

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

**Programació d'Educació Física 1er BAT 21/22**  
**IES Inca**

Professor: Jose Asuar Zwirner

**1. Competències clau associades a la vostra matèria**

*Marcau les que treballareu (tant les que us venen per currículum com d'altres), la justificació és recomanable.*

<b>Competències clau</b>	<b>Sí/No</b>
1. Comunicació lingüística	SI
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	No
3. Digital	SI
4. Aprendre a aprendre	SI
5. Socials i cíviques	SI
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	SI
7. Consciència i expressions culturals	No

Com estableix el nostre currículum actual, desde l'àrea d'Educació Física, així com també des de les altres àrees que integren el sistema educatiu, hem de contribuir al desenvolupament de les competències clau.

- Competència en comunicació lingüística. Aquesta competència resulta de l'acció comunicativa en els diferents contextes socials. És fonamental per a la socialització, sobre tot en aspectes com la convivència i la resolució de conflictes. Constitueix una via privilegiada d'accés al coneixement. Es necessita, a més, per la regulació dels propis pensament, emocions y comportaments. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- Interacció verbal amb els companys en les diferents activitats físiques i tasques de grup.
- Utilització del llenguatge no verbal, especialment en les activitats d'expressió corporal.
- Descripció d'activitats motrius per facilitar l'aprenentatge.
- Integració de les opinions dels companys i defensa dels criteris propis en la resolució de problemes motors.
- Desenvolupament de treballs tant de forma oral com escrita utilitzant les TIC.

- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. La competència matemàtica implica la capacitat d'aplicar el raonament matemàtic per a la interpretació de fenòmens i la resolució de problemes en diferents contextes. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- La utilització dels números i les seves operacions bàsiques en la resolució de problemes que es poden plantejar en les activitats motrius com, per exemple, el càlcul de distàncies, de temps, el nombre de pulsacions, etc.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

- L'ús de conceptes geomètrics en activitats d'organització espacial i les activitats d'orientació, és a dir, la lectura de mapes.

- D'altre banda, les competències bàsiques en ciència i tecnologia proporcionen l'interacció amb el món físic, tant en aspectes naturals com en aquells causats per les persones. Forma part essencial d'aquesta competència tot el que té a veure amb l'alimentació, la higiene i la salut individual i col·lectiva, així com les conductes relacionades amb aquests aspectes i dirigides al benestar. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- Adquisició d'hàbits d'activitat física saludables.
- Reconeixement dels beneficis de l'activitat física per a la salut.
- Utilització de materials i equips esportius amb criteris de consum responsable.
- Conservació i millora de l'entorn en les activitats realitzades en el medi natural.

- Competència digital. Implica l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC). Inclou la capacitat per cercar, seleccionar, registrar i tractar la informació. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- Utilització de les TIC per a la gestió de la pròpia activitat física (recerca d'informació per a la realització de treballs).
- Valoració crítica de les informacions i les imatges dels mitjans de comunicació relatives al cos i els valors corporals.
- Valoració crítica de les informacions relacionades amb els valors esportius.
- Fer reflexionar sobre les conseqüències poc saludables de l'oci sedentari com a resultat dels instruments i els jocs tecnològics.

-Aprendre a aprendre. Es una competència fonamental per l'aprenentatge permanent que es produeix al llarg de la vida. Implica ser capaç d'iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge. Dins aquesta competència es precisa ser conscient de les pròpies possibilitats i limitacions. El sentiment de competència personal resulta determinant. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- Reconeixement de les pròpies possibilitats i limitacions en l'execució motriu.
- Resolució de problemes motors, adaptant les habilitats motrius a diferents mitjans.
- Utilització de la cooperació per aconseguir objectius d'aprenentatge comuns.
- Millora de la competència motriu i de la condició física.

-Competències socials i cíviques. L'interacció amb les altres persones i la interpretació de fenòmens i problemes socials en diferents contextos són les característiques principals d'aquesta competència, orientada a la convivència social i a la democràcia. També està relacionada amb el benestar social i col·lectiu, per tant, exigeix comprendre els mètodes d'adquisició d'un estat de salut física i mental òptim. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

- Cooperació i actuació solidària en les activitats físiques.
- Participació col·laborativa en el desenvolupament de les diferents activitats físiques i tasques de grup.
- Resolució de conflictes. Respectar a tots els membres i espais que integren la comunitat educativa.
- Actitud oberta, i acceptació de la diversitat cultural.
- Reconeixement dels mètodes per aconseguir un estil de vida saludable.

-Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Es refereix a tenir idees i transformar-les en accions. Implica saber elegir, planificar i gestionar les diferents possibilitats per a desenvolupar projectes i evaluar-los amb criteri propi, constància i responsabilitat. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- La creativitat i la innovació en les activitats físiques.
- L'autoconeixement, l'autoestima, l'interès i l'esforç.
- La planificació i la gestió de les activitats físiques.

-Consciència i expressions culturals. Implica conèixer, comprendre, apreciar i valorar les diferents manifestacions culturals i artístiques. Té una orientació d'enriquiment i de participació en la vida cultural. D'altre banda, implica ser capaç d'expressar-se i comunicar-se mitjançant produccions artístiques. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- La percepció estètica del moviment i la sensibilitat corporal.
- L'aprenentatge de les tècniques i recursos del llenguatge corporal i l'expressió corporal.
- El coneixement, la comprensió i la valoració de les manifestacions culturals de la motricitat humana.
- El coneixement i l'apreciació de manifestacions lúdiques, esportives i expressives de diferents cultures.

## **2. Objectius**

*Selecció dels objectius del currículum segon les competències que més us interessin treballar, sabeu que a ESO podem eliminar objectius del currículum, per tant podeu ser selectius.*

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Conèixer i valorar els efectes positius de la pràctica regular d'activitat física en el desenvolupament personal i social, com la millora de la salut i de la qualitat de vida.
3. Utilitzar de forma autònoma l'activitat física i les tècniques de relaxació com a mitjà de coneixement personal i com a recurs per reduir desequilibris i tensions produïdes en la vida diària.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

4. Adoptar una actitud crítica davant les pràctiques socials que tenen efectes negatius per a la salut individual i la col·lectiva.
5. Elaborar i posar en pràctica un programa d'activitat física i salut i incrementar les capacitats físiques implicades a partir de l'avaluació de l'estat inicial.
6. Resoldre situacions motrius esportives donant prioritat a la presa de decisions i utilitzant elements tècnics apresos a l'etapa anterior.
7. Dur a terme activitats fisicoesportives a l'entorn i demostrar actituds que contribueixin a conservar-lo.
8. Organitzar activitats físiques com a recurs per ocupar el lleure i el temps d'oci, participar-hi i valorar els aspectes socials i culturals que hi estan associats.
9. Dissenyar i practicar, en petits grups, composicions amb base musical o sense com a mitjà d'expressió i de comunicació.
10. Conèixer la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com a elements culturals i valorar-les tant des de la perspectiva de participant com des de la perspectiva d'espectador.
11. Conèixer, valorar, practicar i transmetre els jocs tradicionals de les Illes Balears com a elements característics de la nostra cultura.
12. Utilitzar les tecnologies de l'informació i la comunicació com a font de consulta i com a recurs de suport per assolir els aprenentatges en entorns col·laboratius.

### **3. Continguts,**

Bloc 1: Salut.

Factors que influeixen en el desenvolupament de les capacitats físiques relacionades amb la salut.

Principals adaptacions funcionals a l'exercici físic. Execució de sistemes i mètodes per desenvolupar la condició física.

Planificació del desenvolupament de les capacitats físiques relacionades amb la salut.

Elaboració i posada en pràctica, de manera autònoma, d'un programa personal d'activitat física i salut tenint en compte factors com la freqüència, la intensitat, el temps i el tipus d'activitat. Nutrició i activitat física i esportiva. Coneixement de les

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

necessitats nutritives de les diferents activitats físiques i esportives. Adopció d'hàbits alimentaris correctes. Aplicació de diferents mètodes i tècniques de relaxació. Beneficis de la pràctica d'una activitat física regular i valoració de la incidència que té en la salut. Anàlisi de la influència dels hàbits socials positius: alimentació adequada, descans i estil de vida actiu. Anàlisi de la influència dels hàbits socials negatius: sedentarisme, drogoaddicció, alcoholisme, tabaquisme, etc. Bloc 2: Accions motrius individuals, d'oposició, de col·laboració i de col·laboració-oposició. Realització de jocs i activitats orientats a aprendre els elements tècnics, tàctics i reglamentaris d'un o diversos esports d'adversari, de col·laboració o de col·laboració-oposició. Identificació de situacions tàctiques i estratègiques i d'elements reglamentaris d'un o diversos esports de col·laboració o de col·laboració-oposició. Pràctica de jocs tradicionals i esports autòctons de les Illes Balears i valoració d'aquests com a part del patrimoni cultural. Execució d'habilitats motrius vinculades a accions motrius individuals. El factor qualitatiu del moviment: els mecanismes de percepció, decisió i execució. Aspectes tècnics, tàctics i reglamentaris dels esports que es practican. Execució d'habilitats motrius vinculades a accions motrius que possibilita i ofereix el nostre medi natural: terra, aire i aigua. Bloc 3: Accions motrius d'índole artística i expressiva. Aplicació creativa de tècniques expressives en l'elaboració i la representació de composicions corporals individuals i col·lectives. Col·laboració en l'elaboració i l'execució de composicions corporals col·lectives. Bloc 4: Continguts comuns a tots els blocs. Realització d'activitats recreatives respectant els adversaris, els companys, les normes i l'entorn on es desenvolupa l'activitat física. Mesures de seguretat i primers auxilis. Normes de seguretat que s'han de tenir en compte a l'hora d'usar els materials i les instal·lacions per dur a terme activitats fisicoesportives i artisticoexpressives. Coneixement i acceptació de les normes de protecció del medi en activitats fisicoesportives. Realització d'activitats recreatives respectant el medi ambient i utilitzant les possibilitats que l'entorn ofereix. Utilització de les TIC per ampliar els coneixements relacionats amb les ciències de l'activitat física, l'educació física i l'esport. Elaboració de presentacions en diferents suports multimèdia.

#### **4. Temporalització**

1a avaluació:

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

1. Condició física. Desenvolupar les capacitats físiques bàsiques, tipus d'entrenament, principis d'entrenament i lleis.
2. Pla d'entrenament personal.
3. Nutrició.

2a avaluació:

1. Esports individuals.
2. Esports col·lectius.
3. Esport i gènere.

3a avaluació:

1. Representacions amb música.
2. Entrenaments amb ritmes.
3. Primers auxilis.

## **5. Enfocaments metodològics**

Mètodes i propostes didàctiques.

Les competències clau no es poden ensenyar directament, com si fossin un contingut. Per desenvolupar-les, es requereix l'activitat i l'experimentació de l'alumne; per tant, la selecció de les estratègies didàctiques adequades adquireix una importància vital a l'hora d'assolir-les. Per això, una de les passes de la nostra programació ha de ser determinar diferents estratègies didàctiques per mitjà de les quals aconseguir les competències establertes com a prioritàries dins la programació d'aula. Aquestes estratègies poden anar de l'aprenentatge basat en problemes a la feina per projectes, passant per l'aprenentatge cooperatiu, entre altres. Hem de tenir en compte que no totes les situacions d'ensenyament ni totes les competències, per la varietat d'aprenentatges que representen, es poden treballar amb un únic mètode pedagògic. D'aquí la importància de jugar amb la varietat dels mètodes, dins l'estructura de la programació, a fi de millorar l'adquisició dels coneixements requerits.

Recursos didàctics

L'educació física, des d'un enfocament per competències, s'ha de centrar, principalment, en els aprenentatges que motiven els alumnes a participar de manera gratificant en la cultura del moviment al llarg de tota la vida, amb una especial atenció a la promoció i l'adquisició d'estils de vida actius i saludables. En aquest sentit, les programacions basades en les competències bàsiques han de respondre als aprenentatges que els alumnes han d'haver adquirit necessàriament al final de cada etapa educativa. En la societat actual, el fenomen de les tecnologies de l'informació i la comunicació,

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

especialment Internet, ha suposat un augment de les possibilitats de comunicació, de relació i de transmissió de coneixement entre les persones. Així doncs, els docents formats en la utilització de les TIC estan en millors condicions d'acompanyar els alumnes eficaçment. Es poden emprar les TIC per reforçar els continguts ja treballats, per aprofundir en aspectes relacionats amb l'àrea, per reflexionar sobre les pràctiques o per fer feina de forma col·laborativa entre companys. És important remarcar que aquest ús de les TIC s'ha d'acompanyar d'una educació ètica i que se n'ha de fer un ús crític i responsable.

### Tractament disciplinari

L'interdisciplinarietat, com a alternativa a l'ensenyament d'assignatures o àrees de forma aïllada i inconnexa, representa un enfocament unitari de l'ensenyament que permet abordar qualsevol tipus de coneixement. Juntament amb els termes d'ensenyament globalitzat, participació, feina en equip, educació comprensiva, autonomia, transversalitat, etc., reflecteix una concepció de l'educació que defensa la integració dels diferents àmbits de coneixement. L'actual desenvolupament científic, tecnològic, cultural, etc., fa necessària aquesta integració a l'hora de tractar qualsevol situació o problema que se'ns presenti a la vida. És també un principi didàctic que s'ha de tenir en compte a l'hora d'elaborar i desenvolupar el currículum d'educació física i de qualsevol altra matèria mitjançant la detecció de les connexions existents entre les diferents disciplines, la qual cosa permet concebre l'ensenyament de forma integral.

*Si alguna cosa ha de facilitar la nostra pràctica docent per assolir les competències clau aquesta ha de ser la metodologia. Es tracta de facilitar-nos la tasca docent dins l'aula, que tots sabem que és complicada a causa de l'heterogeneïtat del nostre alumnat. Per concretar l'enfocament metodològic podríem tractar els següents apartats:*

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
Treball cooperatiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructures</li> <li>- Dinàmiques</li> <li>- Quadern d'equip</li> </ul>	X
Treball per projectes	
Gamificació (especifica quins)	
Tasques enriquides	X
Rutines de pensament	X
Aprenentatge basat en problemes, reptes	X
Flipped Classroom	
Altres (especifica)	

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

## **6. Avaluació**

*Feim una doble avaluació: dels alumnes, emprant els criteris i les eines de qualificació i del procés d'ensenyament-aprenentatge, ús d'eines com: Enquestes del programa de millora, Ús del quadern de professor per comparar-lo amb la temporització de la programació i ús de la memòria del departament. On se suposa que hem de fer una petita reflexió.*

### **6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables**

*Els criteris d'avaluació es copien del currículum. Recordau que han de ser coherents amb els apartats 2 i 3.*

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.

Bloc 1: Salut.

1. Millorar o mantenir els factors de la condició física i les habilitats motrius amb un enfocament cap a la salut tenint en compte el propi nivell i orientar-los cap a les pròpies motivacions i cap a estudis o ocupacions posteriors.

1.1. Integra els coneixements sobre nutrició i balanç energètic en els programes d'activitat física per a la millora de la condició física i la salut.

1.2. Incorpora a la pròpia pràctica els fonaments posturals i funcionals que promouen la salut.

1.3. Utilitza de forma autònoma les tècniques d'activació i de recuperació en l'activitat física.

1.4. Arriba als seus objectius de nivell de condició física dins els marges saludables i assumeix la responsabilitat de posar en pràctica el seu programa d'activitats.

2. Planificar, elaborar i posar en pràctica un programa personal d'activitat física que incideixi en la millora i el manteniment de la salut aplicant els diferents sistemes de desenvolupament de les capacitats físiques implicades i tenint en compte les pròpies característiques i el nivell inicial, i avaluar les millores obtingudes.

2.1. Aplica els conceptes apresos sobre les característiques que han de tenir les activitats físiques amb un enfocament saludable al disseny de pràctiques tenint en compte les pròpies característiques i interessos personals.

2.2. Avalua les pròpies capacitats físiques i coordinatives i considera les pròpies necessitats i motivacions com a requisit previ per planificar-ne la millora.

2.3. Concreta les millores que pretén aconseguir amb el seu programa d'activitat.

2.4. Elaborar el seu programa personal d'activitat física conjugant les variables de freqüència, volum, intensitat i tipus d'activitat.

2.5. Comprova el nivell d'assoliment dels objectius del seu programa d'activitat física i reorienta les activitats en els casos en què no s'arriba al que s'esperava.



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

2.6. Planteja i posa en pràctica iniciatives per fomentar un estil de vida actiu i per cobrir les pròpies expectatives.

3. Valorar l'activitat física des de la perspectiva de la salut, el gaudi, l'autosuperació i les possibilitats d'interacció social i de perspectiva professional i adoptar actituds d'interès, respecte, esforç i cooperació en la pràctica d'aquest tipus d'activitat.

3.1. Dissenya i organitza activitats físiques com a recurs d'oci actiu i hi participa, valora els aspectes socials i culturals i les possibilitats professionals futures que hi estan associats i identifica els aspectes organitzatius i els materials necessaris d'aquestes activitats.3.2. Adopta una actitud crítica davant les pràctiques d'activitat física que tenen efectes negatius per a la salut individual o la col·lectiva i davant els fenòmens socioculturals relacionats amb la corporalitat i els derivats de les manifestacions esportives.

Bloc 2: Accions motrius individuals, d'oposició, de col·laboració i de col·laboració-oposició.

1. Solucionar de forma creativa situacions d'oposició, de col·laboració o de col·laboració-oposició en contextos esportius o recreatius, adaptant les estratègies a les condicions canviants que es produeixen durant la pràctica.

1.1. Desenvolupa accions que el condueixen a situacions d'avantatge respecte a l'adversari en les activitats d'oposició.

1.2. Col·labora amb els participants a les activitats físicoesportives de col·laboració o de col·laboració-oposició i explica l'aportació de cada un.

1.3. Exerceix les funcions que li corresponen en els procediments o sistemes posats en pràctica per aconseguir els objectius de l'equip.

1.4. Valora l'oportunitat i el risc de les seves accions en les activitats físicoesportives desenvolupades.

1.5. Planteja estratègies davant les situacions d'oposició o de col·laboració-oposició i les adapta a les característiques dels participants.

2. Resoldre situacions motrius en diferents contextos de pràctica aplicant habilitats motrius específiques amb fluïdesa, precisió i control, i perfeccionar l'adaptació i l'execució dels elements tècnics desenvolupats al cicle anterior.

2.1. Perfecciona les habilitats específiques de les activitats individuals que responen als seus interessos.

2.2. Adapta la realització de les habilitats específiques als condicionants generats pels companys i els adversaris en les situacions col·lectives.

2.3. Resol amb eficàcia situacions motrius en un context competitiu.2.4. Posa en pràctica tècniques específiques de les activitats en entorns no estables i analitza els aspectes organitzatius necessaris.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

Bloc 3: Accions motrius d'indole artística i expressiva.

1. Crear i representar composicions corporals col·lectives amb originalitat i expressivitat i aplicant les tècniques més apropiades a la intencionalitat de la composició.

1.1. Col·labora en el procés de creació i desenvolupament de les composicions o muntatges artisticoexpressius.

1.2. Representa composicions o muntatges d'expressió corporal individuals o col·lectius ajustant-se a una intencionalitat estètica o expressiva.

1.3. Adequa les seves accions motrius al sentit del projecte artístic expressiu.

Bloc 4: Continguts comuns a tots els blocs.

1. Mostrar un comportament personal i social responsable, amb respecte a si mateix, als altres i a l'entorn en el marc de l'activitat física.

1.1. Respecta les regles socials i l'entorn en què es duen a terme les activitats físicoesportives.

1.2. Facilita la integració d'altres persones en les activitats de grup, les anima a participar-hi i respecta les diferències.

2. Controlar els riscos que poden generar la utilització dels equipaments, l'entorn i les pròpies actuacions a l'hora de dur a terme les activitats físicoesportives i artisticoexpressives i actuar de forma responsable tant individualment com en grup.

2.1. Preveu els riscos associats a les activitats i els derivats de la pròpia actuació i de l'actuació del grup.

2.2. Utilitza els materials i els equipaments atenent les especificacions tècniques d'aquests.

2.3. Té en compte el nivell de cansament com un element de risc a l'hora de fer activitats que requereixen atenció o esforç.

3. Utilitzar les tecnologies de l'informació i la comunicació per millorar el propi procés d'aprenentatge, aplicar criteris de fiabilitat i eficàcia en la utilització de fonts d'informació i participar en entorns col·laboratius amb interessos comuns.

3.1. Aplica criteris de recerca d'informació que garanteixen l'accés a fonts actualitzades i rigoroses d'aquesta matèria.

3.2. Comunica i comparteix la informació amb l'eina tecnològica adequada per difondre-la o discutir sobre aquesta.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

## **6.2. Procediments d'avaluació**

Durant el curs emprarem diversos instruments d'avaluació: activitats de suport conceptual en iniciar o en acabar una sessió, discussions en grups petits o grans, preguntes i respostes orals, treballs individuals i en petit grup, exposició de treballs, problemes o recerques, realització de proves, registres d'observació, etc.

Tots aquests instruments complementen i proporcionen informació al professor i als alumnes i seran emprats en tots els moments del procés d'aprenentatge per seguir-lo, regular-lo i retroalimentar-lo. L'avaluació formativa (i formadora), es concebuda com a activitat que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge, és una part indissociable de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Usarem diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, avaluació individual, avaluació col·lectiva) i d'instruments (escales descriptives, llistes de control, registres anecdòtics, etc.) per assegurar l'eficàcia educativa.

## **6.3. Criteris de qualificació**

La qualificació de l'assignatura d'E. Física s'obindrà de la suma dels percentatges obtinguts a les tres parts: teòrica, pràctica i actitud.(sempre i quan s'arribi al mínim establert a cada apartat.)

- 40% (Examen teòric). Examen trimestral. S'ha de treure mínim un 4.
- 20% (Tasques i treballs i teòrics i pràctics). Treballs, tasques, fitxes. Puntualitat, comportament, assistència, participació activa, entrega treballs a temps, higiene, esforç, interès, etc.
- 40% (Pràctica a classe). Exàmens pràctics. Proves pràctiques. S'ha de treure mínim un 4.
- Treball pràctic diari fet a classe. Puntualitat, comportament, assistència, participació activa, entrega treballs a temps, higiene, esforç, interès, etc. Ha d'estar aprovada amb un 5 mínim. S'aplica la taula següent, cada sessió té una nota, si no es compleixen les normes del departament, es resten punts:
  - Falta de vestimenta.
  - Bossa d'educació física completa amb aigua, tovallola i desodorant
  - Retards no justificats.
  - No realitzar les tasques d'higiene.
  - Negatiu (cridar l'atenció a un alumna de manera reiterada o puntual)
  - Comportament, respecte, etc.
  - Compromís.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

- Esforç individual.
- Participació.

L'alumne que falti a l'institut pot recuperar entregant una fitxa de sessió de la classe que s'ha perdut.

Pel que fa a l'alumnat lesionat, les persones que es trobin en aquesta situació realitzaran un treball teòric cada mes, amb el guió que els hi donarà el professorat, a part de realitzar un diari de sessions pràctiques realitzades a classe. A banda de presentar l'informe mèdic de la seva situació de salut, amb data d'octubre 2021 i on s'especifiqui la durada de la lesió o malaltia. L'informe s'haurà d'entregar abans de dia 31 d'octubre de 2021 a la cap de Dpt.

#### **6.4. Recuperació de les pendents**

Recuperació de l'avaluació.

Dins del mateix curs, es podrà recuperar l'assignatura a cada trimestre es faran recuperacions dels controls teòrics, o bé el que els hi quedi, del trimestre anterior.

Al juny, dins la setmana d'exàmens, es faran les recuperacions de les parts que no s'hagi recuperat durant el curs. Es farà la recuperació dins la següent avaluació de la part suspesa si escau.

En l'assignatura d'Educació Física l'avaluació, si tenim en compte els continguts, no la podem considerar contínua ja que les unitats didàctiques dutes a terme en cada avaluació (tot i treballar les competències) són diferents en quant a dinàmica de classe, continguts i forma d'avaluació. Per tant, si aproven les tres avaluacions, la nota final serà la mitjana de les 3 avaluacions. En cas de suspendre una avaluació, si fent la mitjana de les 3 la nota és igual o superior a 5 l'alumne recuperarà l'avaluació suspesa. Si havent suspès una avaluació, la mitjana és inferior a 5 haurà de realitzar una recuperació d'aquella avaluació suspesa. Si té suspeses 2 o més avaluacions haurà de fer un examen final de tot el que li queda pendent dins el mes de juny (finals), aquest pot ser teòric o teòric-pràctic.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

Són objecte d'avaluació: d'una part, el procés d'aprenentatge individual de l'alumne/a, i, de l'altra, els aprenentatges que com a conseqüència d'aquest procés l'alumnat assoleixi.

L'avaluació s'ha de dur a terme tenint en compte la **diversitat** de l'alumnat i per aquest motiu les valoracions que el procés d'avaluació implica s'han de fer d'acord amb el **nivell inicial individual**, és a dir, amb les diferències entre abans i després del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.

Això implica, realitzar una **avaluació inicial** per conèixer el nivell de partida pel que fa a allò que saben (conceptes), allò que saben fer (procediments) i a allò que volen fer (actituds); realitzar una **avaluació formativa** per tal de regular el procés educatiu.; i fer un balanç sobre el nivell d'assoliment dels objectius mitjançant una **avaluació**.

A l'hora d'avaluar, doncs, el professorat ha de tenir com a principal referència el nivell inicial de cada alumne/a i ha de valorar el progrés individual enfront d'estereotips o referències a la norma, com a conseqüència, tots els alumnes i les alumnes poden assolir qualsevol nivell a l'escala de qualificació independentment del seu rendiment plantejat en termes absoluts.

L'avaluació és l'instrument que serveix tant al professorat com a l'alumnat per comprovar la bona marxa del procés d'aprenentatge mitjançant mecanismes de retroalimentació o **feedback** i per establir en el seu cas les correccions que calguin.

Tots els elements del procés d'ensenyament-aprenentatge són susceptibles de ser avaluats: objectius, continguts, propostes d'intervenció didàctica, materials i recursos didàctics, els mateixos sistemes d'avaluació o el funcionament del procés, considerat com una globalitat, és a dir, una avaluació del procés entorn de l'alumne o alumna i la seva diversitat, entorn del professor o professora, i una avaluació dels mateixos dissenys curriculars i projectes del centre.

En aquesta etapa educativa cal posar un especial esment en el procés educatiu i en les actituds que l'alumne/a posa de manifest. Aquestes han de ser observables i avaluables de forma contínua, atès que els aprenentatges i

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

millores en tots els àmbits són una conseqüència del procés esmentat, atenent factors com participació, motivació, eficiència en l'execució de les tasques, etc.

Els aspectes quantitatius són, a l'hora d'avaluar, secundaris i sempre es ponderen segons les característiques i el nivell inicial de l'alumne/a. Les taules de barem en proves objectives constituïran una referència que cal tenir en compte per tal d'informar l'alumne/a respecte del seu nivell objectiu en una o altra qualitat i com a factor de motivació, però no com a factor definitori per assolir una o altra puntuació.

Per tal de poder avaluar de forma contínua el procés d'aprenentatge en atenció a les presents orientacions, se suggereix la utilització de fulls d'observació, en els quals el professor/a ha de registrar les conductes observables que li facilitaran informació sobre l'esmentat procés de tot l'alumnat.

L'avaluació, per tant, ha de constituir un procés continu i ha de reflectir les actuacions de l'alumne/a en tots els àmbits abans esmentats i no tan sols el seu rendiment.

A més hi ha la opció de setembre, s'entregarà a cada alumna un full de recuperació on s'explica de quina part o parts s'hauran d'examinar el setembre, de la part conceptual, controls teòrics, o repetició de treballs fets durant el curs, de l'exposició del treball per parelles.

**Avaluació de pendants si estan cursant 2n de Batxillerat**

Durant el curs actual, haurà de fer els controls teòrics de la part de coneixements, els treballs encomanats en el curs actual de batxillerat, i fer un treball teòric-pràctic proposat pel departament cada trimestre, i depenent del tema es podrà fer en 2 trimestres.

El professorat proposarà una llista de treballs i el guió a seguir, i l'alumnat triarà.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

### **6.5. Eines d'avaluació**

<b>Eines d'avaluació</b>	<b>Marca amb una x</b>
Rúbriques	
Carpeta d'aprenentatge	X
Mapes mentals	
Rutines de pensament	X
Diari de camp	
Portafoli	
Coavaluació	X
Qüestionaris	X
Altres (especifica)	AUTOAVALUACIÓ

### **7. Mesures de reforç i suport**

La diversitat forma part de totes les aules, ja que cada alumne té una forma de pensar, actuar, d'estudiar, de demostrar el que sap, encara que lògicament, existeixen una serie d'aspectes cognitius, afectius i socials que són similars en tots ells. Com a docents, hem de donar resposta a aquesta diversitat, adaptant-nos als diferents ritmes, estils d'aprenentatge i a la realitat individual de cada alumne perquè és la nostra feina i perquè així ho dicta la normativa vigent.

Pel que fa a l'alumnat al qual es dirigeix aquesta programació, el gènere, el nivell d'autonomia i motivació, els interessos, els problemes de salut, el ritme evolutiu, el nivell de desenvolupament, l'adaptació al treball d'aula, el tipus d'escolarització, el ritme d'aprenentatge, la realitat i l'estructura familiar, el nivell socioeconòmic i educatiu, la implicació de les famílies, la nacionalitat i la cultura de procedència, etc. Fan que sigui un grup heterogeni.

El treball que realitzarem dins l'aula en quant a atenció a la diversitat s'adapta a aquests principis:

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:</b>	
<b>CURS</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>

- Reconeixement de les possibilitats d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Identificació i anàlisi de les necessitats de l'alumne amb discapacitat per després establir mecanismes que permetin compensar-les.
- Introducció i modificació d'estàndards d'aprenentatge avaluable, establint noves prioritats segons les necessitats de l'alumne mantint el currículum com a referència.
- Assegurar la màxima participació de tot l'alumnat.
- Adaptació de tasques i activitats físicoesportives.
- Transmetre al conjunt de l'alumnat actitud d'acceptació i solidaritat.
- Dins de l'avaluació inicial, a principi de curs és demanarà l'aportació per part de tots els alumnes de l'historial mèdic esportiu. D'aquesta manera sabrem les possibles patologies, lesions o altre informació rellevant sobre els alumnes del grup que pugui afectar en el desenvolupament de l'assignatura. A més, l'avaluació dels alumnes no serà de les capacitats físiques, del rendiment ni de que tots arribin al mateix nivell, serà un procés individualitzat ajustat a les capacitats de cada un d'ells.
- Treball coordinat amb el departament d'Orientació del centre a l'hora de crear vies de treball i fer el seguiment individualitzat de l'alumne.

Mitjançant la realització d'aquestes adaptacions aconseguim que l'alumne:

- Es senti útil.
- Acceptat per a treballar i participar amb la resta de membres del grup.
- Progressi i millori les seves capacitats i l'adquisició de competències.
- Reforci el seu compromís per millorar les seves capacitats i habilitats.
- Tengui sensació de benestar i plaer per els èxits aconseguits.

## **8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars**

- Comissió Erasmus. Sortida per a la realització d'esports d'aventura a la naturalesa.