

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

### 1. Competències clau associades a la vostra matèria

<b>Competències clau</b>	<b>Sí</b>
1. Comunicació lingüística	
2. Matemàtica, en ciència i tecnologia	X
3. Digital	X
4. Aprendre a aprendre	X
5. Socials i cíviques	
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor	X
7. Consciència i expressions culturals	

### 2. Objectius

1. Emprar sempre, tant el professorat com l'alumnat, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb la normativa i el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Concebre el coneixement científic com un saber integrat en distintes disciplines i que forma part del concepte universal de "cultura".
3. Conèixer i comprendre els fenòmens que tenen lloc a la natura, establint relacions entre ells.
4. Aplicar els coneixements i estratègies apresos a l'anàlisi i la resolució de problemes i situacions reals: observació, recerca d'informació, formulació d'hipòtesis, experimentació i/o anàlisi de dades, càlcul i anàlisi de resultats i elaboració de conclusions.
5. Dissenyar i dur a terme experiments per explicar fenòmens senzills, utilitzant el material adient i respectant les normes de seguretat i el tractament de residus.
6. Comprendre i reproduir amb claredat textos senzills de divulgació científica.
7. Adquirir les destreses bàsiques per emprar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument de feina en la resolució de situacions i problemes.
8. Desenvolupar el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre propis del pensament científic.
9. Utilitzar de forma autònoma les fonts d'informació com a eina de recerca per adquirir nous coneixements.
10. Desenvolupar hàbits de feina individual i en equip de forma rigorosa i sistemàtica.
11. Reconèixer i valorar la importància de la física i química en la millora dels hàbits de salut, els hàbits de consum, la cura d'éssers vius i el medi ambient necessària per fer sostenible el nostre planeta i contribuir al desenvolupament i a la millora de la societat en què vivim.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

### **3. Continguts**

#### **UNITAT 1. La matèria i la mesura**

- La Física i la Química. Canvis físics i químics.
- Aproximació al mètode científic. Etapes del mètode científic.
- La matèria i les seves propietats.
- El Sistema Internacional d'unitats. Canvis d'unitats amb factors de conversió.
- Instruments de mesura.
- Mesures indirectes.

#### **UNITAT 2. Els estats de la matèria**

- Estats físics de la matèria.
- Teoria cinèticomolecular .
- Canvis d'estat de la matèria.

#### **UNITAT 3. La diversitat de la matèria**

- Diferents formes en què es pot presentar la matèria.
- Mescles heterogènies i homogènies. Col·loides.
- Separació de components d'una mescla.
- Diferències entre els elements i els compostos químics.
- Matèria i matèria primera.
- Cicle dels materials d'ús habitual.

#### **UNITAT 4. Les forces i les màquines**

- Concepte de força

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

- Les forces i les deformacions.
- Acció de diverses forces.
- Algunes forces i els seus efectes.
- La força gravitatòria i el pes.
- Les forces i les màquines.

#### **UNITAT 5. El moviment**

- Conceptes que descriuen el moviment.
- La velocitat.
- Moviment rectilini uniforme (MRU).
- L'acceleració i el moviment rectilini uniformement accelerat (MRUA).
- Relació del moviment amb les forces.

#### **UNITAT 6. L'energia**

- Definició d'energia i la seva importància en la vida quotidiana.
- Característiques de l'energia.
- Formes de presentar-se l'energia.
- Fonts d'energia renovables i no renovables.
- Impacte ambiental de l'energia: mesures individuals i col·lectives d'estalvi energètic.

#### **UNITAT 7. Temperatura i calor**

- Concepte de temperatura.
- Concepte de calor i equilibri tèrmic.
- Efectes de la calor: la dilatació.
- Escales termomètriques.
- La calor i els canvis d'estat.
- Propagació de la calor (conducció, convecció i radiació).

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

- Materials aïllants.

### **UNITAT 8. Forces i moviments a l'Univers**

- Relacionar el model d'Univers amb el moviment dels astres.
- Explicar l'Univers que observem a través del moviment dels astres.
- L'Univers actual.
- Distàncies i mides a l'Univers.

### **4. Temporalització**

Primera avaluació: Unitats 1 i 2.  
Segona avaluació: Unitats 3, 4 i 5.  
Tercera avaluació: Unitats 6, 7 i 8.

### **5. Enfocament metodològic**

El mètode seguit per l'adquisició dels diferents continguts de Física i Química es fonamenta en un ensenyament actiu i comprensiu.

La varietat d'activitats té en compte l'heterogeneïtat dels alumnes i el nivell d'aprofundiment a què l'alumnat pugui arribar. D'aquesta manera, l'alumnat pot adquirir activament el coneixement en realitzar diferents activitats i depenent del que cada assimilació dels continguts es requereixi.

El professor o la professora és l'orientador i el guia de l'aprenentatge de l'alumnat.

És necessari treballar a classe amb el llibre de text i que l'alumnat disposi d'un quadern pels seus apunts i per la realització de les diferents activitats, és a dir, la llibreta personal de l'alumne. El llibre de text és "Física i química 2n ESO (Sèrie Investiga) de l'editorial Santillana, Illes Balears, projecte "Saber fer".

Aprofitant les hores de desdoblament, s'aniran duent a terme pràctiques al laboratori relacionades amb les diferents unitats didàctiques. Per cada una de les pràctiques, els alumnes hauran de completar un informe de laboratori.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

En el cas del treball a distància, s'utilitzarà com a recurs informàtic especialment l'eina de google anomenada " google classroom". Amb aquesta eina podrà el professorat enviar als alumnes els materials, les tasques a realitzar, ... A més, també es podrà així intercanviar informació entre el professorat i l'alumnat quan sigui necessari.

Les tecnologies de la informació i comunicació s'utilitzaran com a eina de recerca per adquirir nous coneixements, com a eina per seleccionar informació per part de l'alumnat i com a eina de suport ( Vídeos, pàgines web interactives, ...).

La metodologia a utilitzar també dependrà molt de l'evolució de la pandèmia durant el curs escolar.

*Si alguna cosa ha de facilitar la nostra pràctica docent per assolir les competències clau aquesta ha de ser la metodologia. Es tracta de facilitar-nos la tasca docent dins l'aula, que tots sabem que és complicada a causa de l'heterogeneïtat del nostre alumnat. Per concretar l'enfocament metodològic podríem tractar els següents apartats:*

<b>Metodologies actives</b>	<b>Utilitzo les marcades amb una x</b>
<i>Treball cooperatiu:</i> - Estructures - Dinàmiques - Quadern d'equip	X
<i>Treball per projectes</i>	
<i>Gamificació (especifica quins)</i>	
<i>Tasques enriquides</i>	
<i>Rutines de pensament</i>	
<i>Aprenentatge basat en problemes, reptes</i>	X
<i>Flipped Classroom</i>	X
<i>Altres (especifica)</i>	

## **6. Avaluació**

Es realitza una avaluació doble:

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

- a) D'alumnes: S'utilitzen els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable, procediments d'avaluació i els criteris de qualificació.
- b) Del procés d'ensenyament-aprenentatge: S'utilitzen enquestes del programa de millora, l'ús del quadern de professor per comparar amb la temporització de la programació i l'ús de la memòria del departament.

### **6.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable**

Els **criteris d'avaluació** són:

1. Que l'alumne/a s'expressi amb un català propi del nivell educatiu tant oral com escrit.
2. Reconèixer i identificar les característiques del mètode científic.
3. Valorar la investigació científica i el seu impacte en la indústria i en el desenvolupament de la societat.
4. Conèixer els procediments científics per determinar magnituds.
5. Reconèixer els materials i instruments bàsics presents al laboratori de física i en el de química. Conèixer i respectar les normes de seguretat i d'eliminació de residus per a la protecció del medi ambient.
6. Interpretar la informació sobre temes científics de caràcter divulgatiu que apareix en publicacions i mitjans de comunicació.
7. Desenvolupar treballs en els quals es posi en pràctica l'aplicació del mètode científic i l'ús de les TIC.
8. Reconèixer les propietats generals i característiques de la matèria i relacionar-les amb la seva naturalesa i les seves aplicacions.
9. Justificar les propietats dels diferents estats d'agregació de la matèria i els seus canvis d'estat, a través de la teoria cinèticomolecular.
10. Identificar sistemes materials com a substàncies pures o mesclades i valorar la importància i les aplicacions de mesclades d'especial interès.
11. Proposar mètodes de separació dels components d'una mescla.
12. Reconèixer el paper de les forces com a causa dels canvis en l'estat de moviment i de les deformacions.
13. Establir la velocitat d'un cos com la relació entre l'espai recorregut i el temps invertit a recórrer-lo.
14. Diferenciar entre velocitat mitjana i instantània a partir de gràfics espai/temps i velocitat/temps, i deduir el valor de l'acceleració.
15. Valorar la utilitat de les màquines simples en la transformació d'un moviment en un altre de diferent, i la reducció de la força aplicada necessària.
16. Comprendre el paper de la fricció en la vida quotidiana.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

17. Considerar la força gravitatòria com la responsable del pes dels cossos, dels moviments orbitals i dels diferents nivells d'agrupació en l'Univers, i analitzar els factors de què depèn.
18. Identificar els diferents nivells d'agrupació entre cossos celestes (des dels cúmuls de galàxies als sistemes planetaris) i analitzar l'ordre de magnitud de les distàncies implicades.
19. Reconèixer les diferents forces que apareixen en la naturalesa i els diferents fenòmens associats a elles.
20. Reconèixer que l'energia és la capacitat de produir transformacions o canvis.
21. Identificar els diferents tipus d'energia posats de manifest en fenòmens quotidians.
22. Relacionar els conceptes d'energia, calor i temperatura en termes de la teoria cinèticomolecular de la matèria i descriure els mecanismes pels quals es transfereix l'energia tèrmica en diferents situacions quotidianes.
23. Interpretar els efectes de l'energia tèrmica sobre els cossos en situacions quotidianes.
24. Valorar el paper de l'energia en les nostres vides (identificant les diferents fonts) , comparar el seu impacte mediambiental i reconèixer la importància de l'estalvi energètic per a un desenvolupament sostenible.
25. Conèixer i comparar les diferents fonts d'energia emprades en la vida diària en un context global que impliqui aspectes econòmics i mediambientals.
26. Valorar la importància de fer un consum responsable de les fonts energètiques.

Els **estàndards d'aprenentatge avaluable** són:

#### **UNITAT 1. La matèria i la mesura**

- Relaciona la investigació científica amb les aplicacions tecnològiques en la vida quotidiana.
- Estableix relacions entre magnituds i unitats emprant, preferentment, el sistema internacional d'unitats. Realitza canvis d'unitats amb factors de conversió.
- Distingeix entre propietats generals i propietats característiques de la matèria, utilitzant les darreres per a la caracterització de substàncies.
- Descric la determinació experimental del volum i de la massa d'un sòlid i calcula la seva densitat.

#### **UNITAT 2. Els estats de la matèria**

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

- Justifica que una substància pot presentar-se en diferents estats d'agregació depenent de les condicions de pressió i temperatura en les quals es trobi.
- Explica les propietats dels gasos, líquids i sòlids emprant la teoria cinèticomolecular.
- Describeix i interpreta els canvis d'estat de la matèria utilitzant la teoria cinèticomolecular i l'aplica en la interpretació de fenòmens quotidianes.
- Dedueix a partir dels gràfics d'escalfament d'una substància els punts de fusió i d'ebullició, a més de la seva identificació utilitzant les taules de dades necessàries.

### **UNITAT 3. La diversitat de la matèria**

- Distingeix i classifica sistemes materials d'ús quotidià en substàncies pures i mescles, especificant en aquest darrer cas si es tracta de mescles homogènies, heterogènies o col·loides.
- Dissenyà mètodes de separació de mescles segons les propietats característiques de les substàncies que les componen, descrivint el material de laboratori adequat.
- Relaciona propietats dels materials del nostre entorn amb l'ús que se'n fa.

### **UNITAT 4. Les forces i les màquines**

- Identifica les forces que intervenen en situacions de la vida quotidiana, relacionant-les amb els corresponents efectes de la deformació o de l'alteració de l'estat del moviment d'un cos.
- Estableix la relació entre l'allargament produït en una molla i les forces que han produït aquest allargament i descriu el material que s'ha d'utilitzar i el procediment que s'ha de seguir per fer-ho i poder-ho comprovar experimentalment.
- Estableix la relació entre una força i el seu corresponent efecte en la deformació o l'alteració de l'estat de moviment d'un cos.
- Describeix la utilitat del dinamòmetre per mesurar la força elàstica i registra els resultats en taules i representacions gràfiques, expressant el resultat experimental en les unitats del sistema internacional.
- Interpreta el funcionament de màquines mecàniques simples considerant la força i la distància a l'eix de gir i fa càlculs senzills sobre l'efecte multiplicador de la força produït per aquestes màquines.
- Distingeix entre massa i pes, calculant també el valor de l'acceleració de la gravetat a partir de la relació entre la massa i el pes.



<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

- Analitza els efectes de les forces de fricció i la seva influència en el moviment dels éssers vius i dels vehicles.

### **UNITAT 5. El moviment**

- Determina, experimentalment o a través d'aplicacions informàtiques, la velocitat mitjana d'un cos interpretant el resultat.
- Realitza càlculs per resoldre problemes quotidians utilitzant el concepte de la velocitat.
- Dedueix la velocitat mitjana i la instantània a partir de les representacions gràfiques de l'espai i de la velocitat en funció del temps.
- Justifica si un moviment és accelerat o no a partir de les representacions gràfiques de l'espai i de la velocitat en funció del temps.

### **UNITAT 6. L'energia**

- Argumenta que l'energia es pot transferir, emmagatzemar o dissipar, però no crear ni destruir.
- Reconeix i defineix l'energia com una magnitud expressant-la en la unitat del sistema internacional.
- Relaciona el concepte d'energia amb la capacitat de produir canvis i identifica els diferents tipus d'energia que es posen de manifest en situacions quotidianes, explicant les transformacions d'unes formes a d'altres.
- Reconeix, descriu i compara les fonts renovables i no renovables d'energia, analitzant amb sentit crític el seu impacte mediambiental.
- Conèixer i comparar les diferents fonts d'energia utilitzades en la vida diària en un context global que impliqui aspectes econòmics i mediambientals.
- Comparar les principals fonts d'energia de consum humà, a partir de la distribució geogràfica dels seus recursos i els efectes mediambientals.
- Analitzar la predominança de les fonts d'energia convencionals davant les alternatives, argumentant els motius pels quals aquestes darreres encara no estan prou explotades.
- Interpretar dades comparatives sobre l'evolució del consum d'energia mundial proposant mesures que poden contribuir a l'estalvi individual i col·lectiu.

### **UNITAT 7. Temperatura i calor**

- Explicar el concepte de temperatura en termes del model cineticomolecular i diferencia entre temperatura, energia i calor.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

- Conèixer l'existència d'una escala absoluta de temperatura i relaciona les escales Celsius i Kelvin.
- Identificar els mecanismes de transferència d'energia en diferents situacions quotidianes i en fenòmens atmosfèrics, justificant la selecció de materials per a edificis i en el disseny de sistemes d'escalfament.
- Explicar el fenomen de la dilatació a partir d'alguna de les seves aplicacions com els termòmetres de líquid, juntes de dilatació en estructures, ...
- Explicar l'escala Celsius establint els punts fixos d'un termòmetre basat en la dilatació d'un líquid volàtil.
- Interpretar qualitativament fenòmens quotidians i experiències on es posi de manifest l'equilibri tèrmic associant-lo amb la igualació de temperatures.

#### **UNITAT 8. Forces i moviments a l'Univers**

- Relacionar qualitativament la força de gravetat que existeix entre dos cossos amb les seves masses i la distància que els separa.
- Reconèixer que la força de gravetat manté els planetes girant al voltant del Sol i a la Lluna al voltant del nostre planeta, justificant el motiu pel qual aquesta atracció no porta a la col·lisió dels dos cossos.
- Relacionar quantitativament la velocitat de la llum amb el temps que tarda a arribar a la Terra des d'objectes celestes llunyans i amb la distància en la qual es troben els esmentats objectes, interpretant els valors obtinguts.

#### **6.2. Procediments d'avaluació**

L'avaluació dels aprenentatges des de l'enfocament de les competències bàsiques exigeix una diversitat dels instruments d'avaluació, que s'utilitzaran per obtenir informació de tal manera que la informació sigui tan fiable i objectiva com sigui possible.

La prova inicial del principi de curs serveix per determinar els coneixements previs de la matèria.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

El professorat avaluarà durant el curs l'adquisició de coneixements de l'alumnat i la capacitat de poder expressar-los per escrit. També es realitzaran en ocasions intercanvis d'informació de manera oral amb l'alumnat.

Es tindran també en compte altres aspectes com: hàbits de treball, participació activa, realització de tasques, participació i interès pels temes científics, ...

Les proves escrites de les unitats didàctiques han de ser tan variades com sigui possible.

La qualificació de les competències clau estarà lligada a tot el procés de manera que la qualificació de la matèria serà la que es proposarà per a cada una de les Competències descrites al quadre inicial de la Programació.

### **6.3. Criteris de qualificació**

La nota de l'avaluació s'obté a partir de les qualificacions obtingudes tenint en compte que:

- El 70% de la nota de l'avaluació s'obté a partir de la mitjana aritmètica dels exàmens escrits realitzats i el 30% de la nota de l'avaluació s'obté tenint en compte la presentació del quadern de classe, realització de tasques i treballs, participació, interès, actitud i comportament a l'aula.
- Si la nota de la mitjana aritmètica dels exàmens realitzats durant l'avaluació és inferior a 3'5, la nota de l'avaluació que apareixerà al butlletí serà com a màxim igual a 4.

Pel que fa a la nota final del curs (en el mes de juny), els alumnes només aprovaran l'assignatura si tenen les tres avaluacions aprovades o recuperades. Si els alumnes tenen una avaluació suspesa amb una nota mínima de 4 i les altres dues avaluacions estan aprovades de tal manera que la mitjana aritmètica de les tres avaluacions sigui com a mínim 5, l'assignatura també estarà aprovada. Si a una avaluació la nota mitjana dels exàmens de l'avaluació o bé la nota de l'examen de recuperació realitzat d'aquesta avaluació és inferior a 3'5, la nota final de curs del butlletí serà com a màxim igual a 4.

L'alumnat amb avaluacions suspeses realitzarà un examen de recuperació de cada avaluació suspesa durant el curs.

Si el curs està aprovat, la nota final del curs (en el mes de juny) s'obté a partir de la mitjana de les tres avaluacions.

Els alumnes que no aprovin en el mes de juny hauran de recuperar l'assignatura en el mes de setembre realitzant un examen escrit de tota la matèria, a més de tenir-se en compte el treball d'estiu. La nota final de setembre s'obindrà de la manera següent:

- L'examen escrit serà el 70 % de la nota de setembre.
- El treball d'estiu serà el 30 % de la nota de setembre.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

#### **6.4. Recuperació de les pendents**

Els alumnes que en el curs actual estan cursant 3r d'ESO i tenen la matèria pendent " Física i química de 2n d'ESO ", aprovaran en el mes de juny en un dels dos casos següents :

- 1) Si l'alumne/a té una nota final mínima de 5, després de la valoració per part del professorat d'un examen escrit (amb la totalitat dels continguts de 2n d'ESO) i d'un dossier d'activitats de la manera següent:

- L'examen escrit serà el 70 % de la nota final.
- El dossier d'activitats serà el 30 % de la nota final.

La data de l'examen escrit serà convocada pel centre i la data de presentació del dossier d'activitats coincidirà amb la data de l'examen escrit.

- 2) Si l'alumne/a aprova l'assignatura "Física i química de 3r d'ESO " del curs actual 20/21 en el mes de juny.

El departament ha acordat que la nota final de l'alumne/a que recupera d'aquesta manera serà igual a 5. En cas de que l'alumne/a vulgui obtenir una nota superior a 5, realitzaria l'examen escrit convocat pel centre i posteriorment seria valorat.

Pel que fa a la recuperació de la matèria pendent "Física i química de 2n d'ESO" en el mes de setembre, el professorat valorarà un examen escrit i un dossier d'activitats. La nota final de setembre s'obtindrà de la manera següent:

- Examen escrit: Serà el 70 % de la nota de setembre.
- Dossier d'activitats: Serà el 30 % de la nota de setembre.

L'alumne/a recuperarà la matèria pendent si té una nota final mínima de 5.

#### **6.5. Eines d'avaluació**

Eines d'avaluació	Marca amb una x
-------------------	-----------------

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

Rúbriques	x
Carpeta d'aprenentatge	
Mapes mentals	
Rutines de pensament	x
Diari de camp	
Portafoli	
Coavaluació	
Qüestionaris	x
Altres (específica)	

Les eines d'avaluació dependran de l'evolució de la pandèmia durant el curs escolar.

## **7. Mesures de reforç i suport**

Es duran a terme activitats amb diferents grau de complexitat per donar atenció a la diversitat.

L'avaluació inicial ens pot donar informació sobre els coneixements bàsics de la matèria per part de l'alumnat.

En general, es seguirà el llibre de text per començar a introduir els coneixements fonamentals de la matèria. S'utilitzaran també materials complementaris (vídeos, pàgines web, ...) per tal de facilitar l'adquisició dels coneixements a l'alumnat amb necessitats educatives especials i a l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials es realitzaran adaptacions curriculars individualitzades d'acord amb el nivell educatiu de cada alumne i tenint en compte l'ajut del departament d'Orientació.

En aquest nivell educatiu, el departament disposa d'una hora lectiva setmanal de desdoblament en els grups E2A, E2B, E2C, E2D i E2E, que es pot aprofitar per millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes.

## **8. Sortides didàctiques, activitats extraescolars, projectes interdisciplinars**

Es farà una sortida amb cada grup per assistir a un taller de física i química organitzat per "Educaixa" a Palma.

<b>PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA: FÍSICA I QUÍMICA</b>	
<b>CURS: 2n ESO</b>	<b>Professors que la imparteixen:</b>  <b>Maria Salut Monjo Ballester.</b> <b>Miquel Àngel Fiol Bonet.</b>

La programació pot estar sotmesa a modificacions si apareix una nova normativa d'avaluació.