a extreure les dades per fer aquesta DAFO.

	AMENACES	OPORTUNITATS
ORIGEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La incertesa de no saber com i quan serà l'ampliació pel curs vinent de l'espai físic.</li> <li>-La inseguretat de quan i com serà la construcció del Centre definitiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'efectivitat i l'agilitat dels serveis de reparació i manteniment per part de l'Ajuntament.</li> <li>-La varietat d'activitats culturals que s'organitzen al poble i que s'ofereixen a les escoles.</li> </ul>
INTERN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escola incompleta que crea incertesa a les famílies que han de fer una primera matrícula al Centre.</li> <li>-El fet de ser un Centre tan petit dificulta la posada en funcionament d'alguns serveis complementaris per manca d'usuaris (matinera).</li> <li>--El greuge comparatiu amb els altres centres del municipi de no tenir especialistes de música ni d'anglès.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El bon funcionament dels Serveis Socials del poble i la coordinació amb el Centre.</li> <li>-La ubicació del Centre provisional dins el parc de Can Cirera Prim.</li> <li>-Dotació inicial amb recursos econòmics enlloc de recursos materials per part de la Conselleria per poder equipar els espais.</li> <li>-La reticència de la ubicació inicial per part de les famílies a ubicar el Centre provisional a n'aquest espai del poble ara s'ha convertit amb una demanda per part de les famílies que el centre definitiu s'ubiqui dins el parc.</li> </ul>
	<b>AMENACES</b>	<b>OPORTUNITATS</b>

<b>O R I G E N  E X T E R N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poder iniciar un projecte i poder dur a terme la seva implantació de forma progressiva.</li> <li>-La diversitat de les famílies i alumnat.</li> <li>-Projecte educatiu que respecte el desenvolupament integral i holístic dels infants.</li> <li>-El Centre té un claustre petit i dins aquest claustre hi ha quatre persones que iniciaren aquest projecte i algunes d'elles formen part de l'equip directiu actual.</li> <li>-Formació seleccionada pel Claustre, de qualitat i adaptada a les necessitats del Centre que encamina cap una reflexió continuada reforçant i donant fermesa a la base científica i pedagògica del projecte (CEP i altres).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Millorar els canals de comunicació i informació amb les famílies per poder acompanyar en el procés d'aprenentatge en els seus fills/es.</li> <li>-Manca de recursos tecnològics i econòmics per part d'algunes famílies. Fet que s'ha accentuat aquest darrer any.</li> <li>-La comunicació amb les famílies per desconeixement de la llengua.</li> <li>-Manca de recursos tecnològics per part del Centre.</li> </ul>
---	--	--

#### **1.4.- ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I ELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS.**

No ha estat fàcil ni possible al 100% poder dur a terme el projecte inicial per un cúmul de circumstàncies que s'han donat :

- Tenir dos grups d'infants, (40 alumnes), junts dins un mateix espai el primer curs escolar, que en principi només havia de ser una mesura provisional durant dos mesos, i es va allargar tot el curs.
- El fet de no saber quin espai tendríem el proper any ni la data de l'entrega de l' edifici, que finalment es va fer sense acabar, i va ser un dia abans d'iniciar l'activitat lectiva amb els infants.
- L 'acabament de diferents aspectes que feien referència a l'estructura del Centre , i que s'han anat acabant al llarg del primer trimestre d'aquest curs escolar, i ja en funcionament amb els infants dins el Centre, (obertura de portals, connexió wifi, instal·lació d'alarma, porter, separacions al bany, acabaments dels exteriors de l' edifici...).

Gràcies a la implicació i al sobreesforç de tot el personal del Centre, de l' Ajuntament (les famílies també es van oferir, però per normativa covid no va ser possible), aconseguirem amb un dia netejar l'edifici de les obres i posar a punt el Centre amb tot el material i mobiliari per acollir en bones condicions els infants.

---

Els primers resultats que podem extreure de la implementació del projecte, malgrat tots els condicionants que he esmentat anteriorment, són del tot positius.

Com a resultats més destacables cal esmentar primer de tot la facilitat d'adaptació dels infants que han iniciat aquest curs escolar, venint d'una situació extrema de confinament. I amb un estat emocional trastocat.

L'aparició dels aprenentatges espontanis, així com l'assoliment de forma espontània i autònoma de la lectoescriptura, s'ha donat a un percentatge alt d'infants de 5è d'EI. Han anat sorgint demandes d'activitats relacionades amb la necessitat de comunicar-se de manera escrita ( racó de cartes, missatges, identificació dels seus objectes i produccions). També hi ha hagut una bona evolució del desenvolupament psicomotriu i cognitiu, potenciant l'ús dels dos hemisferis i cos callós, bases de neurociència per estar preparats per assolir la lectura i l'escriptura.

La presentació al llarg del curs de diferents materials matemàtics com l'escala marró, l'escala rosa , contes matemàtics, taller per part de Centmat, així com el préstec de la matemaleta, han despertat la curiositat i les ganes d'experimentar, descobrir i fer transferència de continguts matemàtics presents a la vida quotidiana.

Hi ha molts d'infants, que no tenen per llengua materna el català, malgrat això, ja intenten comunicar-se en català, i alguns s'hi expressen quasi sempre dins l'àmbit escolar. També hi ha infants catalano parlants que pel fet d'estar en contacte amb infants que tenen per llengua materna el castellà parlen el castellà entre ells i alguns parlen anglès al infants de llengua anglesa com a materna. Els de llengua materna marroquina i/o bereber la majoria d'ells no es comuniquen amb aquesta llengua dins l'àmbit escolar.

Les claus i la motivació que ens encoratgen dia a dia, per seguir endavant són: començar en l'ús de les eines que ens proporciona la metodologia activa, la motivació dels infants i del nivell de satisfacció de l'equip de mestres involucrats, tenir l'oportunitat de poder iniciar un centre amb un projecte educatiu innovador i no haver de passar per un procés de canvi, poder anar creixent amb la formació personal i la de tot el claustre per part del CEP.

Tot i que el percentatge de famílies implicades i que ens recolzen és molt alt, cal tenir present la reticència d'algunes famílies que per la distribució de l'alumnat del poble, es veuen obligades a escolaritzar els seus fills a aquest centre sense que sigui el que ells han triat, ni la metodologia que els agrada per l'educació dels seus fills. Per això, trobam molt important fer les trobades o infusions pedagògiques, que aquest any tampoc hem pogut fer per poder implicar més a aquestes famílies a dins el projecte i donar-los a conèixer les bases pedagògiques i científiques que el sustenten.

Un projecte es sustenta amb la implicació de tota la comunitat educativa, perquè la comunitat som tots, tots som vàlids, importants i únics per fer aquest acompanyament dels infants en la recerca del seu camí. L'únic canvi vàlid és el que s'inicia dins cadascun de nosaltres. Ja ho deia Mahatma Gandhi “ Sigues tu el canvi que vols veure al món”

## 2.- PLA ESTRATÈGIC.

### 2.1 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ I OBJECTIUS ESTRATÈGICS

ÀMBITS INTERVENCIÓ	OBJECTIUS ESTRATÈGICS
ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	<b>OBJECTIU 1:</b> Impulsar i consolidar la línia pedagògica basada en els principis de l'educació viva. <b>OBJECTIU 2:</b> Condicionar i ambientar els espais posant esment i cura en els materials per tal de fomentar activitats que ajudin als infants a adquirir les competències bàsiques marcades pel currículum
INCLUSIÓ	<b>OBJECTIU 3:</b> Acompanyar als infants en el seu procés personal de maduració i de relació amb els altres permetent l'equitat i la igualtat d'oportunitats i la coeducació.
GESTIÓ	<b>OBJECTIU 4:</b> Elaborar, revisar i actualitzar documents institucionals.
FORMACIÓ	<b>OBJECTIU 5:</b> dissenyar i dur a terme un pla de formació específica i coherent amb el nostre projecte educatiu de centre
CONVIVÈNCIA	<b>OBJECTIU 6:</b> Establir vincles i potenciar l'arrelament vers el poble on viuen les famílies de l'escola.
FAMÍLIES	<b>OBJECTIU 7.</b> Fer partícip del projecte a tota la comunitat educativa, per tal de que es sentin part del projecte
AUTOAVALUACIÓ	<b>OBJECTIU 8:</b> Crear un mecanisme d'autoavaluació des d'una mirada activa.

## 2. 2 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ, OBJECTIUS, ACTUACIONS I INDICADORS.

<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA</b>
<b>OBJECTIU 1:</b> Impulsar i consolidar la línia pedagògica basada en els principis de l'educació viva.
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunions pedagògiques amb posades en comú d'experiències i propostes de millora.</li><li>- Coordinació amb el CEP per tal de gestionar i dissenyar la formació específica i coherent amb el nostre projecte educatiu.</li><li>- Reunions de tutoria periòdiques amb les famílies i “Infusions Pedagògiques”.</li></ul>
<b>INDICADORS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de reunions pedagògiques.</li><li>- Grau de satisfacció amb la formació demandada.</li><li>- Grau d'assoliment de les expectatives formatives.</li><li>- Percentatge de professorat que participa en les formacions de Centre.</li><li>- Reunions realitzades.</li></ul>
<b>RESPONSABLES:</b> Equip docent i equip directiu.
<b>RECURSOS :</b> Humans, materials i econòmics.

<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA</b>
<b>OBJECTIU 2:</b> condicionar i ambientar els espais posant esment i cura en els materials per tal de fomentar activitats que ajudin als infants a adquirir les competències bàsiques marcades pel currículum.

## LÍNIES D'ACTUACIÓ

- Disseny acurat dels diferents espais perquè siguin rics, segurs i ofereixin un clima relaxat d'aprenentatge.
- Dotació de materials necessaris als espais dissenyats per tal que puguin oferir als infants un desenvolupament holístic, integral i funcional.

## INDICADORS

- Grau de satisfacció, implicació i participació als diferents espais i amb els diferents materials.
- Avaluació del grau d'assoliment dels continguts curriculars mitjançant els informes trimestrals.

**RESPONSABLES:** Equip docent, equip directiu, Direcció General de Planificació i Centres.

**RECURSOS :** Humans, materials i econòmics.

**ÀMBIT D'INTERVENCIÓ:** Inclusió

**OBJECTIU 3:** Acompanyar als infants en el seu procés personal de maduració i de relació amb els altres permetent l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la coeducació.

## LÍNIES D'ACTUACIÓ

- Acompanyament de cada infant, respecte del ser individual i social.
- Participació en el programa “Accions de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista als centres educatius”.



<b>INDICADORS</b>
- <b>Memòria del programa “Accions de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista als centres educatius”.</b>
<b>RESPONSABLES: Equip de mestres/ orientadora del centre i equip de suport</b>
<b>RECURSOS : Humans, materials i econòmics.</b>

<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: GESTIÓ</b>
<b>OBJECTIU 4: Elaborar, revisar i actualitzar documents institucionals.</b>
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Redacció d'un pla d'acollida per al personal docent.</b></li> <li>- <b>Revisió i actualització del PEC.</b></li> <li>- <b>Redacció del ROF.</b></li> <li>- <b>Concreció Curricular.</b></li> </ul>
<b>INDICADORS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Calendari d'elaboració de documents.</b></li> <li>● <b>Documents elaborats i aprovats.</b></li> <li>● <b>Documents actualitzats i aprovats.</b></li> </ul>
<b>RESPONSABLES: Equip docent i equip directiu.</b>
<b>RECURSOS : Humans.</b>

---

## **ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FORMACIÓ**

**OBJECTIU 5:** dissenyar i dur a terme un pla de formació específica i coherent amb el nostre projecte educatiu de centre

### **LÍNIES D'ACTUACIÓ**

- Coordinació amb el CEP per tal de gestionar i dissenyar la formació específica i coherent amb el nostre projecte educatiu.
- Coordinació i comunicació amb altres centres de Mallorca i d'altres comunitats autònomes pioners en la innovació educativa i l'educació viva.

### **INDICADORS**

- Grau de satisfacció amb la formació demandada.
- Grau d'assoliment de les expectatives formatives.
- Percentatge de professorat que participa en les formacions de Centre.

**RESPONSABLES:** El Claustre de mestres, Equip directiu, coordinador CEP, CEP.

**RECURSOS :** Humans, materials i econòmics.

---

## **ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CONVIVÈNCIA, PARTICIPACIÓ I RELACIONS AMB L'ENTORN**

**OBJECTIU 6:** Establir vincles i potenciar l'arrelament vers el poble on viuen les famílies de l'escola.

### **LÍNIES D'ACTUACIÓ**

- Potenciar els lligams amb l'entorn i el poble, a través d'actuacions com festes, visites ...
- Crear vincles des de el Centre amb l'entorn natural i social més proper, realitzant sortides, visites, per conèixer-lo i donar-lo a conèixer.

<b>INDICADORS</b>
- Activitats realitzades al llarg de cada curs escolar per promoure aquests vincles.
<b>RESPONSABLES:</b> El Claustre de mestres, AFA, Ajuntament, Associacions culturals.
<b>RECURSOS :</b> Humans, materials i econòmics.

<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES</b>
<b>OBJECTIU 7.</b> Fer partícip del projecte a tota la comunitat educativa, per tal de que es sentin part del projecte.
<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>
- Reunions de tutoria periòdiques amb les famílies i “Infusions Pedagògiques”.
<b>INDICADORS</b>
- Reunions realitzades. - Resultats de les DAFO passades anualment a tota la comunitat educativa.
<b>RESPONSABLES:</b> El Claustre de mestres, AFA, famílies.
<b>RECURSOS :</b> Humans, materials i econòmics.

<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: AUTOAVALUACIÓ</b>
<b>OBJECTIU 8:</b> Crear mecanismes d’autoavaluació des d’una mirada activa

<b>LÍNIES D'ACTUACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de rúbriques d'autoavaluació dels mestres.</li> <li>- Creació de rúbriques d'avaluació del funcionament del centre ( per mestres i alumnes).</li> <li>- Reunions pedagògiques.</li> </ul>
<b>INDICADORS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de satisfacció dels alumnes amb l'organització del centre.</li> <li>- Grau de satisfacció dels mestres amb la seva tasca.</li> <li>- Número de reunions pedagògiques realitzades.</li> </ul>
<b>RESPONSABLES: El Claustre de mestres, Equip directiu.</b>
<b>RECURSOS : Humans, materials.</b>

### **3.- ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA IMPLICACIÓ D'AQUESTA EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ.**

Impulsar una bona coordinació i col·laboració entre els diferents elements que conformen la comunitat educativa és la conjunció necessària per un bon desenvolupament holístic dels infants.

El desenvolupament integral dels infants depèn, en un primer moment, de les famílies, però ben aviat aquesta tasca comença a ser competència de la interacció entre famílies i docents. La coordinació de les accions són fonamentals perquè els infants es desenvolupin en les millors condicions i en totes les seves dimensions. Per tot això, família i escola són dues institucions que cal que unifiquin esforços per caminar junts i arribar amb èxit a la formació integral dels individus.

La participació de les famílies aquests dos darrers cursos s'ha vist molt limitada al centre per la situació sanitària que hem viscut. Malgrat això, i com ja destacaven a l'altra projecte considerem indispensable i molt important la seva implicació dins el centre. Amb la preparació d'activitats, visites a l'escola per dur a terme tallers, organització d'activitats complementàries, formant part de l'AFA i del Consell Escolar, participant a les reunions individuals i a les infusions pedagògiques que anam oferint al llarg de cada curs, implicació en el seguiment de l' edifici definitiu de l'escola, i suport en totes les millores i ampliació de l'edifici provisional actual, ...

A nivell de claustre ferem feina per una bona cohesió mitjançant les dinàmiques de grup, establint

---

diferents vies de comunicació, fent acompanyament del professorat que es va incorporant cada any al Centre, elaborant els documents de centre i així arribar a una bona consolidació de l'equip. L'equip directiu proposarà i dinamitzarà activitats per fomentar la cohesió d'equip, entre d'altres: trobades, moments i espais de compartir i establir vincles i relacions com dinars, berenars, excursions, formacions... dins i fora de l'horari laboral.

Tan el personal docent com el no docent, (la bidell, el personal de neteja, l'ATE, voluntaris educatius), que fan feina dia a dia conjuntament dins el Centre formen part del projecte. Garantir la seva implicació i col·laboració mitjançant unes bones vies de comunicació com les reunions, entrevistes, participació en alguna d'aquestes trobades, moments i dinàmiques, així com els intercanvis d'informació són necessàries i importants.

Al llarg del període d'aplicació del projecte, s'informarà del desenvolupament de les actuacions i assoliments dels objectius a través dels claustres, reunions en l'AFA, i també dels Consells Escolars.

Les memòries anuals reflectiran els objectius assolits i recolliran els suggeriments i propostes de millora de la comunitat educativa. Les propostes de millora seran la guia per la programació del següent curs (PGA).

#### 4.- SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

Consideram l'avaluació com una eina que ens permet reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els diferents processos pedagògics i organitzatius i poder plantejar i crear estratègies per tal de millorar-los i millorar els resultats de l'escola.

Cal incidir molt especialment en l'avaluació interna del centre, tant pel que fa als resultats, com als processos (pedagògics, de gestió, d'organització...). És necessària una contínua avaluació del projecte de centre durant el curs, a la seva fi i al llarg del temps, un anàlisi dels resultats i una valoració de dades que donin lloc a propostes de millora. El més important és mantenir sempre oberts els canals del diàleg, comunicar-se i avaluar les diferents decisions i experiències, bé per trobar aproximacions o bé, simplement, per compartir les diferències i intentar arribar a acords.

El mateix disseny d'aquest Projecte duu implícit a les graelles d'objectius, línies d'actuació, uns indicadors d'avaluació que faciliten l'avaluació del projecte.

No obstant això, els procediments per a l'avaluació del Projecte:

-Entenem que l'aplicació d'aquest projecte haurà d'ésser avaluat pel propi Equip Directiu i pels diferents estaments de la comunitat educativa a través del **Claustre** i del **Consell Escolar**.

-La **Programació General Anual** és el document que marca les línies d'actuació proposades per al

---

curs escolar. Les revisions de la PGA i la memòria final de curs marquen els moments i els espais de l'avaluació del Projecte. Igualment partim de la idea que aquest projecte de direcció ha de ser modificat en funció de les propostes i suggeriments que en faci la comunitat educativa.

-A final del període s'elaborarà un **informe de la gestió desenvolupada i d'autoavaluació** del projecte per part de l'equip directiu i també es proposarà una avaluació global de tot el període per part del Claustre i del Consell Escolar.

Cal fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció han assolit els seus objectius.

I a l'hora d'avaluar no podem obviar **la normativa que la legisla actualment, i que l'haurèm d'anar adaptant quan es vagi desenvolupant els decrets adaptats a la LOMLOE**

**(Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears )**

## **5.- PROPOSTA DE LES PERSONES QUE ES PROPOSEN PER FORMAR PART DE L'EQUIP DIRECTIU.**

Som un centre de tipus E amb 4 unitats i pel tipus de centre ens correspon disposar de director i secretari. Tal com disposa la **(Resolució del Conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia de centre. BOIB 14/12/2017 núm. 152)**. Es preveu que al llarg de la durada d'aquest projecte passem a ser un Centre de tipus D, en aquest cas ens correspon afegir a l'equip directiu la cap d'estudis.

Els membres que es proposen són:

- Miquela Barceló Alzamora, (directora)
- Catalina Ribas Mas, (cap d'estudis)
- Maria Rosa Capó Tous, (Secretària).

Totes són funcionaris de carrera, una d'elles amb destinació definitiva provisional en el centre. Totes tres són del cicle d'educació infantil i habilitacions per primària, amb poca experiència com a equip directiu.

La directora i la secretària han dut a terme les funcions pròpies dels càrrecs durant els darrers 2 anys al mateix centre. I la cap d'estudis té experiència com a membre de l'equip directiu a un altre centre.