



PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: TIC II	
CURS 2n Batxillerat	Professor que l'imparteix Teresa Autonell

1. Competències clau associades a la vostra matèria

Marcau les que treballareu (tant les que us venen per currículum com d'altres), la justificació és recomanable.

Competències clau	Sí/No
1. Comunicació lingüística	si
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	si
3. Digital	si
4. Aprendre a aprendre	si
5. Socials i cíviques	no
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	si
7. Consciència i expressions culturals	no

2.Objectius

Selecció dels objectius del currículum segon les competències que més us interessin treballar, sabeu que a ESO podem eliminar objectius del currículum, per tant podeu ser selectius.

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Valorar les possibilitats que ofereixen les tecnologies de l'informació i la comunicació i les repercussions que suposa usar-les.
3. Identificar a cada moment la informació i els recursos que es necessiten, així com el lloc on trobar-los sabent que la societat del coneixement és canviant, i per tant saber adaptar-se a noves eines i models.
4. Conèixer la situació actual del món de les telecomunicacions per poder estudiar els aspectes físics, les arquitectures i els protocols més comuns en els mitjans de comunicació que tenen una gran difusió en el món laboral, incidint en els propis de les xarxes d'àrea local.
5. Utilitzar els serveis telemàtics adequats per respondre a necessitats relacionades, entre altres aspectes, amb la formació, l'oci, la inserció laboral, l'administració, la salut o el comerç, i valorar en quina mesura cobreixen aquestes necessitats i si ho fan de forma apropiada.
6. Cercar i seleccionar recursos disponibles a la xarxa per incorporar-los a les produccions pròpies, valorant la importància del respecte a l'autoria i la conveniència de recórrer a fonts que n'autoritzin expressament la utilització.
7. Conèixer i emprar les eines necessàries per integrar-se en xarxes socials, aportant les seves competències al creixement d'aquestes i adoptant les actituds de respecte, participació, esforç i col·laboració que possibilitin la creació de produccions col·lectives.
8. Fer servir perifèrics per capturar i digitalitzar imatges, textos i sons i emprar les principals



9. funcionalitats dels programes de tractament digital de la imatge fixa, el so i la imatge en moviment i la seva integració per crear petites produccions col·lectives.
10. Integrar la informació textual, numèrica i gràfica per construir i expressar unitats complexes de coneixement en forma de presentacions electròniques, i aplicar-les, de manera local, per donar suport a un discurs o, de manera remota, com a síntesi o guió que en faciliti la difusió.
11. Integrar la informació textual, numèrica i gràfica obtinguda de qualsevol font per elaborar continguts propis i publicar-los al web, utilitzant mitjans que possibilitin la interacció (formularis, enquestes, bitàcoles, etc.) i formats que facilitin la inclusió d'elements multimèdia, i decidint la forma en la qual es posen a disposició de la resta d'usuaris.
12. Conèixer i valorar el sentit i la repercussió social de les diverses alternatives existents per compartir els continguts publicats al web i aplicar-los quan es difonguin les produccions pròpies.
13. Adoptar les conductes de seguretat activa i passiva que possibilitin la protecció de les dades i del mateix individu en les seves interaccions a Internet i en la gestió de recursos i aplicacions locals.

3. Continguts.

l'assoliment de les competències bàsiques assenyalades al punt 1.

- Programació estructurada. Algoritmes.
- Seguretat informàtica
- Disseny i edició de pàgines WEB
- El llenguatge de programació C.
- Cicle de vida d'un aplicatiu.
- Programació orientada a objectes

4. Temporalització

1a avaluació:

Programació estructurada. Algoritmes.
Seguretat informàtica

2a avaluació:

Disseny i edició de pàgines WEB El
llenguatge de programació C.

3a avaluació:

Cicle de vida d'un aplicatiu. Programació
orientada a objectes

5. Enfocaments metodològics

En aquest apartat seria interessant ja introduir alguns dels aspectes clau de les programacions competencials, com són el treball cooperatiu, eines de metacognició i l'avaluació competencial formativa i formadora.



Si alguna cosa ha de facilitar la nostra pràctica docent per assolir les competències clau aquesta ha de ser la metodologia. Es tracta de facilitar-nos la tasca docent dins l'aula, que tots sabem que és complicada a causa de l'heterogeneïtat del nostre alumnat.
Per concretar l'enfocament metodològic podríem tractar els següents apartats:

Metodologies actives	Utilitzo les marcadetes amb una x
Treball cooperatiu: - Estructures - Dinàmiques	X
Treball per projectes	
Gamificació (especifica quins)	
Tasques enriquides	X
Rutines de pensament	X
Aprentatge basat en problemes, reptes	x
Flipped Classroom	x
Altres (especifica)	

6.Avaluació

Feim una doble avaluació: dels alumnes, emprant els criteris i les eines de qualificació i del procés d'ensenyament-aprenentatge, ús d'eines com: Enquestes del programa de millora, Ús del quadern de professor per comparar-lo amb la temporització de la programació i ús de la memòria del departament. On se suposa que hem de fer una petita reflexió.

6.1.Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.
2. saber entendre qualsevol algoritme realitzat per un company
3. Saber realitzar un algoritme
4. Programar en C els algorimes realitzats dins classe

6.2 Procediments d'avaluació

Les eines per avaluar-les tal com: observació dins l'aula, exposicions orals, treballs escrits, actitud, recerca d'informació mitjançant les TIC, treballs en petits grups o en parelles que els permetin fer de docents uns dels altres, activitats de coavaluació, ...



6.3 Criteris de qualificació

La programació pot estar sotmesa a modificacions si apareix una nova normativa educativa.

Tot allò que hem observat i hem avaluat, ara ho convertim en qualificació numèrica (percentatges per blocs)

Examen (70%): L'examen es durà a terme de manera presencial si la situació COVID-19 ho permet. Exercicis (30%) exercicis fets a classe on es pot veure l'actitud que té l'alumne dins l'assignatura

6.4 Recuperació

L'alumnat que hagi suspès qualche avaluació pot recuperar-la el mes de juny realitzant una prova escrita de recuperació.

Es podrà convocar proves de recuperació de les avaluacions durant el curs , si el professor ho considera oportu, pertal d'ajudar a l'alumne a assolir els objectius de l'area.

6.5 Eines d'avaluació

Eines d'avaluació	Marca amb una x
Rúbriques	
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	
Rutines de pensament	
Diari de camp	x
Portafoli	
Coavaluació	x
Qüestionaris	x
Altres (especifica)	

7 Mesures de reforç i suport

Es duran a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.

Entre les activitats programades cal destacar (concretar en funció de la matèria):

- L'avaluació inicial per constatar el nivell dels alumnes,
- El disseny d'activitats molt diverses per arribar als alumnes amb diferents estils d'aprenentatge i que indiquin la manera que l'alumne/a percep i interacciona (videos, esquemes, imatges, petits projectes, treball cooperatiu, mapes conceptuals, portafolis,...).
- L'adaptació de les activitats al nivell curricular de cada alumne/a, des les altes capacitat a les necessitats educatives especials.

Les mesures de reforç i suport programades estaran relacionades amb la metodologia



especificades a l'apartat 5 de metodologia.

Les particularitats de cada alumne es detallaràn a l'informe NESE.

8Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars

Si les mesures COVID ho permeten a finals de la 1r avaluació o principi de la 2n avaluació es duran uns tallers pràctics damunt seguretat informatica amb col·laboració dels alumnes de 2n curs de grau mitjà d'informàtic del CIPF Pau Casesnoves.