

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

1. Competències clau associades a la vostra matèria

Competències clau	Sí/No
1. Comunicació lingüística	Sí
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	No
3. Digital	Sí
4. Aprendre a aprendre	Sí
5. Socials i cíviques	Sí
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	Sí
7. Consciència i expressions culturals	Sí

2. Objectius

2.1 Àmbit lingüístic

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.

2. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'entesa i la mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.

3. Aconseguir la competència comunicativa oral i escrita en llengua catalana per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i l'elaboració d'informació i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

4. Aconseguir la competència en llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals. A fi que sigui possible que, al final de l'educació secundària obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament la llengua catalana.

5. Emprar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.

6. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment o per escrit, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, i adoptar una actitud respectuosa i de cooperació.

6. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural, valorar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

7. Comprendre, interpretar i valorar textos orals i escrits de diferents àmbits, tot tenint en compte les finalitats i les situacions en què es produeixen i els elements verbals i no verbals que intervenen en la seva recepció.

8. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, i valorar el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.

9. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció.

10. Conèixer la realitat plurilingüe de les Illes Balears, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural i personal.

2.2. Geografia humana i ciències socials

1. Identificar els processos i els mecanismes dels fets polítics, econòmics i culturals i les relacions que s'estableixen entre aquests. Emprar aquest coneixement per comprendre les causes que expliquen l'evolució de les societats i els seus problemes més rellevants.

2. Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales, els elements bàsics del medi físic i les interaccions entre aquests elements i els grups humans a l'hora d'emprar l'espai i els recursos. Valorar les conseqüències de tipus econòmic, social, cultural, polític i mediambiental d'aquestes interaccions. Conèixer la problemàtica específica de l'ús dels recursos a les Illes Balears.

3. Comprendre el territori com el resultat de la interacció de les societats amb el medi que organitzen i en el qual es desenvolupen.

4. Conèixer, localitzar i comprendre les característiques bàsiques de la diversitat geogràfica del món i de les grans àrees socioeconòmiques, culturals i polítiques, així com els trets físics i humans del món, d'Europa, d'Espanya i de les Illes Balears.

5. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments històrics rellevants de la història del món, d'Europa, d'Espanya i de les Illes Balears a fi d'adquirir una perspectiva global de l'evolució de la humanitat amb un marc cronològic precís.

6. Valorar i respectar el patrimoni natural, històric, lingüístic, cultural i artístic del món, d'Europa, d'Espanya i, especialment, de les Illes Balears.

7. Comprendre els elements tècnics bàsics que caracteritzen la realitat social, cultural i històrica de les manifestacions artístiques, amb la finalitat de valorar i respectar el patrimoni natural, històric, cultural i artístic i assumir actituds positives cap a la defensa i la conservació d'aquest patrimoni, especialment el de les Illes Balears.

8. Adquirir i emprar el vocabulari específic de geografia i història i incorporar-lo al vocabulari habitual, a fi d'augmentar la precisió en l'ús del llenguatge i millorar la comunicació.

9. Cercar, seleccionar, comprendre i relacionar, amb els mètodes i les tècniques propis de la geografia i la història, informació de tipus verbal, gràfic, icònic, estadístic i cartogràfic procedent de fonts diverses, incloent-hi l'entorn físic i social, les biblioteques, els mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

i la comunicació; tractar aquesta informació d'acord amb la finalitat que es persegueix i comunicar-la als altres de forma organitzada i intel·ligible.

10. Dur a terme tasques en grup i participar en debats amb una actitud constructiva, crítica i tolerant, fonamentant adequadament les opinions i valorant el diàleg com una via necessària per solucionar els problemes humans i socials.

11. Conèixer el funcionament de les societats democràtiques, apreciar-ne els valors i les bases fonamentals, valorar els drets i les llibertats com un assoliment irrenunciable i una condició necessària per a la pau, denunciar actituds i situacions discriminatòries i injustes i mostrar-se solidaris amb els pobles, els grups socials i les persones privats dels seus drets o dels recursos econòmics necessaris.

12. Valorar i respectar la diversitat cultural i ser respectuós i tolerant amb cultures i opinions que no coincideixen amb les pròpies, sense renunciar, però, a emetre judicis de valor.

3. Continguts

3.1. Àmbit lingüístic

Blog 1. Comunicació oral: Escoltar i parlar

Escoltar:

Comprensió, interpretació i valoració de textos orals en relació amb l'àmbit d'ús: àmbit personal, acadèmic/escolar i àmbit social.

Comprensió, interpretació i valoració de textos orals en relació amb la finalitat que persegueixen: textos narratius, descriptius, instructius, expositius i textos argumentatius.

El diàleg. Observació, reflexió, comprensió i valoració del sentit global dels debats, col·loquis i converses espontànies, de la intenció comunicativa de cada interlocutor i aplicació de les normes bàsiques que els regulen.

Parlar:

Coneixement i ús progressivament autònom d'estratègies necessàries per a la producció i avaluació de textos orals.

Coneixement, ús i aplicació d'estratègies necessàries per parlar en públic: planificació del discurs, pràctiques orals formals i informals i avaluació progressiva

Participació en debats, col·loquis i converses espontànies observant i respectant les normes bàsiques d'interacció, intervenció i cortesia que regulen aquestes pràctiques orals.

Bloc 2. Comunicació escrita: Llegir i escriure

Llegir.

Coneixement i ús de les tècniques i estratègies necessàries per a la comprensió de textos escrits.

Lectura, comprensió, interpretació i valoració de textos escrits d'àmbit personal, acadèmic/escolar i àmbit social.

Lectura, comprensió i interpretació de textos narratius, descriptius, instructius, expositius i textos

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

argumentatius.

El diàleg. Actitud progressivament crítica i reflexiva davant la lectura organitzant raonadament les idees i exposant-les i respectant les idees dels altres.

Utilització progressivament autònoma dels diccionaris, de les biblioteques i de les tecnologies de la informació i la comunicació com a font d'obtenció d'informació.

Escriure.

Coneixement i ús de les tècniques i estratègies per a la producció de textos escrits: planificació, obtenció de dades, organització de la informació, redacció i revisió del text. L'escriptura com a procés.

Escriptura de textos relacionats amb l'àmbit personal, acadèmic/escolar, àmbit social.

Escriptura de textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius i escriptura de textos dialogats.

Interès creixent per la composició escrita com a font d'informació i aprenentatge i com a forma de comunicar sentiments, experiències, coneixements i emocions.

Bloc 3. Coneixement de la llengua

La paraula.

Reconeixement, ús i explicació de les categories gramaticals: substantiu, adjectiu, determinant, pronom, verb, adverbi, preposició, conjunció i interjecció.

Reconeixement, ús i explicació dels elements constitutius de la paraula. Procediments per formar paraules.

Comprensió i interpretació dels components del significat de les paraules: denotació i connotació.

Coneixement reflexiu de les relacions semàntiques que s'estableixen entre les paraules.

Observació, reflexió i explicació dels canvis que afecten el significat de les paraules: causes i mecanismes. Metàfora, metonímia, paraules tabú i eufemismes.

Coneixement, ús i valoració de les normes ortogràfiques i gramaticals reconeixent el seu valor social i la necessitat de cenyir-s'hi per aconseguir una comunicació eficaç.

Les relacions gramaticals.

Reconeixement, identificació i explicació de l'ús de les diferents paraules: nominal, grups de grup adjectival, preposicional, verbal i adverbial i de les relacions que s'estableixen entre els elements que els conformen en el marc de l'oració simple.

Reconeixement, ús i explicació dels elements constitutius de l'oració simple: subjecte i predicat. Oracions impersonals, actives i oracions passives.

El discurs.

Reconeixement, ús i explicació dels connectors textuais i dels principals mecanismes de referència interna, tant gramaticals com lèxics.

Explicació progressiva de la coherència del discurs tenint en compte les relacions gramaticals i lèxiques que s'estableixen en l'interior del text i la seva relació amb el context.

Les varietats de la llengua.

Coneixement dels orígens històrics de la realitat plurilingüe d'Espanya i valoració com a font d'enriquiment personal i com a mostra de la riquesa del nostre patrimoni històric i cultural.

Llengua i societat.

Les llengües com a elements configuradors de la identitat personal i col·lectiva.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

Coneixement i reflexió de la diversitat lingüística en el món actual.

Coneixement de les llengües romàniques.

Coneixement de les llengües de l'Estat espanyol i de com estan distribuïdes geogràficament.

Coneixement del domini lingüístic. El nom de la llengua. La unitat de la llengua catalana i la variació geogràfica del català.

Comprensió i anàlisi de l'origen i l'evolució de la llengua catalana.

Coneixement de l'estatut jurídic de les llengües de les Illes Balears. Observació i coneixement de la variació social del català.

Bloc 4. Educació literària

Pla lector.

Lectura lliure d'obres de la literatura catalana i universal i de la literatura juvenil com a font de plaure, d'enriquiment personal i de coneixement del món per aconseguir el desenvolupament dels seus propis gustos i interessos literaris i la seva autonomia lectora.

Introducció a la literatura a través dels textos.

Aproximació als gèneres literaris i a les obres més representatives de la literatura catalana de l'edat mitjana fins al segle XVIII a través de la lectura i explicació de fragments significatius i, en el seu cas, textos complets.

Creació.

Redacció de textos d'intenció literària a partir de la lectura de textos utilitzant les convencions formals del gènere i amb intenció lúdica i creativa.

Consulta i utilització de fonts i recursos variats d'informació per a la realització de treballs.

3.2. Geografia

BLOG 2. L'ESPAI HUMÀ

Les Illes Balears, Espanya, Europa i el món: la població; l'organització territorial; models demogràfics; moviments migratoris; la ciutat i el procés d'urbanització.

Activitats humanes: àrees productores del món.

Sistemes i sectors econòmics. Espais geogràfics segons l'activitat econòmica. Els tres sectors.

Aprofitament i futur dels recursos naturals. Desenvolupament sostenible.

Impacte mediambiental i aprofitament de recursos.

4. Temporalització

Anirem alternat els diferents blocs de continguts al llarg de cada trimestre. La temporalització serà la mateixa que per a la resta dels grups de 3r d'ESO, però serà flexible i dependrà del ritme d'aprenentatge dels alumnes i del nivell d'assoliment dels objectius mínims.

Molts dels continguts de l'àmbit lingüístic es treballen a projectes i s'avaluen de forma interdisciplinària.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

	<u>1a Avaluació</u>	<u>2a Avaluació</u>	<u>3a Avaluació</u>
Català	<p>Tema 1 Lectura i comprensió lectora Els textos divulgatius La derivació i la composició Paraules, sintagmes i funcions La puntuació Introducció a la literatura medieval Vocabulari d'arbres i fruits</p> <p>Tema 2 Lectura i comprensió lectora L'exposició escrita Els camps semàntics Relacions entre paraules per la forma i pel significat: polisèmia i homonímia; sinonímia i antonímia. Metàfora, metonímia. Paraules tabú i eufemismes. El sintagma nominal El vocalisme de la O/U àtones La lírica medieval</p> <p>Tema 3 Lectura i comprensió lectora L'exposició oral Els neologismes El subjecte i el predicat nominal Accentuació i dièresi</p>	<p>Tema 4 Lectura i comprensió lectora El text instructiu L'origen de la llengua catalana El predicat verbal. El CD Complementes del nom i del verb. La essa sonora La prosa medieval i Ramon Llull</p> <p>Tema 5 Lectura i comprensió lectora El text descriptiu L'expansió i esplendor de la llengua catalana El predicat verbal. Els altres complementes La essa sorda L'Humanisme i Bernat Metge Taller de vocabulari dels espais naturals</p> <p>Tema 6 Lectura i comprensió lectora El text periodístic La llengua en els segles XVI, XVII i XVIII La combinació pronominal Les consonants palatals fricatives i africades: X, IX, TX i IG La lírica: la rima. Mètrica. Versos i estrofes.</p>	<p>Tema 7 Lectura i comprensió lectora El text periodístic: la crònica i el reportatge Llengües en contacte La realitat plurilingüe de l'Estat espanyol. Factors històrics que l'han originat. Preposicions i connectors Les consonants palatals fricatives i africades: G, J, TG i TJ Tirant lo Blanc</p> <p>Tema 8 Lectura i comprensió lectora El textos d'opinió Normativització i normalització Les consonants oclusives finals Les consonants nasals i vibrants La literatura dels segles XVI i XVII Taller de vocabulari: la música i la cultura popular</p>

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

	<p>La prosa i el teatre medieval Vocabulari de les noves tecnologies.</p>	<p>La poesia d'Ausiàs March</p>	
Castellà	<p>Tema 1 Comprensió lectora De la paraula al text La crònica La puntuació I La literatura medieval: les primeres manifestacions</p> <p>Tema 2 Comprensió lectora El sintagma nominal La novel·la La puntuació II La literatura medieval: el mester de clerecía y la prosa.</p> <p>Tema 3 Comprensió lectora El sintagma verbal, el atributo y el complemento predicativo. El reportaje La puntuació III La literatura del segle XV: el Prerrenacimiento</p>	<p>Tema 4 Comprensió lectora Los complementos directo, indirecto y agente El teatro Las mayúsculas y minúsculas El Renacimiento: la poesía</p> <p>Tema 5 Comprensió lectora El complemento del régimen verbal y el complemento circunstancial La literatura didáctica Las siglas, los acrónimos, las abreviaturas y los símbolos La narrativa del Renacimiento. La novela realista: el <i>Lazarillo de Tormes</i></p> <p>Tema 6 Comprensió lectora El mensaje y el contexto La poesía La tilde diacrítica El Barroco: la poesía</p>	<p>Tema 7 Comprensió lectora El mensaje y el contexto La poesía La tilde diacrítica El Barroco: la poesía</p> <p>Tema 8 Comprensió lectora Las relaciones semánticas de las palabras La biografía La acentuación en palabras con diptongos y hiatos El Barroco: la narrativa y el teatro</p> <p>Tema 9 Lectura y comprensión lectora Las lenguas del mundo El texto expositivo Palabras juntas o separadas La literatura del segle XVIII</p>
Socials	<p>1. Demografia -Què és, com s'estudia, per a què? -Distribució i densitat. -Evolució, canvi i migracions. -Piràmides de població.</p>	<p>5. El sector primari -Agricultura i ramaderia. -L'explotació forestal. -La pesca. -La mineria. -Problemàtica i reptes de futur.</p>	<p>7. El sector terciari -Característiques del sector. -Els transports. -El turisme. -El comerç. -El sector quaternari.</p>

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

	<ul style="list-style-type: none"> -Taxes de població. 2. Ciutats -Espai rural/espai urbà. -Tipus d'assentaments humans. -Els problemes de les ciutats i possibles solucions 3. Geografia i Economia -Interrelacions entre la geografia i l'economia. -Polítiques econòmiques. -Economia sostenible. -Indicadors de desenvolupament, Mapes polítics 	<ul style="list-style-type: none"> 6. El sector secundari -Característiques. -La deslocalització industrial. -La indústria energètica. -Reptes de futur. Mapes polítics 	<ul style="list-style-type: none"> -Problemàtica i reptes de futur. -El desenvolupament sostenible. Canvi climàtic. -Nord/Sud: pobresa, fam, salut, educació, accés a l'aigua i a l'energia. -La igualtat de gènere. -Objectiu: Cap a un món de societats justes, pacífiques, solidàries i inclusives. 8.L'organització territorial de l'estat espanyol -L'organització territorial -L'organització política i administrativa -El context europeu i el marc internacional 4.Mapes polítics
--	---	--	--

5. Enfocaments metodològics

La metodologia de treball per l'àmbit té per objectiu integrar les tres matèries que el conformen. Així, la llengua es treballa com una eina de comunicació, més que com a objecte d'aprenentatge. Es tracta de treballar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat. Per això, es proposen activitats que afavoreixin la lectura, la síntesi, l'exposició oral, l'elaboració de textos.

L'organització de les sessions serà flexible en funció de l'assoliment de l'aprenentatge dels alumnes i es podran treballar conjuntament i combinar continguts de socials i de castellà, per exemple. Ara bé, tractant-se d'un grup reduït, es treballaran continguts de llengua en funció de les necessitats que es detectin en l'alumnat a partir d'aquest enfocament integral. Així, es treballaran continguts específics de llengua i s'avaluarà específicament cada matèria de l'àmbit.

Per tal de facilitar l'aprenentatge significatiu de l'alumnat així com la seva motivació, els recursos metodològics seran amplis i variats: treball d'investigació, aprenentatge cooperatiu, treball autònom, us de TIC, i tot tipus de recursos sempre adaptat al grup.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

A més, les lectures obligatòries i el seu tractament –tan essencial a aquesta assignatura- ajudaran a aconseguir millorar la comprensió i l'expressió oral i escrites. Els alumnes realitzaran tres lectures obligatòries durant el curs, una per trimestre i per la matèria de l'àmbit. Procurarem treballar de distintes formes (col·loquis, presentacions online, expressions orals i/o escrites...) aquestes lectures i s'acordaran durant el primer trimestre amb l'alumnat per tal de despertar la seva curiositat i motivació per la lectura autònoma.

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> <ul style="list-style-type: none">- Estructures- Dinàmiques- Quadern d'equip	X
<i>Treball per projectes</i>	X
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	
<i>Tasques enriquides</i>	
<i>Rutines de pensament</i>	X
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	X
<i>Flipped Classroom</i>	
<i>Altres (especifica)</i>	

6. Avaluació

6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

6.1.1. Àmbit lingüístic

Bloc 1. Comunicació oral: Parlar i escoltar

Criteris d'avaluació

1. Comprendre, interpretar i valorar textos orals propis de l'àmbit personal, acadèmic/escolar i social.
2. Comprendre, interpretar i valorar textos orals de diferent tipus.
3. Comprendre el sentit global de textos orals.
4. Valorar la importància de la conversa en la vida social practicant actes de parla: comptant, descrivint, opinant, dialogant..., en situacions comunicatives pròpies de l'activitat escolar.
5. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...).

6. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de forma individual o en grup.
7. Participar i valorar la intervenció en debats, col·loquis i converses espontànies.
8. Reproduir situacions reals o imaginàries de comunicació potenciant el desenvolupament progressiu de les habilitats socials, l'expressió verbal i no verbal i la representació de realitats, sentiments i emocions.

Estàndards d'aprenentatge avaluable

- 1.1. Comprèn el sentit global de textos orals propis de l'àmbit personal, escolar/acadèmic i social, identificant l'estructura, la informació rellevant i la intenció comunicativa del parlant.
- 1.2. Anticipa idees i infereix dades de l'emissor i del contingut del text analitzant fonts de procedència no verbal.
- 1.3. Reté informació rellevant i extreu informacions concretes.
- 1.4. Segueix i interpreta instruccions orals respectant la jerarquia donada.
- 1.5. Comprèn el sentit global de textos publicitaris, informatius i d'opinió procedents dels mitjans de comunicació, distingint la informació de la persuasió en la publicitat i la informació de l'opinió en notícies, reportatges, etc. identificant les estratègies de emfatització i d'expansió.
- 1.6. Resumeix textos, de forma oral, recollint les idees principals i integrant-les, de forma clara, en oracions que es relacionin lògicament i semànticament.
- 2.1. Comprèn el sentit global de textos orals d'intenció narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva i argumentativa, identificant la informació rellevant, determinant el tema i reconeixent la intenció comunicativa del parlant, així com la seva estructura i les estratègies de cohesió textual oral.
- 2.2. Anticipa idees i infereix dades de l'emissor i del contingut del text analitzant fonts de procedència no verbal.
- 2.3. Reté informació rellevant i extreu informacions concretes.
- 2.4. Interpreta i valora aspectes concrets del contingut i de l'estructura de textos narratius, descriptius, expositius, argumentatius i instructius emetent judicis raonats i relacionant-los amb conceptes personals per justificar un punt de vista particular.
- 2.5. Utilitza progressivament els instruments adequats per localitzar el significat de paraules o enunciats desconeguts (demana ajuda, cerca en diccionaris, recorda el context en el qual apareix...).
- 2.6. Resumeix textos narratius, descriptius, instructius i expositius i argumentatius de forma clara, recollint les idees principals i integrant la informació en oracions que es relacionin lògicament i semànticament.
- 3.1. Escolta, observa i explica el sentit global de debats, col·loquis i converses espontànies identificant la informació rellevant, determinant el tema i reconeixent la intenció comunicativa i l'actitud de cada participant, així com les diferències formals i de contingut que regulen els intercanvis comunicatius formals i els intercanvis comunicatius espontanis.
- 3.2. Observa i analitza les intervencions particulars de cada participant en un debat tenint en compte el to emprat, el llenguatge que s'utilitza, el contingut i el grau de respecte cap a les opinions dels altres.
- 3.3. Reconeix i assumeix les regles d'interacció, intervenció i cortesia que regulen els debats i qualsevol acte comunicatiu oral.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

- 4.1. Intervé i valora la seva participació en actes comunicatius orals.
- 5.1. Coneix el procés de producció de discursos orals valorant la claredat expositiva, l'adequació, la coherència del discurs, així com la cohesió dels continguts.
- 5.2. Reconeix la importància dels aspectes prosòdics del llenguatge no verbal i de la gestió de temps i d'ajuts audiovisuals en qualsevol tipus de discurs.
- 5.3. Reconeix els errors de la producció oral pròpia i aliena a partir de la pràctica habitual de l'avaluació i autoavaluació, proposant solucions per millorar-les.
- 6.1. Realitza presentacions orals.
- 6.2. Organitza el contingut i elabora guions previs a la intervenció oral formal seleccionant la idea central i el moment en què serà presentada al seu auditori, així com les idees secundàries i exemples que recolzaran el seu desenvolupament.
- 6.3. Realitza intervencions no planificades, dins l'aula, analitzant i comparant les similituds i diferències entre discursos formals i discursos espontanis.
- 6.4. Incorpora progressivament paraules pròpies del nivell formal de la llengua en les seves pràctiques orals.
- 6.5. Pronuncia amb correcció i claredat, modulant i adaptant el seu missatge a la finalitat de la pràctica oral.
- 6.6. Avalua, per mitjà de guies, les produccions pròpies i alienes millorant progressivament les seves pràctiques discursives.
- 7.1. Participa activament en debats, col·loquis... escolars respectant les regles d'interacció, intervenció i cortesia que els regulen, manifestant les seves opinions i respectant les opinions dels altres.
- 7.2. Se cenyeix al tema, no divaga i atén les instruccions del moderador en debats i col·loquis.
- 7.3. Avalua les intervencions pròpies i alienes.
- 7.4. Respecta les normes de cortesia que han de dirigir les converses orals ajustant- se al torn de paraula, respectant l'espai, gesticulant de forma adequada, escoltant activament els altres i usant fórmules de salutació i comiat.
- 8.1 Dramatitza i improvisa situacions reals o imaginàries de comunicació.

Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure

Criteris d'avaluació

1. Aplicar estratègies de lectura comprensiva i crítica de textos.
2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos.
3. Manifestar una actitud crítica davant la lectura de qualsevol tipus de textos o obres literàries a través d'una lectura reflexiva que permeti identificar actituds d'acord o desacord respectant a tota hora les opinions dels altres.
4. Seleccionar els coneixements que s'obtinguin de les biblioteques o de qualsevol altra font d'informació impresa en paper o digital integrant-los a un procés d'aprenentatge continu.
5. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats.
6. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús.
7. Valorar la importància de l'escriptura com a eina d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

desenvolupament personal.

Estàndards d'aprenentatge avaluable

- 1.1. Posa en pràctica diferents estratègies de lectura en funció de l'objectiu i el tipus de text.
- 1.2. Comprèn el significat de les paraules pròpies de nivell formal de la llengua incorporant-les al seu repertori lèxic.
- 1.3. Relaciona la informació explícita i implícita d'un text posant-la en relació amb el context.
- 1.4. Dedueix la idea principal d'un text i reconeix les idees secundàries comprenent les relacions que s'estableixen entre aquestes.
- 1.5. Fa inferències i hipòtesis sobre el sentit d'una frase o d'un text que contingui diferents matisos semàntics i que afavoreixin la construcció del significat global i l'avaluació crítica.
- 1.6. Avalua el seu procés de comprensió lectora usant fitxes senzilles d'autoavaluació.
- 2.1. Reconeix i expressa el tema i la intenció comunicativa de textos escrits propis de l'àmbit personal i familiar acadèmic/escolar i àmbit social (mitjans de comunicació), identificant la tipologia textual seleccionada, l'organització del contingut, les marques lingüístiques i el format utilitzat.
- 2.2. Reconeix i expressa el tema i la intenció comunicativa de textos narratius, descriptius, instructius, expositius, argumentatius i dialogats identificant la tipologia textual seleccionada, les marques lingüístiques i l'organització del contingut.
- 2.3. Localitza informacions explícites i implícites en un text relacionant-les entre si i seqüenciant-les i dedueix informacions o valoracions implícites.
- 2.4. Reté informació i reconeix la idea principal i les idees secundàries comprenent les relacions entre aquestes.
- 2.5. Entén instruccions escrites de certa complexitat que li permeten desenvolupar-se en situacions de la vida quotidiana i en els processos d'aprenentatge.
- 2.6. Interpreta, explica i dedueix la informació donada en diagrames, gràfiques, fotografies, mapes conceptuals, esquemes...
- 3.1. Identifica i expressa les actituds d'acord i desacord sobre aspectes parcials, o globals, d'un text.
- 3.2. Elabora la seva pròpia interpretació sobre el significat d'un text.
- 3.3. Respecta les opinions dels altres.
- 4.1. Utilitza, de forma autònoma, diverses fonts d'informació integrant els coneixements adquirits als seus discursos orals o escrits.
- 4.2. Coneix i maneja habitualment diccionaris impresos o en versió digital.
- 4.3. Coneix el funcionament de biblioteques (escolars, locals...), així com de biblioteques digitals i és capaç de sol·licitar llibres, vídeos... autònomament.
- 5.1. Aplica tècniques diverses per planificar els seus escrits: esquemes, arbres, mapes conceptuals etc. i redacta esborranys d'escriptura.
- 5.2. Escriu textos usant el registre adequat, organitzant les idees amb claredat, enllaçant enunciats en seqüències lineals cohesionades i respectant les normes ortogràfiques i gramaticals.
- 5.3. Revisa el text en diverses fases per aclarir problemes amb el contingut (idees i estructura) o la forma (puntuació, ortografia, gramàtica i presentació) avaluant la seva pròpia producció escrita o la dels seus companys.
- 5.4. Reescriu textos propis i aliens aplicant les propostes de millora que es dedueixen de l'avaluació de la producció escrita i ajustant-se a les normes ortogràfiques i gramaticals que permeten una

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

comunicació fluida.

- 6.1. Escriu textos propis de l'àmbit personal i familiar, escolar/acadèmic i social imitant textos model.
- 6.2. Escriu textos narratius, descriptius i instructius, expositius, argumentatius i dialogats imitant textos model.
- 6.3. Escriu textos argumentatius amb diferent organització seqüencial, incorporant diferents tipus d'argument i imitant textos model.
- 6.4. Utilitza diferents i variats organitzadors textuais en les exposicions i argumentacions.
- 6.5. Resumeix textos generalitzant termes que tenen trets en comú, globalitzant la informació i integrant-la en oracions que es relacionin lògicament i semànticament, evitant parafrasejar el text resumit.
- 6.6. Realitza esquemes i mapes i explica per escrit el significat dels elements visuals que poden aparèixer en els textos.
- 7.1. Produeix textos diversos reconeixent en l'escriptura l'instrument que és capaç d'organitzar el seu pensament.
- 7.2. Utilitza en els seus escrits paraules pròpies del nivell formal de la llengua incorporant-les al seu repertori lèxic i reconeixent la importància d'enriquir el seu vocabulari per expressar-se oralment i per escrit amb exactitud i precisió.
- 7.3. Valora i incorpora progressivament una actitud creativa davant l'escriptura.
- 7.4. Coneix i utilitza eines de les tecnologies de la informació i la comunicació, participant, intercanviant opinions, comentant i valorant escrits aliens o escrivint i donant a conèixer els seus propis.

Bloc 3: Coneixement de la llengua

Criteris d'avaluació

1. Aplicar els coneixements sobre la llengua i les seves normes d'ús per resoldre problemes de comprensió de textos orals i escrits i per a la composició i revisió progressivament autònoma dels textos propis i aliens, utilitzant la terminologia gramatical necessària per a l'explicació dels diversos usos de la llengua.
2. Reconèixer i analitzar l'estructura de les paraules pertanyents a les diferents categories gramaticals, distingint les flexives de les no flexives.
3. Comprendre el significat de les paraules en tota la seva extensió per reconèixer i diferenciar els usos objectius dels usos subjectius.
4. Comprendre i valorar les relacions d'igualtat i de contrarietat que s'estableixen entre les paraules i el seu ús en el discurs oral i escrit.
5. Reconèixer els diferents canvis de significat que afecten la paraula en el text: metàfora, metonímia, paraules tabú i eufemismes.
6. Usar de forma efectiva els diccionaris i altres fonts de consulta, tant en paper com en format digital per resoldre dubtes en relació amb el maneig de la llengua i per enriquir el propi vocabulari.
7. Observar, reconèixer i explicar els usos dels grups nominals, adjectivals, verbals, preposicionals i adverbials dins el marc de l'oració simple.
8. Reconèixer, usar i explicar els elements constitutius de l'oració simple.
9. Identificar els connectors textuais presents en els textos reconeixent la funció que realitzen en l'organització del contingut del discurs.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

10. Identificar la intenció comunicativa de la persona que parla o escriu.
11. Interpretar de forma adequada els discursos orals i escrits tenint en compte els elements lingüístics, les relacions gramaticals i lèxiques, l'estructura i disposició dels continguts en funció de la intenció comunicativa.
12. Conèixer la realitat plurilingüe d'Espanya, la distribució geogràfica de les seves diferents llengües i dialectes, els seus orígens històrics i alguns dels seus trets diferencials.
13. Reconèixer les semblances que hi ha entre les diferents llengües romàniques.
14. Identificar els fenòmens de contacte.
15. Reconèixer els principals conceptes sociolingüístics.
16. Reconèixer la tasca normativitzadora de l'Institut d'Estudis Catalans.

Estàndards d'aprenentatge avaluable

- 1.1. Reconeix i explica l'ús de les categories gramaticals en els textos utilitzant aquest coneixement per corregir errors de concordança en textos propis i aliens.
- 1.2. Reconeix i corregeix errors ortogràfics i gramaticals en textos propis i aliens aplicant els coneixements adquirits per millorar la producció de textos verbals a les seves produccions orals i escrites.
- 1.3. Coneix i utilitza adequadament les formes verbals a les seves produccions orals i escrites.
- 2.1. Reconeix i explica els elements constitutius de la paraula: arrel i afixos, aplicant aquest coneixement a la millora de la comprensió de textos escrits i a l'enriquiment del seu vocabulari actiu.
- 2.2. Explica els diferents procediments de formació de paraules, distingint les compostes, les derivades, les sigles i els acrònims.
- 3.1. Diferencia els components denotatius i connotatius en el significat de les paraules dins una frase o un text oral o escrit.
- 4.1. Reconeix i usa sinònims i antònims d'una paraula explicant el seu ús concret en una frase o en un text oral o escrit.
- 5.1. Reconeix i explica l'ús metafòric i metonímic de les paraules en una frase o en un text oral o escrit.
- 5.2. Reconeix i explica els fenòmens contextuais que afecten el significat global de les paraules: tabú i eufemisme.
- 6.1. Utilitza fonts variades de consulta en formats diversos per resoldre els seus dubtes sobre l'ús de la llengua i per ampliar el seu vocabulari.
- 7.1. Identifica els diferents grups de paraules en frases i textos diferenciant la paraula nuclear de la resta de paraules que el formen i explicant el seu funcionament en el marc de l'oració simple.
- 7.2. Reconeix i explica en els textos el funcionament sintàctic del verb a partir del seu significat distingint els grups de paraules que poden funcionar com complements verbals argumentals i adjunts.
- 8.1. Reconeix i explica en els textos els elements constitutius de l'oració simple diferenciant subjecte i predicat i interpretant la presència o absència del subjecte com una marca de l'actitud, objectiva o subjectiva, de l'emissor.
- 8.2. Transforma oracions actives en passives i viceversa, explicant els diferents papers semàntics del subjecte: agent, pacient, causa.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

- 8.3. Amplia oracions en un text usant diferents grups de paraules, utilitzant els nexes adequats i creant oracions noves amb sentit complet.
- 9.1. Reconeix, usa i explica els connectors textuais (d'addició, contrast i explicació) i els principals mecanismes de referència interna, gramaticals (substitucions pronominals) i lèxics (el·lipsi i substitucions mitjançant sinònims i hiperònims), valorant la seva funció en l'organització del contingut del text.
- 10.1. Reconeix l'expressió de l'objectivitat o subjectivitat identificant les modalitats assertives, interrogatives, exclamatives, desideratives, dubitatives i imperatives en relació amb la intenció comunicativa de l'emissor.
- 10.2. Identifica i usa en textos orals o escrits les formes lingüístiques que fan referència a l'emissor i al receptor, o audiència: la persona gramatical, l'ús de pronoms, el subjecte agent o pacient, les oracions impersonals, etc.
- 10.3. Explica la diferència significativa que implica l'ús dels temps i maneres verbals.
- 11.1. Reconeix la coherència d'un discurs atenent la intenció comunicativa de l'emissor, identificant l'estructura i disposició de continguts.
- 11.2. Identifica diferents estructures textuais: narració, descripció, explicació i diàleg explicant els mecanismes lingüístics que les diferencien i aplicant els coneixements adquirits a la producció i millora de textos propis i aliens.
- 12.1. Localitza en un mapa les diferents llengües d'Espanya i explica alguna de les seves característiques diferencials comparant diversos textos, reconeixent els seus orígens històrics i descrivint alguns dels seus trets diferencials.
- 12.2. Reconeix les varietats geogràfiques del castellà dins i fora d'Espanya.
- 13.1. Reconeix les semblances que hi ha entre les diferents llengües romàniques.
- 13.2. Distingeix tant les diferències com les coincidències amb el castellà per tal d'evitar errors (gramaticals, lèxics, fonètics o sintàctics).
- 14.1. Identifica els fenòmens de contacte de llengües.
- 15.1. Reconeix els principals conceptes sociolingüístics.
- 16.1. Reconeix la tasca normativitzadora de l'Institut d'Estudis Catalans.

Bloc 4: Educació literària

Criteris d'avaluació

1. Llegir obres de la literatura catalana i universal de tots els temps i de la literatura juvenil, properes als propis gustos i aficions, mostrant interès per la lectura.
2. Afavorir la lectura i comprensió obres literàries de la literatura catalana i universal de tots els temps i de la literatura juvenil, properes als propis gustos i aficions, contribuint a la formació de la personalitat literària.
3. Promoure la reflexió sobre la connexió entre la literatura i la resta de les arts: música, pintura, cinema, etc., com a expressió del sentiment humà, analitzant i interrelacionant obres, (literàries, musicals, arquitectòniques...), personatges, temes, etc., de totes les èpoques.
4. Fomentar el gust i l'hàbit per la lectura a tots els seus vessants: com a font d'accés al coneixement i com a instrument de lleure i diversió que permet explorar mons diferents dels nostres, reals o imaginaris.
5. Comprendre textos literaris representatius de la literatura de l'edat mitjana al segle XVIII reconeixent

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

la intenció de l'autor, relacionant el seu contingut i la seva forma amb els contextos socioculturals i literaris de l'època, identificant el tema, reconeixent l'evolució d'alguns tòpics i formes literàries i expressant aquesta relació amb judicis personals raonats.

6. Redactar textos personals d'intenció literària seguint les convencions del gènere, amb intenció lúdica i creativa.
7. Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades, per a realitzar un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, adoptant un punt de vista crític i personal i utilitzant les tecnologies de la informació.

Estàndards d'aprenentatge avaluables.

- 1.1. Llegeix i comprèn amb un grau creixent d'interès i autonomia obres literàries properes als seus gustos, aficions i interessos.
- 1.2. Valora alguna de les obres de lectura lliure, resumint el contingut, explicant els aspectes que més li criden l'atenció i el que la lectura li aporta com a experiència personal.
- 1.3. Desenvolupa progressivament el seu propi criteri estètic perseguint com a única finalitat el plaer per la lectura.
- 2.1. Desenvolupa progressivament la capacitat de reflexió observant, analitzant i explicant la relació existent entre diverses manifestacions artístiques de totes les èpoques (música, pintura, cinema...).
- 2.2. Reconeix i comenta la pervivència o evolució de personatges-tipus, temes i formes al llarg de diversos períodes històric/literaris fins a l'actualitat.
- 2.3. Compara textos literaris i peces dels mitjans de comunicació que responguin a un mateix tòpic, observant, analitzant i explicant els diferents punts de vista segons el mitjà, l'època o la cultura i valorant i criticant el que llegeix o veu.
- 3.1. Parla en classe dels llibres i comparteix les seves impressions amb els companys.
- 3.2. Treballa en equip determinats aspectes de les lectures proposades, o seleccionades pels alumnes, investigant i experimentant de forma progressivament autònoma.
- 3.3. Llegeix en veu alta, modulant, adequant la veu, recolzant-se en elements de la comunicació no verbal i potenciant l'expressivitat verbal.
- 4.1. Dramatitza fragments literaris breus desenvolupant progressivament l'expressió corporal com a manifestació de sentiments i emocions, respectant les produccions dels altres.
- 5.1. Llegeix i comprèn una selecció de textos literaris, en versió original o adaptats, i representatius de la literatura de l'edat mitjana al segle XVIII, identificant el tema, resumint el seu contingut i interpretant el llenguatge literari.
- 5.2. Expressa la relació que existeix entre el contingut de l'obra, la intenció de l'autor i el context i la pervivència de temes i formes, emetent judicis personals raonats.
- 6.1. Redacta textos personals d'intenció literària a partir de models donats seguint les convencions del gènere amb intenció lúdica i creativa.
- 6.2. Desenvolupa el gust per l'escriptura com a instrument de comunicació capaç d'analitzar i regular els seus propis sentiments.
- 7.1. Aporta en els seus treballs escrits o orals conclusions i punts de vista personals i crítics sobre les obres literàries estudiades, expressant-se amb rigor, claredat i coherència.
- 7.2. Utilitza recursos variats de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la realització dels seus treballs acadèmics.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

6.1.2. Geografia

1. Analitzar les característiques, la distribució, la dinàmica i l'evolució de la població de les Illes Balears i d'Espanya, així com els moviments migratoris.

1.1. Explica la piràmide de població d'Espanya i de les diferents comunitats autònomes.

1.2. Analitza a diferents mitjans els moviments migratoris de les tres darreres dècades.

2. Conèixer l'organització territorial d'Espanya.

2.1. Distingeix en un mapa polític la distribució territorial d'Espanya: comunitats autònomes, capitals, províncies, illes.

5. Identificar els principals paisatges humanitzats espanyols i classificar-los per comunitats autònomes.

5.1. Classifica els principals paisatges humanitzats espanyols a través d'imatges

6. Reconèixer les característiques de les ciutats espanyoles i les diferents formes d'ocupació de l'espai urbà.

6.1. Interpreta textos que expliquen les característiques de les ciutats d'Espanya amb l'ajuda d'Internet o de mitjans de comunicació escrits.

7. Analitzar la població europea pel que fa a la distribució, l'evolució, la dinàmica, les migracions i les polítiques de població.

7.1. Explica les característiques de la població europea.

7.2. Compara la població europea de diferents països tenint en compte la distribució, l'evolució i la dinàmica.

8. Reconèixer les activitats econòmiques dels tres sectors que es duen a terme a Europa, a Espanya i a les Illes Balears i identificar diferents polítiques econòmiques.

9. Comprendre el procés d'urbanització a Europa, a Espanya i a les Illes Balears i els pros i els contres que suposa.

9.1. Distingeix els diversos tipus de ciutats existents al nostre continent.

9.2. Resumeix elements que diferencien el món urbà i el rural a Europa.

10. Comentar la informació sobre la densitat de població i les migracions en mapes del món.

10.1. Localitza al mapa mundial els continents i les àrees més densament poblats.

10.3. Explica l'impacte de les onades migratòries als països d'origen i als d'acollida.

11. Conèixer les característiques de diversos tipus de sistemes econòmics.

11.1. Diferencia aspectes concrets dins un sistema econòmic i analitza com es relacionen.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

12. Entendre la idea de *desenvolupament sostenible* i les implicacions que té.

12.1. *Defineix el concepte de desenvolupament sostenible i descriu conceptes clau que hi estan relacionats.*

13. Localitzar els recursos agraris i naturals al mapa mundial.

13.1. *Situa al mapa mundial les principals zones cerealícoles i les masses boscoses més importants del món.*

13.2. *Localitza i identifica en un mapa les principals zones productores de minerals al món.*

13.3. *Localitza i identifica en un mapa les principals zones productores i consumidores d'energia al món.*

13.4. *Identifica i anomena algunes energies alternatives.*

14. Explicar la distribució desigual de les regions industrialitzades al món.

14.1. *Localitza en un mapa, mitjançant els símbols i la llegenda adequats, els països més industrialitzats del món.*

14.2. *Localitza i identifica en un mapa les principals zones productores i consumidores d'energia al món.*

15. Analitzar l'impacte dels mitjans de transport a l'entorn immediat.

15.1. *Traça sobre un mapamundi l'itinerari que segueix un producte agrari i un altre de ramader des que el recol·lecten o el produeixen fins que el consumeixen en zones llunyanes, i n'extreu conclusions.*

16. Comparar les dades del pes del sector terciari d'un país amb les del pes del sector primari i del secundari i extreure'n conclusions.

16.1. *Compara la població activa de cada sector a diversos països i analitza el grau de desenvolupament que mostren aquestes dades.*

17. Assenyalar en un mapamundi les grans àrees urbanes i analitzar-les.

17.1. *Elabora gràfics de diferent tipus (gràfics lineals, gràfics de barres i diagrama de sectors) en suports virtuals o analògics que reflecteixen informació econòmica i demogràfica de països o àrees geogràfiques a partir de les dades seleccionades.*

18. Identificar el paper de grans ciutats mundials com a dinamitzadores de l'economia de les regions en què es troben.

18.1. *Describeix adequadament el funcionament dels intercanvis internacionals utilitzant mapes temàtics i gràfics en els quals es reflecteixen les línies d'intercanvi.*

18.2. *Elabora un gràfic amb dades de l'evolució del creixement de la població urbana al món.*

19. Analitzar textos que reflecteixin un nivell de consum contrastat a diferents països i extreure'n

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

conclusions.

20. Analitzar gràfics de barres per països en què es representi el comerç desigual i el deute extern entre països en desenvolupament i països desenvolupats.

20.1. *Elabora mapes conceptuals, emprant recursos impresos i digitals, per explicar el funcionament del comerç i indica els organismes que agrupen les zones comercials.*

21. Relacionar àrees de conflicte bèl·lic al món amb factors econòmics i polítics.

21.1. *Elabora un informe sobre les mesures per intentar superar les situacions de pobresa.*

21.2. *Assenyala àrees de conflicte bèl·lic al mapamundi i les relaciona amb factors econòmics i polítics.*

6.2. Procediments d'avaluació

El procediment bàsic per dur a terme l'avaluació serà anar fent un seguiment continuat del progrés que faci l'alumnat, tenint en compte la seva situació i el seu nivell curricular a partir de les proves inicials.

Es programaran les activitats per a tots els alumnes en general, per tal d'**assolir els objectius mínims**, sense deixar d'atendre la diversitat que trobarem dins l'aula.

Els mecanismes que ens serviran per a la recollida d'informació seran bàsicament els següents:

-Es realitzaran proves d'avaluació i diverses activitats específiques. En totes les proves d'avaluació es valoraran les quatre destreses: comprensió oral i escrita i l'expressió oral i escrita, així com els coneixements teòrics adquirits.

Els alumnes faran una lectura obligatòria per trimestre que es treballarà a classe i/o a casa. Mirarem de no fer sempre una prova escrita sinó de diversificar (col·loquis, presentacions, clubs de lectura, reflexions...) També podran efectuar altres lectures voluntàries que seran valorades mitjançant proves escrites i/o orals.

Es revisaran els quaderns individuals dels alumnes de forma periòdica.

L'avaluació inicial ens permetrà conèixer des del començament de quins coneixements acadèmics parteixen els alumnes.

Durant el curs i per tal que els alumnes prenguin consciència del seu aprenentatge es realitzaran activitats d'avaluació entre iguals com ara rúbriques per comprovar que els quaderns compleixen els requisits establerts i són complets.

Al llarg del curs l'avaluació consistirà en:

-Observació del treball de l'alumne (quaderns de feina, treballs individuals i en grup).
-Exercicis de comprensió i d'expressió oral i escrita.
-Control de lectures en veu alta.
-Intervenció activa en activitats de classe.

-Ajut pedagògic, si cal, al procés d'aprenentatge de l'alumne.

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

A final de cada trimestre i a final de curs, s'emet una qualificació per a cada alumne, on es tindrà en compte:

- El grau d'assoliment dels procediments i actituds.
- Els continguts treballats i els objectius assolits.
- Les possibles adequacions pedagògiques d'aprenentatge.

6.3. Criteris de qualificació

1. **Conceptes:** les proves i activitats escrites constituïran el **40%** de la nota trimestral.
2. **Procediments:** la feina diària, el quadern, els treballs i presentacions tant orals com escrites, la participació oral i activa a classe i al classroom constitueixen el **50%** de la nota.
3. En totes les activitats es té en compte la correcció lingüística, ortogràfica i gramatical.

Pel que fa a les faltes d'ortografia es descomptarà la següent puntuació:

-0'1 p. per falta d'ortografia (màxim 1 punt).

4. El **llibre de lectura** és avaluat a partir d'una prova escrita i/o un treball (a criteri del professor) i la seva nota representa un 10% de la nota final d'avaluació.
5. La nota de **projectes** representa el 20% de la nota final d'avaluació de les assignatures de llengua catalana i castellana.
6. Per poder fer la mitjana de la nota, cal tenir almenys un 3 a la part de conceptes i de procediments.
7. S'aprova l'àmbit si la mitjana de les tres àrees de l'àmbit es igual o superior a 5.
8. Els treballs i les proves escrites es recuperen si es repeteixen i/o es milloren les mancances indicades pel professorat.

9. Si s'aproven les tres avaluacions o se'n tenen dues aprovades i l'altra de suspesa amb un 4, l'assignatura quedarà aprovada pel juny. En cas contrari, s'haurà de recuperar.

Si un alumne suspèn l'assignatura, se li oferirà la recuperació d'aquesta mitjançant les proves, treballs o presentació d'activitats, segons com consideri la docent i adequant-lo al cas de l'alumne concret. Les recuperacions es faran a mesura que sigui necessari durant el curs i sempre abans de finalitzar juny.

*Aquests criteris es poden modificar segons les circumstàncies educatives derivades de la COVID-19.

6.4. Recuperació de les pendents

En cas de trobar-nos amb alumnes que duguessin l'àmbit lingüístic i social pendent de segon d'ESO, el procediment que seguirem serà el següent:

PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social

CURS 3r ESO

Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol

- 1.a Si l'alumne aprova la primera i la segona avaluació del curs actual, 3r d'ESO, aprovarà automàticament l'àmbit pendent de 2n d'ESO.
- 1.b Si l'alumne ha suspès la primera i la segona avaluació però aprova l'avaluació final ordinària de juny , recuperarà l'àmbit de 2n d'ESO.
- 1.c Si no aprova per juny, en la convocatòria ordinària, se li facilitarà la recuperació durant les setmanes posteriors. La recuperació es farà adequant les proves i presentacions de treballs i/o activitats al cas de cada alumne o alumna.

6.5. Eines d'avaluació

Eines d'avaluació	Marca amb una x
Rúbriques	X
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	
Rutines de pensament	
Diari de camp	
Portafoli	
Coavaluació	X
Qüestionaris	x
Altres (especifica)	

●

7. Mesures de reforç i suport

-
- Es duren a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.
-
- Entre les activitats programades cal destacar (concretar en funció de la matèria):
-
- - L'avaluació inicial per constatar el nivell dels alumnes
- - El disseny d'activitats molt diverses per arribar als alumnes amb diferents estils d'aprenentatge i que indiquin la manera que l'alumne/a percep i interacciona (videos, esquemes, imatges, petits projectes, treball cooperatiu, mapes conceptuals, portafolis,...).
- - L'adaptació de les activitats al nivell curricular de cada alumne/a, des les altes capacitat a les necessitats educatives especials.
-
- Les mesures de reforç i suport programades estan relacionades amb la metodologia especificades a l'apartat 5 de metodologia.
- Les particularitats de cada alumne es detallaràn a l'informe NESE.



PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Àmbit lingüístic i social	
---	--

CURS 3r ESO	Professors que la imparteixen: Laura López de Toro Mayol
--------------------	---

8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinaris

Totes aquelles sortides i activitats que realitzin els departaments de llengua catalana, castellana i socials i que considerem adequades per a l'alumnat de PMAR.

Altres activitats interdisciplinaris que puguin anant sortint durant el curs.