

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER BATXILLERAT

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

1. Competències clau associades a la vostra matèria

Competències clau	Sí/No
1. Comunicació lingüística	Sí
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	No
3. Digital	Sí
4. Aprendre a aprendre	Sí
5. Socials i cíviques	Sí
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	Sí
7. Consciència i expressions culturals	Sí

Comunicació lingüística.

- Llegir i escoltar textos bíblics i d'altres fonts, i captar el missatge que transmeten.
- Utilitzar i interpretar diferents tipus de llenguatge: simbòlic, litúrgic, etc.
- Exposar conviccions i creences mitjançant discursos coherents i estructurats, aportant arguments.

Competència Digital.

- Conèixer i interpretar llenguatges simbòlics, icònics i de representació.
- Mostrar interès per l'ús de les TIC
- Treballar de forma autònoma i en grups, amb una valoració positiva de l'ús de les TIC.

Competència social i cívica.

- Mostrar actituds de corresponsabilitat, solidàries, democràtiques, de respecte, de no-violència, i de compromís.
- Participar en l'entorn social aportant formes de comportament essencials per a fer un món més humà.
- Apreciar, jerarquitzar i assumir els valors que fonamenten la dimensió moral i social de la persona.
- Argumentar i donar testimoniatge de les pròpies conviccions.
- Reflexionar sobre els fonaments morals de les pròpies opcions.
- Identificar la dignitat humana com a fonament dels principis ètics.
- Reconèixer la fe cristiana com a fonament de les exigències ètiques de la convivència social.
- Descobrir en Jesucrist el fonament estable del respecte als principis i valors universals.
- Desenvolupar relacions interpersonals basades en el diàleg i el perdó.
- Distingir quins projectes i propostes concorden amb el sentit de la vida que proposa l'Evangelí.
- Identificar els principis de la Doctrina Social de l'Església presents en els valors democràtics i ciutadans.
- Reflexionar sobre els problemes que sorgeixen en la interacció de l'ésser humà amb el medi físic i buscar-hi respostes en la Doctrina Social de l'Església.
- Fer valoracions ètiques sobre l'ús de la ciència i de la tecnologia.
- Valorar la natura com a creació de Déu.

Competència en consciència i expressions culturals.

- Descobrir el fet religiós present en la tradició històrica i cultural.
- Conèixer i valorar l'expressió artística, simbòlica, de costums i formes de vida d'origen religiós.
- Apreciar la pròpia cultura i valorar-la críticament a la llum de l'Evangelí.
- Conèixer i apreciar altres tradicions culturals i religioses de la humanitat.
- Descobrir i respectar el sentit i la profunditat de l'aportació cristiana a la cultura.
- Comprendre i assumir els valors religiosos lligats a l'art i la cultura.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER BATXILLERAT

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

Aprendre a aprendre.

- Exercitar l'atenció i la memòria, per tal de consolidar l'experiència personal.
- Progressar en el treball en equip.
- Sintetitzar informació procedent de fonts diverses.
- Interessar-se per la recerca de la veritat i del bé. Descobrir la fe com una motivació a aprendre i conèixer la persona i el món.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

- Aprofundir en la identitat, les potencialitats, el valor i el sentit de la pròpia vida.
- Identificar i fer propis elements que van donant sentit a la seva vida.
- Considerar la persona de forma integral, superant visions parcials.
- Assumir com a pròpia i desenvolupar la dimensió transcendent de la persona.
- Adquirir els elements que aporta la religió que afavoreixen la inserció social.
- Apreciar el testimoni de Jesucrist, que presenta una humanitat nova.
- Analitzar situacions i conflictes socials i personals amb autonomia i sentit crític.
- Desenvolupar la iniciativa personal i l'autonomia prenent com a referència la recerca del bé i la veritat.

2. Objectius

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Explorar el panorama de respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida.
3. Reconèixer la importància i universalitat del fenomen religiós en les diferents cultures, en particular del cristianisme.
4. Descobrir el sentit de la dignitat de l'ésser humà, partint de la seva creació, el valor de la seva vida i la seva transcendència.
5. Analitzar la relació de la fe amb la cultura actual, valorant la seva aportació mútua.
6. Conèixer l'origen i el destí del món segons la religió i la ciència.
7. Saber que és el mal i per què existeix.
8. Conèixer la relació entre Déu i el patiment.
9. Conèixer la història de la salvació de la Bíblia i la salvació realitzada per Jesucrist.
10. Conèixer el missatge central de Jesucrist: el Regne de Déu.
11. Reconèixer els continguts ètics del missatge cristià i saber-los aplicar en la construcció de la societat.
12. Analitzar els valors del cristianisme, contrastant-los amb els valors dels humanismes del nostre temps.
13. Adquirir una actitud de respecte i valoració envers les persones de diversa cultura i ideologia, a fi de construir mitjançant el diàleg una convivència en pau i concòrdia.
14. Descobrir el significat profund de l'activitat humana, com a manifestació de la pròpia dignitat, aplicant els criteris cristians a l'activitat laboral.
15. Conèixer que és la moral i per què entra en crisi en la persona.
16. Saber que és la fe i, concretament, la fe cristiana.
17. Conèixer la relació entre fe i raó.
18. Saber quines són les proves per conèixer l'existència de Déu.
19. Reconèixer els continguts ètics del missatge cristià i saber-los aplicar en la construcció de la societat.

3. Continguts.

Els continguts de la matèria de religió pel primer curs de Batxillerat es divideixen en quatre blocs:

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER BATXILLERAT

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

- Bloc 1: Antropologia cristiana. En aquest bloc els continguts a tractar són:

L'home, un ésser religiós que cerca formes de donar sentit a la vida. Expressions històriques relatives al sentit religiós.

El misteri de la persona humana. El fonament de la seva dignitat. Significat de l'expressió bíblica «L'home va ser creat a imatge de Déu».

La dignitat de la persona humana segons les tradicions religioses més importants i, en particular, segons la tradició de l'Església Catòlica.

Diverses actituds davant el fet religiós en la societat actual.

Els atemptats més greus a la dignitat de la persona humana en les circumstàncies actuals de la humanitat, i les reaccions que aquests provoquen en els organismes internacionals.

La importància de reconèixer eficaçment la igual dignitat de tots els éssers humans, sense discriminar ningú per cap motiu.

- Bloc 2: Doctrina social de l'Església (DSE). En aquest bloc, els continguts a tractar són:

Origen i evolució de la doctrina social de l'Església Catòlica.

Principis fonamentals de la doctrina social de l'Església.

- Bloc 3: Relació entre la raó, la ciència i la fe. Els continguts a tractar són:

Formes de coneixement amb les quals l'ésser humà ha descobert la realitat i la veritat al llarg de la història.

Recorregut històric de les relacions entre ciència i fe.

Vincle indispensable entre ciència i ètica.

- Bloc 4: L'Església generadora de cultura al llarg de la història. En aquest bloc, els continguts a tractar són:

Significat del terme cultura i de les seves dimensions.

La vida monacal, font de cultura.

4. Temporalització

1a avaluació: UD 1. La dimensió religiosa; UD 2. La persona, un misteri.

2a avaluació: UD 3. Fe, raó i ciència; UD 4. Viure com a cristians.

3a avaluació: UD 5. Construïnt un món nou; UD 6. La fe en diàleg amb la cultura.

5. Enfocaments metodològics

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER BATXILLERAT

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> <ul style="list-style-type: none">- Estructures- Dinàmiques- Quadern d'equip	
<i>Treball per projectes</i>	
<i>Gamificació (específica quins)</i>	
<i>Tasques enriquides</i>	x
<i>Rutines de pensament</i>	x
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	
<i>Flipped Classroom</i>	
<i>Altres (activitats específiques de suport per alumnes que ho requereixin)</i>	x

6. Avaluació

Després de cada avaluació la professora farà una autoavaluació de la seva pràctica docent, analitzant especialment:

- Adequació dels objectius didàctics i els continguts programats.
- Adequació dels materials emprats i idoneïtat de la organització de la classe.
- Nivell d'interacció amb i entre l'alumnat i clima comunicatiu establert a l'aula.
- Atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Avaluació de la programació.

6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.
2. Que l'alumne reconegui i accepti la necessitat del sentit en la persona humana.
3. Que l'alumne compari manifestacions històriques que permetin desvetllar, des de sempre, el sentit religiós de l'ésser humà.
4. Que l'alumne doni raó de l'origen diví de la dignitat humana segons el relat bíblic i la tradició de l'Església catòlica.
5. Que l'alumne identifiqui i compari diverses respostes de sentit en el moment actual.
6. Que l'alumne conegui i valori el context en que varen néixer els ensenyaments de la doctrina social de l'Església.
7. Que l'alumne consideri la dignitat humana com a clau per a la convivència justa entre els homes, diferenciant-la dels reconeixements dels Estats mitjançant les lleis.
8. Que l'alumne conegui i apliqui els principis fonamentals de la doctrina social de l'Església en els diversos contextos.
9. Que l'alumne conegui i distingeixi els diferents mètodes emprats per a la persona per el coneixement de la veritat.
10. Que l'alumne conegui i accepti amb respecte els moments històrics de conflicte entre la ciència i la fe, sabent donar raons justificades de l'actuació de l'Església.
11. Que l'alumne sigui conscient de la necessitat de relació entre ciència i ètica perquè existeixi un veritable

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER BATXILLERAT

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

progrés de la humanitat.

12. Que l'alumne conegui i compari diferents acceptacions del terme cultura.
13. Que l'alumne sigui conscient que la persona és generadora de cultura.
14. Que l'alumne s'adoni del canvi que el monacat va introduir en la configuració del temps i el treball.

6.2. Procediments d'avaluació

Proves escrites. Es farà un mínim de dues proves escrites cada avaluació. La correcció tindrà en compte els aspectes següents:

- L'elaboració de respostes desenvolupades de manera clara, ordenada i estructurada.
- L'ús correcte del vocabulari específic de la matèria.
- Extreure informació, analitzar i comentar els documents que es proposin.
- La cal·ligrafia ha de ser llegible.
- **Es valoraran negativament les faltes d'expressió i d'ortografia, de tal manera que poden arribar a modificar la nota de l'examen. Cada falta restarà 0,05 punts fins un màxim d'1 punt per examen.**

Les proves escrites només es fan el dia assenyalat. Si un/a alumne/a no fa la prova i la falta és justificable i està justificada amb un document oficial, cal parlar amb el professor el primer dia de reincorporació a les classes, per tal de fer la prova al final de l'avaluació.

Exercicis orals i/o escrits:

- Exercicis del tema treballat.
- Elaboració, lectura, anàlisi i comentari de textos.
- Resums, esquemes, mapes conceptuals, etc.
- Intervencions orals a classe: dubtes, exposicions, etc.

Actitud. Una actitud positiva i col·laboradora vers l'assignatura, els companys i el professor és fonamental pel bon desenvolupament de les classes i el corresponent aprofitament òptim. L'alumnat que, de manera reiterada, distorsioni el treball de les classes, es mostri grosser, intolerant, irrespectuós, etc., serà avaluat negativament.

Assistència a classe. L'assistència a classe és obligatòria. Un 25% de faltes injustificades suposa la pèrdua del dret a l'avaluació contínua. En aquest cas, l'alumne sols tindrà dret a un examen final el mes de juny.

Es considera **abandonament d'assignatura:**

- L'acumulació de faltes d'assistència injustificades de manera reiterada.
- Una mitjana d'avaluació d'un 1.
- Lliurar els exàmens en blanc.
- No entregar les tasques en un percentatge igual o superior al 50 %.

6.3. Criteris de qualificació

Per arribar a la qualificació de cada avaluació s'utilitzarà una nota numèrica que serà el resultat de la ponderació següent:

- 80% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les proves escrites,
- 20% Mitjana de les qualificacions obtingudes de la feina i l'actitud mostrada.

La **qualificació final del curs (juny)** serà el resultat de la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions del curs. Per poder aprovar, hi haurà d'haver almanco dues avaluacions aprovades. Si n'hi ha una de suspesa, la seva nota haurà de ser un 4.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER BATXILLERAT

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

Les avaluacions suspeses es podran recuperar a través d'una **prova que se realitzarà el mes de juny**. Abans de començar-la, s'hauran de lliurar totes les tasques pendents.

Els alumnes que hagin suspès el mes de juny, podran recuperar l'assignatura a la **prova que es farà el mes de setembre (convocatòria extraordinària)**. Aquesta prova serà global i inclourà tots els continguts del curs. Abans de fer-la, s'haurà de lliurar el dossier d'activitats d'estiu que el professor donarà el mes de juny.

6.5. Eines d'avaluació

Eines d'avaluació	Marca amb una x
Rúbriques	x
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	x
Rutines de pensament	x
Diari de camp	
Portafoli	
Coavaluació	
Qüestionaris	x
Altres (especifica)	

7. Mesures de reforç i suport

Es duran a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.

Entre les activitats programades cal destacar:

- L'avaluació inicial per constatar el nivell dels alumnes,
- El disseny d'activitats molt diverses per arribar als alumnes amb diferents estils d'aprenentatge i que indiquin la manera que l'alumne/a percep i interacciona (videos, esquemes, imatges, treball cooperatiu, mapes conceptuals, ...).
- L'adaptació de les activitats al nivell curricular de cada alumne/a.

Les mesures de reforç i suport programades estaran relacionades amb la metodologia especificades a l'apartat 5 de metodologia.

Les particularitats de cada alumne es detallaran a l'informe NESE.

8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinaris

Degut a la situació actual, encara no és segur que aquest curs es faci cap sortida, segons es vagi desenvolupant la situació es valorarà de fer o no sortides durant el curs.

Tot i no haver dissenyat cap projecte interdisciplinari, la professora està oberta a les suggerències d'altres departaments que considerin que seria interessant participar en un projecte interdisciplinari i no té cap inconvenient en participar-hi des de l'assignatura de religió.