

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

1. Competències clau associades a la vostra matèria

Competències clau	Sí/No
1. Comunicació lingüística	Sí
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	No
3. Digital	Sí
4. Aprendre a aprendre	Sí
5. Socials i cíviques	Sí
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	Sí
7. Consciència i expressions culturals	Sí

Comunicació lingüística.

- Llegir i escoltar textos bíblics i d'altres fonts, i captar el missatge que transmeten.
- Utilitzar i interpretar diferents tipus de llenguatge: simbòlic, litúrgic, etc.
- Exposar conviccions i creences mitjançant discursos coherents i estructurats, aportant arguments.

Competència Digital.

- Conèixer i interpretar llenguatges simbòlics, icònics i de representació.
- Mostrar interès per l'ús de les TIC
- Treballar de forma autònoma i en grups, amb una valoració positiva de l'ús de les TIC.

Competència social i cívica.

- Mostrar actituds de corresponsabilitat, solidàries, democràtiques, de respecte, de no-violència, i de compromís.
- Participar en l'entorn social aportant formes de comportament essencials per a fer un món més humà.
- Apreciar, jerarquitzar i assumir els valors que fonamenten la dimensió moral i social de la persona.
- Argumentar i donar testimoniatge de les pròpies conviccions.
- Reflexionar sobre els fonaments morals de les pròpies opcions.
- Identificar la dignitat humana com a fonament dels principis ètics.
- Reconèixer la fe cristiana com a fonament de les exigències ètiques de la convivència social.
- Descobrir en Jesucrist el fonament estable del respecte als principis i valors universals.
- Desenvolupar relacions interpersonals basades en el diàleg i el perdó.
- Distingir quins projectes i propostes concorden amb el sentit de la vida que proposa l'Evangeli.
- Identificar els principis de la Doctrina Social de l'Església presents en els valors democràtics i ciutadans.
- Reflexionar sobre els problemes que sorgeixen en la interacció de l'ésser humà amb el medi físic i buscar-hi respostes en la Doctrina Social de l'Església.
- Fer valoracions ètiques sobre l'ús de la ciència i de la tecnologia.
- Valorar la natura com a creació de Déu.

Competència en consciència i expressions culturals.

- Descobrir el fet religiós present en la tradició històrica i cultural.
- Conèixer i valorar l'expressió artística, simbòlica, de costums i formes de vida d'origen religiós.
- Apreciar la pròpia cultura i valorar-la críticament a la llum de l'Evangeli.
- Conèixer i apreciar altres tradicions culturals i religioses de la humanitat.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

- Descobrir i respectar el sentit i la profunditat de l'aportació cristiana a la cultura.
- Comprendre i assumir els valors religiosos lligats a l'art i la cultura.

Aprendre a aprendre.

- Exercitar l'atenció i la memòria, per tal de consolidar l'experiència personal.
- Progressar en el treball en equip.
- Sintetitzar informació procedent de fonts diverses.
- Interessar-se per la recerca de la veritat i del bé. Descobrir la fe com una motivació a aprendre i conèixer la persona i el món.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

- Aprofundir en la identitat, les potencialitats, el valor i el sentit de la pròpia vida.
- Identificar i fer propis elements que van donant sentit a la seva vida.
- Considerar la persona de forma integral, superant visions parcials.
- Assumir com a pròpia i desenvolupar la dimensió transcendent de la persona.
- Adquirir els elements que aporta la religió que afavoreixen la inserció social.
- Apreciar el testimoni de Jesucrist, que presenta una humanitat nova.
- Analitzar situacions i conflictes socials i personals amb autonomia i sentit crític.
- Desenvolupar la iniciativa personal i l'autonomia prenent com a referència la recerca del bé i la veritat.

2. Objectius

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Identificar els principals textos i documents en que s'expressa la religió catòlica en el seu origen i en la història.
3. Apropar-se a la Bíblia com a font d'informació, per conèixer els orígens del cristianisme i fonamentar-ne els trets essencials.
4. Comprendre la Bíblia com a paraula de Déu a les persones i norma fonamental a la fe i la vida cristianes.
5. Reconèixer Jesucrist com el centre de la fe cristiana, tant el l'origen com en l'actualitat.
6. Aprofundir en el coneixement de Jesús per valorar-ne la historicitat i adquirir els elements necessaris per a una comprensió adequada del missatge dels Evangelis.
7. Identificar els trets bàsics de l'Església, poble de Déu, per formar-se'n un concepte clar de l'essència, la missió i l'organització.
8. Prendre consciència de les arrels cristianes de la nostra cultura i valorar l'aportació de l'Església a la societat mallorquina, tant en el passat com en l'actualitat.
9. Reconèixer la força expressiva dels símbols en la vida humana per a descobrir el sentit i la finalitat dels sagraments en la vida de l'Església.
10. Identificar les expressions religioses més populars de l'entorn per situar-les de manera correcta en el seu origen i percebre el sentit cristià genuí.
11. Sintetitzar els trets essencials de la imatge de Déu revelada per Jesús.
12. Saber fonamentar les principals afirmacions del missatge cristià sobre la dignitat de l'home i de la dona i sobre la fraternitat universal.
13. Aprofundir en els criteris propis de la moral catòlica i extreure'n conseqüències en el comportament cristià.
14. Descobrir que la fe cristiana suscita actituds responsables i solidàries en les relacions humanes i la convivència social.
15. Valorar la importància de ser fidels a la consciència pròpia i assumir les responsabilitats de les pròpies accions.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

16. Identificar i descriure els problemes més greus i urgents de l'entorn social i saber projectar-hi els valors evangèlics.
17. Contrastar les opcions i actituds que configuren la vida pròpia amb els valors i normes que provenen de l'evangeli per tal d'actuar de manera conseqüent.
18. Valorar el cristianisme i les manifestacions històriques i culturals cristianes com un fet viu i significatiu per a les persones creients.
19. Saber relacionar experiències artístiques i culturals de l'entorn i el patrimoni universal amb la fe cristiana i valorar-les com a signes d'identitat del nostre poble.

3. Continguts.

Els continguts de la matèria de religió pel primer curs d'ESO es divideixen en quatre blocs:

- Bloc 1: El sentit religiós de l'home. En aquest bloc els continguts a tractar són:

La realitat creada i els successos són signes de Déu.

El relat de la Creació en la religió catòlica i en altres religions.

Alternatives científiques al relat de la creació de l'univers.

Magisteri del Papa Francesc sobre la bellesa, conservació i bon ús dels béns creats.

- Bloc 2: La Revelació: Déu intervé en la història. En aquest bloc, els continguts a tractar són:

La història d'Israel: elecció, aliança i monarquia i profetisme.

- Bloc 3: Jesucrist, acompliment de la història de la Salvació. En aquest bloc, els continguts a tractar són:

La divinitat i la humanitat de Jesús.

Els evangelis són testimoni i anunci.

Composició dels Evangelis.

- Bloc 4: Jesucrist resta a la història: L'Església. En aquest bloc, els continguts a tractar són:

L'Església, presència de Jesucrist en la història.

L'Esperit Sant edifica contínuament l'Església.

4. Temporalització

1a avaluació: UD 1. La Creació; UD 2. Elecció; UD 3. Aliança

2a avaluació: UD 4. Els reis i els profetes; UD 5. Jesús, origen del cristianisme. UD6. Jesús, salvació i felicitat.

3a avaluació: UD 7. L'Església neix a Pentecosta; UD 8. L'Església, una comunitat. UD 9. Els cristians celebren la vida.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió	
CURS: PRIMER ESO	Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

5. Enfocaments metodològics

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> <ul style="list-style-type: none">- Estructures- Dinàmiques- Quadern d'equip	x
<i>Treball per projectes</i>	
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	
<i>Tasques enriquides</i>	x
<i>Rutines de pensament</i>	x
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	x
<i>Flipped Classroom</i>	
<i>Altres (activitats específiques de suport per alumnes que ho requereixin)</i>	x

Aquest curs, les unitats didàctiques es plantejaran, en la seva majoria des de l'òptica de la resolució de problemes, plantejant un problema que es resoldrà, al final de cada unitat didàctica, amb un producte final fruit del treball cooperatiu dins l'aula.

En l'escenari actual, el treball cooperatiu es fa d'una manera molt més virtual, amb documents compartits pel grup on tots hi fan la seva aportació i amb grups que mantenen la distància física.

Els components de l'equip s'hauran de posar d'acord per repartir-se els rols i les tasques a fer, per tal de poder dur a bon terme les activitats proposades.

6. Avaluació

Després de cada avaluació la professora farà una autoavaluació de la seva pràctica docent, analitzant especialment:

- Adequació dels objectius didàctics i els continguts programats.
- Adequació dels materials emprats i idoneïtat de la organització de la classe.
- Nivell d'interacció amb i entre l'alumnat i clima comunicatiu establert a l'aula.
- Atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Avaluació de la programació.

6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.
2. Que l'alumne argumenti l'origen del món i la realitat com a fruit del disseny amorós de Déu.
3. Que l'alumne relacioni i distingeixi, explicant amb les seves paraules, l'origen de la creació en els relats mítics de l'antiguitat i en el relat bíblic.
4. Que l'alumne conegui i assenyali les diferències entre explicació teològica i científica de la creació.
5. Que l'alumne respecti l'autonomia existent entre les explicacions teològica i científica de la creació.
6. Que l'alumne conegui, interpreti i construeixi una línia del temps amb els principals successos i personatges de la història d'Israel.
7. Que l'alumne mostri interès per la història d'Israel i dialogui amb respecte sobre els beneficis

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

- d'aquesta història per a la humanitat.
8. Que l'alumne cerqui relats bíblics i seleccioni gestos i paraules de Déu en els que indentifiqui la manifestació Divina.
 9. Que l'alumne recordi i expliqui constructivament accions que reflecteixin que Déu es desvetlla pel poble d'Israel.
 10. Que l'alumne identifiqui i classifiqui de manera justificada les diferències entre la naturalesa divina i humana de Jesús en els relats evangèlics.
 11. Que l'alumne reconegui, a partir dels textos evangèlics, els trets de la persona de Jesús i dissenya el seu perfil.
 12. Que l'alumne conegui i expliqui les passes del procés formatiu dels evangelis.
 13. Que l'alumne assenyali i expliqui les diferents maneres de presència de Jesucrist a l'Església: sacraments, Paraula de Déu, autoritat i caritat.
 14. Que l'alumne conegui i respecti que els sacraments són acció de l'Esperit per a construir l'Església.
 15. Que l'alumne associï l'acció de l'Esperit en els sacraments amb les diferents etapes i moments de la vida.
 16. Que l'alumne prengui consciència i aprecii l'acció de l'Esperit pel creixement de la persona.

6.2. Procediments d'avaluació

Quadern de classe. Els alumnes hauran de tenir un quadern de classe on hi faran les activitats proposades a cada sessió. El fet de tenir un aquest quadern al dia serà necessari per poder avaluar la feina de cada alumne, el seu nivell d'aprenentatge i les competències assolides..

Mapes conceptuals. Al finalitzar cada unitat didàctica, els alumnes realitzaran un mapa conceptual on s'exposin els continguts essencials de la unitat didàctica.

Rutines de pensament. Abans i després de cada unitat didàctica es realitzarà una rutina per tal de veure els coneixements abans de començar i els coneixements adquirits després de treballar la unitat didàctica. Aquests tipus d'activitats també ajudaran a la professora a veure com es desenvolupen els alumnes dins l'aula.

Treball cooperatiu. Cada unitat didàctica es presentarà a partir d'un problema que els alumnes hauran de resoldre amb un producte final que entregaran o presentaran al final de la unitat didàctica. Aquest producte final serà el resultat del treball cooperatiu d'un equip d'alumnes.

Qüestionaris d'autoavaluació. Cada avaluació els alumnes hauran d'emplenar un qüestionari d'autoavaluació, on avaluen la feina que han fet i com l'han fet.

Prova escrita. En acabar cada unitat didàctica, es farà una prova escrita.

6.3. Criteris de qualificació

Per arribar a la qualificació de cada avaluació s'utilitzarà una nota numèrica que serà el resultat de la ponderació següent:

60% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les proves escrites,

40% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les activitats fetes a classe, el mapa conceptual i el treball cooperatiu.

6.4. Recuperació de les pendents

La professora dissenyarà un dossier de materials i exercicis que lliurarà, a través del classroom de pendents, als alumnes amb l'assignatura pendent d'altres cursos.

Els alumnes hauran de presentar-se a una prova escrita a les dates que determini el centre i, abans d'aquesta prova, hauran d'haver lliurat a la professora les activitats proposades al dossier, a través del classroom de pendents..

Els alumnes sempre podran contactar amb la professora per correu electrònic i a través del classroom de pendents per tal de resoldre dubtes i demanar qualsevol qüestió que els preocupi a l'hora de recuperar l'assignatura pendent.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: PRIMER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

6.5. Eines d'avaluació

Eines d'avaluació	Marca amb una x
Rúbriques	x
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	x
Rutines de pensament	x
Diari de camp	x
Portafoli	
Coavaluació	x
Qüestionaris	x
Altres (especifica)	

7. Mesures de reforç i suport

Es duran a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.

Entre les activitats programades cal destacar:

- L'avaluació inicial per constatar el nivell dels alumnes,
- El disseny d'activitats molt diverses per arribar als alumnes amb diferents estils d'aprenentatge i que indiquin la manera que l'alumne/a percep i interacciona (videos, esquemes, imatges, petits projectes, treball cooperatiu, mapes conceptuals, portafolis,...).
- L'adaptació de les activitats al nivell curricular de cada alumne/a, des les altes capacitat a les necessitats educatives especials.

Les mesures de reforç i suport programades estaran relacionades amb la metodologia especificades a l'apartat 5 de metodologia.

Les particularitats de cada alumne es detallaran a l'informe NESE.

8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinaris

Degut a la situació especial que vivim, i donat que encara és difícil desplaçar grups nombrosos d'alumnes, aquest curs no hi haurà sortides didàctiques específiques de l'assignatura de religió..

Tot i no haver dissenyat cap projecte interdisciplinaris, la professora està oberta a les suggerències d'altres departaments que considerin que seria interessant participar en un projecte interdisciplinari i no té cap inconvenient en participar-hi des de l'assignatura de religió.