

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

Programació Educació Física 3er ESO 21/22
IES Inca

Professor: Pedro Bauza March i José Asuar (3rE)

1. Competències clau associades a la vostra matèria

Marqueu les que treballarem (tant les que us venen per currículum com d'altres), la justificació és recomanable.

Competències clau	Sí/No
1. Comunicació lingüística	SI
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	SI
3. Digital	SI
4. Aprendre a aprendre	SI
5. Socials i cíviques	SI
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	SI
7. Consciència i expressions culturals	SI

Com estableix el nostre currículum actual, desde l'àrea d'Educació Física, així com també des de les altres àrees que integren el sistema educatiu, hem de contribuir al desenvolupament de les competències clau.

- Competència en comunicació lingüística. Aquesta competència resulta de l'acció comunicativa en els diferents contextes socials. És fonamental per a la socialització, sobre tot en aspectes com la convivència i la resolució de conflictes. Constitueix una via privilegiada d'accés al coneixement. Es necessita, a més, per la regulació dels propis pensament, emocions y comportaments. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- Interacció verbal amb els companys en les diferents activitats físiques i tasques de grup.
- Utilització del llenguatge no verbal, especialment en les activitats d'expressió corporal.
- Descripció d'activitats motrius per facilitar l'aprenentatge.
- Integració de les opinions dels companys i defensa dels criteris propis en la resolució de problemes motors.
- Desenvolupament de treballs tant de forma oral com escrita utilitzant les TIC.

- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. La competència matemàtica implica la capacitat d'aplicar el raonament matemàtic per a la interpretació de fenòmens i la resolució de problemes en diferents contextes. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- La utilització dels números i les seves operacions bàsiques en la resolució de problemes que es poden plantejar en les activitats motrius com, per exemple, el càlcul de distàncies, de temps, el nombre de pulsacions, etc.
- L'ús de conceptes geomètrics en activitats d'organització espacial i les activitats d'orientació, és a dir, la lectura de mapes.

D'altre banda, les competències bàsiques en ciència i tecnologia proporcionen la interacció amb el món físic, tant en aspectes naturals com en aquells causats per les persones. Forma part essencial d'aquesta competència tot el que té a veure amb l'alimentació, la higiene i la salut individual i col·lectiva, així com les conductes relacionades amb aquests aspectes i dirigides al benestar. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:

- Adquisició d'hàbits d'activitat física saludables.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

- Reconeixement dels beneficis de l'activitat física per a la salut.
 - Utilització de materials i equipaments esportius amb criteris de consum responsable.
 - Conservació i millora de l'entorn en les activitats realitzades en el medi natural (escalada i sortida amb bicicleta).
- Competència digital. Implica l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC). Inclou la capacitat per cercar, seleccionar, registrar i tractar la informació. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:
- Utilització de les TIC per a la gestió de la pròpia activitat física (recerca d'informació per a la realització de treballs).
 - Valoració crítica de les informacions i les imatges dels mitjans de comunicació relatives al cos i als valors corporals.
 - Valoració crítica de les informacions relacionades amb els valors esportius.
 - Fer reflexionar sobre les conseqüències poc saludables de l'oci sedentari com a resultat dels instruments i els jocs tecnològics.
- Aprendre a aprendre. Es una competència fonamental per l'aprenentatge permanent que es produeix al llarg de la vida. Implica ser capaç d'iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge. Dins aquesta competència es precisa ser conscient de les pròpies possibilitats i limitacions. El sentiment de competència personal resulta determinant. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:
- Reconeixement de les pròpies possibilitats i limitacions en l'execució motriu.
 - Resolució de problemes motors, adaptant les habilitats motrius a diferents mitjans.
 - Utilització de la cooperació per aconseguir objectius d'aprenentatge comuns.
 - Millora de la competència motriu i de la condició física.
- Competències socials i cíviques. La Interacció amb les altres persones i la interpretació de fenòmens i problemes socials en diferents contextos són les característiques principals d'aquesta competència, orientada a la convivència social i a la democràcia. També està relacionada amb el benestar social i col·lectiu, per tant, exigeix comprendre els mètodes d'adquisició d'un estat de salut física i mental òptim. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:
- Cooperació i actuació solidària en les activitats físiques.
 - Participació col·laborativa en el desenvolupament de les diferents activitats físiques i tasques de grup.
 - Resolució de conflictes. Respectar a tots els membres i espais que integren la comunitat educativa.
 - Actitud oberta, i acceptació de la diversitat cultural.
 - Reconeixement dels mètodes per aconseguir un estil de vida saludable.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Es refereix a tenir idees i transformar-les en accions. Implica saber elegir, planificar i gestionar les diferents possibilitats per a desenvolupar projectes i evaluar-los amb criteri propi, constància i responsabilitat. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:
- La creativitat i la innovació en les activitats físiques.
 - L'autoconeixement, l'autoestima, l'interès i l'esforç.
 - La planificació i la gestió de les activitats físiques.
- Consciència i expressions culturals. Implica conèixer, comprendre, apreciar i valorar les diferents manifestacions culturals i artístiques. Té una orientació d'enriquiment i de participació en la vida cultural. D'altra banda, implica ser capaç d'expressar-se i comunicar-se mitjançant produccions artístiques. Des d'aquesta programació d'Educació Física es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència en els següents aspectes:
- La percepció estètica del moviment i la sensibilitat corporal.
 - L'aprenentatge de les tècniques i recursos del llenguatge corporal i l'expressió corporal.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

- El coneixement, la comprensió i la valoració de les manifestacions culturals de la motricitat humana.
- El coneixement i l'apreciació de manifestacions lúdiques, esportives i expressives de diferents cultures.

2. Objectius

Selecció dels objectius del currículum segon les competències que més us interessin treballar, sabeu que a ESO podem eliminar objectius del currículum, per tant poden ser selectius.

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Conèixer i valorar els efectes beneficiosos, els riscos i les contradiccions que l'activitat física té per a la salut individual i la col·lectiva i per al desenvolupament personal i la qualitat de vida mitjançant la pràctica habitual i sistemàtica d'activitats físiques.
3. Mostrar una actitud crítica davant els models corporals i de salut i les manifestacions fisicoesportives com a fenòmens socioculturals, i instaurar hàbits saludables.
4. Dissenyar i dur a terme tasques de les diferents capacitats físiques adreçades a millorar la salut mitjançant un tractament diferenciat de les diverses capacitats implicades.
5. Augmentar les pròpies possibilitats de rendiment motor mitjançant el condicionament i la millora de les capacitats físiques i el perfeccionament de les funcions d'ajustament, domini i control corporal, així com desenvolupar actituds d'autoexigència i superació.
6. Participar, amb independència del nivell d'habilitat assolit, en jocs i esports (convencionals, recreatius i populars), col·laborar a organitzar-los i desenvolupar-los, valorar-ne els aspectes de relació que fomenten i mostrar habilitats i actituds socials de tolerància i esportivitat per damunt de la recerca desmesurada del rendiment.
7. Conèixer i practicar modalitats esportives individuals, d'oposició, de col·laboració o de col·laboració-oposició i aplicar els fonaments reglamentaris, tècnics i tàctics a situacions de joc.
8. Valorar i utilitzar el cos com a mitjà d'expressió i comunicació mitjançant el disseny i la pràctica d'activitats expressives amb una base musical adequada o sense aquesta base.
9. Conèixer les possibilitats que l'entorn ofereix per practicar activitats físiques esportives.
10. Reconèixer les possibilitats del medi natural de les Illes Balears com a espai idoni per a l'activitat física i discriminar les pràctiques que hi poden causar qualsevol tipus de deteriorament.
11. Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars i recreatius de les Illes Balears com a elements característics de la nostra cultura que és necessari preservar; practicar-los amb independència del nivell d'habilitat personal, i col·laborar en l'organització de campionats i activitats de divulgació.
12. Planificar activitats que permetin la participació en termes de seguretat prèvia valoració de l'estat de les capacitats físiques i habilitats motrius específiques pròpies.
13. Mostrar habilitats i actituds socials de respecte, de feina en equip i d'esportivitat a l'hora de participar en activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

14. Utilitzar les tecnologies de l'informació i la comunicació i la lectura com a font de consulta i com a recurs de suport per assolir els aprenentatges.

3. Continguts.

Bloc 1: Salut.

Aplicació de sistemes específics d'entrenament de la resistència aeròbica (cursa continua uniforme i variable, entrenament total, entrenament en circuit i jocs) i l'amplitud de moviment. Efectes sobre la salut.

Alimentació i activitat física. Fonaments bàsics per planificar una dieta equilibrada. Valoració de l'alimentació com a factor decisiu en la salut personal.

Reconeixement de l'efecte positiu que la pràctica d'activitat física té sobre l'organisme.

Els processos d'adaptació a l'esforç.

Valoració positiva del fet de tenir una bona condició física com a mitjà per assolir un nivell més alt de qualitat de vida i de salut.

Bloc 2: Accions motrius individuals, d'oposició, de col·laboració i de col·laboració oposició.

Respecte i acceptació de les normes i els reglaments.

Autocontrol, cooperació, tolerància i esportivitat en les diverses funcions i situacions que es desenvolupen en la pràctica de les activitats esportives.

Valoració de les possibilitats lúdiques del joc i l'esport per a la dinamització de grups i el gaudi personal.

Realització d'activitats cooperatives i competitives adreçades a l'aprenentatge dels fonaments tècnics i tàctics d'un o diversos esports d'oposició o de col·laboració o col·laboració-oposició.

Bloc 3: Accions motrius d'índole artística i expressiva.

Realització d'activitats ritmiques, amb incidència en el valor expressiu.

Danses folklòriques pròpies de les Illes Balears.

Valoració de les danses com a part del patrimoni cultural i com a element de relació amb els altres.

Creació i pràctica de coreografies.

Realització de moviments, amb la combinació de les variables d'espai, temps i intensitat.

Bloc 4: Accions motrius en situacions d'adaptació a l'entorn.

El senderisme: concepte, tipus de senders, normes bàsiques per practicar el senderisme i material necessari.

Coneixement i acceptació de les normes de protecció del medi a l'hora de dur-hi a terme activitats físicoesportives.

Realització d'activitats recreatives respectant el medi ambient i utilitzant les possibilitats que l'entorn ofereix.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

Bloc 5: Continguts comuns a tots els blocs.

L'escalfament. Concepte. Tipus. Fases. Execució d'exercicis aplicats a l'escalfament general i a l'específic. Iniciació a la pràctica d'escalfaments generals i específics elaborats individualment. Elaboració i posada en pràctica d'escalfaments.

Utilització de les TIC per cercar i seleccionar informació. Control del temps i ús responsable de les TIC.

Disseny de presentacions.

4. Temporalització

1a avaluació:

1. L'escalfament específic.
2. Condició física: La resistència.
3. Mens sana in corpore sano. Salut mental. Relaxació.

2a avaluació:

1. Esports col·lectius.
2. Prevenció de lesions.
3. Alimentació i esport.

3a avaluació:

1. Danses folklòriques del món. Branle de les rates, Troika, Oh! susanna, jerusalema...
2. Corda.

5. Enfocaments metodològics

Mètodes i propostes didàctiques.

Les competències clau no es poden ensenyar directament, com si fossin un contingut. Per desenvolupar-les, es requereix l'activitat i l'experimentació de l'alumne; per tant, la selecció de les estratègies didàctiques adequades adquireix una importància vital a l'hora d'assolir-les. Per això, una de les passes de la nostra programació ha de ser determinar diferents estratègies didàctiques per mitjà de les quals aconseguir les competències establertes com a prioritàries dins la programació d'aula. Aquestes estratègies poden anar de l'aprenentatge basat en problemes a la feina per projectes, passant per l'aprenentatge cooperatiu, entre altres. Hem de tenir en compte que no totes les situacions d'ensenyament ni totes les competències, per la varietat d'aprenentatges que representen, es poden treballar amb un únic mètode pedagògic. D'aquí la importància de jugar amb la varietat dels mètodes, dins l'estructura de la programació, a fi de millorar l'adquisició dels coneixements requerits.

Recursos didàctics

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

L'educació física, des d'un enfocament per competències, s'ha de centrar, principalment, en els aprenentatges que motiven els alumnes a participar de manera gratificant en la cultura del moviment al llarg de tota la vida, amb una especial atenció a la promoció i l'adquisició d'estils de vida actius i saludables. En aquest sentit, les programacions basades en les competències bàsiques han de respondre als aprenentatges que els alumnes han d'haver adquirit necessàriament al final de cada etapa educativa. En la societat actual, el fenomen de les tecnologies de l'informació i la comunicació, especialment Internet, ha suposat un augment de les possibilitats de comunicació, de relació i de transmissió de coneixement entre les persones. Així doncs, els docents formats en la utilització de les TIC estan en millors condicions d'acompanyar els alumnes eficaçment. Es poden emprar les TIC per reforçar els continguts ja treballats, per aprofundir en aspectes relacionats amb l'àrea, per reflexionar sobre les pràctiques o per fer feina de forma col·laborativa entre companys. És important remarcar que aquest ús de les TIC s'ha d'acompanyar d'una educació ètica i que se n'ha de fer un ús crític i responsable.

Tractament disciplinari

La interdisciplinarietat, com a alternativa a l'ensenyament d'assignatures o àrees de forma aïllada i inconnexa, representa un enfocament unitari de l'ensenyament que permet abordar qualsevol tipus de coneixement. Juntament amb els termes d'ensenyament globalitzat, participació, feina en equip, educació comprensiva, autonomia, transversalitat, etc., reflecteix una concepció de l'educació que defensa la integració dels diferents àmbits de coneixement. L'actual desenvolupament científic, tecnològic, cultural, etc., fa necessària aquesta integració a l'hora de tractar qualsevol situació o problema que se'ns presenti a la vida. És també un principi didàctic que s'ha de tenir en compte a l'hora d'elaborar i desenvolupar el currículum d'educació física i de qualsevol altra matèria mitjançant la detecció de les connexions existents entre les diferents disciplines, la qual cosa permet concebre l'ensenyament de forma integral.

Si alguna cosa ha de facilitar la nostra pràctica docent per assolir les competències clau aquesta ha de ser la metodologia. Es tracta de facilitar-nos la tasca docent dins l'aula, que tots sabem que és complicada a causa de l'heterogeneïtat del nostre alumnat. Per concretar l'enfocament metodològic podem tractar els següents apartats:

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
Treball cooperatiu: - Estructures - Dinàmiques - Quadern d'equip	X
Treball per projectes	
Gamificació (especifica quins)	
Tasques enriquides	X
Rutines de pensament	X
Aprenentatge basat en problemes, reptes	X
Flipped Classroom	X
Altres (especifica)	

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

6. Avaluació

Feim una doble avaluació: dels alumnes, emprant els criteris i les eines de qualificació i del procés d'ensenyament-aprenentatge, ús d'eines com: Enquestes del programa de millora, Ús del quadern de professor per comparar-lo amb la temporització de la programació i ús de la memòria del departament. On se suposa que hem de fer una petita reflexió.

6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables

Els criteris d'avaluació es copien del currículum. Recordeu que han de ser coherents amb els apartats 2 i 3.

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.

Bloc 1: Salut.

1. Reconèixer els factors que intervenen en l'acció motriu i els mecanismes de control de la intensitat de l'activitat física, aplicar-los a la pròpia pràctica i relacionar-los amb la salut.
 - 1.1. Analitza la implicació de les capacitats físiques i les coordinatives en les diferents activitats físicoesportives i artísticoadressives treballades durant el cicle.
 - 1.2. Associa els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia als diferents tipus d'activitat física, l'alimentació i la salut.
- 1.3. Relaciona les adaptacions orgàniques amb l'activitat física sistemàtica i amb la salut i els riscos i contraindicacions de la pràctica esportiva.
2. Desenvolupar les capacitats físiques d'acord amb les possibilitats personals i dins els marges de la salut i mostrar una actitud d'autoexigència en l'esforç.
 - 2.1. Participa activament en la millora de les capacitats físiques bàsiques des d'un enfocament saludable i utilitzant els mètodes bàsics per desenvolupar-les.
 - 2.2. Aconsegueix nivells de condició física concordes amb el seu desenvolupament motor i les seves possibilitats.
 - 2.3. Aplica els fonaments de la higiene postural a l'hora de practicar activitats físiques com a mitjà per prevenir lesions.
- 2.4. Analitza la importància de la pràctica habitual d'activitat física per millorar la pròpia condició física i relaciona l'efecte d'aquesta pràctica amb la millora de la qualitat de vida.

Bloc 2: Accions motrius individuals, d'oposició, de col·laboració i de col·laboració oposició.

1. Resoldre, en condicions reals o adaptades, situacions motrius individuals aplicant els fonaments tècnics i les habilitats específiques de les activitats físicoesportives proposades.
 - 1.1. Aplica els aspectes bàsics de les tècniques i les habilitats específiques de les activitats proposades, respectant les regles i normes establertes.
 - 1.2. Autoavalua la seva execució tenint en compte el model tècnic plantejat.
 - 1.3. Descriu la forma de dur a terme els moviments implicats en el model tècnic.
- 1.4. Millora el seu nivell de partida en l'execució i l'aplicació de les accions tècniques i mostra actituds d'esforç, autoexigència i superació.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

2. Resoldre situacions motrius d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició utilitzant les estratègies més adequades segons els estímuls rellevants.
 - 2.2. Descriu i posa en pràctica de manera autònoma aspectes organitzatius d'atac i de defensa en les activitats físicoesportives d'oposició o de col·laboració-oposició seleccionades.
 - 2.3. Discrimina els estímuls que cal tenir en compte a l'hora de prendre decisions en les situacions de col·laboració, oposició i col·laboració-oposició per obtenir avantatge o complir l'objectiu de l'acció.
- 2.4. Reflexiona sobre les situacions resoltes i valorar l'oportunitat de les solucions aportades i l'aplicabilitat a situacions similars.
3. Reconèixer les possibilitats de les activitats físicoesportives com a forma d'inclusió social, facilitar l'eliminació d'obstacles a la participació d'altres persones, independentment de les seves característiques, col·laborar amb els altres i acceptar les seves aportacions.
 - 3.2. Col·labora en les activitats de grup respectant les aportacions dels altres i les normes establertes i assumint les seves responsabilitats per aconseguir els objectius.

Bloc 3: Accions motrius en situacions d'índole artística i expressiva.

1. Interpretar i produir accions motrius amb finalitats artísticopressives utilitzant tècniques d'expressió corporal i altres recursos.
 - 1.2. Crea i posa en pràctica una seqüència de moviments corporals ajustats a un ritme prefixat.
 - 1.3. Col·labora en el disseny i la realització de balls i danses i adapta la seva execució a la dels companys.
2. Reconèixer les possibilitats de les activitats artísticopressives com a formes d'inclusió social, facilitar l'eliminació d'obstacles a la participació d'altres persones, independentment de les seves característiques, col·laborar amb els altres i acceptar les seves aportacions.
 - 2.2. Col·labora en les activitats de grup respectant les aportacions dels altres i les normes establertes i assumint les seves responsabilitats a l'hora d'aconseguir els objectius.
- 2.3. Respecta els altres dins la tasca d'equip, amb independència del nivell de destresa.

Bloc 4: Accions motrius en situacions d'adaptació a l'entorn.

1. Reconèixer les possibilitats que ofereixen les activitats físicoesportives com a formes d'oci actiu i d'utilització responsable de l'entorn.
 - 1.1. Coneix les possibilitats que ofereix l'entorn a l'hora de dur-hi a terme d'activitats físicoesportives.
 - 1.2. Respecta l'entorn i el valora com un lloc comú per dur-hi a terme activitats físicoesportives.
- 1.3. Analitza críticament les actituds i els estils de vida relacionats amb el tractament del cos, les activitats d'oci, l'activitat física i l'esport en el context social actual.

Bloc 5: Continguts comuns a tots els blocs.

1. Desenvolupar activitats pròpies de cadascuna de les fases de la sessió d'activitat física i relacionar-les amb les característiques d'aquestes.
 - 1.1. Relaciona l'estructura d'una sessió d'activitat física amb la intensitat dels esforços realitzats.
- 1.2. Prepara i duu a terme escalfaments i fases finals de sessió de forma autònoma i habitual.
3. Utilitzar les tecnologies de l'informació i la comunicació en el procés d'aprenentatge per cercar, analitzar i seleccionar informació rellevant, elaborar documents propis i exposar-los.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

- 3.1. Utilitza les tecnologies de l'informació i la comunicació per elaborar documents digitals propis (text, presentació, imatge, video, so, etc.) com a resultat del procés de recerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant.
- 3.2. Exposa i defensa, utilitzant recursos tecnològics, treballs sobre temes vigents en el context social que estan relacionats amb l'activitat física o la corporalitat.

6.2. Procediments d'avaluació

Durant el curs emprarem diversos instruments d'avaluació: activitats de suport conceptual en iniciar o en acabar una sessió, discussions en grups petits o grans, preguntes i respostes orals, treballs individuals i en petit grup, exposició de treballs, problemes o recerques, realització de proves, registres d'observació, etc.

Tots aquests instruments complementen i proporcionen informació al professor i als alumnes i seran emprats en tots els moments del procés d'aprenentatge per seguir-lo, regular-lo i retroalimentar-lo. L'avaluació formativa (i formadora), es concebuda com a activitat que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge, és una part indissociable de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Usarem diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, avaluació individual, avaluació col·lectiva) i d'instruments (escales descriptives, llistes de control, registres anecdòtics, etc.) per assegurar l'eficàcia educativa.

6.3. Criteris de qualificació

La qualificació de l'assignatura d'E. Física s'obté de la suma dels percentatges obtinguts a les tres parts: teòrica, pràctica i actitud.(sempre i quan s'arribi al mínim establert a cada apartat.)

1. 30% (Examen teòric). Examen trimestral. S'ha de treure mínim un 3.
2. 50% (Tasques i treballs i teòrics i pràctics). Treball pràctic diari fet a classe, tasques, fitxes, etc. Exàmens pràctics. Proves pràctiques. S'ha de treure mínim un 4.
3. 20% (actitud). Puntualitat, comportament, assistència, participació activa, entrega treballs a temps, higiene, esforç, interès, etc Ha d'estar aprovada amb un 5 mínim. S'aplica la taula següent: cada sessió té una nota, els alumnes a l'inici de les sessions pateixen d'una nota de 10 però si no es compleixen les normes del departament, es resten punts:
 - Falta de vestimenta.
 - Bossa d'educació física completa amb aigua, tovallola i desodorant
 - Retards no justificats.
 - No realitzar les tasques d'higiene.
 - Negatiu (cridar l'atenció a un alumna de manera reiterada o puntual
 - Comportament, respecte, etc.
 - Compromís.
 - Esforç individual.
 - Participació.

L'alumna que falti a l'institut pot recuperar entregant una fitxa de sessió de la classe que s'ha perdut.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

Pel que fa a l' alumnat lesionat, les persones que es trobin en aquesta situació realitzaran un treball teòric cada mes, amb el guió que els hi donarà el professorat, a part de realitzar un diari de sessions pràctiques realitzades a classe. A banda de presentar l'informe mèdic de la seva situació de salut , amb data d' octubre 2019 i on s' especifiqui la durada de la lesió o malaltia. L' informe s' haurà d' entregar abans de dia 31 d' octubre de 2019 a la cap de Dpt.

Recuperació avaluació:

Es farà la recuperació dins la següent avaluació de la part suspesa si escau.

En l'assignatura d'Educació Física l'avaluació, si tenim en compte els continguts, no la podem considerar contínua ja que les unitats didàctiques dutes a terme en cada avaluació (tot i treballar les competències) son diferents en quant a dinàmica de classe, continguts i forma d'avaluació. Per tant, si aproven les tres avaluacions, la nota final serà la mitjana de les 3 avaluacions. En cas de suspendre una avaluació, si fent la mitjana de les 3 la nota és igual o superior a 5 l'alumne recuperarà l'avaluació suspesa. Si havent suspès una avaluació, la mitjana és inferior a 5 haurà de realitzar una recuperació d'aquella avaluació suspesa. Si té suspeses 2 o més avaluacions haurà de fer un examen final de tot el que li queda pendent dins el mes de juny (finals), aquest pot ser teòric o teòric-pràctic.

Són objecte d'avaluació: d'una part, el procés d'aprenentatge individual de l'alumne/a, i, de l'altra, els aprenentatges que com a conseqüència d'aquest procés l'alumnat assoleixi.

L'avaluació s'ha de dur a terme tenint en compte la **diversitat** de l'alumnat i per aquest motiu les valoracions que el procés d'avaluació implica s'han de fer d'acord amb el **nivell inicial individual**, és a dir, amb les diferències entre abans i després del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.

Això implica, realitzar una **avaluació inicial** per conèixer el nivell de partida pel que fa a allò que saben (conceptes), allò que saben fer (procediments) i a allò que volen fer (actituds); realitzar una **avaluació formativa** per tal de regular el procés educatiu.; i fer un balanç sobre el nivell d'assoliment dels objectius mitjançant una **avaluació**.

A l'hora d'avaluar, doncs, el professorat ha de tenir com a principal referència el nivell inicial de cada alumne/a i ha de valorar el progrés individual enfront d'estereotips o referències a la norma, com a conseqüència, tots els alumnes i les alumnes poden assolir qualsevol nivell a l'escala de qualificació independentment del seu rendiment plantejat en termes absoluts.

L'avaluació és l'instrument que serveix tant al professorat com a l'alumnat per comprovar la bona marxa del procés d'aprenentatge mitjançant mecanismes de retroalimentació o **feedback** i per establir en el seu cas les correccions que calguin.

Tots els elements del procés d'ensenyament-aprenentatge són susceptibles de ser avaluats:

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

objectius, continguts, propostes d'intervenció didàctica, materials i recursos didàctics, els mateixos sistemes d'avaluació o el funcionament del procés, considerat com una globalitat, és a dir, una avaluació del procés entorn de l'alumne o alumna i la seva diversitat, entorn del professor o professora, i una avaluació dels mateixos dissenys curriculars i projectes del centre.

En aquesta etapa educativa cal posar un especial esment en el procés educatiu i en les actituds que l'alumne/a posa de manifest. Aquestes han de ser observables i avaluable de forma contínua, atès que els aprenentatges i millores en tots els àmbits són una conseqüència del procés esmentat, atenent factors com participació, motivació, eficiència en l'execució de les tasques, etc.

Els aspectes quantitius són, a l'hora d'avaluar, secundaris i sempre es ponderen segons les característiques i el nivell inicial de l'alumne/a. Les taules de barem en proves objectives constituïran una referència que cal tenir en compte per tal d'informar l'alumne/a respecte del seu nivell objectiu en una o altra qualitat i com a factor de motivació, però no com a factor definitori per assolir una o altra puntuació.

Per tal de poder avaluar de forma contínua el procés d'aprenentatge en atenció a les presents orientacions, se suggereix la utilització de fulls d'observació, en els quals el professor/a ha de registrar les conductes observables que li facilitaran informació sobre l'esmentat procés de tot l'alumnat.

L'avaluació, per tant, ha de constituir un procés continu i ha de reflectir les actuacions de l'alumne/a en tots els àmbits abans esmentats i no tan sols el seu rendiment.

6.4. Recuperació de les pendents

FULL DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS de 2n d' ESO
CURS 2020/2021

ÀREA, MATÈRIA O MÒDUL PENDENT: E. Física
NIVELL EDUCATIU: 3r d' ESO amb pendent de 2n d' ESO
COM RECUPERAR LA MATÈRIA, ÀREA O MÒDUL PENDENT :

Si aprova la primera i segona avaluació de l'assignatura del curs actual aprova la pendent de 2n d' ESO.

6.5. Eines d'avaluació

Eines d'avaluació	Marca amb una x
Rúbriques	X
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

Rutines de pensament	X
Diari de camp	X
Portafoli	
Coavaluació	X
Qüestionaris	X
Altres (especifica)	AUTOAVALUACIÓ

7. Mesures de reforç i suport

Es duran a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.

Entre les activitats programades cal destacar (concretar en funció de la matèria):

- L'avaluació inicial per constatar el nivell dels alumnes,
- El disseny d'activitats molt diverses per arribar als alumnes amb diferents estils d'aprenentatge i que indiquin la manera que l'alumne/a percep i interacciona (videos, esquemes, imatges, petits projectes, treball cooperatiu, mapes conceptuals, portafolis,...).
- L'adaptació de les activitats al nivell curricular de cada alumne/a, des les altes capacitat a les necessitats educatives especials.

Les mesures de reforç i suport programades estan relacionades amb la metodologia especificades a l'apartat 5 de metodologia.

Les particularitats de cada alumne es detallaràn a l'informe NESE.

La diversitat forma part de totes les aules, ja que cada alumne té una forma de pensar, actuar, d'estudiar, de demostrar el que sap, encara que lògicament, existeixen una serie d'aspectes cognitius, afectius i socials que són similars en tots ells. Com a docents, hem de donar resposta a aquesta diversitat, adaptant-nos als diferents ritmes, estils d'aprenentatge i a la realitat individual de cada alumne perquè és la nostra feina i perquè així ho dicta la normativa vigent.

Pel que fa a l'alumnat al qual es dirigeix aquesta programació, el gènere, el nivell d'autonomia i motivació, els interessos, els problemes de salut, el ritme evolutiu, el nivell de desenvolupament, l'adaptació al treball d'aula, el tipus d'escolarització, el ritme d'aprenentatge, la realitat i l'estructura familiar, el nivell socioeconòmic i educatiu, la implicació de les famílies, la nacionalitat i la cultura de procedència, etc. Fan que sigui un grup heterogeni.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA:	
CURS: 2021-22	Professors que la imparteixen: José Asuar, Pedro Bauza

El treball que realitzarem dins l'aula en quant a atenció a la diversitat s'adapta a aquests principis:

- Reconeixement de les possibilitats d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Identificació i anàlisi de les necessitats dels alumnes per després establir mecanismes que permetin compensar-les.
- Introducció i modificació estàndards d'aprenentatge avaluable, establint noves prioritats segons les necessitats de l'alumne mantint el currículum com a referència.
- Assegurar la màxima participació de tot l'alumnat.
- Adaptació de tasques i activitats fisicoesportives.
- Transmetre al conjunt de l'alumnat actituds d'acceptació i solidaritat.
- Dins de l'avaluació inicial, a principi de curs és demanarà l'aportació per part de tots els alumnes de l'historial mèdic esportiu. D'aquesta manera sabrem les possibles patologies, lesions o altre informació rellevant sobre els alumnes del grup que pugui afectar en el desenvolupament de l'assignatura. A més, l'avaluació dels alumnes no serà de les capacitats físiques, del rendiment ni de que tots arribin al mateix nivell, serà un procés individualitzat ajustat a les capacitats de cada un d'ells.
- Treball coordinat amb el departament d'Orientació del centre a l'hora de crear vies de treball i fer el seguiment individualitzat de l'alumne.
Mitjançant la realització d'aquestes adaptacions aconseguim que l'alumne:
 - Es senti útil.
 - Acceptat per a treballar i participar amb la resta de membres del grup.
 - Progressi i millori les seves capacitats i l'adquisició de competències.
 - Reforci el seu compromís per millorar les seves capacitats i habilitats.
- Tengui sensació de benestar i plaer per els èxits aconseguits.

8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinaris

- Comissió Erasmus. Sortida ruta de senderisme a fer Plogging, que és una combinació de caminar i trotar per la naturalesa a la vegada que recollim residus.