

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

1. Competències clau associades a la vostra matèria

Competències clau	Sí/No
1. Comunicació lingüística	Sí
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	Sí
3. Digital	Sí
4. Aprendre a aprendre	Sí
5. Socials i cíviques	Sí
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	Sí
7. Consciència i expressions culturals	Sí

2. Objectius

L'ensenyament de la geografia al segon curs del batxillerat té els objectius següents:

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Comprendre i explicar l'espai geogràfic espanyol com un espai dinàmic, caracteritzat pels contrastos i la complexitat territorial i resultat de la interacció de processos socials, econòmics, tecnològics i culturals que han actuat en un marc natural i històric.
3. Identificar i comprendre els elements bàsics de l'organització del territori emprant processos i destreses específicament geogràfics a l'hora d'analitzar i interpretar un determinat fenomen o situació territorial, valorant els múltiples factors que hi intervenen i aplicant les tècniques de representació cartogràfica.
4. Conèixer les característiques dels diferents medis naturals presents a Espanya i identificar els trets geogràfics que defineixen el territori espanyol.
5. Interessar-se activament per la qualitat del medi ambient, ser conscients dels problemes derivats de certes actuacions humanes i entendre la necessitat d'impulsar polítiques d'ordenació territorial i d'actuar pensant en les generacions presents i en les futures, amb la capacitat de valorar decisions que afecten la gestió sostenible dels recursos i l'ordenació del territori.
6. Comprendre la població com un recurs essencial, la distribució, la dinàmica i l'estructura de la qual intervenen de manera rellevant en la configuració dels processos que defineixen l'espai.
7. Analitzar els diferents tipus d'explotació de la naturalesa, així com les activitats productives i l'impacte territorial i mediambiental que generen, i reconèixer la relació entre el medi i els grups humans.
8. Conèixer i valorar les característiques del territori de les Illes Balears, així com les transformacions recents que ha patit el medi natural balear, i ser conscients de l'impacte mediambiental que suposa l'ocupació territorial, l'explotació dels recursos i l'ordenació de les activitats econòmiques.
9. Explicar la posició d'Espanya i de les Illes Balears en el context mediterrani, europeu i mundial. Conèixer les característiques territorials de la Unió Europea i analitzar les relacions entre els principals problemes d'origen geogràfic en un món en què de cada vegada hi ha més interrelació i en què coexisteixen la uniformització econòmica i el control i el repartiment desigual dels recursos.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

10. Conèixer i respectar tant l'espai més acostat al propi entorn com altres espais geogràfics més llunyans i cooperar per superar les desigualtats que imposen els diferents nivells de desenvolupament.

11. Entendre i analitzar l'espai urbà com a element de la configuració dels processos que constitueixen l'espai geogràfic.

3. Continguts

BLOC 1. LA GEOGRAFIA I L'ESTUDI DE L'ESPAI GEOGRÀFIC
Concepte de geografia. Característiques de l'espai geogràfic. El territori com a espai de relacions humanes i socials especialitzades. El territori com a centre d'interacció de les societats: el desenvolupament sostenible. El concepte de <i>paisatge</i> com a resultat cultural. Les tècniques cartogràfiques. Plànols i mapes: components i anàlisi. La representació gràfica de l'espai geogràfic en diferents escales. Obtenció i interpretació de la informació cartogràfica.
BLOC 2. EL RELLEU ESPANYOL: DIVERSITAT GEOMORFOLÒGICA
Espanya i la seva singularitat geogràfica: unitat i diversitat. El relleu espanyol: diversitat geomorfològica: Localització dels principals accidents geogràfics. Evolució geològica del territori espanyol que conforma les diferents morfologies estructurals. Identificació de les unitats del relleu espanyol peninsular i insular i trets de cada unitat. Litologia peninsular i insular i formes de modelat. Tall topogràfic: realització i anàlisi. El sòl a Espanya: varietat edàfica i característiques.
BLOC 3. LA DIVERSITAT CLIMÀTICA I LA VEGETACIÓ
Factors geogràfics i elements del clima. Dominis climàtics espanyols: característiques i representació en climogrames. Dominis climàtics espanyols: problemàtica. Tipus de temps atmosfèric a Espanya. El mapa del temps: anàlisi i interpretació. Factors geogràfics i característiques de la vegetació. Formacions vegetals espanyoles i distribució d'aquestes.
BLOC 4. LA HIDROGRAFIA
La diversitat hídrica de la península Ibèrica i de les illes. Els vessants hidrogràfics. Règims fluvials predominants. Els aiguamolls. Les aigües subterrànies. L'aprofitament dels recursos hídrics: la incidència de la sequera i les pluges torrencials.
BLOC 5. ELS PAISATGES NATURALS I LES RELACIONS NATURALESA-SOCIETAT
Els paisatges naturals espanyols: varietats.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

<p>La influència del medi en l'activitat humana. Els medis humanitzats i la interacció d'aquests a l'espai geogràfic. Els paisatges culturals. Aprofitament sostenible del medi físic. Polítiques afavoridores del patrimoni natural.</p>
<p>BLOC 6. LA POBLACIÓ ESPANYOLA</p> <p>Fonts per a l'estudi de la població. Distribució territorial de la població. Evolució històrica. Moviments naturals de població. Les migracions. Mapa de la distribució de la població espanyola. Mapa de densitat de la població espanyola. Conformació de l'espai demogràfic actual. Taxes demogràfiques. Diversitat regional. Estructura, problemàtica actual i possibilitats de futur de la població espanyola. La població a les Illes Balears: evolució històrica, canvis actuals i perspectiva històrica.</p>
<p>BLOC 7. L'ESPAI RURAL I LES ACTIVITATS DEL SECTOR PRIMARI</p> <p>El pes de les activitats agropecuàries, forestals i pesqueres al PIB. La població activa. Aspectes naturals i històrics que expliquen els factors agraris. L'estructura de la propietat i la possessió de la terra. Les explotacions agràries: característiques. Polítiques de reforma agrària. Tipus d'agricultura: coexistència de formes avançades i tradicionals. Les transformacions agràries i industrials. Els paisatges agraris d'Espanya: característiques. La situació del sector a Espanya en el context de la Unió Europea. L'activitat pesquera: localització, característiques i problemes. Anàlisi dels aspectes físics i humans que conformen l'espai pesquer. La silvicultura: característiques i desenvolupament al territori. El sector primari a les Illes Balears.</p>
<p>BLOC 8. LES FONTS D'ENERGIA I L'ESPAI INDUSTRIAL</p> <p>Localització de les fonts d'energia a Espanya. El procés d'industrialització espanyol: característiques i breu evolució històrica. Aportació de la indústria al PIB. La població activa. Deficiències i problemes del sector industrial espanyol. Regions industrials d'Espanya: importància de les polítiques territorials en aquest sector. Influència de la política de la Unió Europea en la configuració de la indústria espanyola. La planificació industrial. Els eixos de desenvolupament industrial: perspectives de futur. Les activitats industrials a les Illes Balears: sectors industrials i importància econòmica.</p>
<p>BLOC 9. EL SECTOR DE SERVEIS</p> <p>La terciarització de l'economia espanyola: influència en el PIB. La població activa del sector terciari. Anàlisi dels serveis i distribució al territori.</p>

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

<p>L'impacte de les infraestructures sobre l'espai geogràfic. El sistema de transport com a forma d'articulació territorial. El desenvolupament comercial: característiques i evolució. Els espais turístics: característiques i evolució. Altres activitats terciàries: sanitat, educació, finances i serveis públics. La terciarització de l'economia balear. El turisme: factors i evolució. El turisme i el medi ambient.</p>
BLOC 10. L'ESPAI URBÀ
<p>Concepte de <i>ciutat</i> i influència que exerceix en l'ordenació del territori. Morfologia i estructura urbanes. Les planificacions urbanes. Característiques del procés d'urbanització. Les àrees d'influència. Els usos del sòl urbà. La xarxa urbana espanyola. Característiques del procés de creixement espacial de les ciutats. El sistema urbà de les Illes Balears: capitals insulars, macrocefàlia de Palma i ordenació territorial.</p>
BLOC 11. FORMES D'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL
<p>L'organització territorial d'Espanya. Influència de la història i la Constitució de 1978. Els desequilibris i els contrastos territorials. Les comunitats autònomes: polítiques regionals i de cohesió territorial. La comunitat autònoma de les Illes Balears: particularitats politicoadministratives.</p>
BLOC 12. ESPANYA A EUROPA I AL MÓN
<p>Espanya: situació geogràfica. Posició i localització dels territoris que conformen la unitat i la diversitat política. Espanya a Europa. Estructura territorial. Contrasts físics i socioeconòmics d'Europa. La posició d'Espanya a la Unió Europea. Polítiques regionals i de cohesió territorial Espanya al món. Globalització i diversitat al món: processos de mundialització i desigualtats territorials. Grans eixos mundials. Posició d'Espanya en les àrees socioeconòmiques i geopolítiques mundials.</p>

4. Temporalització

1a AVALUACIÓ	2a AVALUACIÓ	3a AVALUACIÓ
1. Introducció al coneixement geogràfic 2. L'espai geogràfic espanyol 3. La diversitat climàtica 4. La diversitat hídrica, vegetal i edàfica	5. Els paisatges naturals i les interaccions naturalesa-societat 6. La població espanyola 7. El sector primari. 8. El sector secundari	9. El sector terciari 10. L'espai urbà 11. L'organització, els desequilibris i les polítiques territorials 12. Espanya a Europa i al món

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya

CURS: 2n Batxillerat B

Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

De totes formes estarem atents a possibles canvis, un cop que s'hagi donat a conèixer el que es decideixi a la reunió de coordinació.

5. Enfocaments metodològics

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> - Estructures - Dinàmiques - Quadern d'equip	
<i>Treball per projectes</i>	
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	
<i>Tasques enriquides</i>	x
<i>Rutines de pensament</i>	x
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	
<i>Flipped Classroom</i>	x
<i>Altres (especifica)</i>	

Mètodes i propostes didàctiques

La metodologia pot ser molt variada i ha de ser l'adequada per contribuir al desenvolupament integral dels alumnes i afavorir la consecució dels objectius de l'assignatura.

Les activitats educatives triades han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, però també per treballar en equip. (Aquest any dificultat per la situació de la padèmia). Al mateix temps, s'han d'aplicar els mètodes de recerca apropiats; és a dir: els alumnes han de poder analitzar, raonar, investigar, valorar, exposar i aplicar els procediments associats a l'estudi d'aquesta matèria.

Aquesta assignatura té com a finalitat estudiar l'organització de l'espai terrestre, entès com el conjunt de relacions entre el territori i la societat que hi actua, ja que és la ciència que estudia la interacció entre l'home i el medi i que, al mateix temps, també estudia el paisatge. Per això, la metodologia utilitzada per aconseguir que els alumnes arribin a interioritzar, mitjançant un aprenentatge significatiu, la realitat espacial econòmica i social pot ser molt diversa.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya**CURS: 2n Batxillerat B****Professors que l'imparteixen: Marina Gómez**

Sovint es publiquen als mitjans de comunicació notícies relacionades amb l'assignatura de geografia: plans d'ordenació urbana, polítiques agràries, destrucció o recuperació d'espais naturals, etc. Això permet relacionar el que els alumnes estudien amb la realitat que els envolta, la qual cosa fomenta la seva curiositat i afavoreix la seva motivació. A més a més, alguns temes poden suscitar una clara controvèrsia, de tal manera que, amb la discussió i el raonament, els alumnes poden formar-se una opinió fonamentada i crítica.

Recursos didàctics

La selecció dels diferents tipus de recursos que s'utilitzaran depèn de l'estratègia didàctica del professor i de les particularitats del grup classe que els emprarà, però sempre s'ha de tenir en compte que els protagonistes de l'aprenentatge han de ser els alumnes i que els diferents instruments s'han d'adaptar als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a fi de fomentar la qualitat, l'equitat i la inclusió educatives i la no-discriminació de les persones amb discapacitat, tal com estableix la normativa.

S'ha de facilitar que els alumnes adquireixin uns sabers coherents, actualitzats i rellevants i que integrin els aprenentatges i les experiències que contribueixen a superar els estàndards d'aprenentatge avaluable d'aquesta assignatura. També han d'adquirir els coneixements necessaris per emprar les tecnologies de la informació i la comunicació i el vocabulari específic de l'assignatura.

A part dels mètodes més clàssics dels llibres de text i els mitjans audiovisuals, es poden emprar diferents tècniques i recursos, com els informàtics (ordinadors, pissarres digitals interactives, etc.).

Les activitats que es poden dur a terme són molt variades i diverses. Els mapes i els atlas ens serveixen en general per a totes les branques de la geografia, però segons la branca concreta ens centrarem més en uns recursos o uns altres. Així, per a la geografia física podem recórrer, entre altres recursos, a la cartografia topogràfica i temàtica, a les fotografies aèries, als ortofotomapes, als climogrames, etc. Pel que fa a la geografia humana, destaquen recursos com els plànols, els textos, les sèries estadístiques, els gràfics, les taules, les piràmides de població, etc.

D'altra banda, es pretén que els alumnes puguin desenvolupar habilitats de recerca com formular hipòtesis; recollir informació procedent de fonts variades (cartogràfiques, estadístiques o de textos i imatges presents a mitjans convencionals o propis de les tecnologies de la informació i la comunicació); representar la informació mitjançant gràfics, taules, mapes, etc.; interpretar, comentar i valorar críticament la informació, i, finalment, presentar conclusions de forma raonada i amb una línia argumental justificada.

El llibre de text de referència és: **Muñoz-Delgado, M^a Concepción (2016): Geografia. 2 Batxillerat, Madrid, editorial Anaya. ISBN 978-84-698-1552-6**

La professora, a més, repartirà oportunament les fotocòpies amb el material complementari: textos, mapes, gràfics, taules estadístiques, etc. (Si la situació de la pandèmia ho permet, sinó aquesta

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya**CURS: 2n Batxillerat B****Professors que l'imparteixen: Marina Gómez**

informació serà utilitzada només en format digital). Es recomana la consulta freqüent d'un atlas d'Espanya o un d'universal que presenti continguts amplis sobre Espanya. Igualment, s'usarà i es recomanarà l'ús i la consulta de la premsa diària i els informatius. A més, s'usaran els recursos que Internet posa al nostre abast: cercadors, webs, cartografia, etc. De la mateixa manera, s'empraran a l'aula materials audiovisuals. Molts d'aquests materials estaran enllaçats al classroom de l'assignatura.

Distribució espai-temps

Les diferents activitats d'ensenyament es duran a terme a l'aula de referència del grup, i la distribució temporal depèn de les activitats i els objectius programats.

Tipologia d'agrupaments

El perfil de l'activitat determina la forma de fer feina dels alumnes, que pot ser de tipus individual, en petits grups, en grups més nombrosos, de forma col·laborativa, mitjançant recerques interdisciplinàries, etc.

Tractament disciplinari

D'acord amb les finalitats, els objectius i els estàndards d'aprenentatge avaluable, aquesta assignatura ha de contribuir fonamentalment a sensibilitzar els alumnes en l'anàlisi, el coneixement i l'estudi crític i raonat del paisatge, tant del natural com del modificat per l'home, i de les activitats econòmiques que s'hi duen a terme.

La geografia contribueix a comprendre l'espai i l'acció antròpica sobre el territori tenint en compte múltiples causes, a valorar l'acció humana en la construcció del territori i a analitzar-ne les conseqüències (territorials, humanes, econòmiques, socials, mediambientals, etc.), i a establir un compromís ètic amb la construcció i/o la conservació del territori. Per tant, és una ciència que està molt connectada a altres ciències, com la història, la biologia, la geologia, etc. A més a més, ha de contribuir, com a mínim, a fer que els alumnes assoleixin diverses competències, com un nivell més adequat de comunicació lingüística i competències digitals i competències referents al tractament de la informació, tal com estableix la normativa. Aspectes com els processos geològics que intervenen en la formació de les unitats del relleu peninsular es poden tractar de forma interdisciplinària a l'assignatura de geologia, i els continguts sobre contaminació del medi, a l'assignatura de ciències de la Terra i el medi ambient.

El paper dels docents

La normativa reconeix que els professors són un dels factors essencials de la qualitat de l'educació. Entre les funcions que la normativa els atribueix destaquen la programació i l'ensenyament de la matèria; l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes i dels processos d'ensenyament; la direcció i l'orientació de l'aprenentatge dels alumnes i el suport al seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies, i la recerca i l'experimentació relacionades amb els processos d'ensenyament i la millora contínua d'aquests processos.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

6. Avaluació

Per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge es faran:

- Enquestes del programa de qualitat
- Ús del quadern de professor per comparar-lo amb la temporització de la programació.
- Ús de la memòria del departament. En ella feim una petita reflexió.

6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.

<p>BLOC 1. LA GEOGRAFIA I L'ESTUDI DE L'ESPAI GEOGRÀFIC</p> <p>1. Reconèixer la peculiaritat del coneixement geogràfic utilitzant les eines d'anàlisi i els procediments propis d'aquest coneixement.</p> <p>1.1. Descriu la finalitat de l'estudi de la geografia i les principals eines d'anàlisi i els procediments d'aquesta disciplina.</p> <p>2. Identificar les diverses ocupacions de l'espai geogràfic, entès com a centre de relacions humanes i socials.</p> <p>2.1. Identifica els diferents paisatges geogràfics.</p> <p>2.2. Enumera i descriu les característiques dels paisatges geogràfics.</p> <p>3. Distingir i analitzar els diferents tipus de plànols i mapes amb diferents escales i identificar-los com a eines de representació de l'espai geogràfic.</p> <p>3.1. Utilitza adequadament les eines característiques de la ciència geogràfica.</p> <p>4. Analitzar i comentar el mapa topogràfic nacional a escala 1:50.000, especialment algun full de les Illes Balears.</p> <p>4.1. Extreu informació del mapa topogràfic nacional mitjançant els procediments de feina del geògraf.</p> <p>4.2. Extreu informació de mapes i plànols de diferents escales.</p> <p>5. Dissenyar i comparar mapes sobre espais geogràfics, especialment els de les Illes Balears, usant els procediments característics.</p> <p>5.1. Identifica en un paisatge les diferències entre paisatge natural i paisatge cultural.</p> <p>6. Cercar, seleccionar i elaborar informació de contingut geogràfic obtinguda de fonts diverses i presentar-la de forma adequada.</p> <p>6.1. Extreu conclusions de l'observació d'un mapa i comenta les característiques de l'espai geogràfic.</p>
<p>BLOC 2. EL RELLEU ESPANYOL: DIVERSITAT GEOMORFOLÒGICA</p> <p>1. Distingir les singularitats de l'espai geogràfic espanyol i assenyalar els aspectes que li confereixen unitat i els elements que provoquen diversitat.</p> <p>1.1. Dibuixa i assenyala les unitats del relleu sobre un mapa físic d'Espanya i comenta les característiques que presenten.</p> <p>2. Descriure els trets del relleu espanyol i situar-ne i analitzar-ne les unitats de relleu.</p> <p>2.1. Identifica i representa en un mapa els elements del relleu que són similars i els que són diferents del territori peninsular i de l'insular.</p> <p>3. Definir el territori espanyol subratllant les diferències de les unitats morfoestructurals.</p> <p>3.1. Enumera i descriu els principals trets del relleu d'Espanya.</p>

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

4. Diferenciar la litologia d'Espanya i especificar-ne les característiques i el modelat, amb especial atenció a les diferències entre les illes Balears.
- 4.1. Classifica les unitats del relleu espanyol segons les característiques geomorfològiques.
5. Utilitzar correctament el vocabulari específic de la geomorfologia.
- 5.1. Descriu sumàriament en un mapa l'evolució geològica i la conformació del territori espanyol.
6. Cercar i seleccionar informació del relleu obtinguda de fonts diverses —fonts bibliogràfiques, fonts cartogràfiques, Internet o treballs de camp—, presentar-la de forma adequada i assenyalar els condicionaments que el relleu pot imposar.
- 6.1. Elabora un tall topogràfic i explica el relleu que reflecteix.
7. Identificar les característiques edàfiques del sòl.
- 7.1. Enumera i descriu els elements constitutius dels diferents tipus de sòl a Espanya.
- 7.2. Localitza en un mapa d'Espanya els diferents tipus de sòl peninsulars i insulars.

BLOC 3. LA DIVERSITAT CLIMÀTICA I LA VEGETACIÓ

1. Assenyalar en un mapa d'Espanya els dominis climàtics.
- 1.1. Localitza en un mapa d'Espanya els diversos climes.
2. Distingir els climes d'Espanya i comentar-ne les característiques (assenyalar els factors i els elements que els componen per diferenciar-los).
- 2.1. Descriu i compara els climes d'Espanya i n'enumera els factors i els elements característics.
3. Distingir els climes d'Espanya i la representació d'aquests en climogrames.
- 3.1. Representa i comenta climogrames específics de cada clima.
- 3.2. Comenta les característiques dels diferents climes espanyols a partir de climogrames representatius.
4. Comentar la informació climatològica que es dedueix de mapes de temperatures o precipitacions d'Espanya.
- 4.1. Enumera els trets dels diferents tipus de temps atmosfèric establerts per les estacions climatològiques.
5. Analitzar els tipus de temps atmosfèric a Espanya utilitzant els mapes de superfície i d'altura.
- 5.1. Identifica i interpreta en un mapa del temps els elements que expliquen els diversos tipus de temps atmosfèric.
6. Interpretar un mapa del temps tenint en compte les característiques dels tipus de temps peninsulars i insulars.
- 6.1. Comenta un mapa del temps d'Espanya i hi distingeix els elements que expliquen el tipus de temps característic de l'estació de l'any corresponent.
7. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relativa a la diversitat climàtica d'Espanya utilitzant les fonts disponibles, com Internet, mitjans de comunicació social o fonts bibliogràfiques.
- 7.1. Analitza els efectes del canvi climàtic a Espanya.
- 7.2. Extreu conclusions mediambientals de gràfics i estadístiques que reflecteixen les pluges torrencials.
8. Identificar les diferents regions vegetals.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

- 8.1. Identifica en un mapa els diferents dominis vegetals i comenta les característiques que presenten.
- 9. Diferenciar raonadament les formacions vegetals espanyoles.
- 9.1. Identifica en un paisatge natural les formacions vegetals que hi apareixen.
- 9.2. Analitza raonadament una clisèrie.

BLOC 4. LA HIDROGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> 1. Explicar la diversitat hídrica de la península Ibèrica i de les illes i enumerar i localitzar els diversos tipus d'elements hídrics que es poden percebre observant el paisatge. 1.1. Identifica la diversitat hídrica d'Espanya. 2. Descriure les conques fluvials espanyoles, situar-les en un mapa i enumerar-ne les característiques. 2.1. Localitza en un mapa d'Espanya les principals conques fluvials. 3. Identificar els règims fluvials més característics 3.1. Relaciona els règims hídrics dels cursos fluvials amb les possibilitats d'aprofitament hídric a Espanya. 4. Enumerar les zones humides d'Espanya, localitzar-les en un mapa i comentar-ne les característiques. 4.1. Localitza en un mapa les zones humides espanyoles i debat un aspecte d'actualitat que hi estigui relacionat. 5. Analitzar l'aprofitament dels recursos hídrics al nostre país, incloent-hi les característiques de sequera i de pluges torrencials del clima, així com els aqüífers disponibles a les Balears. 5.1. Situa els grans embassaments en un mapa de la xarxa hidrogràfica espanyola i dedueix les conseqüències que se'n deriven analitzant també les característiques climàtiques. 5.2. Analitza i comenta gràfics i estadístiques que reflecteixen les èpoques de sequera en relació amb un mapa dels tipus de règims fluvials dels rius de la península i n'extreu conclusions. 6. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relativa a la hidrologia espanyola utilitzant diferents fonts d'informació. 6.1. Selecciona imatges i notícies periodístiques que reflecteixen la desigualtat hídrica del país i com interacciona amb les activitats humanes.

BLOC 5. ELS PAISATGES NATURALS I LES RELACIONS NATURALES-SOCIETAT
<ul style="list-style-type: none"> 1. Descriure els paisatges naturals espanyols i identificar-ne els trets. 1.1. Distingeix les característiques dels grans conjunts paisatgístics espanyols. 2. Reflectir en un mapa les grans àrees de paisatges naturals espanyols. 2.1. Localitza en un mapa els paisatges naturals espanyols i n'identifica les característiques. 3. Descriure els espais humanitzats i enumerar-ne els elements constitutius. 3.1. Identifica i exposa els problemes suscitats per la interacció home-naturalesa als paisatges. 3.2. Analitza algun element legislador que corregeixi l'acció humana sobre la naturalesa. 4. Relacionar el medi natural amb l'activitat humana i descriure casos en què l'home ha modificat el medi. 4.1. Diferencia els paisatges humanitzats dels naturals.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

5. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relativa als paisatges naturals i a les relacions naturalesa-societat utilitzant fonts en què aquesta informació es trobi disponible, com Internet, fonts bibliogràfiques o mitjans de comunicació social.

5.1. Selecciona i analitza notícies periodístiques o imatges en les quals es reflecteix la influència del medi en l'activitat humana.

5.2. Selecciona i analitza notícies periodístiques o imatges de diferents fonts d'informació en les quals es percep la influència de l'home sobre el medi.

5.3. Obté i analitza la informació que apareix als mitjans de comunicació social referida a la destrucció del medi natural per part de l'home.

6. Comparar imatges de les varietats de paisatges naturals.

6.1. Diferencia els diversos paisatges naturals espanyols a partir de fonts gràfiques i comenta imatges representatives de cada una de les varietats de paisatges naturals procedents de mitjans de comunicació social, Internet o fonts bibliogràfiques.

BLOC 6. LA POBLACIÓ ESPANYOLA

1. Identificar les fonts per a l'estudi de la població i establir els procediments que permeten estudiar casos concrets.

1.1. Utilitza les eines d'estudi de la població.

2. Comentar gràfics i taxes que mostren l'evolució de la població espanyola.

2.1. Comenta la piràmide de població espanyola actual i la compara amb alguna piràmide d'un període anterior o amb previsions futures.

2.2. Distingeix les diferents piràmides de població al llarg de l'evolució històrica.

2.3. Resol problemes de demografia referits al càlcul de taxes de població.

3. Caracteritzar la població espanyola i identificar-ne els moviments naturals.

3.1. Aplica la teoria de la transició demogràfica al cas espanyol.

3.2. Tria dades i taxes demogràfiques que mostren la configuració de la població d'un territori.

4. Explicar la distribució de la població espanyola i identificar-ne les migracions.

4.1. Explica els processos migratoris antics que han afectat Espanya.

4.2. Identifica i analitza les migracions recents.

5. Diferenciar la densitat de població a l'espai peninsular i a l'insular i explicar la distribució de la població.

5.1. Comenta el mapa de la densitat de població actual d'Espanya.

6. Comentar un mapa de la densitat de població d'Espanya i analitzar l'estructura d'aquesta població.

6.1. Analitza un gràfic de l'estructura de la població espanyola.

7. Analitzar la població de les diverses comunitats autònomes i definir l'evolució i la problemàtica de cada una.

7.1. Compara i comenta la població de les regions en què aquesta augmenta i la de les regions en què aquesta minva.

8. Analitzar les piràmides de població de les diverses comunitats autònomes i comentar-ne les peculiaritats.

8.1. Explica les relacions entre comunitats autònomes tenint en compte les migracions interiors.

9. Explicar les perspectives de la població espanyola i l'ordenació del territori.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya

CURS: 2n Batxillerat B

Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

9.1. Selecciona i analitza informació sobre les perspectives de futur de la població espanyola.
10. Obtenir i seleccionar informació de contingut demogràfic utilitzant Internet i altres fonts d'informació.

10.1. Presenta informació sobre la població espanyola, la defensa i en ressalta els aspectes més significatius utilitzant gràfics, mapes, piràmides, etc., en una presentació amb recursos informàtics o mitjançant exposicions en directe.

BLOC 7. L'ESPAI RURAL I LES ACTIVITATS DEL SECTOR PRIMARI

1. Descriure les activitats agropecuàries i forestals i especificar les característiques que tenen a Espanya.

1.1. Identifica les activitats agropecuàries i forestals.

1.2. Diferencia les activitats del sector primari d'altres activitats econòmiques.

2. Distingir els paisatges agraris i descriure'n les característiques.

2.1. Situa en un mapa la distribució dels principals aprofitaments agraris.

2.2. Aporta els aspectes del passat històric que han incidit en les estructures agràries espanyoles.

3. Analitzar adequadament un paisatge rural i distingir-ne la terra de conreu, els boscs i l'hàbitat.

3.1. Selecciona i comenta imatges que posen de manifest les característiques dels diversos paisatges agraris espanyols.

4. Comprendre l'evolució de l'estructura de la propietat.

4.1. Defineix històricament i sumàriament l'estructura de la propietat.

5. Identificar formes de possessió de la terra.

5.1. Identifica i analitza les característiques dels diversos paisatges agraris espanyols.

6. Explicar el sector agrari espanyol tenint en compte les estructures de la propietat i les característiques de les explotacions.

6.1. Aporta dades o gràfics d'aspectes estructurals que expliquen el dinamisme d'un sector agrari concret.

7. Explicar la situació del sector agrari espanyol i balear tenint en compte el context europeu i les polítiques de la Unió Europea: política agrària comuna (PAC).

7.1. Comenta textos periodístics que expliquen la situació espanyola en la PAC.

8. Analitzar l'activitat pesquera i definir-ne les característiques i els problemes.

8.1. Exposar les característiques i les peculiaritats de l'activitat pesquera espanyola.

9. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relativa a l'espai rural, silvícola o pesquer utilitzant fonts disponibles a Internet, a mitjans de comunicació social o a recursos bibliogràfics.

9.1. Selecciona i analitza notícies periodístiques que tracten de problemes pesquers i n'identifica l'origen.

9.2. Elabora gràfics comparatius del pes específic al PIB de les activitats agràries, ramaderes, forestals i pesqueres espanyoles en comparació d'altres sectors d'activitat.

BLOC 8. LES FONTS D'ENERGIA I L'ESPAI INDUSTRIAL

1. Analitzar el procés d'industrialització espanyol i establir les característiques històriques que han menat a la situació actual.

1.1. Selecciona i analitza informació sobre els problemes i la configuració de la indústria espanyola.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

- 1.2. Selecciona i analitza imatges que mostren l'evolució històrica de la indústria espanyola en una zona concreta o en un sector concret.
2. Relacionar les fonts d'energia i la industrialització i descriure les conseqüències que se'n deriven a Espanya.
 - 2.1. Relaciona el naixement de la indústria i la localització de fonts d'energia i matèries primeres al país.
3. Conèixer els factors de la industrialització a Espanya.
 - 3.1. Estableix un eix cronològic per explicar l'evolució històrica de la industrialització espanyola.
 - 3.2. Enumera les característiques de la indústria espanyola i les diferències regionals.
 - 3.3. Elabora i analitza gràfics i estadístiques que expliquen les produccions industrials.
4. Identificar i comentar els elements d'un paisatge industrial determinat.
 - 4.1. Analitza i comenta paisatges d'espais industrials.
 - 4.2. Assenyala en un mapa els assentaments industrials més importants i hi distingeix els diferents sectors industrials.
5. Descriure els eixos de desenvolupament industrial sobre un mapa i exposar-ne les característiques i les possibilitats futures de regeneració i canvi.
 - 5.1. Localitza i descriu les regions industrials i els eixos de desenvolupament industrial.
 - 5.2. Descriu els eixos o focus de desenvolupament industrial i les perspectives de futur que tenen.
6. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relativa a l'espai industrial espanyol utilitzant fonts en què aquesta informació es trobi disponible, com Internet, fonts bibliogràfiques o mitjans de comunicació.
 - 6.1. Descriu les polítiques industrials de la Unió Europea i la influència que exerceixen en les polítiques espanyoles.

BLOC 9. EL SECTOR DE SERVEIS

1. Analitzar la terciarització de l'economia espanyola i exposar les característiques que presenta i la influència que exerceix en el producte interior brut.
 - 1.1. Identifica les característiques del sector terciari espanyol.
2. Identificar la presència dels serveis al territori i analitzar-ne la distribució i l'impacte en el medi.
 - 2.1. Explica la incidència del sector de serveis en l'economia espanyola.
3. Explicar el sistema de transport a Espanya i distingir l'articulació territorial que configura.
 - 3.1. Descriu com s'articulen els mitjans de comunicació més importants d'Espanya (ferrocarrils, carreteres, ports i aeroports).
 - 3.2. Comenta sobre un mapa de transports la transcendència que aquest sector té a l'hora d'articular el territori.
 - 3.3. Descriu i analitza mapes que reflecteixen un sistema de transport determinat.
 - 3.4. Distingeix en un mapa els principals nodes del transport espanyol.
 - 3.5. Resol problemes plantejats en un cas específic sobre vies de comunicació al nostre país.
4. Descriure el desenvolupament comercial, exposar-ne les característiques i fer referència a l'ocupació territorial que imposa.
 - 4.1. Comenta gràfics i estadístiques que expliquen el desenvolupament comercial.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya

CURS: 2n Batxillerat B

Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

5. Localitzar en un mapa els espais turístics i enumerar-ne les característiques i les desigualtats regionals.

5.1. Analitza i explica les desigualtats de l'espai turístic.

6. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relativa a l'activitat o a l'espai del sector de serveis espanyol utilitzant fonts en què aquesta informació es trobi disponible, com Internet, fonts bibliogràfiques o mitjans de comunicació social.

6.1. Comenta gràfics i estadístiques que expliquen el desenvolupament turístic espanyol.

6.2. Explica com articulen el territori altres activitats terciàries.

7. Utilitzar correctament la terminologia del sector de serveis.

7.1. Analitza i comenta imatges de l'espai destinat al transport, al comerç o a altres activitats del sector de serveis.

8. Identificar i comentar un paisatge transformat per una important zona turística.

8.1. Elabora esquemes per analitzar la influència del sector de serveis en l'economia i l'ocupació a Espanya a partir d'imatges que reflecteixen l'impacte d'aquest sector en un paisatge.

BLOC 10. L'ESPAI URBÀ

1. Definir la ciutat.

1.1. Defineix el concepte de ciutat i n'aporta exemples.

2. Analitzar i comentar plànols de ciutats i distingir-hi els diferents traçats.

2.1. Comenta un paisatge urbà a partir d'una font gràfica.

2.2. Analitza i explica el plànol de la ciutat més propera o significativa respecte al lloc de residència.

3. Identificar el procés d'urbanització i enumerar-ne les característiques i les planificacions internes.

3.1. Identifica les característiques del procés d'urbanització.

3.2. Explica els processos de planificació urbana i en posa exemples.

4. Analitzar la morfologia i l'estructura urbana i extreure conclusions de l'empremta de la història i de l'expansió espacial, reflex de l'evolució econòmica i política de la ciutat.

4.1. Assenyala la influència històrica en el plànol de les ciutats espanyoles.

4.2. Explica la morfologia urbana i assenyala les parts d'una ciutat sobre un plànol.

5. Analitzar i comentar un paisatge urbà.

5.1. Selecciona i analitza imatges que expliquen la morfologia i l'estructura urbana d'una ciutat coneguda.

6. Identificar el paper de les ciutats en l'ordenació del territori.

6.1. Explica la jerarquització urbana espanyola.

7. Descriure la xarxa urbana espanyola i comentar-ne les característiques. Reconèixer el sistema urbà balear i la importància de Palma.

7.1. Descriu i analitza les influències mútues existents entre la ciutat i l'espai que l'envolta.

8. Obtenir, seleccionar i analitzar informació de contingut geogràfic relativa a l'espai urbà espanyol utilitzant fonts en què aquesta informació es trobi disponible, com Internet, fonts bibliogràfiques o mitjans de comunicació social.

8.1. Selecciona i analitza notícies periodístiques que mostren la configuració i la problemàtica del sistema urbà espanyol.

BLOC 11. FORMES D'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

1. Descriure l'organització territorial espanyola i analitzar-ne l'estructura local, regional, autonòmica i nacional.

1.1. Explica i localitza en un mapa l'organització territorial espanyola partint del municipi i de la comunitat autònoma.

2. Explicar l'organització territorial espanyola i exposar la influència de la història i de la Constitució de 1978.

2.1. Distingeix i enumera les comunitats autònomes, les principals ciutats de cada una i els països fronterers amb Espanya.

3. Explicar l'organització territorial espanyola a partir de mapes històrics i actuals.

3.1. Explica l'ordenació territorial espanyola a partir de mapes històrics i actuals.

3.2. Compara l'ordenació territorial actual i la de la primera meitat del segle XX.

4. Analitzar l'organització territorial espanyola i descriure'n els desequilibris i els contrastos territorials i els mecanismes correctors. Comprendre la particular organització territorial de les Illes Balears.

4.1. Descriu l'ordenació territorial establerta per la Constitució de 1978.

4.2. Explica les polítiques territorials que practiquen les comunitats autònomes en aspectes concrets.

4.3. Enumera els desequilibris i el contrast territorials existents en l'organització territorial espanyola.

5. Descriure la transcendència de les comunitats autònomes i les polítiques territorials que duen a terme.

5.1. Distingeix els símbols que diferencien les comunitats autònomes.

6. Obtenir, seleccionar i analitzar informació de contingut geogràfic relativa a les formes d'organització territorial a Espanya utilitzant fonts en què aquesta informació es trobi disponible, com Internet, fonts bibliogràfiques o mitjans de comunicació social.

6.1. Explica raonadament els trets essencials de les polítiques territorials autonòmiques.

BLOC 12. ESPANYA A EUROPA I AL MÓN

1. Definir la situació geogràfica d'Espanya al món, establir la posició que ocupa i localitzar-ne els territoris.

1.1. Localitza en un mapa les grans àrees de la geografia econòmica i assenyala les àrees amb les quals Espanya té més relació.

1.2. Identifica aspectes rellevants d'Espanya en la situació mundial.

1.3. Localitza la situació espanyola entre les grans àrees de la geografia econòmica mundial.

2. Descriure el continent europeu i distingir-ne l'estructura territorial i els contrastos físics i socioeconòmics.

2.1. Explica la posició d'Espanya dins la Unió Europea.

3. Identificar la posició d'Espanya dins la Unió Europea i enumerar les polítiques regionals i de cohesió territorial que es practiquen a Europa i que afecten el nostre país.

3.1. Extreu conclusions de les mesures que la Unió Europea pren en política regional i de cohesió territorial que afecten Espanya.

3.2. Comenta notícies periodístiques o textos que expliquen la posició d'Espanya dins la Unió Europea.

4. Definir el concepte de globalització i explicar-ne els trets.

4.1. Identifica i descriu els trets de la globalització amb exemples que afecten el nostre país.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya

CURS: 2n Batxillerat B

Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

5. Comparar els processos de mundialització i de diversificació territorial i resumir les característiques d'un procés i de l'altre.

5.1. Elabora quadres comparatius de l'aplicació a casos concrets del concepte de mundialització i del concepte de diversitat territorial.

6. Explicar les repercussions de la inclusió d'Espanya dins espais socioeconòmics i geopolítics continentals i mundials utilitzant fonts diverses basades en material bibliogràfic o en línia i tenint en compte les opinions exposades als mitjans de comunicació social.

6.1. Explica les repercussions de la inclusió d'Espanya dins espais geopolítics i socioeconòmics continentals i mundials a partir de diferents fonts d'informació geogràfica.

6.2. Procediments d'avaluació

L'avaluació es durà a terme posant especial esment als aspectes següents:

- **Proves escrites:** es farà un mínim de dues proves escrites per avaluació, que consistiran en la resolució de qüestions semblants a les que es proposen a les proves de PBAU: mapatges, vocabulari i comentaris de textos, taules estadístiques, mapes, gràfics i imatges. Les proves inclouran els continguts d'una o dues unitats didàctiques, segons l'extensió de la unitat.

Els **criteris de correcció** seran semblants als de la PBAU:

- L'elaboració de respostes desenvolupades de manera clara, ordenada i estructurada.
- L'ús correcte del vocabulari específic de la matèria.
- La capacitat de determinar causes i conseqüències dels fenòmens geogràfics explicats.
- La correcció en la presentació general de la prova: grafia llegible, etc.
- Es valoraran negativament les faltes d'expressió i ortografia, del tal manera que pot arribar a modificar la nota final de la prova. Cada falta greu restarà 0'05 punts fins un màxim d'1 punt per examen.
- El vocabulari de la matèria anirà acumulant-se durant el curs, de tal manera que cada prova inclourà termes de tots les unitats ja desenvolupades.
- La cal·ligrafia haurà de ser llegible.
- **Les proves escrites només es fan el dia assenyalat.** Si un/a alumne/a no fa la prova i la falta d'assistència és justificable, cal parlar amb el professor el primer dia de reincorporació a les classes, per tal de fer la prova al final de l'avaluació.

Exercicis orals i/o escrits. S'hauran de lliurar el dia assenyalat.

Es realitzaran:

- Exercicis del tema treballat.
- Localització i identificació d'accidents i fenòmens geogràfics sobre mapes muts.
- Elaboració, lectura, anàlisi i comentari de mapes, gràfics, etc.
- Lectura, anàlisi i comentari d'imatges, textos geogràfics, taules estadístiques, etc.
- Resums, esquemes, mapes conceptuals, etc.
- Elaboració dels vocabularis de tots els temes a partir del 2n.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

Proves escrites : 85% de la nota

Mapatge i interpretació gràfica i fotogràfica - pràctica: 15%. Per aprovar cada avaluació, s'hauran d'haver lliurat totes les tasques obligatòries.

- **Actitud.** Una actitud positiva i col·laboradora vers l'assignatura, els companys i el professor és fonamental pel bon desenvolupament de les classes i el corresponent aprofitament òptim. L'alumnat que, de manera reiterada, distorsioni el treball de les classes, es mostri grosser, intolerant, irrespectuós, etc., serà avaluat negativament.

- **Assistència a classe.** L'assistència a classe és obligatòria. Un 25% de faltes injustificades suposa la pèrdua del dret a l'avaluació contínua. En aquest cas, l'alumne sols tindrà dret a un examen final.

* Es considera **abandonament d'assignatura:**

- Faltes injustificades de manera reiterada.
- Una mitjana d'avaluació d'1.
- Lliurar els exàmens en blanc.
- No entregar les tasques en un percentatge igual o superior al 50%.

6.3. Criteris de qualificació

S'han de complir els requisits següents per tenir una qualificació positiva:

- Constància en el treball a l'aula i a casa.
- Fer i lliurar les tasques els dies acordats.
- Actitud positiva i comportament responsable.
- Mitjana aritmètica dels controls igual o superior a 5.

La qualificació de cada una de les tres avaluacions serà el resultat de la mitjana aritmètica de les qualificacions de les proves escrites que es realitzen durant l'avaluació. Es consideraran aprovats els alumnes que obtenguin una mitjana igual o superior a 5 punts en les proves escrites i que hagin lliurat 75% de les tasques i hagin manifestat una actitud positiva. Després, la nota serà arrodonida, a l'alça o a la baixa, en funció de la participació activa i positiva de l'alumne a l'aula, la realització i presentació de totes les activitats encomanades i el seu comportament general. Es considera aprovat una qualificació igual o superior a 5.

La qualificació final de maig serà el resultat de la mitjana aritmètica de les qualificacions de les tres avaluacions del curs. Per poder aprovar, haurà d'haver almanco dues avaluacions aprovades, i l'avaluació suspesa haurà de tenir una nota de 4.

6.3.1. Criteris de recuperació.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya	
CURS: 2n Batxillerat B	Professors que l'imparteixen: Marina Gómez

El mes de **maig** es farà un **examen global i final**, que inclourà tots els continguts del curs. Aquest examen és obligatori per a tothom i servirà per pujar nota als alumnes que tinguin la matèria aprovada. Abans de començar la prova, s'hauran de lliurar les tasques pendents.

A la convocatòria extraordinària de juny, la prova serà global, és a dir, inclourà tots els continguts del curs (mapes, vocabulari i comentaris). Abans de la prova, s'hauran de lliurar totes les tasques del curs.

6.5. Eines d'avaluació

Eines d'avaluació	Marca amb una x
Rúbriques	x
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	x
Rutines de pensament	
Diari de camp	
Portafoli	
Coavaluació	
Qüestionaris	x
Altres (especifica)	

7. Mesures de reforç i suport

En l'àmbit del batxillerat, l'ensenyament i l'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'han de fer amb adaptacions d'accés segons les característiques d'aquests alumnes. A aquest efecte, el centre ha de disposar de mesures i instruments de suport i de reforç per assessorar i orientar el professor i l'alumne. Un cop superats aquests estudis, la passa següent majoritària és presentar-se a les proves d'accés a la universitat, per la qual cosa la institució organitzadora ha d'estar convenientment informada de les característiques específiques d'aquests alumnes i fer-ne les adaptacions corresponents.

Per a l'alumnat amb una capacitat intel·lectual elevada, identificada mitjançant una avaluació psicopedagògica, s'han de preveure les mesures necessàries d'adaptació de la resposta educativa a fi d'afavorir el desenvolupament de la seva potencialitat intel·lectual i creativa i la seva socialització positiva.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Geografia d'Espanya**CURS: 2n Batxillerat B****Professors que l'imparteixen: Marina Gómez**

Per a l'alumnat amb trastorns o dificultats específiques d'aprenentatge o que presenta discapacitats, a fi de facilitar-li l'accés al currículum, s'han de preveure i facilitar les ajudes tècniques necessàries, i s'han d'adaptar els materials d'aprenentatge i el calendari, si cal, tant de les activitats d'aprenentatge com d'avaluació. Sense perjudici de les adaptacions que el centre educatiu pugui decidir en aplicació dels criteris d'atenció a la diversitat de l'alumnat establerts en el seu projecte educatiu.

8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars

L'amplitud del temari i la limitació del temps fa que no sigui possible dur a terme sortides didàctiques. En tot cas, estarem pendents de les possibles activitats o exposicions relacionades amb els continguts d'aquesta matèria, i que es desenvolupin a Inca o a altres llocs fàcilment accessibles.