

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

## **1. Competències clau associades a la vostra matèria**

<b>Competències clau</b>	<b>Sí/No</b>
1. Comunicació lingüística	si
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	no
3. Digital	si
4. Aprendre a aprendre	si
5. Socials i cíviques	si
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	no
7. Consciència i expressions culturals	no

## **2. Objectius**

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. L'educació física en l'etapa d'educació secundària obligatòria té com a objectius generals el desenvolupament de les capacitats i els hàbits següents.
3. Participar, amb independència del nivell d'habilitat assolit, en jocs i esports (convencionals, recreatius i populars), col·laborar en la seva organització i desenvolupament, valorar-ne els aspectes de relació que fomenten i mostrar habilitats i actituds socials de tolerància i esportivitat per damunt de la recerca desmesurada del rendiment.
4. Conèixer i valorar els efectes beneficiosos, riscos i contradiccions que l'activitat física té en la salut individual i col·lectiva, i per al desenvolupament personal i la qualitat de vida, mitjançant la pràctica habitual i sistemàtica d'activitats físiques.
5. Augmentar les pròpies possibilitats de rendiment motor mitjançant el condicionament i la millora de les capacitats físiques, i el perfeccionament de les funcions d'ajust, domini i control corporal, així com desenvolupar actituds d'auto exigència i superació.
6. Millorar les capacitats d'adaptació motriu a les exigències de l'entorn i a la variabilitat d'aquest.
7. Planificar activitats que permetin satisfer les necessitats personals, prèvia valoració de l'estat de les capacitats físiques i habilitats específiques pròpies.
8. Dissenyar i realitzar tasques dirigides a la millora de la condició física, mitjançant un

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

tractament diferenciat de les diverses capacitats implicades.

9. Mostrar una actitud crítica davant els models corporals i de salut, així com davant les manifestacions físic-esportives com a fenòmens socioculturals, i instaurar hàbits saludables.
10. Valorar i utilitzar el cos com a mitjà d'expressió i comunicació, mitjançant el disseny i la pràctica d'activitats expressives amb i sense una base musical adequada.
11. Reconèixer les possibilitats del medi natural de les Illes Balears com a espai idoni per a l'activitat física, i discriminar les pràctiques que poden causar-hi qualsevol tipus de deteriorament.
12. Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars i recreatius de les Illes Balears, com a elements característics de la nostra cultura que és necessari preservar; practicar-los amb independència del nivell d'habilitat personal i col·laborar en l'organització de campionats i activitats de divulgació.
13. Mostrar habilitats i actituds socials de respecte, treball en equip i esportivitat en la participació en activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.
14. Conèixer les possibilitats que l'entorn ofereix per a la pràctica de l'activitat física esportiva.
15. Conèixer i practicar modalitats esportives individuals, col·lectives i d'adversari, aplicant els fonaments reglamentaris, tècnics i tàctics en situacions de joc.
16. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació, i la lectura com font de consulta i com recurs de suport per a l'assoliment dels aprenentatges.

### **3. Continguts,**

#### **Segon curs**

- **Bloc 1. Condició física i salut**
- Tipus d'escalfament. L'escalfament general i específic. Objectius. Pautes per preparar-lo. Recopilació i pràctica d'exercicis aplicats a l'escalfament.
- Elaboració individual de diverses formes d'escalfament general. Pràctica autònoma d'exercicis de tornada a la calma.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

- *Condició física i salut. Capacitats físiques relacionades amb la salut. Resistència aeròbica i flexibilitat. Control de la intensitat de l'esforç mitjançant la freqüència cardíaca. Presa de pulsacions i càlcul de la zona d'activitat.*
- Condicionament de la resistència aeròbica. Carrera continua, entrenament total, entrenament en circuit i jocs.
- Condicionament de la flexibilitat. Treball estàtic i dinàmic.
- Pràctica i aplicació de les tècniques bàsiques dels diferents tipus de respiració: toràcica i abdominal.
- Presa de consciència de la pròpia condició física i predisposició a millorar-la amb un treball adequat. Relació entre l'entrenament i la millora dels nivells de condició física.
- Aplicació periòdica de tests i proves funcionals que informin l'alumne sobre les seves possibilitats i limitacions.
- Valoració dels efectes positius d'una correcta higiene postural en activitats quotidianes i en la pràctica de l'activitat física com a mitjà de prevenció.
- Valoració dels fenòmens socioculturals de l'entorn associats a les activitats físiques, i el desenvolupament d'una actitud crítica.
- Valoració positiva del fet de tenir una bona condició física com a mitjà per assolir un nivell més alt de qualitat de vida i salut.

## **Bloc 2. Jocs i esports. Qualitats motrius personals**

- El joc com a marc d'aprenentatge i desenvolupament personal. Implicacions en els àmbits físics, psíquics i socioafectius.
- Execució de diferents combinacions d'habilitats gimnàstiques i acrobàtiques.
- Els esports d'adversari com a fenomen social i cultural. Realització de jocs i activitats de lluita per a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris dels esports d'adversari amb contacte. Respecte i acceptació de les normes dels esports de lluita/d'adversari i de les establertes pel grup.
- Característiques bàsiques i comunes de les habilitats esportives: normes, regles, aspectes tècnics i tàctics.
- *Realització de jocs i activitats dirigides a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, principis tàctics bàsics i reglamentaris d'un o diversos esports col·lectius.*
- Realització de gestos tècnics bàsics i identificació d'elements reglamentaris d'un esport individual, diferent del curs anterior.
- Pràctica de jocs tradicionals i esports autòctons de les Illes Balears i valoració com a part del patrimoni cultural.
- Pràctica d'activitats esportives individuals i col·lectives, de lleure i recreació.
- Respecte i acceptació de les normes i els reglaments.
- Coneixement dels recursos disponibles per a la pràctica esportiva: instal·lacions, material, entitats i associacions del seu entorn.
- Autocontrol, cooperació, tolerància i esportivitat en les diverses funcions i situacions per desenvolupar en la pràctica de les activitats esportives.
- Valoració de les possibilitats lúdiques del joc i l'esport per a la dinamització de grups i el gaudi personal.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

### **Bloc 3. Expressió corporal**

- El cos i el ritme.
  - Experimentació d'activitats encaminades al domini, al control corporal i a la comunicació amb els altres: els gestos, les postures i la veu.
  - Control de la respiració i la relaxació en les activitats expressives.
  - Combinació de moviments de diferents segments corporals amb desplaçaments seguint una seqüència rítmica, jugant amb les variables d'espai, temps i intensitat i destacant el seu valor expressiu.
  - Execució de passos senzills de danses col·lectives.
- 
- Creació i pràctica de coreografies en petits grups.
  - Valoració dels balls i danses com a mitjà d'expressió i comunicació.
  - Acceptació de les diferències individuals i respecte davant les execucions dels altres.

### **4. Temporalització**

#### **TEMPORALITZACIÓ CONTINGUTS** **2n ESO**

#### **PRIMERA AVALUACIÓ**

UNITATS DIDÀCTIQUES	CONTINGUTS
1.- El cos humà 2.- Condició física	1.1- L'esquelet: ossos i músculs mes importants. 2.1- Escalfament i tornada a la calma 2.2- Resistència aeròbica 2.3- Flexibilitat 2.4-Control de freqüència cardíaca i la zona d'activitat.

#### **SEGONA AVALUACIÓ**

UNITATS DIDÀCTIQUES	CONTINGUTS
3.- Habilitats i destreses motrius ( habilitats gimnàstiques). La gimnàstica artística. 4.- Handbol	3.1- Habilitats gimnàstiques i acrobàtiques. La gimnàstica artística. 4.1- Jocs i activitats per a l'aprenentatge del

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

5.- Futbol	handbol 5.1. Jocs i activitats per a l'aprenentatge del Futbol
------------	---

### TERCERA AVALUACIÓ

UNITATS DIDÀCTIQUES	CONTINGUTS
5.- Expressió corporal 6.- Futbol- Handbol	5.1- Respiració i relaxació 5.2- El cos i ritme 5.3- Seqüències rítmiques 6.1- Jocs i activitats per a l'aprenentatge del futbol i l'handbol.

## 5. Enfocaments metodològics

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> - Estructures - Dinàmiques - Quadern d'equip	X
<i>Treball per projectes</i>	
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	
<i>Tasques enriquides</i>	X
<i>Rutines de pensament</i>	X
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	X
<i>Flipped Classroom</i>	
<i>Altres (especifica)</i>	

### 5.1 Orientacions metodològiques.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

Els processos d'ensenyament i aprenentatge han de seguir una metodologia que permeti integrar diferents models, mètodes, estratègies i tècniques pedagògiques amb les quals plantejar les tasques a l'alumnat. Segons aquests mètodes siguin més oberts o tancats, poden orientar-se cap a la instrucció, la participació i l'emancipació en funció de l'objectiu, la dificultat d'aquest, el moment o la situació d'ensenyament que es trobi, així com les variables d'organització de les activitats, recursos i agrupaments. Donat el caràcter terminal que té aquesta etapa, s'ha de buscar

l'autonomia progressiva de l'alumnat, amb la finalitat que, com a ciutadans i ciutadanes, siguin capaços d'incorporar l'activitat física al seu estil de vida.

El paper del professorat és el de facilitar els processos d'aprenentatge dirigits a l'alumnat, aconseguir que adquireixi un aprenentatge significatiu, és a dir, que l'alumnat trobi sentit a les tasques que realitza i les apliqui a altres situacions i contextos, als quals aconseguixi transferir l'aprenentatge.

El professorat ha de valorar fonamentalment el procés d'aprenentatge, reflexionar constantment sobre les seves actuacions i considerar el progrés de l'alumnat en relació amb el treball realitzat i la seva evolució, i no únicament segons els resultats obtinguts.

L'alumnat ha de ser el centre d'aquest procés i s'intentarà afavorir que es responsabilitza de la seva actuació i no sigui un subjecte passiu, que la seva autonomia sigui cada vegada major en la pràctica i aprenentatge dels continguts de l'educació física al llarg de l'educació secundària obligatòria, alhora que afavoreix el desenvolupament d'un pensament crític en relació amb món de l'activitat física i l'esport com fenomen social i cultural.

Per a les diferents tasques s'oferiran activitats motivadores i s'intentarà que la consecució dels objectius sigui mitjançant tasques progressives en dificultat i en unes condicions adequades per fomentar i desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'experimentació i de construcció dels propis aprenentatges i l'adquisició d'auto-confiança en realitzar-les.

Perquè el procés d'ensenyament aprenentatge sigui eficaç ha d'haver-hi un bon clima de convivència a l'aula: per al bon desenvolupament de la sessió, són imprescindibles aspectes com el respecte entre professorat i alumnat i entre l'alumnat, la solidaritat, el tracte igualitari i la cooperació. Mitjançant el treball cooperatiu es poden plantejar metes col·lectives que necessiten la reflexió col·lectiva del grup i l'ajuda mútua, es pot fomentar la distribució de tasques, funcions i responsabilitats i crear un clima d'acceptació i de cooperació que afavoreix les relacions socials i contribueixi al desenvolupament de valors socials i de ciutadania. S'ha d'incidir aquí en el respecte a les instal·lacions i el material comú per part de l'alumnat, així com en la seva participació a l'hora de treure i recollir el material a cada sessió.

El contingut de les sessions serà eminentment pràctic, encara que es reforçaran alguns aprenentatges amb continguts teòrics i realització de proves o treballs per part de l'alumnat, el qual podrà buscar informació mitjançant les fonts tradicionals, com llibres i revistes, o amb l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació, com adreces interessants d'Internet.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

Els jocs i els esports són la manera més habitual d'entendre i practicar l'activitat física. En la seva utilització com a continguts importants per desenvolupar els objectius d'aquesta matèria, ha de prevaler l'enfocament educatiu d'aquesta activitat, amb un caràcter principalment lúdic, obert i flexible, de participació, sense cap tipus de discriminació i en el qual sigui preminent la creació d'un bon clima de treball en equip, d'acceptació mútua de cooperació i respecte sobre l'enfocament merament competitiu.

La realitat educativa ofereix una heterogeneïtat de l'alumnat cada vegada major i requereix la formulació d'un currículum que doni resposta a aquesta diversitat i afavoreixi l'ensenyament i l'avaluació individualitzats. Cal identificar les característiques de cada alumne o alumna i del grup com punt de partida per a ajudar-los a progressar i realitzar, en cas necessari, les adaptacions necessàries per facilitar que cada alumne o alumna arribi als objectius proposats.

Per atendre la diversitat es poden desenvolupar diferents actuacions pedagògiques: potenciar la igualtat de rols i la participació mixta en les activitats, organitzar la classe en grups de treball petits, oferir tasques amb diferents nivells d'exigència que juntament amb el treball cooperatiu es constitueixen com a estratègies metodològiques de gran importància.

En aquesta matèria la influència social d'estereotips referits a l'activitat física juga un paper en contra de les pretensions de l'educació en igualtat d'oportunitats per a ambdós sexes. Una estratègia d'agrupaments adequada, de selecció de jocs i esports, de repartiment de responsabilitats i el tractament de la informació relacionada amb el cos, la salut i l'esport exempta de prejudicis són elements necessaris per a la ruptura estereotips des d'una perspectiva coeducadora.

Quant a l'avaluació, aquesta ha de ser contínua i formativa, tenint present tant el procés com el progrés de l'alumnat. Per això el professorat ha de tenir com a referència principal l'avaluació inicial de cada alumne o alumna i ha de valorar sobretot el progrés individual, l'esforç i participació en classe.

L'avaluació és l'instrument que ha de servir tant al professorat com a l'alumnat per comprovar si el procés d'aprenentatge és eficaç: a partir de mecanismes de retro-alimentació es poden establir les correccions que siguin necessàries. Tots els elements d'aquest procés poden ser avaluats (objectius, continguts, materials i recursos didàctics, metodologia i sistemes d'avaluació). El departament didàctic ha d'establir els mecanismes d'avaluació prèvia que consideri oportuns amb la finalitat de delimitar les necessitats educatives de tot l'alumnat i, sobre aquesta base, preparar les estratègies didàctiques necessàries, tenint en compte el màxim nivell possible d'atenció a la diversitat.

Es valoraran els aspectes de tipus cognitiu mitjançant treballs i proves, tant pràctiques com escrites. Els aspectes actitudinals, com l'interès, la cooperació, els hàbits higiènics, es realitzaran mitjançant fulls de registre i plantilles d'observació del professor o professora.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

A les tècniques quantitatives tradicionals (test de condició física, o d'execució d'habilitats), més pròpies de l'àmbit de l'esport de competició, se'ls pretén donar un enfocament més didàctic i fer que l'alumnat participi més en aquests processos mitjançant l'autoavaluació i la co-avaluació. El professorat ha de valorar fonamentalment el procés d'aprenentatge, reflexionant constantment sobre les seves actuacions i considerant el progrés de l'alumnat en relació amb el treball realitzat i la seva evolució, i no únicament segons els resultats obtinguts.

### **5.2.- Mesures generals per afavorir l'aprenentatge i participació del alumnat.**

El professorat ha de valorar de forma fonamental el procés d'aprenentatge, reflexionant constantment sobre les seves actuacions i considerant el progrés de l'alumne/a en relació amb el treball realitzat i la seva evolució i no únicament segons els resultats obtinguts.

Cal donar a l'alumnat el **màxim protagonisme**, procurant afavorir que es responsabilitzi de la seva actuació i no sigui un subjecte passiu.

### **5.3. Mesures d'atenció a la diversitat.**

La **finalitat** és que tot l'alumnat, partint del seu propi nivell de destresa, pugui assolir millores substancials.

Dins l'aula i en la programació diària s'ha de procurar utilitzar **recursos didàctics** que facilitin l'atenció a la diversitat, que han d'afectar tot el procés d'aprenentatge, partint del plantejament dels objectius fins a l'avaluació.

El paper del professorat és fonamental a l'hora d'**eliminar estereotips**, potenciant la igualtat de rols i la participació mixta en les activitats. L'atenció a la diversitat té una doble vessant: per una part, afavoreix una **educació més individualitzada** i, per l'altra, l'**acceptació** per part de tot l'alumnat del fet que tothom no és igual i que cal acceptar i **respectar** aquestes **diferències**.

L'etapa educativa que es tracta té com una de les característiques definidores l'existència de grans diferències morfològiques i funcionals entre l'alumnat, en especial en el primer i segon cicle.

Aquestes diferències han de ser determinants a l'hora de programar objectius i continguts i dur-los a terme.

### **5.4.- Organització de l'aula.**



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

A l'hora de programar hem d'avaluar de forma prèvia els recursos didàctics i materials, (actualitzar l'**inventari**), i optar per aquells que es considerin més rendibles des del punt de vista pedagògic., A l'aula, el professorat ha d'actuar, així mateix, suggerint i controlant els riscos (**metodologia preventiva**).

### 5.5.- Activitats.

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge, quedaran organitzades i reflectides en la programació d'aula. No obstant això, els criteris que seguirem són els següents:

- La **progrèssió** en les activitats ha d'anar en consonància amb les dificultats d'assimilació i comprensió que trobi l'alumnat.
- Els diferents continguts que pretenem que els al·lots i les al·lotes aprenguin, s'han de **distribuir** segons **criteris d'aprenentatge motor**; tasques senzilles, de poca intensitat i perceptives a l'inici, conductes preceptives, cooperatives, situacions d'ensenyament-aprenentatge variades de curta durada i globals, **criteris psicològics**; motivació intrínseca i **criteris filosòfics** (capacitats físiques, iniciar amb flexibilitat i velocitat, intensitat baixa amb poques repeticions).

### 5.6- Materials i recursos didàctics.

Els materials, juntament amb l'element humà, són molt importants en les sessions d'educació física. Els materials s'han convertit en un element necessari i gairebé imprescindible per aconseguir els objectius i continguts plantejats.

El material ha de captar l'**atenció** de l'alumnat (formes, colors, textures, etc.), ha de permetre la congruència entre l'actuació i els objectius, i ha de **facilitar els aprenentatges**, que no serien possibles sense l'existència de determinats materials.

Les característiques dels materials poden ser: entre d'altres, que sigui fàcil i senzill de manipular; que no sigui pesat, sinó lleuger, fàcil de transportar, motivant, i que el fet d'usar-lo serveixi com a element de suport per aconseguir l'objectiu desitjat.

Es recomana l'**elaboració de diferents materials** (pot jugar un paper important el treball interdisciplinari amb l'àrea de tecnologia) per part de l'alumnat per a la seva posterior utilització en les sessions d'educació física (fones, pilotes, pales, etc.).

El professorat pot fer servir com a material de suport, entre d'altres, material bibliogràfic. Actualment són molt útils diferents adreces d'Internet dedicades a l'educació física i l'esport, on es poden consultar articles, unitats didàctiques, experiències, etc., dels professionals de l'educació

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

física.

Quant al material imprès, s'utilitzarà la bibliografia dels llibres recomanats pels professors en cada cicle.

## **6. Avaluació**

### **6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable**

#### **SEGON D'ESO:**

Confeccionar i utilitzar, de manera autònoma, un repertori d'exercicis aplicats a l'escalfament general.

Aquest criteri permet comprovar que l'alumnat és capaç de seleccionar i aplicar propostes d'activitats encaminades a la realització autònoma de l'escalfament general i assimila els seus fonaments generals, utilitat i beneficis per a la salut, les quals ha de recollir en format escrit o digital perquè puguin ser utilitzades a l'inici d'activitats físiques genèriques.

Utilitzar les modificacions de la freqüència cardíaca i la respiració com a indicadors de l'adaptació de l'organisme a l'esforç físic i interpretar les pautes correctes de la seva aplicació.

A través d'aquest criteri, l'alumnat ha de relacionar la realització d'un esforç físic amb l'augment de la freqüència cardíaca i respiratòria i ajustar progressivament l'esforç, mitjançant l'aplicació de pauses de recuperació adequades, per poder seguir amb l'esforç físic i per poder determinar si diferents activitats físiques es troben dins l'interval del que es considera una activitat aeròbica.

Incrementar les capacitats de resistència aeròbica, força general i flexibilitat, millorant-les respecte al nivell inicial, i controlar la seva evolució a través de tests bàsics.

Es pretén comprovar que l'alumnat és auto-exigent en l'esforç per millorar els nivells de resistència, força general i flexibilitat, mitjançant la participació activa en les sessions. S'ha de tenir en compte la millora respecte del seu nivell inicial i no només respecte al resultat obtingut.

Adquirir i valorar hàbits higiènics saludables i actituds posturals adequades en les diverses activitats físiques.

Aquest criteri valora si l'alumnat, durant la pràctica d'activitat física, identifica i porta a terme determinats hàbits, com per exemple usar la indumentària adequada, hidratar-se durant



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

l'activitat o atendre a la seva higiene personal després de les sessions. L'alumnat, igualment, ha de reconèixer les postures adequades en les activitats físiques que es realitzin i en accions de la vida quotidiana, com estar assegut, aixecar càrregues o transportar motxilles.

Millorar les habilitats específiques apreses, incidint en el perfeccionament dels mecanismes de percepció, decisió i execució.

Aquest criteri servirà per comprovar si mitjançant les pràctiques esportives proposades pel professorat, l'alumne o l'alumna és capaç de millorar el seu nivell de joc (percepció, decisió i execució) respecte al nivell de partida; i resoldre tasques d'execució que exigeixin el domini bàsic dels gestos tècnics en condicions estables.

Conèixer, aplicar i practicar, en situacions reals, jocs i esports; els fonaments tècnics, elaborar estratègies bàsiques d'atac i defensa, i posar en pràctica el reglament.

Mitjançant aquest criteri, a través de la pràctica de jocs i esports es comprova que l'alumnat és capaç d'interpretar el joc col·lectiu i adaptar-se a la situació d'atac.

Conservar la pilota, avançar i aconseguir la marca, interpretar el joc col·lectiu i adaptar-se a la situació de defensa: recuperar la pilota, frenar l'avanç i evitar que els contraris aconseguixin l'objectiu; passar la pilota en els esports col·lectius al company o companya millor situat amb independència del seu nivell d'habilitat, sexe o afinitat; millorar l'execució dels aspectes tècnics dels esports practicats i respectar les normes i acceptar les regles.

Mostrar autocontrol en l'aplicació de la força i en la relació amb l'adversari, davant situacions de contacte físic en jocs i activitats de lluita.

Aquest criteri serveix per comprovar si l'alumnat aplica la força de manera proporcionada tenint en compte la variabilitat de la situació i mitjançant l'aplicació de manera correcta de les tècniques ensenyades. També s'ha de valorar la capacitat de mostrar-se respectuós amb el contrari i si realitza l'activitat de lluita dins de les normes establertes.

Mostrar actituds de cooperació, tolerància i esportivitat, tant en qualitat de practicant com d'espectador en les activitats físic-esportives.

L'alumnat ha de participar en situacions competitives de l'esport col·lectiu escollit. S'ha de valorar la seva capacitat d'implicar-se i esforçar-se a complir les responsabilitats que li assigna el seu equip. També s'ha de valorar el respecte a les normes, a l'àrbitre, als companys i als oponents, així com l'acceptació del resultat. Quan l'alumnat actua com a espectador s'ha de valorar la capacitat de mostrar-se participatiu i motivat per la competició i el respecte a jugadors, a l'àrbitre i les seves decisions.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

Reconèixer i valorar els factors socioculturals que condicionen les activitats físiques i esportives.

Mitjançant aquest criteri es valora el coneixement i l'aplicació de les habilitats motrius específiques per a un esport individual, col·lectiu o per a un joc motriu, com a factor qualitatiu del mecanisme d'execució. A més a més, es constata si l'alumnat identifica els fenòmens socioculturals que es manifesten mitjançant la realització d'una auto-avaluació ajustada del nivell d'execució i la resolució dels problemes motors plantejats.

Descriure i posar en pràctica, de manera autònoma, tècniques de desenvolupament en el medi natural, aplicar normes de seguretat i conservació durant el desenvolupament d'activitats físic-esportives, valorant-ne l'impacte.

L'alumnat ha de ser capaç de fer el recorregut de manera autònoma complint les normes de seguretat bàsiques, com ara portar una indumentària adequada, seguir el camí i disposar de tot el material necessari per completar el recorregut, També s'ha d'avaluar la capacitat de fer servir recipients on dipositar els residus produïts durant la marxa, o com avançar per terrenys sense perjudicar la flora i la fauna de l'entorn.

Crear i posar en pràctica una seqüència harmònica de moviments corporals a partir d'un ritme escollit.

L'alumnat ha de ser capaç d'escollir un ritme i seleccionar una seqüència de moviments per desenvolupar-los harmònicament. S'ha de valorar l'adequació de la seqüència al ritme, així com la capacitat creativa i la desinhibició personal en la preparació i l'execució de l'activitat.

Mostrar actituds de respecte i valoració davant les realitzacions dels altres.

Amb aquest criteri s'avalua, quan l'alumnat actua com a espectador, el respecte que demostra a la resta dels companys i, en el cas de jocs i esports, la capacitat de mostrar-se participatiu i motivat per la competició, de respectar l'àrbitre i les seves decisions.

Utilitzar les tecnologies de l'informació i la comunicació com a recurs de la matèria.

Es valora la competència de l'alumnat per realitzar investigacions senzilles mitjançant l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació per aprofundir en diferents continguts, obtenir i registrar dades, presentar i expressar la informació.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

## **6.2. Procediments d'avaluació**

L'avaluació ha de ser un procés que s'ha de dur a terme de forma **contínua**. Són objecte d'avaluació: d'una part, el procés d'aprenentatge individual de l'alumne/a, i, de l'altra, els aprenentatges que com a conseqüència d'aquest procés l'alumnat assolixi.

L'avaluació s'ha de dur a terme tenint en compte la **diversitat** de l'alumnat i per aquest motiu les valoracions que el procés d'avaluació implica s'han de fer d'acord amb el **nivell inicial individual**, és a dir, amb les diferències entre abans i després del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.

Això implica, realitzar una **avaluació inicial** per conèixer el nivell de partida pel que fa a allò que saben (conceptes), allò que saben fer (procediments) i a allò que volen fer (actituds); realitzar una **avaluació formativa** per tal de regular el procés educatiu.; i fer un balanç sobre el nivell d'assoliment dels objectius mitjançant una **avaluació**.

A l'hora d'avaluar, doncs, el professorat ha de tenir com a principal referència el nivell inicial de cada alumne/a i ha de valorar el progrés individual enfront d'estereotips o referències a la norma, com a conseqüència, tots els alumnes i les alumnes poden assolir qualsevol nivell a l'escala de qualificació independentment del seu rendiment plantejat en termes absoluts.

L'avaluació és l'instrument que serveix tant al professorat com a l'alumnat per comprovar la bona marxa del procés d'aprenentatge mitjançant mecanismes de retro-alimentació o **feedback** i per establir en el seu cas les correccions que calguin.

Tots els elements del procés d'ensenyament-aprenentatge són susceptibles de ser avaluats: objectius, continguts, propostes d'intervenció didàctica, materials i recursos didàctics, els mateixos sistemes d'avaluació o el funcionament del procés, considerat com una globalitat, és a dir, una avaluació del procés entorn de l'alumne o alumna i la seva diversitat, entorn del professor o professora, i una avaluació dels mateixos dissenys curriculars i projectes del centre.

En aquesta etapa educativa cal posar un especial esment en el procés educatiu i en les actituds que l'alumne/a posa de manifest. Aquestes han de ser observables i valuables de forma contínua, atès que els aprenentatges i millores en tots els àmbits són una conseqüència del procés esmentat, atenent factors com participació, motivació, eficiència en l'execució de les tasques, etc.



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

Els aspectes quantitatius són, a l'hora d'avaluar, secundaris i sempre es ponderaran segons les característiques i el nivell inicial de l'alumne/a. Les taules de barem en proves objectives constituiran una referència que cal tenir en compte per tal d'informar l'alumne/a respecte del seu nivell objectiu en una o altra qualitat i com a factor de motivació, però no com a factor definitori per assolir una o altra puntuació.

Per tal de poder avaluar de forma contínua el procés d'aprenentatge en atenció a les presents orientacions, se suggereix la utilització de fulls d'observació, en els quals el professor/a ha de registrar les conductes observables que li facilitaran informació sobre l'esmentat procés de tot l'alumnat.

L'avaluació, per tant, ha de constituir un procés continu i ha de reflectir les actuacions de l'alumne/a en tots els àmbits abans esmentats i no tan sols el seu rendiment.

Els **instruments i procediments d'avaluació** utilitzats seran variats, i adaptats als continguts treballats, i es classificaran en dos grups:

- Procediments d'observació amb categories prèvies i sense (llistes de control, registre d'esdeveniments, escales de classificació...)
- Procediments d'experimentació, que agruparien les proves més objectives (exàmens orals i escrits, proves d'execució, tests...). Val a dir que el Departament disposarà d'una **bateria de tests per a l'avaluació de la condició física** que s'aplicarà al llarg de tota la secundària, sota els mateixos criteris pedagògics.

El professorat seleccionarà el procediment més idoni per a cada situació, sempre segons l'objecte a avaluar.

Es tracta de comentar els tipus d'activitat i les eines per avaluar-les tal com: observació dins l'aula, exposicions orals, treballs escrits, actitud, recerca d'informació mitjançant les TIC, treballs en petits grups o en parelles que els permetin fer de docents uns dels altres, activitats de coavaluació...

### 6.3. Criteris de qualificació

#### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE SEGON d' ES0

**La qualificació de l'assignatura d'educació física s'obtindrà de la suma dels percentatges obtinguts a les tres parts: teòrica, pràctica i actitud.(sempre i quan s' arribi al mínim establert a cada apartat un 3.)**

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

<b>20%</b> <b>(teòrica)</b>	<p>Exàmens escrits, treballs i fitxes <i>S'ha de treure mínim un 3.</i> <i>Cada apartat tindrà un valor en tants per cents dins el 20%.</i> <i>15% examen teòric</i> <i>5% de treballs , fitxes i altres feines que es puguin demanar de forma escrita o oral.</i></p> <p><i>L' alumnat lesionat mínim 6 (les persones que es trobin en aquesta situació realitzaran un treball teòric extra a part del que ja fa la resta del grup, cada mes, amb el guió que els hi donarà el professorat, a banda de presentar l' informe mèdic de la seva situació de salut .</i> <i>Durant les sessions l' alumnat lesionat haurà d' anar a la biblioteca per fer els treballs teòrics o bé , romandrà amb el grup i fer tasca teòrica i en acabat la sessió haurà de mostrar la feina feta al professorat.</i> <i>L' alumnat lesionat se li suma la teòrica i la pràctica un 75%.</i></p> <p><b>Alumnat 2ESO amb semipresencialitat: els alumnes treballaran els continguts teòrics durant les sessions no presencials. No és el cas d'enguany de moment</b></p>
<b>(pràctica)</b> <b>40%</b>	<p>Treball pràctic diari fet a classe. Exàmens pràctics dels continguts <i>S'ha de treure mínim un 4.</i></p>
<b>(actitud)</b> <b>40%</b>	<p>Puntualitat, comportament, assistència, participació activa, entrega treballs a temps, higiene, esforç, interès..... <i>Ha d'estar aprovada amb un 5 mínim.</i> <i>S' aplica la taula següent:cada alumne parteix d'una nota de 10 però si no es compleixen les normes del departament a cada sessió, es resten punts:</i> <i>- Falta de vestimenta: -0'5</i> <i>- Retards no justificats: -0,5</i> <i>- No realitzar les tasques d'higiene:-0,5 (no</i></p>

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

	canviar-se de roba abans o després de la sessió). - <i>negatiu</i> -0,25/-0,5 ( <i>cridar l'atenció a un alumna de manera reiterada o puntual</i> )
--	--

**Normes en quan a la vestimenta i assistència a classe no justificada**, es permet un màxim de: amb 3 faltes sense vestimenta durant un trimestre, romandrà suspesa l'assignatura dins el trimestre que es trobi.

**ALUMNAT DE 2ESO AMB SEMIPRESENCIALITAT: ELS ALUMNES , EN LES SESSIONS NO PRESENCIALS REALITZARAN LES SEGÜENTS ACTIVITATS:**

- 1. TASQUES TEÒRIQUES INDIVIDUALS I EN PETITS GRUPS**
- 2. TASQUES I EXERCICIS PRÀCTICS RELACIONATS AMB ELS CONTINGUTS QUE TREBALLEM A LES CLASSES PRESENCIALS.**
- 3. LES TASQUES ES FARAN AL CLASSROOM.**

**AVALUACIÓ DE LA SEMIPRESENCIALITAT:**

- **TASQUES TEÒRIQUES : SERAN AVALUADES COM A CONTINGUT TEÒRIC:25% DE LA QUALIFICACIÓ DE L'ASSIGNATURA**
- **TASQUES PRÀCTIQUES : SERAN AVALUADES COM A CONTINGUT PRÀCTIC:25% DE LA QUALIFICACIÓ DE L'ASSIGNATURA**
- **ACTITUD-INTERÈS : SERÀ AVALUAT COM A CONTINGUT ACTITUDINAL:25% DE LA QUALIFICACIÓ DE L'ASSIGNATURA**

**Recuperació avaluació:**

Es farà la recuperació dins la següent avaluació de la part suspesa si escau.

En l'assignatura d'Educació Física l'avaluació, si tenim en compte els continguts, no la podem considerar contínua ja que les unitats didàctiques dutes a terme en cada avaluació (tot i treballar les competències) son diferents en quant a dinàmica de classe, continguts i forma d'avaluació. Per tant, si aproven les tres avaluacions, la nota final serà la mitjana de les 3 avaluacions. En cas de suspendre una avaluació, si fent la mitjana de les 3 la nota és igual o superior a 5 l'alumne recuperarà l'avaluació suspesa. Si havent suspès una avaluació, la mitjana és inferior a 5 haurà de realitzar una recuperació d'aquella avaluació suspesa. Si té suspeses 2 o més avaluacions haurà de fer un examen final de tot el que li queda pendent dins el mes de juny (finals), aquest pot ser teòric o teòric-pràctic.

Són objecte d'avaluació: d'una part, el procés d'aprenentatge individual de l'alumne/a, i, de l'altra, els aprenentatges que com a conseqüència d'aquest procés l'alumnat assoleixi. L'avaluació s'ha de dur a terme tenint en compte la **diversitat** de l'alumnat i per aquest motiu les



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

valoracions que el procés d'avaluació implica s'han de fer d'acord amb el **nivell inicial individual**, és a dir, amb les diferències entre abans i després del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.

Això implica, realitzar una **avaluació inicial** per conèixer el nivell de partida pel que fa a allò que saben (conceptes), allò que saben fer (procediments) i a allò que volen fer (actituds); realitzar una **avaluació formativa** per tal de regular el procés educatiu.; i fer un balanç sobre el nivell d'assoliment dels objectius mitjançant una **avaluació**.

A l'hora d'avaluar, doncs, el professorat ha de tenir com a principal referència el nivell inicial de cada alumne/a i ha de valorar el progrés individual enfront d'estereotips o referències a la norma, com a conseqüència, tots els alumnes i les alumnes poden assolir qualsevol nivell a l'escala de qualificació independentment del seu rendiment plantejat en termes absoluts.

L'avaluació és l'instrument que serveix tant al professorat com a l'alumnat per comprovar la bona marxa del procés d'aprenentatge mitjançant mecanismes de retro-alimentació o **feedback** i per establir en el seu cas les correccions que calguin.

Tots els elements del procés d'ensenyament-aprenentatge són susceptibles de ser avaluats: objectius, continguts, propostes d'intervenció didàctica, materials i recursos didàctics, els mateixos sistemes d'avaluació o el funcionament del procés, considerat com una globalitat, és a dir, una avaluació del procés entorn de l'alumne o alumna i la seva diversitat, entorn del professor o professora, i una avaluació dels mateixos dissenys curriculars i projectes del centre.

En aquesta etapa educativa cal posar un especial esment en el procés educatiu i en les actituds que l'alumne/a posa de manifest. Aquestes han de ser observables i avaluables de forma contínua, atès que els aprenentatges i millores en tots els àmbits són una conseqüència del procés esmentat, atenent factors com participació, motivació, eficiència en l'execució de les tasques, etc.

Els aspectes quantitius són, a l'hora d'avaluar, secundaris i sempre es ponderen segons les característiques i el nivell inicial de l'alumne/a. Les taules de barem en proves objectives constituiran una referència que cal tenir en compte per tal d'informar l'alumne/a respecte del seu nivell objectiu en una o altra qualitat i com a factor de motivació, però no com a factor definitori per assolir una o altra puntuació.

Per tal de poder avaluar de forma contínua el procés d'aprenentatge en atenció a les presents orientacions, se suggereix la utilització de fulls d'observació, en els quals el professor/a ha de registrar les conductes observables que li facilitaran informació sobre l'esmentat procés de tot l'alumnat.

L'avaluació, per tant, ha de constituir un procés continu i ha de reflectir les actuacions de l'alumne/a en tots els àmbits abans esmentats i no tan sols el seu rendiment.

Els **instruments i procediments d'avaluació** utilitzats seran variats, i adaptats als continguts

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

treballats, i es classificaran en dos grups:

- Procediments d'observació amb categories prèvies i sense (llistes de control, registre d'esdeveniments, escales de classificació...)
- Procediments d'experimentació, que agrupaven les proves més objectives (exàmens orals i escrits, proves d'execució, tests...). Val a dir que el Departament disposarà d'una **bateria de tests per a l'avaluació de la condició física** que s'aplica al llarg de tota la secundària, sota els mateixos criteris pedagògics.
- 

El professorat seleccionarà el procediment més idoni per a cada situació, sempre segons l'objecte a avaluar.

Es tracta de comentar els tipus d'activitat i les eines per avaluar-les tal com: observació dins l'aula, exposicions orals, treballs escrits, actitud, recerca d'informació mitjançant les TIC, treballs en petits grups o en parelles que els permetin fer de docents uns dels altres, activitats de coavaluació...

#### **6.4. Recuperació de les pendents**

El professor/a encarregat (cap de dpt) ha d'atendre a l' alumnes amb l'assignatura pendent i establirà les tasques que cregui oportunes per avaluar, en funció dels continguts establerts a la programació.

Si s'aprova les dues primeres avaluacions del curs actual, recuperarà la pendent. En cas contrari, s' hauran de fer els exàmens teòrics de la part de coneixements i pràctics del curs suspès, al mes de maig.

#### **6.5. Eines d'avaluació**

<b>Eines d'avaluació</b>	<b>Marca amb una x</b>
Rúbriques	X
Carpeta d'aprenentatge	X
Mapes mentals	
Rutines de pensament	
Diari de camp	

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA</b>	
<b>CURS 2021-2022</b>	<b>Professors que la imparteixen: Pedro Bauza March</b>

Portafoli	
Coavaluació	X
Qüestionaris	X
Altres (especifica)	

## **7. Mesures de reforç i suport**

Es duran a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.

Entre les activitats programades cal destacar (concretar en funció de la matèria):

- L'avaluació inicial per constatar el nivell dels alumnes,
- El disseny d'activitats molt diverses per arribar als alumnes amb diferents estils d'aprenentatge i que indiquin la manera que l'alumne/a percep i interacciona (videos, esquemes, imatges, petits projectes, treball cooperatiu, mapes conceptuals, portafolis,...).
- L'adaptació de les activitats al nivell curricular de cada alumne/a, des les altes capacitat a les necessitats educatives especials.

Les mesures de reforç i suport programades estan relacionades amb la metodologia especificades a l'apartat 5 de metodologia.

Les particularitats de cada alumne es detallaràn a l'informe NESE.

L' alumnat amb alguna limitació física per a realitzar la pràctica se li donarà tasca teòrica dels continguts que estem treballant. Ha de presentar l'informe mèdic de la seva situació de salut , on s' especifiqui la durada de la lesió o malaltia).

## **8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars**

Col.laboració del departament amb la sortida de tutoria.