



PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: PSICOLOGIA 2021-2022	
CURS: 2n BATXILLERAT	Professora que l'imparteixen: Emilio Gallardo Rojas

1. COMPETÈNCIES CLAU

Competències clau	Sí/No
1. Competència en comunicació lingüística	SI
2. Competència matemàtica i en ciència i tecnologia	La primera no, la segona en part.
3. Competència digital	SI
4. Competència per a aprendre a aprendre	SI
5. Competències socials i cíviques	SI
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	SI
7. Consciència i expressions culturals	SI

2. INTRODUCCIÓ

El coneixement de si mateixos constitueix per als adolescents una de les principals fonts d'interès cap a la matèria de psicologia. Això fa que aquesta assignatura sigui especialment apropiada per ser introduïda en aquesta etapa evolutiva.



Els continguts d'aquesta assignatura han de contribuir a desenvolupar en l'alumne, no tan sols un major coneixement del seu propi funcionament psicològic i de la seva personalitat, sinó també sobre les relacions interpersonals, les diferències individuals i la influència dels factors biològics i culturals en el comportament humà.

Els interessos propis dels adolescents, el caràcter opcional de la matèria i el fet d'enfrontar-se a una disciplina totalment nova per a ells, poden afavorir en els alumnes una actitud positiva i oberta davant la matèria; el factor motivació, doncs, és peça clau en el desenvolupament d'aquesta assignatura.

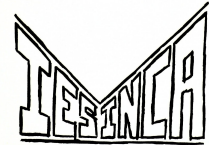
Per altra banda, aquesta és una matèria amb un caràcter introductor que ha de complir un doble objectiu: satisfer les demandes d'alguns dels interessos dels adolescents i proporcionar un coneixement bàsic de la disciplina. Això suposa que aquesta haurà de ser una assignatura útil per als alumnes, que combini aspectes teòrics amb aspectes de caràcter aplicat, sense pretendre aconseguir un coneixement exhaustiu i profund dels continguts

3. CONTEXT

Emilio Gallardo Rojas, professor del Departament de Filosofia, es fa càrrec de la impartició d'aquesta matèria.

El grup d'alumnes. El grup d'alumnes està compost per 8 alumnes de 2n de batxillerat, que provenen de les dues modalitats que s'imparteixen a l'IES (2n A i 2n B).

Disposició horària. Els alumnes d'aquest grup tenen 4 h. setmanals de Psicologia.



4. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius generals de la Psicologia en el Batxillerat es poden agrupar en tres dimensions:

DIMENSIÓ INDIVIDUAL. Es pretén que l'alumne pugui assolir coneixements sobre el seu propi funcionament psicològic, per tal de millorar el seu autoconeixement.

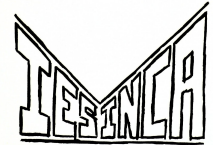
DIMENSIÓ SOCIAL. L'alumne ha d'adquirir coneixements sobre les relacions interpersonals i les diferències individuals i culturals.

DIMENSIÓ CIENTÍFICA. La Psicologia s'ha d'entendre com a una disciplina científica; cal conèixer la investigació en Psicologia i l'aplicació del coneixement psicològic en distints àmbits de treball.

Segons aquestes dimensions, la programació de l'assignatura es realitza atenent els següents objectius generals:

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Conèixer els principis bàsics de la psicologia científica i comparar les aportacions que fa amb les del coneixement ordinari dels fenòmens psicològics.
2. Distingir les dues dimensions fonamentals de la psicologia: la dimensió teòrica i la dimensió pràctica.
3. Comparar les diferents escoles psicològiques actuals i valorar la influència que exerceixen en els nous paradigmes antropològics.
4. Descobrir les implicacions de les dimensions biològica, social i cultural de l'ésser humà en el seu comportament.
5. Descriure, explicar, predir i modificar la nostra conducta a partir del coneixement dels principis bàsics de la psicologia.



6. Mantenir una actitud de tolerància i flexibilitat cap al comportament dels altres ésser humans.
7. Desenvolupar habilitats emocionals i socials per poder relacionar-se activament amb el grup des d'una posició autònoma, generosa i constructiva.
8. Adoptar una actitud crítica envers els intents de manipulació i dirigisme de determinats grups i institucions mitjançant el coneixement dels principis de la psicologia social.

5. CONTINGUTS, CRITERIS D'AVALUACIÓ I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

1. Comprendre millor el propi funcionament psicològic i el dels altres, així com exercitar la capacitat de descentrar-se del propi punt de vista per tal de poder acceptar el de la resta de persones.
2. Desenvolupar actituds més positives i tolerants envers els altres sense fer diferències discriminatòries d'ordre cultural o social.
3. Adquirir estratègies més efectives per a l'anàlisi dels propis problemes d'aprenentatge, relació social i control emocional, que proporcioni a l'alumne un major control sobre la seva conducta i les conseqüències que aquesta pot tenir en els altres.
4. Utilitzar alguns dels coneixements i tècniques adquirits per millorar els hàbits de feina.
5. Identificar els principals models teòrics que té la Psicologia, entendre les diferències i descobrir el component humà que hi ha en cada model.
6. Discriminar els plantejaments de la Psicologia científica d'altres formes científiques d'analitzar els problemes humans.
7. Conèixer les principals àrees d'aplicació de la psicologia en el món professional, prenent contacte amb alguna de les tècniques utilitzades.



8. Establir connexions amb els continguts d'altres matèries afins, (Biologia, Filosofia, etc.), incloses en el Batxillerat.

6. ORGANITZACIÓ DELS CONTINGUTS.

- Unitat 1. LA PSICOLOGIA COM A CIÈNCIA
- Unitat 2. FONAMENTS BIOLÒGICS DE LA CONDUCTA
- Unitat 3. SENSACIÓ, PERCEPCIÓ I ATENCIÓ
- Unitat 4. ESTATS DE CONSCIÈNCIA I DROGUES
- Unitat 5. APRENTATGE, MOTIVACIÓ I EMOCIÓ
- Unitat 6. INTEL·LIGÈNCIA, PENSAMENT I MEMÒRIA
- Unitat 7. EDUCACIÓ SEXOAFECTIVA
- Unitat 8. PSICOLOGIA DE LA PERSONALITAT
- Unitat 9. PSICOLOGIA SOCIAL

7. OBJECTIUS DIDÀCTICS, CONTINGUTS I ACTIVITATS QUE ES PROPOSEN:

Unitat 1. Introducció: LA PSICOLOGIA COM A CIÈNCIA. Concepte i objecte d'estudi.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Conèixer les arrels i el desenvolupament històric de la psicologia fins a construir-se com a ciència.

Comprendre les diferents escoles psicològiques dels segle XX: la psicoanàlisi, el conductisme, la psicologia humanista, la psicologia cognitiva i les neurociències.



Explicar les característiques i els objectius de la psicologia.

Distingir les branques de la psicologia, delimitant el seu camp d'estudi i les professions dels psicòlegs (educació, clínica, empresa, àmbit jurídic i esportiu)

Saber com s'investiga en psicologia. Entendre els mètodes de recerca, les seves aportacions, els seus límits i les seves aplicacions pràctiques.

Reconèixer la importància de la neurociència cognitiva i la psicologia cultural.

CONTINGUTS:

Evolució històrica de la psicologia.

Teories clàssiques de la psicologia.

Què estudia la psicologia?

Branques de la psicologia.

Els mètodes de la psicologia.

Més enllà de la psicologia.

ACTIVITATS:

Lectura i comentari de textos relacionats amb el tema.

Exemples de situacions que permetin conèixer a l'alumne/a en què treballa el psicòleg.

Treballar en petits grups el concepte de psicologia, objecte d'estudi, camps de treball més coneguts, etc.(Dinàmiques de grup)

Treball per grups sobre els principis, autors més importants, etc. de les corrents psicològiques més significatives.

Elaboració d'un mapa conceptual del tema.

Pluja d'idees.

Visionat de vídeos seleccionats de la xarxa.



Unitat 2. FONAMENTS BIOLÒGICS DE LA CONDUCTA

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Adquirir un coneixement bàsic dels principals determinants fisiològics de la conducta i del coneixement humà: gens, sistema nerviós, etc.

Entendre la connexió existent entre la Psicologia i altres ciències, com la Biologia o la Medicina.

CONTINGUTS:

fonaments biològics del psiquisme.

El cervell humà.

Estructura i funcionament del sistema nerviós.

Organització del sistema nerviós humà.

Condicionaments biològics i genètics de la conducta. Trastorns psíquics i causes genètiques.

ACTIVITATS:

Lectures i comentaris de textos.

Debat d'aspectes polèmics relacionats amb el tema.

Visualització de documentals relacionats amb alguns dels aspectes de la unitat.

Realitzar esquemes o quadres sobre els principals òrgans del sistema nerviós i les seves funcions.

Realització d'exposicions sobre les diferents patologies cerebrals.



Unitat 3. SENSACIÓ, PERCEPCIÓ I ATENCIÓ.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Adquirir un coneixement bàsic sobre els processos d'atenció-percepció.

Conèixer les principals contribucions teòriques al tema de la percepció.

CONTINGUTS:

Naturalesa de la percepció

Tipus de percepció

Components de la percepció

Factors que influeixen en la percepció

Teories sobre els mecanismes de la percepció

La percepció interpersonal

Trastorns de la percepció

La atenció

ACTIVITATS:

Realitzar experiments i exercicis sobre els processos atencional i perceptius del sistema nerviós humà.

En connexió amb l'assignatura de filosofia, debatre el tema: És el món en realitat tal i com el percebem?

Per aprofundir en els diferents aspectes tractats en la unitat, farem un video-fòrum.

Lectura comprensiva d'algun text relacionat amb la unitat.



Unitat 4. ESTATS DE CONSCIÈNCIA I DROGUES.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Distingir els conceptes de cervell-ment-consciència, i precisar les relacions entre consciència i inconscient segons S. Freud.

Conèixer les característiques essencials dels estats alterats de la consciència com la hipnosi, els somnis i les drogues psicoactives.

Descriure la interpretació neurocientífica i psicoanalítica sobre els somnis, les fases del son i els seus diferents trastorns.

Identificar les principals drogues psicoactives, com afecten el cervell i quines alteracions produeixen en la consciència i el comportament.

Comprendre les conseqüències de l'ús i abús de les drogues.

CONTINGUTS:

Les característiques principals de la consciència. Nivells de consciència i estats alterats de consciència.

El son: característiques i funcions del son. Les fases i els trastorns del son.

La hipnosi com a estat alterat de consciència, les diferents tècniques hipnòtiques i les seves aplicacions pràctiques.

Les drogues que alteren la consciència i la conducta. Els factors que originen el consum i els seus efectes físics i psicològics.

Classificació de les principals drogues psicoactives i problemes psicològics derivats del consum de drogues.

ACTIVITATS:



Realitzar una presentació sobre les drogues i el present.

Lectura comprensiva d'un text relacionat amb algun aspecte del tema.

Visionat de documentals i/o pel·lícules que mostrin una aproximació al tema.

Unitat 5. APRENENTATGE, MOTIVACIÓ I EMOCIÓ

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Adquirir un coneixement bàsic sobre alguns mecanismes d'aprenentatge.

Conèixer les característiques principals de les diferents concepcions teòriques i les seves diferències sobre la concepció de l'aprenentatge humà.

Conèixer algunes estratègies d'aprenentatge i aplicar algunes estratègies útils al propi procés d'aprenentatge.

Adquirir coneixements bàsics sobre els processos de motivació.

Conèixer les posicions teòriques més importants sobre la motivació.

Conèixer les explicacions psicològiques més importants de l'emoció i la seva expressió.

Comprendre la relació entre els factors biològics i cognitius en l'expressió de l'emoció.

CONTINGUTS:

Teories de l'aprenentatge.

Naturalesa i característiques de la motivació

Teories de la motivació

La frustració



Les emocions

Teories sobre la conducta emocional

L'estrès

ACTIVITATS:

Realitzar debats en petit grup i gran grup.

Aplicar en la pràctica algunes tècniques d'estudi esmentades en aquesta unitat.

Visionat de videos seleccionats .

Lectura i comentari de textos relacionats amb algun aspecte del tema.

Treball comparatiu entre les escoles tradicionals amb les escoles lliures, i identificar el tipus d'aprenentatge que s'aconsegueix.

Fer un treball en grup per identificar l'expressió de distintes emocions a través de la manifestació del llenguatge corporal o facial característic de cada emoció (utilitzant il·lustracions, dramatitzacions,...)

Unitat 6. INTEL·LIGÈNCIA, PENSAMENT I MEMÒRIA

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Comprendre la concepció de la Intel·ligència segons la Psicologia actual.

Diferenciar entre el concepte popular i científic d'Intel·ligència.

Conèixer la utilitat i les limitacions de la mesura de la Intel·ligència.

Comprendre les dificultats de definició de processos complexos com el pensament o el raonament.

Conèixer algunes de les limitacions del pensament humà.

Comprendre el significat de la metafora ment-ordinador.



Conèixer les característiques de les principals estructures de funcionament de la memòria humana.

Adquirir el coneixement sobre el funcionament de la memòria.

CONTINGUTS:

Concepte d'intel·ligència i controvèrsia herència-ambient.

Mesura de la intel·ligència: els tests.

Naturalesa i elements del pensament: formació de conceptes, raonament, presa de decisions, solució de problemes.

Pensament creatiu.

Estratègies per aprendre a aprendre.

Distorsions cognitives

Trastorns de la memòria: les alteracions de la memòria

ACTIVITATS:

Exercitar-se en la resolució de problemes per il·lustrar els continguts de la unitat: exemples de sil·logismes, problemes sobre presa de decisions, sobre creativitat i pensament divergent (dinàmiques de grup).

Lectures seleccionades i comentaris de text.

Realitzar petits experiments que exemplifiquin les lleis de funcionament de la memòria.

Aproximació a classe d'alguns dels tests d'intel·ligència més utilitzats i coneguts.

Vídeo-fòrum per apropar-nos al tema des de la perspectiva audiovisual.



Unitat 7. Educació SEXOafectiva

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

- Conèixer la classificació dels afectes.
- Fer una aproximació a una possible història de la sexualitat.
- Entendre la diferència entre sexe, gènere i orientació.
- Explorar els processos psíquics que desencadenen l'atracció.
- Comprendre la sexualitat com un procés obert i variable.

CONTINGUTS:

- Afectivitat i sexualitat.
- Diferències històriques en la concepció de la sexualitat.
- Sexe, gènere, orientació.
- L'atracció sexual: biologia o cultura?

ACTIVITATS:

- Debats en petit i gran grup.
- Dinàmiques de grup per desmuntar els prejudicis principals entorn a la sexualitat.
- Lectures comprensives de textos d'actualitat.
- Videofòrum sobre documentals i/o pel·lícules que s'aproximin al nostre tema.
- Treball de recerca sobre algun aspecte del tema que els sembli particularment interessant.

Unitat 8. PSICOLOGIA DE LA PERSONALITAT.



OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Adquirir un coneixement bàsic sobre algunes concepcions teòriques de la personalitat i la vida afectiva de l'ésser humà.

Adquirir un coneixement bàsic sobre com s'avalua la personalitat.

Comprendre les característiques principals d'algunes tècniques utilitzades en psicologia i la seva aplicació, (tests, entrevistes, etc.)

Adquirir un coneixement bàsic sobre alguns trastorns de personalitat.

Apreciar les diferències més importants entre distints tipus de teràpies psicològiques i conèixer algunes tècniques psicològiques per tractar els trastorns emocionals i de la conducta.

Adquirir un coneixement bàsic sobre l'estrès i les seves conseqüències físiques i psicològiques.

CONTINGUTS:

Què és la personalitat?

Teories de la personalitat

Mètodes d'exploració de la personalitat

Els trastorns de la personalitat

Què estudia la Psicopatologia?

Classificació i diagnòstic en Psicopatologia.

Teràpies psicològiques.

ACTIVITATS:

Lectures comprensives de textos diversos relacionats amb el tema.

Facilitar als alumnes alguns exemples d'entrevistes psicològiques com a instrument d'avaluació de la personalitat.

Visionar alguna pel·lícula que tracti algun trastorn important de la personalitat.



Comentari crític d'alguna notícia de premsa relacionada amb els continguts d'aquesta unitat.

Unitat 9. PSICOLOGIA SOCIAL

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

Adquirir un coneixement bàsic sobre el procés de socialització i l'aprenentatge social, fonamentalment durant l'adolescència.

Conèixer alguns mecanismes bàsics de comportament social.

Reflexionar sobre les actituds, normes i valors socials.

Sabre com afecten les actituds a la conducta de l'individu i del grup, i com aquelles poden ser modificades.

Augmentar la comprensió dels factors psicològics que condicionen les relacions socials i interpersonals.

Conèixer alguns mecanismes bàsics de comportament social.

Adquirir coneixement bàsic sobre la influència social a la conducta humana.

Prendre consciència que les diferències culturals afecten el funcionament psicològic, i comprendre les bases d'aquesta influència.

Conèixer algunes tècniques aplicades en el camp de la Psicologia.

CONTINGUTS:

La Psicologia Social

El pensament social

Les actituds

La influència social



Els grups

Les relacions interpersonals

La diversitat social

ACTIVITATS:

Lectures i comentaris de text.

A través de tècniques de simulació i d'altres exercicis de dinàmica de grups, treballar la influència de les normes i valors socials sobre el grup.

Analitzar i debatre els mètodes i tècniques de persuasió utilitzades en els anuncis publicitaris per modificar o transmetre actituds.

Pluja d'idees.

Basant-se en els mecanismes de comportaments socials estudiats, realitzar un treball en petits grups sobre com desenvolupar actituds contràries a la discriminació dels immigrants o dels col·lectius més desfavorits. Posteriorment es fa una posada en comú que pot continuar amb un debat sobre el tema.

Identificar i analitzar exemples de diferències culturals en la forma d'expressar els afectes, emocions i sentiments a través de vídeos o de qualche pel·lícula.

Realitzar exercicis de dinàmica de grups que permetin vivenciar situacions grupals com el conflicte, l'acceptació de l'altre, el liderat. Pluja d'idees.

8. TEMPORALITZACIÓ

Aquesta assignatura té un programa extens i enguany ens haurem d'adaptar a la semipresencialitat, així doncs, intentarem adaptar la programació als interessos i motivacions de l'alumnat i, tenint present que tots els blocs han de



ser tractats, durement a terme una selecció dels aspectes dels diferents temes que resultin més motivadors. La temporalització programada és la següent, encara que podrà patir canvis que es ressenyaran a la memòria:

Primer trimestre: unitats 1, 2 i 3

Segon trimestre: unitats 4, 5 i 6

Tercer trimestre: unitats 7, 8 i 9

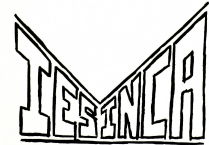
9. METODOLOGIA

Es proposa per a aquesta assignatura una metodologia activa i participativa. Sempre s'introduiran els temes a tractar mitjançant una pluja d'idees. S'intenta amb això afavorir la motivació del alumnes i partir dels seus coneixements previs. Es procurarà doncs que siguin els alumnes els que controlin el seu propi procés d'ensenyament.

Al començament de cada sessió seran freqüents preguntes del tipus: "Què en sabeu d'això?", "Quins aspectes heu treballat ja d'aquest tema?".

Per tal que els alumnes aprenguin en tot moment de la forma més significativa possible es proposa que:

- Cada alumne escriu el que sap en començar la unitat didàctica, i en acabar-la, compararà i ampliarà les respostes inicials.
- Habitualment, l'exposició teòrica dels temes la farà la professora de forma oral, per aclarir conceptes i organitzar els continguts a treballar. Es reforçaran les explicacions a través de power point amb els continguts a treballar .
- També s'afavorirà que, a vegades, siguin els alumnes els que, amb l'ajuda de documentació de suport i llibres de consulta, elaborin el material d'un tema per després exposar-lo a la classe.



- Es fomentarà la participació de l'alumnat en debats, comentaris de text, anàlisis de fets reals i propers al seu entorn, sempre relacionats amb el tema que s'estigui tractant o estigui relacionat amb la matèria d'estudi.
- Es posarà en pràctica el coneixement adquirit quant a memòria, motivació, resolució de problemes, presa de decisions, etc.
- Es realitzaran petits experiments utilitzant les tècniques d'investigació psicològica: observació, experimentació, etc.
- Es compararà material de recollida d'informació psicològica (tests projectius i no projectius, per ex.), amb els "tests" que surten a les revistes.
- Es visionaran pel·lícules que tractin aspectes psicològics inclosos en el temari; Després es realitzaran col·loquis i debats entorn a les qüestions més significatives de la pel·lícula.

El recull d'aquestes propostes metodològiques pretindrà en tot moment promoure la reflexió i la participació de l'alumne a la classe. Per això, sempre es proposen activitats que afavoreixin tant la reflexió de l'alumne sobre els continguts que s'han d'introduir, com l'explicitació de les seves idees al respecte.

10. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Metodologies actives	Utilitzo les marcades amb una x
Treball cooperatiu: - Estructures - Dinàmiques - Quadern d'equip	X
Treball per projectes	
Gamificació (especifica quina)	Jocs de taula, Cerebriti



Tasques enriquides	
Rutines de pensament	Visual thinking, metacognició
Aprenentatge basat en problemes, reptes	X
Flipped Classroom	X
Altres (especifica)	

Pel que fa a la semipresencialitat, amb la nova organització cada alumne/a perdrà com a màxim un dia a la setmana de classe presencial. Per això, tots els materials de les classes, així com les tasques, estan detallats al Classroom de l'assignatura, amb l'especificació de quin dia s'han tractat a l'aula.

11. AVALUACIÓ

L'avaluació serà un procés personalitzat i continu, en què es valoraran, tant l'adquisició de nous conceptes, com l'aprenentatge de nous continguts.

Es realitzarà almenys una avaluació dels coneixements dels alumnes al final de cada tema. Es podrà fer una prova oberta o bé un treball de recerca sobre el tema o qualche aspecte tractat. A més, també es faran comentaris d'opinió sobre qüestions susceptibles de debat o dilema.

Les qualificacions de cada trimestre correspondran a la mitjana aritmètica dels resultats de les proves d'avaluació i dels treballs de recerca (70%) a la resta d'activitats diàries (20%) i l'actitud (10%).

Quant a l'avaluació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne, per tal que sigui contínua i sumativa, es proposa el següent:



- . Avaluació sumativa final del 1r trimestre: mes de desembre
- . Avaluació sumativa final del 2n trimestre: mes de març
- . Avaluació sumativa final del 3r trimestre: mes de maig

11.1 CRITERIS D'AVALUACIÓ.

- 1.- Discriminar les aportacions de la Psicologia científica a l'anàlisi dels problemes humans i la seva complementarietat amb les aportacions d'altres disciplines.
- 2.- Conèixer i identificar els principals enfocaments o teories vigents en la Psicologia.
- 3.- Reconèixer les semblances i diferències entre la conducta humana i la d'altres espècies animals, i els trets psicològics que identifiquen als éssers humans.
- 4.- Relacionar la conducta humana amb els seus determinants genètics i ambientals, i com aquests interactuen per produir conductes diferents en distintes persones i/o en distintes cultures.
- 5.- Explicar els processos que permeten que les persones adquireixin, elaborin i comuniquin coneixements, establint relacions entre els distintos processos cognitius i les conductes a què donen lloc.
- 6.- Aplicar els coneixements adquirits sobre el funcionament cognitiu a l'anàlisi d'alguns problemes comuns en l'adquisició, comprensió i comunicació de la informació.
- 7.- Comprendre els principals motius, emocions i afectes que influeixen en la conducta humana, així com la seva adquisició i tècniques de modificació.
- 8.- Relacionar els components genètics, afectius, socials i cognitius de la conducta, aplicant-los a l'anàlisi psicològica.



9.- Comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica, entenent-ne les aportacions i limitacions.

10.- Reconèixer i identificar els principals àmbits d'aplicació i intervenció de la psicologia.

11.2 RECUPERACIÓ

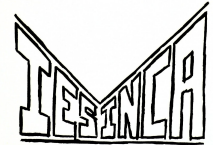
Si la mitjana de les tres avaluacions és igual o superior a 5, no caldrà presentar-se a la recuperació de maig. Si la mitjana de les tres avaluacions és inferior a 5, caldrà presentar-se a l'examen final.

A la vegada l'alumnat tindrà la possibilitat de recuperar les avaluacions suspeses, mitjançant un dossier de feines després de cada avaluació.

L'examen final es realitzarà el mes de maig i consistirà en la realització d'una prova escrita. L'alumnat que no superi la matèria el mes de maig, tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària de juny. Aquesta prova englobarà el contingut anual de la matèria.

11.3 EINES D'AVALUACIÓ

Eines d'avaluació	Marcar amb una X
Rúbriques	X
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	X
Rutines de pensament	X
Diari de camp	
Portafoli	



Coavaluació	X
Qüestionaris	
Altres (especificar)	

12. MATERIAL

Materials de treball: Aquesta matèria NO té un llibre de consulta de referència. Aquest es substitueix per un conjunt de materials –aportats en part pel professorat, en part fruit de la recerca de l'alumnat- que inclouran, en qualsevol cas, els següents tipus de recursos: - Lectures (llibres, informes, articles de premsa, fotocopies) - Presentacions - Pel·lícules i documentals - Pàgines web i altres.

13. SORTIDES DIDÀCTIQUES, ACTIVITATS EXTRAESCOLARS, PROJECTES INTERDISCIPLINARS

Donada la situació d'excepcionalitat per la pandèmia de la COVID-19, durant aquest curs totes les activitats extraescolars així com les sortides pedagògiques quedaran subjectes a les restriccions sanitàries adients.

14. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Pissarra electrònica

Material audiovisual: pel·lícules, sèries, documentals.

Google Sites elaborat per la professora, amb una biblioteca digital de l'assignatura.

Classroom de la matèria: on l'alumnat disposarà de material molt divers on es programaran les activitats de la matèria.

Instruments d'avaluació psicològica diversos.

Joan Miró, 22 07300 Inca
Tel. 971 881710-11
Codi de centre: 07015835
https://iesinca.cat/?page_id=12

