

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

### 1. Competències clau associades a la vostra matèria

Competències clau (CC)	Sí/No
1. Competència en comunicació lingüística	Sí
2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia	Sí
3. Competència digital	Sí
4. Competències social i cíviques	Sí
5. Consciència i expressions culturals	Sí
6. Competència aprendre a aprendre	Sí
7. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	Sí

### 2. Objectius

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies pròpies de les ciències, com ara la discussió de l'interès dels problemes plantejats, la formulació d'hipòtesis, l'elaboració d'estratègies de resolució i de dissenys experimentals, l'anàlisi de resultats, la consideració de les aplicacions i repercussions de l'estudi realitzat i la recerca de coherència global.
3. Entendre i expressar la informació científica utilitzant correctament el llenguatge oral i l'escrit; elaborar i interpretar diagrames, gràfics, taules, mapes i altres models de representació, i utilitzar expressions matemàtiques elementals per poder comunicar-se en l'àmbit de la ciència.
4. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant diferents fonts, incloses les TIC, i valorar-ne el contingut per fonamentar i orientar treballs sobre aquests temes.
5. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement de la biologia i la geologia per analitzar qüestions científiques individualment o en grup.
6. Desenvolupar actituds i hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària i facilitar estratègies que permetin afrontar els riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, el consum, les drogodependències i la sexualitat.
7. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements de la biologia i la geologia per satisfer les necessitats humanes i participar en la necessària presa de decisions sobre problemes locals i globals.
8. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient, així com la necessitat cercar i aplicar solucions adequades per avançar cap a la sostenibilitat, fent atenció als problemes amb què es troba avui la humanitat, especialment els que afecten més directament les Illes Balears.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

9. Reconèixer el caràcter provisional i creatiu de la biologia i la geologia, així com les aportacions que han fet al pensament humà al llarg de la història, i apreciar-ne els grans debats per superar els dogmatismes i les revolucions científiques que han marcat l'evolució cultural.
10. Conèixer i valorar el patrimoni natural de les Illes Balears i ser conscients de la necessitat de conservar-lo i gestionar-lo de forma sostenible, així com de la importància de promoure'l i, si escau, participar en iniciatives encaminades a conservar-lo.
11. Adquirir coneixements sobre els elements naturals i socioculturals del medi de les Illes Balears i d'altres àmbits geogràfics d'abast més ampli i utilitzar-los per fonamentar valors, actituds i comportaments favorables a la conservació dels recursos i la millora de la qualitat ambiental.

### Distribució dels blocs temàtics per Unitats didàctiques i cursos del primer cicle.

BLOC	Unitat
BLOC 1. Habilitats, destreses i estratègies. Metodologia científica	Transversal i a projectes
BLOC 2. La terra a l'univers	Unitats 4,5,6 7 i 2n projecte
BLOC 3. La biodiversitat al planeta terra	Unitats 1, 2, 3 i 3r projecte
BLOC 4. Les persones i la salut. Promoció de la salut	Continguts 3r ESO
BLOC 5. El relleu terrestre i la seva evolució	Unitats 8 a 1r ESO i part a 3r ESO
BLOC 6. Els ecosistemes	Transversal, 3r projecte i part a 3r ESO
BLOC 7. Projecte de recerca	Transversal i a projectes

### 2.2 Objectius per unitats didàctiques

#### BLOC 3. La biodiversitat al planeta terra

##### Unitat 1. Coronavirus, una amenaça a nivell global

- Descriure les característiques que defineixen un ésser viu.
- Reconèixer les principals substàncies químiques que componen els éssers vius.
- Debatre si el virus és o no un ésser viu
- Descriure el cicle vital dels virus
- Aplicar el mètode científic en la realització de pràctiques
- Comprovar i transmetre la importància de les mesures higièniques per evitar el contagi de malalties causades per microorganismes.

##### Unitat 2 . La vida a la terra I (biosfera). Organismes més senzills

- Reconèixer les característiques que fan de la Terra un planeta habitable.
- Diferenciar l'estructura de les cèl·lules i els seus tipus..
- Diferenciar entre cèl·lules animals i vegetals. Eucariotes i procariotes.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

- Diferenciar els organismes unicel·lulars dels pluricel·lulars, així com els nivells d'organització d'aquests últims.
- Reconèixer i diferenciar les característiques dels cinc regnes d'éssers vius.
- Identificar el concepte de biodiversitat.
- Identificar les característiques principals dels organismes que formen el regne dels moneres, protoctists i fongs.
- Reconèixer l'estructura dels bacteris, així com la forma en què realitzen les seves funcions vitals.
- Apreciar el valor i benefici d'alguns microorganismes.

### **Unitat 3: La vida a la Terra II (biosfera). Organismes més complexes**

- \*\*Reconèixer i descriure les característiques pròpies del regne vegetal i animal
- Classificar animals i plantes en els seus grups principals
- Reconèixer la funció dels òrgans d'una planta.
- \*\*Descriure i reconèixer les formes de nutrició, relació i reproducció de les plantes i animals
- Identificar les adaptacions que permeten a les plantes i animals sobreviure en determinats ecosistemes.
- \*\*Identificar aquells exemplars de plantes més característics de les Illes Balears, així com els endemismes més destacables.

## **BLOC 2. La terra a l'univers**

### **Unitat 4: Atmosfera. L'aire que respiram**

- Descriure i analitzar la composició, l'estructura i l'origen de l'atmosfera.
- Esbrinar com influeixen els éssers vius en la composició de l'aire, i la importància que té per tots ells.
- \*\*Entendre com influeix l'activitat humana en l'atmosfera i el clima.
- \*\*Aprendre quines mesures s'han d'adoptar per evitar la contaminació de l'atmosfera.
- \*\*Prendre consciència dels problemes ambientals que afecten l'atmosfera i de la necessitat d'actuar a nivell personal per tal d'evitar-los.

### **Unitat 5: Per què anomenem a la Terra planeta blau?**

- Analitzar la distribució de l'aigua al planeta Terra.
- \*Estudiar les característiques de l'aigua dels oceans i de les aigües continentals.
- Comprendre la importància de l'aigua dolça i de l'aigua salada per als éssers vius.
- Reconèixer les propietats de l'aigua, i la seva importància en molts processos.
- \*Comprendre els processos que formen el cicle de l'aigua.
- Descriure els usos que es fan de l'aigua i la necessitat de no malgastarla
- Identificar els agents contaminants de l'aigua dolça i salada, així com les mesures correctores.
- Ser conscient la problemàtica ambiental en relació amb la gestió de l'aigua a les Balears.
- Valorar la necessitat d'una gestió sostenible de l'aigua i d'actuacions personals i col·lectives per potenciar que se'n redueixi el consum i que es reutilitzi.
- \*Valorar el paper de l'aigua en el modelatge del relleu.

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

- \*Analitzar i predir l'acció de les aigües superficials i identificar les formes d'erosió i dipòsit més característiques.
- \*Analitzar la dinàmica marina i la influència que exerceix en el modelatge del relleu.
- Valorar la importància de les aigües subterrànies i justificar-ne la dinàmica i la relació amb les aigües superficials.

### **Unitat 6. Geosfera. De què està fet un iphone?**

- Conèixer la composició i la importància de les capes que componen el planeta Terra.
- Aprendre què són els minerals i quins són els seus components i característiques.
- Estudiar les principals propietats dels minerals i roques, i aprendre a identificar-los.
- Diferenciar entre els minerals i les roques.
- Classificar i Identificar els principals tipus de minerals i roques.
- Conèixer els processos que formen el cicle de les roques.

### **Unitat 7. Hi ha vida a altres planetes?**

- Descriure com és i com es va originar l'Univers i els seus principals components.
- Familiaritzar-se amb els components del Sistema Solar, les seves característiques i els seus moviments.
- Adquirir habilitats per comparar les dimensions del Sol i dels planetes amb objectes quotidians.
- Comprendre les teories científiques del coneixement astronòmic i la seva evolució històrica.
- \*Comprendre la relació que hi ha entre el moviment orbital de la Terra, la inclinació del seu eix de rotació i la successió de les estacions.
- Estudiar els processos que ocorren a causa dels moviments de la Lluna: les fases lunars, les mareas i els eclipsis.
- Diferenciar les característiques que diferencien el nostre planeta dels altres planetes rocosos.

## **Bloc 5. El relleu terrestre i la seva evolució**

### **Unitat 8: A Mallorca, hi podria haver un tsunami?**

- Diferenciar els canvis a la superfície de la Terra generats per l'energia de l'interior terrestre dels que són d'origen extern.
- Analitzar les activitats sísmica i volcànica, les seves característiques i els efectes que generen.
- Estudiar les parts d'un volcà i els productes que s'hi expulsen durant una erupció.
- Relacionar l'activitat sísmica i la volcànica amb la dinàmica de l'interior terrestre i justificar-ne la distribució planetària.
- Valorar la importància de conèixer els riscos sísmics i volcànic i les formes de prevenir-lo.

\* Objectius comuns amb geografia i història, que es realitzen d'aquesta matèria

\*\* Objectius vist a projectes

## **3. Continguts**

### **BLOC 3. La biodiversitat al planeta terra**

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

### **Unitat 1. Coronavirus, una amenaça a nivell global**

Principals característiques i composició dels éssers vius  
Funcions vitals: nutrició, relació i reproducció.  
Concepte i fisiologia dels virus  
Concepte d'espècie. Nomenclatura binomial.  
Utilització de claus dicotòmiques.  
Sistemes de classificació dels éssers vius.  
Ús del mètode científic en la realització de la pràctica  
Mesures higièniques que evitar el contagi de malalties causades per microorganismes

### **Unitat 2. La vida a la Terra I (biosfera). Organismes més senzills**

Característiques que varen fer de la Terra un planeta habitable.  
La cèl·lula. Característiques bàsiques de les cèl·lules procariota i eucariota, animal i vegetal.  
Regnes dels éssers vius: moneres, protoctists, fongs, vegetals i animals  
Principals característiques de: moneres, protoctists, fongs.  
Característiques anatòmiques i fisiològiques de moneres, protoctists i fongs.  
Adaptacions al medi del moneres, protoctists i fongs.

### **Unitat 3 La vida a la Terra I (biosfera). Organismes més complexes.**

\*\*Característiques principals, nutrició, relació i reproducció de les molles, falgueres, gimnospermes i angiospermes.  
Flora característica de les Illes Balears. Endemismes més destacables.  
Adaptacions de les plantes al medi.  
Utilització de claus dicotòmiques.  
Característiques del regne animal i diferència entre vertebrats i invertebrats.  
Característiques anatòmiques i fisiològiques de porífers, celenterats, anèl·lids, mol·luscs, equinoderms i artròpodes.  
Adaptacions al medi dels invertebrats.  
Invertebrats característiques de les Illes Balears. Endemismes més destacables.  
El sòl com a ecosistema.

## **BLOC 2: LA TERRA A L'UNIVERS**

### **Unitat 4 . Atmosfera. L'aire que respiram**

L'atmosfera: composició i estructura.  
Propietats de l'aire  
\*\*Contaminació atmosfèrica i mesures correctores.  
\*\*Efecte hivernacle.  
\*\*Importància de l'atmosfera per als éssers vius. Paper protector de l'atmosfera

### **Unitat 5. Per què anomenam a la Terra planeta blau?**

## **PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia**

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

La hidrosfera

L'aigua a la Terra. Origen i distribució de l'aigua.

Propietats de l'aigua

Aigua dolça i aigua salada: importància per als éssers vius.

\*El cicle de l'aigua.

Contaminació de l'aigua dolça i de l'aigua salada.

Problemàtica ambiental en relació amb la gestió de l'aigua a les Balears.

Gestió sostenible de l'aigua.

\*Les aigües superficials i el modelatge del relleu. Formes característiques.

\*Les aigües subterrànies, la circulació i l'explotació d'aquestes.

\*Principals agents modeladors del relleu a les Illes Balears: la mar, els torrents i les aigües subterrànies.

### **Unitat 6. Geosfera. De què està fet un iphone? .**

La geosfera. Estructura i composició de l'escorça, el mantell i el nucli.

Els minerals i les roques: propietats, característiques i utilitats.

Roques i minerals més representatius de les Illes Balears.

Classificació i origen de minerals i roques.

Cicle de les roques.

Gestió sostenible de minerals i roques.

### **Unitat 7: Sistema Solar, el planeta Terra. Hi ha vida a altres planetes?**

Els principals models sobre l'origen de l'Univers

Característiques del sistema solar i dels seus components.

\*Aplicació de coneixements a l'observació del cel.

El planeta Terra. Característiques.

\*Moviments del planeta Terra: moviment de rotació i translació. Conseqüències: dia i nit, estacions, any bixest.

La Terra i la Lluna: fases lunars, eclipsis i marees.

\*La Terra: característiques, moviments i formes de relleu.

Capes de la Terra: geosfera, hidrosfera, atmosfera i biosfera.

## **Bloc 5. El relleu terrestre i la seva evolució**

### **Unitat 8. A Mallorca, hi podria haver un tsunami?**

Manifestacions de l'energia interna de la Terra.: Els volcans i terratrèmols.

Les plaques tectòniques

Origen i tipus de magmes.

Activitat sísmica i volcànica.

Distribució de volcans i terratrèmols.

Els riscos sísmic i volcànic.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

Importància de predir-los i prevenir-lo.

\* Continguts comuns amb geografia i història, que es realitzen d'aquesta matèria

\*\* Continguts vist a projecte

### 4. Temporització

<b>1ª AVALUACIÓ:</b>	Unitats 1, 2, 3
<b>2ª AVALUACIÓ:</b>	Unitats 3, 4 i 5
<b>3ª AVALUACIÓ:</b>	Unitats 6, 7 i 8

Els temps dedicats a cada una de les unitats didàctiques serà d'aproximadament 8-10 sessions lectives, tenint en compte que es flexibilitzarà molt la temporalització en funció dels continguts a desenvolupar de cada unitat, i sobretot en funció dels interessos i/o capacitats dels alumnes. És a dir, **es prioritzarà el bon assoliment dels objectius sobre la necessitat de cobrir tot el temari programat segons ho requereixi cada grup classe**. Degut l'actual situació COVID, es prioritzaran encara més els aspectes competencials front els conceptuals.

### 5. Enfocaments metodològics

**Degut a les mesures restrictives per la padèmia Covid-19, molts dels aspectes pedagògics esmentats a continuació poden veure's sotmesos a canvis per la dificultat a mantenir les distàncies.**

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
<i>Treball cooperatiu:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructures</li><li>- Dinàmiques</li><li>- Quadern d'equip</li></ul>	x x x
<i>Treball per projectes</i>	x
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	x
<i>Tasques enriquides</i>	x
<i>Rutines de pensament</i>	x
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	x
<i>Flipped Classroom</i>	

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

<i>Altres (específica)</i>	
----------------------------	--

### **5.1 Disseny de les activitats**

Des del curs 2015/16, l'IES Inca pertany a la xarxa de centres innovadors de la conselleria d'educació, actualment programa de millora de centre (PMT). Per això, i per continuar amb la feina feta aquests anys, durant aquest curs 2021/22 es programaran les unitats didàctiques usant la plantilla de programació competencial aprovada el curs passat per la CCP.

El nostre departament seguirà promovent el canvi metodològic per afavorir la coordinació dels equips educatius; utilitzar mètodes innovadors com l'aprenentatge cooperatiu o el treball per projectes; fer de l'educació inclusiva alguna cosa més que una expressió burocràtica; establir una bona convivència en els ambients de treball, a partir de la introducció de pràctiques restauratives; i millorar la pràctica docent tot incentivant la formació permanent del professorat

Objectius:

- Afavorir la transició dels estudis de primària als de secundària en els diferents àmbits: curricular, atenció a la diversitat, convivència, desenvolupament emocional..
- Garantir la integració dels alumnes al centre.
- Assolir l'èxit escolar i l'adquisició dels elements essencials del currículum i les competències clau.
- Reforçar la cohesió dels grup.
- Reforçar la relació entre l'alumne/professor i el tutor/grup.
- Afavorir la cohesió i la coordinació dels equips educatius.
- Impulsar una atenció tutorial més individualitzada, reforçant la funció de tutoria, per a la detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge, i dificultats d'integració en el centre.
- Procurar un millor coneixement i implicació de les famílies...
- Avaluació formativa i competencial.

**Organització:**

- Grups per nivell heterogenis.
- Equips educatius voluntaris i cohesionats.
- Reunions periòdiques dels equips educatius.
- Pautes d'actuació coordinades.
- Reforç de la tutoria i de les àrees instrumentals.
- Facilitar la coordinació del professorat de suport i el d'àrea i la cooperació entre àrees.
- Suport actiu del DO i de l'equip directiu.
- Aules personalitzades.
- Elaboració de materials didàctics propis.

**Principis pedagògics:**

- Ensenyament inclusiu.
- Treball cooperatiu.
- Treball per projectes.



## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

- Avaluació competencial
- Avaluació formativa i formadora
- Formació permanent del professorat.
- Educació emocional

Pel que fa a l'àrea de biologia i geologia, a més, els treballs pràctics i els treballs al laboratori adquireixen una gran rellevància en l'ensenyament-aprenentatge de les ciències (experiments il·lustratius, exercicis pràctics, experiments per contrastar hipòtesis, petites recerques, etc.) i faciliten que els alumnes s'aproximin a la realitat del treball científic. Cada setmana o cada quinzena s'intenta dedicar una sessió al treball pràctic o projecte de laboratori. En cada bloc temàtic es proposen experiències senzilles d'observació i descripció de fenòmens físics, químics, biològics o geològics.

El mètode desenvolupat en els diferents blocs de Biologia i Geologia es fonamenta en el concepte **d'ensenyament actiu i comprensiu**, que permet al professorat mantenir una activitat permanent a l'aula. Obliga l'alumnat a adquirir activament el coneixement en dur a terme diferents activitats en cada moment, segons el que requereixi el tema d'estudi. A més a més, facilita al professorat, en la mesura del que és possible, poder atendre cada alumne d'acord amb el seu nivell i capacitat.

### **5.2 Organització dels espais**

La majoria d'activitats es duran a terme dins l'aula ordinària on els alumnes seran agrupats en equips cooperatius de 3 o 4 alumnes per equip. Durant aquest any, i degut a la normativa COVID, aquestes pràctiques poden veure's compromeses o fins i tot anul·lades.

Altres vegades s'utilitzarà el laboratori per tal de realitzar experiències de caire més pràctic amb grups reduïts, gràcies als autodesdoblaments. Malauradament, durant aquest any COVID, no podrem dur a terme els desdoblament, per tant, les pràctiques de laboratori es duran a terme dins l'aula.

### **5.3 Tractament de les TIC**

La pràctica docent la biologia i geologia actualment no es pot entendre sense la utilització continuada de les TIC. Per això, és important la utilització dels chromebooks mitjançant els quals es poden fer recerca d'informació, ús de programari online, activitats interactives, aclarir dubtes, elaborar material, entre altres. Com aules virtual s'utilitzarà el classroom, com a espai de treball interactiu i la sites com a magatzem de recursos didàctics.

### **5.4 Tractament de la lectura**

La lectura s'entén com una eina de motivació que desperta en l'alumnat l'interès i la necessitat de saber i d'investigar la ciència per explicar-se els fenòmens científics, adquirir consciència dels principals problemes que afecten la nostra societat i esdevenir un ciutadà o ciutadana conscient i responsable. El professorat demana a l'alumne que llegeixi i extregui les idees més importants del tema, i que en doni una opinió crítica.

Durant la pràctica docent s'inclouen activitats de lectura de textos científics, articles de divulgació o articles de la premsa diària sobre alguna temàtica adient que pugui despertar l'interès de l'alumnat i al mateix temps permeti adquirir una millor competència en comunicació lingüística.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

### 5.5 Materials i recursos didàctics

Durant aquest curs es potenciarà més que mai l'ús de les eines digitals per davant les de paper.

Materials i recursos didàctics:

- Activitats dissenyades i elaborades pel professor de l'àrea
- Pràctiques i activitats elaborades pel professorat de l'àrea
- Llibres i revistes de divulgació científica
- Aula digital (classroom, sites)
- Chromebooks
- Eines Google (Presentacions, qüestionaris, formularis, jamboard, corubrics)
- Vídeos didàctics adaptats (Que qui com, Youtubers com *Date un Voltio*)

- Pàgines web interactives adaptades al nivell educatiu corresponent (per exemple, una web molt adient per a l'ensenyament de les ciències, n'és un exemple xtec Biologia i geologia 1r d'ESO,)

### 6. Avaluació

#### 6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Que l'alumne s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.

#### **BLOC 1. HABILITATS, DESTRESES I ESTRATÈGIES. METODOLOGIA CIENTÍFICA\*\*.**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ/ d'aprenentatge	Estàndards
La metodologia científica. Característiques bàsiques.	1. Usa els termes més freqüents del vocabulari científic i s'expressa de forma correcta tant oralment com per escrit. 2. Coneix i respecta les normes de seguretat al laboratori i té cura dels instruments i del material emprat. 3. Desenvolupa amb autonomia la planificació del treball experimental, utilitza tant instruments òptics de reconeixement com material bàsic de laboratori, argumenta el procés experimental seguit, descriu les seves observacions i interpreta els resultats del treball.	
L'experimentació en biologia i geologia: obtenció i selecció d'informació a partir de la selecció i la recollida de mostres del medi natural.	1. Cerca, selecciona i interpreta la informació. de caràcter científic a partir de la utilització de diverses fonts. 2. Transmet la informació seleccionada de manera precisa utilitzant diversos suports.	

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

	3. Utilitza la informació de caràcter científic per formar-se una opinió pròpia i argumentar sobre problemes relacionats.
--	---

### **BLOC 3: LA BIODIVERSITAT AL PLANETA TERRA**

#### **Unitat 1. Coronavirus una amenaça a nivell global**

Principals característiques i composició dels éssers vius	1.Descriu les principals característiques dels éssers vius i les utilitza com a criteri per diferenciar de la matèria inert 1.1 Justifica si el virus és pot considerar o no un ésser viu.
Sistemes de classificació dels éssers vius.	1. Classifica els éssers vius com a sistema per a ordenar i o identificar els mateixos.
Concepte i fisiologia dels virus	2. Reconeix l'estructura de virus i els diferencia de la resta de microorganismes. 2.1 Descriu mitjançant un mapa mental, l'origen, el contagi, procés infecció, replicació dels virus.
Concepte d'espècie. Nomenclatura binomial. Utilització de claus dicotòmiques.	3. Reconèixer les característiques morfològiques principals dels diferents grups taxonòmics. 3.1. Dissenyar claus dicotòmiques com a criteri de classificació dels virus.
Ús del mètode científic en la realització de la pràctica	4. Aplica el mètode científic pel desenvolupament de les pràctiques.
Funcions vitals: nutrició, relació i reproducció.	4. Descriu les funcions comunes a tots els éssers vius 4.1 Diferencia entre nutrició autòtrofa i heteròtrofa i reproducció sexual i asexual 4.2. Sap diferenciar les funcions comunes a totes els éssers vius de les funcions vitals dels virus. 4.3. Aplica aquests coneixements al desenvolupament d'un còmic.
Mesures higièniques que evitar el contagi de malalties causades per microorganismes	5. Comprèn la importància de les mesures higièniques per evitar el contagi de malalties 5.1. Aplica aquests coneixements pel desenvolupament d'un padlet divulgatiu.

#### **Unitat 2. La vida a la Terra I (biosfera). Organismes més senzills.**

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

Característiques que varen fer de la Terra un planeta habitable.	1. Seleccionar les característiques que fan de la Terra un planeta especial per al desenvolupament de la vida.
La cèl·lula. Característiques.	2. Reconèixer que els éssers vius estan constituïts per cèl·lules i determinar les característiques que 2.1 Sistemes de classificació dels éssers vius. 2.2. Estableix comparativament les analogies i les diferències entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i entre la cèl·lula animal i la vegetal.
Funcions vitals: nutrició, relació i reproducció	3. Descriure les funcions comunes a tots els éssers vius i diferenciar entre nutrició autòtrofa i heteròtrofa. 4. Comprèn i diferencia la importància de cada funció per al manteniment de la vida. 4.1. Contrasta el procés de nutrició autòtrofa i amb el de nutrició heteròtrofa i dedueix la relació que hi ha entre aquestes.
Regnes dels éssers vius: moneres, protoctists, fongs.	5.Reconèixer les característiques morfològiques principals dels diferents grups taxonòmics. 5.1. Aplica criteris de classificació dels éssers vius.
Sistemes de classificació dels éssers vius.	6.Identifica i reconeix exemplars característics de cada un d'aquests grups i en destaca la importància biològica.
Principals característiques de: moneres, protoctists i fongs	7. Descriure les característiques generals dels grans grups taxonòmics i explicar-ne la importància en el conjunt dels éssers vius. 7.1. Discrimina les característiques generals i les singulars de cada grup taxonòmic.

Característiques anatòmiques i fisiològiques de moneres, protoctists i fongs.	1. Associa cada organisme senzill més comú amb el grup taxonòmic al qual pertany
Adaptacions al medi del moneres, protoctists i fongs.	2.2. Relaciona la presència de determinades estructures en els éssers vius més comuns amb la seva adaptació al medi.
Identificació i classificació d'invertebrats. Utilització de claus dicotòmiques.	3. Utilitzar claus dicotòmiques o altres mitjans per identificar i classificar moneres, protoctists i fongs. Reconèixer les espècies més característiques dels diferents ecosistemes de les Illes Balears

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

	3.1. Classifica organismes senzills a partir de claus d'identificació.
--	--

### Unitat 3. La vida a la Terra II (biosfera). Organismes més complexes.

**Característiques principals, nutrició, relació i reproducció de les molses, falgueres, gimnospermes i angiospermes.	**1. Conèixer les funcions vitals de les plantes i reconèixer la importància que tenen per a la vida. **1.1 Detalla el procés de la nutrició autòtrofa i el relaciona amb la importància que té per al conjunt de tots els éssers vius.
Adaptacions de les plantes al medi.	2. Determinar, a partir de l'observació, les adaptacions que permeten les plantes sobreviure en determinats ecosistemes.
**Flora característica de les Illes Balears. Endemismes més destacables.	3.1. Identifica exemplars de plantes propis d'alguns ecosistemes o d'interès especial pel fet de ser espècies en perill d'extinció o endèmiques, en especial de les Illes Balears.
Adaptacions de les plantes al medi.	4.2. Relaciona la presència de determinades estructures en les plantes més comuns amb la seva adaptació al medi.
Utilització de claus dicotòmiques. Identificació i classificació de plantes.	5. Utilitzar claus dicotòmiques o altres mitjans per identificar i classificar animals i plantes. Reconèixer les espècies més característiques dels diferents ecosistemes de les Illes Balears. 5.1. Categoritzar els criteris que serveixen per classificar els éssers vius i identificar els principals models taxonòmics als quals pertanyen les plantes més comunes. 5.2. Classifica plantes a partir de claus d'identificació.

Característiques del regne animal i diferència entre vertebrats i invertebrats.	1. Caracteritzar els principals grups d'invertebrats i de vertebrats.
**Característiques anatòmiques i fisiològiques de porífers, celenterats, anèl·lids, mol·luscs, equinoderms i artròpodes.	**1.1. Associa invertebrats comuns amb el grup taxonòmic al qual pertanyen
Invertebrats característiques de les Illes Balears. Endemismes més destacables.	2.1. Identifica exemplars propis d'alguns ecosistemes o d'interès especial pel fet de ser espècies en perill d'extinció o endèmiques.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

Adaptacions al medi dels invertebrats.	2.2. Relaciona la presència de determinades estructures en els animals més comuns amb la seva adaptació al medi.
Identificació i classificació d'invertebrats.  Utilització de claus dicotòmiques.	3. Utilitzar claus dicotòmiques o altres mitjans per identificar i classificar animals. Reconèixer les espècies més característiques dels diferents ecosistemes de les Illes Balears  3.1. Classifica animals invertebrats a partir de claus d'identificació.

**Característiques anatòmiques i fisiològiques de peixos, amfibis, rèptils, aus i mamífers.	**1.1. Associa vertebrats comuns amb el grup taxonòmic al qual pertanyen.
Vertebrats característiques de les Illes Balears. Endemismes més destacables.	2.1. Identifica exemplars propis d'alguns ecosistemes o d'interès especial pel fet de ser espècies en perill d'extinció o endèmiques.
Adaptacions al medi dels vertebrats	2.2. Relaciona la presència de determinades estructures en els animals vertebrats més comuns amb la seva adaptació al medi.
Identificació i classificació vertebrats.  Utilització de claus dicotòmiques.	3. Utilitzar claus dicotòmiques o altres mitjans per identificar i classificar animals vertebrats. Reconèixer les espècies més característiques dels diferents ecosistemes de les Illes Balears  3.1. Classifica animals vertebrats a partir de claus d'identificació.

## **BLOC 2: LA TERRA A L'UNIVERS**

### **Unitat 4. Atmosfera. L'aire que respiram**

L'atmosfera: composició i estructura.	1. Analitzar les característiques i la composició de l'atmosfera i les propietats de l'aire. 1.1. Reconeix l'estructura i la composició de l'atmosfera.
Contaminació atmosfèrica i el seu origen	1.2. Reconeix la composició de l'aire, n'identifica els contaminants principals i els relaciona amb l'origen que tenen.
Importància de l'atmosfera per als éssers vius.	1.3. Identifica i justifica, amb argumentacions senzilles, les causes per les quals l'atmosfera desenvolupa un paper protector per als éssers vius.
**Impacte de l'activitat humana a l'atmosfera, contaminació, mesures correctores. Efecte Hivernacle	2. Investigar els problemes de contaminació ambiental actuals i les repercussions que poden tenir

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

**Problemes ambientals que afecten l'atmosfera i de la necessitat d'actuar a nivell personal per evitar-los.	i desenvolupar actituds que contribueixin a solucionar-los. 2.1. Relaciona la contaminació ambiental amb el deteriorament del medi ambient i proposa accions i hàbits que contribueixen a trobar-hi una solució.
Importància de l'atmosfera per als éssers vius. Impacte de l'activitat humana a l'atmosfera, contaminació, mesures correctores.	3. Reconèixer la importància del paper protector de l'atmosfera per als éssers vius i considerar com hi repercuteix l'activitat humana. 3.1. Indica situacions en les quals l'activitat humana interfereix en l'acció protectora de l'atmosfera.

### Unitat 5. Hidrosfera. Per què anomenam a la Terra planeta blau?

Les propietats de l'aigua i la seva importància per als éssers vius.	1. Descriure les propietats de l'aigua i la importància que té per a l'existència de la vida. 1.1. Reconeix les propietats anòmales de l'aigua i les relaciona amb les conseqüències que tenen per al manteniment de la vida a la Terra.
L'aigua a la Terra. Origen i distribució de l'aigua. Aigua dolça i aigua salada: importància per als éssers vius.	2. Interpretar la distribució de l'aigua a la Terra, així com el cicle de l'aigua i l'ús que en fa l'ésser humà.
El cicle de l'aigua.	2.1. Descriviu el cicle de l'aigua i el relaciona amb els canvis d'estat d'agregació d'aquesta.
L'ús de l'aigua i la seva qualitat. Contaminació de l'aigua. Depuració i potabilització. Problemàtica ambiental en relació amb la gestió de l'aigua a les Balears.	3. Valorar la necessitat d'una gestió sostenible de l'aigua i d'actuacions personals i col·lectives per potenciar que se'n redueixi el consum i que es reutilitzi. Estudiar la problemàtica específica de la gestió de l'aigua dolça a les Illes Balears. 3.1. Comprèn el significat de gestió sostenible de l'aigua dolça i enumera mesures concretes per aconseguir aquesta gestió sostenible.
Necessitat d'una gestió sostenible de l'aigua.	4. Justificar i argumentar la importància de preservar i no contaminar les aigües dolces i les salades.
Les aigües subterrànies, la circulació i l'explotació d'aquestes.	5. Valorar la importància de les aigües subterrànies i justificar-ne la dinàmica i la relació amb les aigües superficials. 5.1. Valora la importància de les aigües subterrànies i els riscos de sobreexplotar-les

### Unitat 6. Geosfera. De què està fet un iphone?.

Estructura i composició de l'escorça, el mantell i el nucli. Cicle de les roques.	1. Identificar els materials terrestres segons l'abundància i la distribució a les grans capes de la Terra.
--	---



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

	1.1. Descriu les característiques generals dels materials més freqüents a les zones externes del planeta i justifica com es distribueixen en capes segons la seva densitat.
	1.2. Descriu les característiques generals de l'escorça, el mantell i el nucli terrestres i dels materials que els componen i relaciona aquestes característiques amb la seva ubicació.
Els minerals i les roques: propietats, característiques i utilitats. Roques i minerals més representatius de les Illes Balears.	2. Reconèixer les propietats i característiques dels minerals i de les roques, indicar els que són presents a les Illes Balears i destacar-ne les aplicacions més freqüents, la importància econòmica i la gestió sostenible.
Classificació de minerals i roques	2.1. Identifica minerals i roques utilitzant criteris que permeten diferenciar-los
Usos que es fan dels minerals i les roques.	2.2. Descriu algunes de les aplicacions més freqüents dels minerals i les roques en l'àmbit de la vida quotidiana.
Gestió dels recursos minerals	2.3. Reconeix la importància de l'ús responsable i la gestió sostenible dels recursos minerals.

### Unitat 7. Sistema Solar, planeta Terra. Hi ha vida a altres planetes?

<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>
Els principals models sobre l'origen de l'Univers El cel nocturn, i reconèixer-hi diversos objectes.	1. Reconèixer les idees principals sobre l'origen de l'Univers i la formació i l'evolució de les galàxies. 1.1. Identifica les idees principals sobre l'origen de l'Univers.
Característiques del sistema solar i dels seus components.	2. Exposar l'organització del sistema solar, així com algunes de les concepcions sobre aquest sistema planetari que hi ha hagut al llarg de la història. 2.1. Reconeix els components del sistema solar i en descriu les característiques generals.
El planeta Terra. Característiques.	3. Relaciona comparativament la posició d'un planeta al sistema solar amb les seves característiques.
Característiques que diferencien el nostre planeta dels altres planetes rocosos. Sistema de la Terra: geosfera, hidrosfera, atmosfera i biosfera.	3.1. Indica quines característiques té el planeta Terra que no tenen altres planetes, les quals permeten que s'hi desenvolupi la vida.



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia</b>	
<b>CURS: 1r d'ESO</b>	<b>Professors que l'imparteixen:</b> Joana Guiu Moreno/ Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

Les teories científiques del coneixement astronòmic i la seva evolució històrica.	4. Localitzar la posició de la Terra dins el sistema solar. 4.1. Identifica la posició de la Terra dins el sistema solar.
<i>*Moviments del planeta Terra: moviment de rotació i translació. Conseqüències: dia i nit, estacions, any bixest.</i>	5. Establir els moviments de la Terra, la Lluna i el Sol i relacionar-los amb l'existència del dia i la nit, les estacions, les mareas i els eclipsis. 5.1. Categoritza els principals fenòmens relacionats amb el moviment i la posició dels astres i en dedueix la importància per a la vida.
La Terra i la Lluna: fases lunars, eclipsis i mareas.	5.2. Interpreta correctament, en gràfics i esquemes, fenòmens com les fases lunars i els eclipsis i estableix la relació que tenen amb la posició relativa de la Terra, la Lluna i el Sol.

\* Es veurà des de l'àrea de Ciències Socials

## BLOC 5: EL RELLEU TERRESTRE I LA SEVA EVOLUCIÓ

### Unitat 8. A Mallorca, hi podria haver un tsunami?

<i>*Agents geològics interns</i>	1. Diferenciar els canvis a la superfície de la Terra generats per l'energia de l'interior terrestre dels que són d'origen extern. 1.1. Diferencia un procés geològic extern d'un d'intern i identifica els efectes que tenen en el relleu.
<i>*Manifestacions de l'energia interna de la Terra.: Els volcans i terratrèmols. Les plaques tectòniques.</i>	2. Analitzar les activitats sísmica i volcànica, les seves característiques i els efectes que generen. 2.1 Coneix i descriu com s'originen els sismes i els efectes que tenen.
<i>*Origen i tipus de magmes</i>	2.2 Relaciona els tipus d'erupció volcànica amb el magma que els origina i els associa a la seva perillositat.
Activitat sísmica i volcànica. Distribució de volcans i terratrèmols.	3. Relacionar l'activitat sísmica i la volcànica amb la dinàmica de l'interior terrestre i justificar-ne la distribució planetària. 3.1. Justifica l'existència de zones en les quals els terratrèmols són més freqüents i de més magnitud.
Els riscos sísmic i volcànic. Importància de predir-los i prevenir-lo.	4. Valorar la importància de conèixer els riscos sísmic i volcànic i les formes de prevenir-lo. 4.1. Valora el risc sísmic i, si n'hi ha, el volcànic existent a la zona en la qual viu i coneix les mesures de prevenció que ha d'adoptar.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

### BLOC 6: ELS ECOSISTEMES\*\*

### BLOC 7: PROJECTE DE RECERCA\*\*

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ
**Projecte de recerca en equip o individual.	1.Integra i aplica les destreses pròpies del mètode científic. 2.Utilitza arguments i justifica les hipòtesis que proposa. **3.Utilitza diferents fonts d'informació, basant-se en les TIC, per elaborar i presentar la seva recerca. **4.Valora i respecta la feina individual i en grup i hi participa. **5. Exposa i defensa en públic el projecte de recerca. **6. Dissenya petits treballs de recerca sobre animals i/o plantes, els ecosistemes del seu entorn o l'alimentació i la nutrició humanes per presentar-los i defensar-los a l'aula. **7.Expressa les conclusions de la seva recerca amb precisió i coherència, tant oralment com per escrit.

\* Comuns amb geografia i història, que es realitzen d'aquesta matèria

\*\* Vist a projectes

#### **6.2. Procediments d'avaluació**

*Feim una doble avaluació: dels alumnes, emprant els criteris i les eines de qualificació i del procés d'ensenyament-aprenentatge, ús d'eines com: Enquestes del programa de millora, Ús del quadern de professor per comparar-lo amb la temporització de la programació i ús de la memòria del departament. On se suposa que hem de fer una petita reflexió.*

L'avaluació dels aprenentatges des de l'enfocament de les competències clau implica diversificar els instruments d'avaluació que emprarem per obtenir informació, fent servir mètodes adequats en cada moment, perquè la informació recollida sigui el més fiable i objectiva possible. L'avaluació ha de ser formativa i formadora.

Per tal de desenvolupar una avaluació més competencial de l'alumne es desenvoluparan activitats:

- Avaluació formativa i formadora
- Projectes.
- Producció de vídeos
- Exposicions orals
- Petits experiments i informes corresponents.
- Proves escrites competencials (exàmens).
- Realització de la feina diària.

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

- Seguiment del quadern de classe, com una equivalent al portfoli.
- Correcció ortogràfica i expressió escrita correcta.
- Exposicions orals de projectes, pràctiques de laboratori, etc...
- Informes de laboratori.
- Realització de treballs de recerca i consulta bibliogràfica.
- Participació activa a classe
- Autoavaluació i coavaluació.

### 6.3. Criteris de qualificació

Tot allò que hem observat i hem avaluat, ara ho convertim en qualificació numèrica (percentatges per blocs). La nota de l'avaluació s'obté com a resultat de la mitjana ponderada de les qualificacions que els professors anotaran al quadern del professorat (preferentment al Gestib). Per a cada grup s'establirà un criteri percentual de valoració de les diferents tasques realitzades, i en tot cas es tindran en compte els procediments assenyalats a l'apartat anterior.

Per a cada avaluació determinada es considerarà un **50%** de la nota a partir de la mitjana ponderada de projectes, petits treballs, tasques o proves escrites realitzades (sempre que la nota mitjana de les proves i/o projectes sigui com a mínim un 3), i el **30%** de la nota correspondrà a treball diari, quadern de classe, recerques i el **20%** projecte final d'avaluació.

Activats d'aula	Proves escrites i/o projectes	Projecte final trimestre	Feina diària, pràctiques laboratori i/o petites recerques.
Percentatge assignat	50%	20%	30%

Els professors del Departament de Biologia i Geologia considerem que per aprovar l'assignatura, els alumnes i les alumnes hauran d'**haver superat amb suficiència el 50% dels objectius indicats** dins de les unitats de treball i els seus corresponents continguts, i haver assolit les competències bàsiques específiques i aquelles instrumentals tractades en cada trimestre.

Per aprovar el curs, s'han de tenir les tres avaluacions aprovades o recuperades. En cas que a una avaluació es tingui una nota entre 4 i 5 també es pot aprovar si les altres dues compensen.

Les recuperacions de cada avaluació es faran bé després de cada avaluació o bé a finals de curs, segons el criteri de cada professor. Es garantirà en tot moment l'oportunitat als alumnes de recuperar les avaluacions suspeses.

En cas que s'eliminin les proves de setembre per normativa LOMLOE, els alumnes podran recuperar la matèria amb un examen final a finals de juny.

### 6.4. Recuperació de les pendents

*Com es recuperen les matèries pendents? (Lliurament de dossiers d'exercicis, criteris de recuperació, presentació a proves escrites a la coordinadora de pendents, ...) Disposa el departament d'algunes hores d'atenció als alumnes per a recuperar la matèria?*

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

Les **matèries pendents** de l'àrea de biologia i geologia es recuperaran durant el curs en les dates previstes a tal efecte. Per tal de superar positivament cada una de les matèries l'alumnat haurà de lliurar obligatòriament un **dossier d'activitats (40% de la nota)** i presentar-se a una **prova escrita (60% de la nota)** que contemplarà els **continguts adaptats** per cada curs i nivell. Igualment al final del curs escolar, el mes de **setembre**, els alumnes podran optar a una segona convocatòria extraordinària.

Si s'entrega el dossier d'activitats i la seva valoració sigui positiva farà mitjana a partir d'un 4 a l'examen tenint en compte que les activitats tendran un valor del 40%. En cas de no entregar el dossier, la nota final serà la ponderació de l'examen a un 60%.

L'alumnat que s'incorpora al 1r curs de PMAR i té pendent l'assignatura de biologia i geologia 1r d'ESO, es considerarà aprovat amb un 5 de l'àmbit científicotècnic, a criteri del professor d'àmbit. Si l'alumne desitja millorar la nota, podrà presentar-se a les proves de pendents amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat.

En cas que s'eliminin les proves de setembre per normativa LOMLOE, els alumnes podran recuperar la matèria amb un examen final a finals de juny.

### **6.5. Eines d'avaluació**

<b>Eines d'avaluació</b>	<b>Marca amb una x</b>
Rúbriques	x
Carpeta d'aprenentatge	x
Mapes mentals	x
Rutines de pensament	x
Diari de camp	
Portafoli	
Coavaluació	x
Qüestionaris	x
Altres (específica)	

Durant el desenvolupament del curs considerem important una valoració reflexiva del procés d'ensenyament-aprenentatge que ens obligui a fer un replantejament de la programació segons la consecució dels objectius marcats.

Per això comptam amb distintes eines:

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

- Utilització del quadern del professor del Gestib, ens permetrà en tot moment verificar si són correctes els temps marcats i els objectius a aconseguir.
- Les enquestes de valoració per part de l'alumnat, les quals ens ajuden a realitzar una crítica del nostre treball dins l'aula.
- La memòria del departament a final de curs, utilitzada com una reflexió de tot el procés durant la totalitat del curs i que ens ajudarà a replantejar objectius i criteris.

### 7. Mesures de reforç i suport

Degut a la necessitat de donar atenció a la diversitat d'interessos i capacitats dins el grup-classe es realitzaran activitats amb distint grau de complexitat. A les primeres dues o tres sessions es realitzarà una avaluació inicial oral, tipus pluja d'idees o mitjançant alguna dinàmica de treball cooperatiu que complementada amb la informació obtinguda a la tutoria dels alumnes ens permetran establir el grau de reforç o suport que necessita cada alumne.

En les hores d'autodesdoblament, es dividirà el grup en 2 per tal de realitzar activitats diverses. El grup es trasllada al laboratori per poder realitzar activitats d'aplicació i poder atendre més individualment als alumnes. No escau durant aquest curs COVID.

Igualment per a aquells alumnes que requereixin una atenció més específica es compta amb l'ajut del professorat de PT per tal d'elaborar la adaptació curricular ACI que més s'ajusti a les necessitats de cada alumne (encara que la manca de recursos obliga a restringir la participació de les PTs només a les àrees instrumentals).

### 8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars

Durant aquest curs s'han anul·lat la majoria de sortides didàctiques. Des del departament de biologia i geologia consideram molt important la realització de sortides didàctiques ja que es consideren molt profitoses per adquirir nous coneixements fora de l'aula. És per això, que en condicions de normalitat programaven per cada grup i nivell un mínim de 1 sortida i un màxim de 3 per curs. Les activitats previstes figuren a la programació general del Departament.

Possibles sortides en cas que la situació COVID durant el curs pogués millorar:

Sortida/lloc	Objectiu didàctic	Temporització	Possibles coordinacions
Espai natural	Valorar, conèixer i respectar els espais naturals de les Illes Balears	Octubre	Aquesta activitat s'organitza des de <b>tutoria</b> Es pot utilitzar des de qualsevol àrea com a recurs didàctic.
Mercat Olivar (Palma)	Identificar, classificar i	Febrer/Març	Aquesta activitat es pot

## PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: Biologia i Geologia

**CURS: 1r d'ESO**

**Professors que l'imparteixen:** Joana Guiu Moreno/  
Xavier Martínez González / Margalida Mir Mas

	reconèixer les principals espècies animals, vegetals i de fons que es venen dins un mercat.		fer amb coordinació amb altres departaments.
Aula del Mar (Palma)	Identificar la biodiversitat de l'ecosistema marí, mitjançant l'estudi dels restes d'arribada	Abril/Maig	No escau.

Durant el curs s'intentarà dissenyar activitats i projectes de manera interdisciplinària. Així doncs, per la realització del projecte trimestral o el desenvolupament d'unitats didàctiques s'establirà una coordinació amb altres àrees.

El departament de biologia i geologia estableix una estreta coordinació amb altres departaments per tal de consensuar els continguts que s'imparteixen des de cada assignatura i evitar d'aquesta manera els solapaments. Amb això creiem que podrem guanyar temps per tal de poder impartir totes les unitats didàctiques previstes a la programació amb solvència.

Per això, hem acordat el següent: El departament de geografia i història impartirà alguns dels continguts que fan referència a l'univers i el sistema solar (unitat 1) i geosfera (unitat 2).