

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

**CURS: TERCER ESO**

**Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola**

### 1. Competències clau associades a la vostra matèria

Competències clau	Sí/No
1. Comunicació lingüística	Sí
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	No
3. Digital	Sí
4. Aprendre a aprendre	Sí
5. Socials i cíviques	Sí
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	Sí
7. Consciència i expressions culturals	Sí

#### **Comunicació lingüística.**

- Llegir i escoltar textos bíblics i d'altres fonts, i captar el missatge que transmeten.
- Utilitzar i interpretar diferents tipus de llenguatge: simbòlic, litúrgic, etc.
- Exposar conviccions i creences mitjançant discursos coherents i estructurats, aportant arguments.

#### **Competència Digital.**

- Conèixer i interpretar llenguatges simbòlics, icònics i de representació.
- Mostrar interès per l'ús de les TIC
- Treballar de forma autònoma i en grups, amb una valoració positiva de l'ús de les TIC.

#### **Competència social i cívica.**

- Mostrar actituds de corresponsabilitat, solidàries, democràtiques, de respecte, de no-violència, i de compromís.
- Participar en l'entorn social aportant formes de comportament essencials per a fer un món més humà.
- Apreciar, jerarquitzar i assumir els valors que fonamenten la dimensió moral i social de la persona.
- Argumentar i donar testimoniatge de les pròpies conviccions.
- Reflexionar sobre els fonaments morals de les pròpies opcions.
- Identificar la dignitat humana com a fonament dels principis ètics.
- Reconèixer la fe cristiana com a fonament de les exigències ètiques de la convivència social.
- Descobrir en Jesucrist el fonament estable del respecte als principis i valors universals.
- Desenvolupar relacions interpersonals basades en el diàleg i el perdó.
- Distingir quins projectes i propostes concorden amb el sentit de la vida que proposa l'Evangeli.
- Identificar els principis de la Doctrina Social de l'Església presents en els valors democràtics i ciutadans.
- Reflexionar sobre els problemes que sorgeixen en la interacció de l'ésser humà amb el medi físic i buscar-hi respostes en la Doctrina Social de l'Església.
- Fer valoracions ètiques sobre l'ús de la ciència i de la tecnologia.
- Valorar la natura com a creació de Déu.

#### **Competència en consciència i expressions culturals.**

- Descobrir el fet religiós present en la tradició històrica i cultural.
- Conèixer i valorar l'expressió artística, simbòlica, de costums i formes de vida d'origen religiós.
- Apreciar la pròpia cultura i valorar-la críticament a la llum de l'Evangeli.
- Conèixer i apreciar altres tradicions culturals i religioses de la humanitat.
- Descobrir i respectar el sentit i la profunditat de l'aportació cristiana a la cultura.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: TERCER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

- Comprendre i assumir els valors religiosos lligats a l'art i la cultura.

### Aprendre a aprendre.

- Exercitar l'atenció i la memòria, per tal de consolidar l'experiència personal.
- Progressar en el treball en equip.
- Sintetitzar informació procedent de fonts diverses.
- Interessar-se per la recerca de la veritat i del bé.
- Descobrir la fe com una motivació a aprendre i conèixer la persona i el món.

### Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

- Aprofundir en la identitat, les potencialitats, el valor i el sentit de la pròpia vida.
- Identificar i fer propis elements que van donant sentit a la seva vida.
- Considerar la persona de forma integral, superant visions parcials.
- Assumir com a pròpia i desenvolupar la dimensió transcendent de la persona.
- Adquirir els elements que aporta la religió que afavoreixen la inserció social.
- Apreciar el testimoni de Jesucrist, que presenta una humanitat nova.
- Analitzar situacions i conflictes socials i personals amb autonomia i sentit crític.
- Desenvolupar la iniciativa personal i l'autonomia prenent com a referència la recerca del bé i la veritat.

## 2. Objectius

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Interessar-se pel fet religiós com un fet fonamental i referencial en la història de la humanitat i valorar en aquest context allò que és específic de la religió cristiana.
3. Contextualitzar els textos fonamentals de la religió catòlica per a comprendre'n el sentit i valorar-los com a resposta a les inquietuds religioses de la humanitat.
4. Analitzar i valorar els criteris d'interpretació de les fonts del cristianisme, a la llum del Magisteri de l'Església, i saber aplicar-los.
5. Conèixer els fets i les raons que separen les cristians entre si per saber en què consisteix el problema ecumènic i quina és la situació actual.
6. Saber fonamentar l'experiència religiosa cristiana en l'esdeveniment de la mort i resurrecció de Jesús.
7. Reconèixer Jesucrist com la revelació definitiva de Déu i plenitud del fet humà, i descobrir els trets característics de la fe en Jesucrist i la integració en l'experiència comunitària de l'Església.
8. Conèixer els moments, personatges i esdeveniments principals de la història de l'Església per a descobrir els efectes en la vida de l'Església i el dinamisme de la societat.
9. Valorar l'acció evangelitzadora actual de l'Església i el dinamisme de la societat.
10. Conèixer els signes i símbols més característics de les religions i valorar-ne el significat en el context cultural en el qual van néixer.
11. Comprendre el sentit de les celebracions religioses cristianes quant a expressió de l'experiència religiosa d'un poble i signes que manifesten la identitat d'una religió.
12. Comprendre el fenomen religiós com a expressió de l'obertura de la persona a la transcendència i a la recerca de sentit.
13. Adquirir una informació fonamental sobre les religions més importants per valorar-ne l'originalitat i actualitat del missatge i per comprendre'n les manifestacions.
14. Formular les preguntes fonamentals que es fa la persona sobre la transcendència i el sentit de la

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: TERCER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

vida, i sintetitzar les principals respostes de les religions en general i del cristianisme en particular.

15. Identificar la dimensió moral de la vida humana i relacionar-la amb els criteris que provenen de la fe cristiana.
16. Descobrir les aportacions del missatge cristià i de la doctrina de l'Església a la realització de la persona com a tal i a la vivència d'acord amb la pròpia dignitat.
17. Reconèixer, a partir de l'evangeli i de la doctrina social de l'Església, els valors fonamentals de la moral cristiana i saber aplicar-los a situacions diverses de la vida actual.
18. Adquirir un esquema comprensiu bàsic dels elements de l'acte moral per poder actuar amb llibertat i autenticitat.
19. Conèixer els principis fonamentals de la doctrina social de l'Església i saber aplicar-los amb sentit crític a situacions diverses i conflictes morals que es viuen a la societat mallorquina.
20. Exercitar-se en l'anàlisi de la societat actual per identificar els trets que la caracteritzen i comprendre el paper que les persones cristianes, en nom de la seva fe, hi desenvolupen.
21. Analitzar de manera crítica algunes aportacions de la ciència i de la tècnica, a la llum dels drets humans i del magisteri de l'Església, per apreciar-ne tant l'ambivalència com la contribució al desenvolupament de la humanitat.
22. Valorar els aspectes positius i negatius de la nostra cultura plural. Amb total respecte a les opcions i creences diverses, per discernir la realitat des de la perspectiva cristiana i actuar de manera constructiva.

### **3. Continguts.**

Els continguts de la matèria de religió pel tercer curs d'ESO es divideixen en quatre blocs:

- Bloc 1: El sentit religiós de l'home. En aquest bloc els continguts a tractar són:

La naturalesa humana des de l'infinit.

La recerca de sentit en l'experiència de la malaltia, la mort, el dolor, etc.

- Bloc 2: La Revelació: Déu intervé en la història. En aquest bloc, els continguts a tractar són:

El trencament de l'home amb Déu pel pecat.

El relat bíblic del pecat original.

- Bloc 3: Jesucrist, acompliment de la història de la Salvació. En aquest bloc, els continguts a tractar són:

La persona transformada per l'encontre amb Jesús..

- Bloc 4: Jesucrist resta a la història: L'Església. En aquest bloc, els continguts a tractar són:

L'Església, lloc d'encontre amb Crist.

Experiència de plenitud amb l'encontre amb Crist..

L'experiència de fe genera cultura.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

**CURS: TERCER ESO**

**Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola**

### 4. Temporalització

#### **1a avaluació:**

UD 1. En busca de la felicitat.  
UD 2. No tot és felicitat.  
UD 3. Triar bé, triar el bé.

#### **2a avaluació:**

UD 4. El cristià cerca el bé.  
UD 5. Ser deixeble de Jesús.  
UD6. Pertànyer al grup de Jesús.

#### **3a avaluació:**

UD 7. Les arrels de l'Europa Cristiana.  
UD 8. La cristiandat a l'Edat Mitjana.  
UD 9. Testimonis de la felicitat.

### 5. Enfocaments metodològics

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructures</li><li>- Dinàmiques</li><li>- Quadern d'equip</li></ul>	x
<i>Treball per projectes</i>	
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	
<i>Tasques enriquides</i>	x
<i>Rutines de pensament</i>	x
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	x
<i>Flipped Classroom</i>	
<i>Altres (activitats específiques de suport per alumnes que ho requereixin)</i>	x

Aquest curs, les unitats didàctiques es plantejaran, en la seva majoria des de l'òptica de la resolució de problemes, plantejant un problema que es resoldrà, al final de cada unitat didàctica, amb un producte final fruit del treball cooperatiu dins l'aula.

En l'escenari actual, el treball cooperatiu es fa d'una manera molt més virtual, amb documents compartits pel grup on tots hi fan la seva aportació i amb grups que mantenen la distància física.

Els components de l'equip s'hauran de posar d'acord per repartir-se els rols i les tasques a fer, per tal de poder dur a bon terme les activitats proposades.

### 6. Avaluació

Després de cada avaluació la professora farà una autoavaluació de la seva pràctica docent, analitzant especialment:

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

CURS: TERCER ESO

Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola

- Adequació dels objectius didàctics i els continguts programats.
- Adequació dels materials emprats i idoneïtat de la organització de la classe.
- Nivell d'interacció amb i entre l'alumnat i clima comunicatiu establert a l'aula.
- Atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Avaluació de la programació.

### 6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.
2. Que l'alumne expressi i comparteixi en grup situacions o circumstàncies en les que reconeix l'exigència humana de plenitud i felicitat.
3. Que l'alumne analitzi i valori l'experiència personal davant fets bells i dolorosos.
4. Que l'alumne seleccioni escenes de pel·lícules o documentals que mostrin la recerca de sentit.
5. Que l'alumne identifiqui, analitzi i comenti situacions actuals on s'expressa el pecat com a rebuig a Déu.
6. Que l'alumne analitzi el text sagrat diferenciant la veritat revelada de la literatura i recrei un relat de la veritat revelada sobre el pecat original amb llenguatge actual.
7. Que l'alumne cerqui i seleccioni biografies de conversos.
8. Que l'alumne expressi judicis respectuosos sobre la novetat que l'encontre amb Crist ha introduït en la forma d'entendre el món segons les biografies seleccionades.
9. Que l'alumne creï i comparteixi textos, video clips, curts, etc., per descriure les conseqüències que en la vida dels cristians ha suposat l'encontre amb Crist.
10. Que l'alumne cerqui, seleccioni i presenti l'experiència d'una persona que ha trobat a Crist en l'Església.
11. Que l'alumne escolti testimonis de cristians i debati amb respecte sobre la plenitud de vida que en ells s'expressa.
12. Que l'alumne demostrï, mitjançant exemples prèviament seleccionats, que l'experiència cristiana ha estat generadora de cultura al llarg de la història.
13. Que l'alumne defensi de forma raonada la influència de la fe en l'art, els pensaments, els costums, la salut, l'educació, etc.

### 6.2. Procediments d'avaluació

**Quadern de classe.** Els alumnes hauran de tenir un quadern de classe on hi faran les activitats proposades a cada sessió. El fet de tenir un aquest quadern al dia serà necessari per poder avaluar la feina de cada alumne, el seu nivell d'aprenentatge i les competències assolides..

**Mapes conceptuals.** Al finalitzar cada unitat didàctica, els alumnes realitzaran un mapa conceptual on s'exposin els continguts essencials de la unitat didàctica.

**Rutines de pensament.** Abans i després de cada unitat didàctica es realitzarà una rutina per tal de veure els coneixements abans de començar i els coneixements adquirits després de treballar la unitat didàctica. Aquests tipus d'activitats també ajudaran a la professora a veure com es desenvolupen els alumnes dins l'aula.

**Treball cooperatiu.** Cada unitat didàctica es presentarà a partir d'un problema que els alumnes hauran de resoldre amb un producte final que entregaran o presentaran al final de la unitat didàctica. Aquest producte final serà el resultat del treball cooperatiu d'un equip d'alumnes.

**Qüestionaris d'autoavaluació.** Cada avaluació els alumnes hauran d'emplenar un qüestionari d'autoavaluació, on avaluen la feina que han fet i com l'han fet.

**Prova escrita.** En acabar cada unitat didàctica, es farà una prova escrita.

### 6.3. Criteris de qualificació

Per arribar a la qualificació de cada avaluació s'utilitzarà una nota numèrica que serà el resultat de la ponderació següent:

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió

**CURS: TERCER ESO**

**Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola**

60% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les proves escrites,  
40% Mitjana de les qualificacions obtingudes en les activitats fetes a classe, el mapa conceptual i el treball cooperatiu.

### **6.4. Recuperació de les pendents**

La professora dissenyarà un dossier de materials i exercicis que lliurarà, a través del classroom de pendents, als alumnes amb l'assignatura pendent d'altres cursos.

Els alumnes hauran de presentar-se a una prova escrita a les dates que determini el centre i, abans d'aquesta prova, hauran d'haver lliurat a la professora les activitats proposades al dossier, a través del classroom de pendents..

Els alumnes sempre podran contactar amb la professora per correu electrònic i a través del classroom de pendents per tal de resoldre dubtes i demanar qualsevol qüestió que els preocupi a l'hora de recuperar l'assignatura pendent.

### **6.5. Eines d'avaluació**

Eines d'avaluació	Marca amb una x
Rúbriques	x
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	x
Rutines de pensament	x
Diari de camp	x
Portafoli	
Coavaluació	x
Qüestionaris	x
Altres (especifica)	

## **7. Mesures de reforç i suport**

Es duran a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.

Entre les activitats programades cal destacar:

- L'avaluació inicial per constatar el nivell dels alumnes,
- El disseny d'activitats molt diverses per arribar als alumnes amb diferents estils d'aprenentatge i que indiquin la manera que l'alumne/a percep i interacciona (videos, esquemes, imatges, petits projectes, treball cooperatiu, mapes conceptuals).
- L'adaptació de les activitats al nivell curricular de cada alumne/a, des les altes capacitat a les necessitats educatives especials.

Les mesures de reforç i suport programades estaran relacionades amb la metodologia especificades a l'apartat 5 de metodologia.

Les particularitats de cada alumne es detallaràn a l'informe NESE.

**PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Religió**

**CURS: TERCER ESO**

**Professors que l'imparteixen: Conxa Figuerola**

### **8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars**

Degut a la situació especial que vivim, i donat que encara és difícil desplaçar grups nombrosos d'alumnes, aquest curs no hi haurà sortides didàctiques específiques de l'assignatura de religió..

*Tot i no haver dissenyat cap projecte interdisciplinars, la professora està oberta a les suggerències d'altres departaments que considerin que seria interessant participar en un projecte interdisciplinari i no té cap inconvenient en participar-hi des de l'assignatura de religió.*