



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	18

DADES DEL CENTRE			
Centre	IES INCA	Codi	07015835
Adreça	Carrer Joan Miró, 22		
Correu	iesinca@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	29/06/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	10/07/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	http://redols.caib.es/c07015835/wp-content/uploads/sites/138/2021/03/PEC-DC050101-r2-1.odt.pdf

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	5
	Nombre total de <u>docents</u>	80
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	682

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾			Ed. Primària ▾		
ESO ▾	565		Batxillerat ▾	117	
FP Bàsica ▾			FP Grau Mig ▾		
FP Grau Super... ▾			Ed. Adults ▾		
Règim especial ▾			Formació prof... ▾		

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
Un total de 23 aules genèriques, dues aules de música, un laboratori de biologia, un laboratori de física i química, un taller-laboratori de tecnologia per a robòtica i electrònica, i una aula-taller d'educació plàstica i visual.
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)</u>
Google Classroom, Moodle.
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
Xarxa d'escoles connectades.

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*		
Membre	Càrrec	Funció
 Sofia M. Marimon Lewinski	Cap d'estudis	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
 Victòria Alzina	Secretària	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
 Ester Martínez	Cap de departament de tecnologia	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
 Teresa Autonell Morro	Coordinadora TIC	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu
 Joan Bennasar Llabres	Coordinador TAC	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE SECUNDÀRIA	
Data de realització: 05/06/2023	Dades de participació: 80 % Equip directiu 81 % Professorat 71 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>L'àrea més ben valorada per l'equip directiu és la de <i>"Pedagogia: Suport i Recursos"</i>, amb un 4,4 sobre 5. És l'única que obté una mitjana per damunt de 4. La menys valorada és la de <i>"Col·laboració i xarxes"</i>, que només obté un 3 sobre 5. La resta d'àrees estan entre 3,3 i 3,6.</p> <p>L'àrea més ben valorada pel professorat torna a ser la de <i>"Pedagogia: Suport i Recursos"</i>, amb un 4,2 sobre 5. La de <i>"Pedagogia: implementació a l'aula"</i> també obté una nota alta, de 3,9 sobre 5. En l'altre vessant, tornam a trobar la de <i>"Col·laboració i xarxes"</i>, que torna a ser la menys valorada, amb un 3,1.</p> <p>L'alumnat d'ESO, en general, posa valoracions a totes les àrees amb poca desviació, ja que entre la més alta i la més baixa només hi ha 0,5 punts. Destaquen <i>"Infraestructura i equips"</i>, amb un 4,1; i les dues <i>"Pedagogies"</i> esmentades al paràgraf anterior, ambdues amb un 4. La més baixa torna a ser <i>"Col·laboració i xarxes"</i>, però la nota és de 3,6.</p>
Dels resultats les àrees de forma individual	<p>Si ens fixam en les mitjanes dels tres sectors (Equip directiu, professorat i alumnat), els enunciats més ben valorats són:</p> <p>E4: Comunicació amb la Comunitat Educativa (4,6) C13: Portar el propi dispositiu (4,4) E1: Recursos educatius en línia (4,4) E2: Creació de recursos digitals (4,3)</p> <p>En canvi, els menys valorats són:</p> <p>H11: Aprendre a programar (2,8) A4: Temps per explorar l'ensenyament amb tecnologies digitals (2,8) D3: Intercanvi d'experiències dins el centre (3) B1: Avaluació del progrés amb tecnologies digitals (3)</p> <p>Les notes varien poc entre un sector i un altre i, o bé tots valoren una pregunta força positivament, o bé la valoren negativament. Els casos següents són els més</p>

	<p>dispars:</p> <p>C10: Dispositius per a l'alumnat. L'equip directiu només ha donat un 3 a aquest apartat, mentre que l'alumnat l'ha considerat l'apartat més valorat de tots, amb un 4,3.</p> <p>C8: Dispositius digitals per l'aprenentatge. L'equip directiu només ha donat un 3 a aquest apartat, mentre que l'alumnat li dona un 4,2.</p> <p>C16: Biblioteques i repositoris en línia. Professorat i equip directiu donen la mateixa puntuació a aquest apartat (2,8), mentre que per a l'alumnat això és un motiu d'orgull (3,9). Creiem que l'alumnat no ha acabat d'entendre la pregunta.</p> <p>Aquests són els apartats amb més desviació entre la millor nota i la pitjor, però n'hi ha d'altres amb desviacions que s'acosten o arriben a 1 punt. En tots els casos, sempre la nota de l'alumne és la que va per damunt. En tots, excepte en un de concret:</p> <p>C9: Portar el propi dispositiu. L'equip directiu el marca com a pregunta estrella (4,8), mentre que l'alumnat, tot i donar una nota digna, troba que no és així (3,9).</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu</p> <p>El professorat ha marcat que les activitats més útils són les formacions, ja que ocupen els 4 primers llocs de la classificació. Destaquem la <i>"Formació Permanent a través de la col·laboració"</i>, amb un 3,9. Les menys útils, les visites d'estudi (2,5) i els programes acreditats (2,6) o eTwinning (2,8).</p> <p>Seguretat en el maneig de la tecnologia</p> <p>El que fa amb més seguretat el docent a l'hora d'usar la tecnologia digital és la Comunicació amb alumnat i famílies amb un 4,3.</p> <p>Per altre costat, l'avaluació i el feedback només aconseguixen el 3,7.</p> <p>Percentatge de temps per ensenyar utilitzant tecnologies digitals</p>

	<p>Per entendre aquest apartat, hem de saber que les possibles respostes del docent eren:</p> <p>1: Entre un 0% i un 10%</p> <p>2: Entre un 11% i un 25%</p> <p>3: Entre un 26% i un 50%</p> <p>4: Entre un 51% i un 75%</p> <p>5: Entre un 76% i un 100%</p> <p>La puntuació mitjana del professorat se situa en el 3,7. Amb això, podem veure que es dedica gairebé un 50% del temps a ensenyar utilitzant tecnologies digitals.</p> <p>Adopció de tecnologia</p> <p>Tant professors com equip directiu se situen, en general, en el nivell 2: <i>"Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys"</i>.</p> <p>D'entre els professors, que és el grup més gran a qui va adreçada aquesta pregunta, un 16% es considera innovador.</p> <p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies</p> <p>El professorat i l'equip directiu pensa més o menys de la mateixa manera, amb petites desviacions entre ells. Esmenten les següents limitacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de temps del professorat -Equip digital insuficient -Professors amb competència digital insuficient -Limitacions de l'espai escolar <p>Factors negatius per a l'ús de les tecnologies digitals a casa</p> <p>L'equip directiu veu els següents factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultat per donar suport a les famílies o tutors (75%) -Baixa competència digital de les famílies (50%) <p>El professorat aporta la informació següent:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els docents no tenen temps per desenvolupar material (68,8%) -Baixa competència digital de les famílies (60,4%) <p>Curiosament, pel que fa al suport a les famílies, només</p>
--	--

	<p>un 29,2% considera que és un factor problemàtic.</p> <p>Factors positius per a l'ús de la tecnologia a casa</p> <p>L'equip directiu ha votat en massa l'apartat d'experiència prèvia en ús d'entorns d'aprenentatge virtuals. El professorat també ho valora positivament, amb un 60,4%.</p> <p>L'altre factor que es considera important per als dos sectors és el de la col·laboració dels docents en el centre per fer-ho possible.</p> <p>Ús de la tecnologia</p> <p>Un 71% de l'alumnat de batxillerat usa les tecnologies més d'una hora cada dia.</p> <p>Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre</p> <p>Un 79% dels docents té accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la feina escolar, mentre que menys d'un 5% explica que no té ordinador, ni propi ni compartit.</p> <p>Coneixement tècnic de l'alumnat</p> <p>Quan l'alumne es troba a casa, un 66.5% no necessita ajuda a l'hora d'usar les aplicacions.</p> <p>Un 35,2% troba ajuda a Internet.</p> <p>Sorprèn que un 11,3% no demana ajuda encara que la necessiti.</p>
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No vàrem afegir preguntes

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

ANÀLISI INFORME SELFIE BATXILLERAT	
Data de realització: 05/06/2023	Dades de participació: 100 % Equip directiu 64 % Professorat 50 % Alumnat
Conclusions	

<p>Dels resultats globals de les 8 àrees</p>	<p>L'àrea més ben valorada per l'equip directiu és la de "<i>Pedagogia: Suport i Recursos</i>", amb un 4,4 sobre 5. És l'única que obté una mitjana per damunt de 4. La menys valorada és la de "<i>Col·laboració i xarxes</i>", que només obté un 3,3 sobre 5. La resta d'àrees oscil·len entre 3,7 i 3,9.</p> <p>L'àrea més ben valorada pel professorat torna a ser la de "<i>Pedagogia: Suport i Recursos</i>", amb un 4,4 sobre 5. La de "<i>Pedagogia: implementació a l'aula</i>" també obté una nota alta, de 3,9 sobre 5. En l'altre vessant, tornam a trobar la de "<i>Col·laboració i xarxes</i>", que torna a ser la menys valorada, amb un 2,9. La resta d'àrees oscil·len entre 3,4 i 3,9.</p> <p>L'alumnat de Batxillerat destaca "<i>Pedagogia: Suport i Recursos</i>" amb un 4,2. També posa mala nota de "<i>Col·laboració i xarxes</i>", amb un 2,9. La resta d'àrees oscil·len entre el 3,4 i el 3,7.</p>
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>Si ens fixam en les mitjanes dels tres sectors (Equip directiu, professorat i alumnat), els enunciats més ben valorats en comú són:</p> <p>E4: Comunicació amb la Comunitat Educativa (4,6) C13: Portar el propi dispositiu (4,5) E1: Recursos educatius en línia (4,4) E3: Ús d'entorns digitals (4,3)</p> <p>El nombre de professors implicats en aquesta enquesta és poc significatiu respecte els enquestats a secundària, sumat que es tracta del mateix personal docent ja enquestat, per això ens centrarem en l'anàlisi de les respostes dels alumnes.</p> <p>Si ens centrem en els resultats dels alumnes destaquen els ítems més valorats són:</p> <p>C13: Portar el propi dispositiu (4,7) H10: Habilitats digitals per diferents assignatures (4,4) E3: Ús d'entorns digitals (4,2)</p> <p>En canvi, els ítems menys valorats són:</p> <p>C10: Dispositius per a l'alumnat (2) H13: Resoldre problemes tècnics (2,5) H11: Aprendre a programar (2,8) B2: Debat sobre l'ús de la tecnologia (2,9)</p> <p>Les notes varien poc entre un sector i un altre i, o bé tots valoren una pregunta força positivament, o bé la</p>

	<p>valoren negativament. Els casos següents són els més dispars:</p> <p>C10: Dispositius per a l'alumnat. L'equip directiu ha donat un 2.8 a aquest apartat, mentre que l'alumnat l'ha considerat l'apartat menys valorat de tots, amb un 2.</p> <p>B3: Col·laboracions. L'equip directiu ha donat un 4.7 a aquest apartat, mentre que el professorat l'ha donat una puntuació de 2.8, essent el segon apartat menys valorat de tots.</p> <p>C15: Tecnologies assistencials. L'equip directiu només ha donat un 1.8, essent el menys valorat per aquest sector, mentre que el professorat l'ha donat un 3.</p> <p>C16: Biblioteques i repositoris en línia. Alumnat i professorat donen pràcticament la mateixa puntuació a aquest apartat (3), mentre que per a l'equip directiu això és un motiu d'orgull (4,3). Creim que l'equip directiu no comparteix la mateixa visió que els seus companys i alumnes.</p> <p>Aquests són els apartats amb més desviació entre la millor nota i la pitjor, però n'hi ha d'altres amb desviacions que s'acosten o arriben a 1 punt. En tots els casos, sempre la nota de l'equip directiu és la que va per damunt excepte l'ítem:</p> <p>G8: Documentació de l'aprenentatge. L'alumne l'ha valorat amb un 3.7 mentre que l'equip directiu l'ha donat un 3.5, ambdues similars i bones puntuacions.</p> <p>H10: Habilitats digitals per altres assignatures. L'alumne l'ha donat un orgullós 4,4 mentre l'equip directiu l'ha donat un 3.8.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu</p> <p>El professorat ha marcat que les activitats més útils són les formacions, ja que ocupen 3 dels 4 primers llocs de la classificació. Destaquem la "Formació Permanent a través de la col·laboració", amb un 4. Les menys útils, eTwinning (2,3), orientació i assessorament interns (2,5) i els programes acreditats (2,7). La diferència fonamental envers les respostes del professorat de</p>



	<p>l'ESO (que és un grup més nombrós) és que aquí les visites d'estudi es valoren una mica més (3,3).</p> <p>Seguretat en el maneig de la tecnologia</p> <p>Els 4 elements que formen aquest apartat tenen una valoració similar, d'entre el 4 i el 4,1.</p> <p>Percentatge de temps per ensenyar utilitzant tecnologies digitals</p> <p>S'usa la mateixa estructura que per a l'ESO.</p> <p>La puntuació mitjana del professorat se situa en el 3,9. Amb això, podem veure que es dedica gairebé un 50% del temps a ensenyar utilitzant tecnologies digitals.</p> <p>Adopció de tecnologia</p> <p>Tant professors com equip directiu se situen, en general, en el nivell 2: <i>"Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys"</i>.</p> <p>D'entre els professors, que és el grup més gran a qui va adreçada aquesta pregunta, un 14% es considera innovador.</p> <p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies</p> <p>El professorat i l'equip directiu pensa més o menys de la mateixa manera, amb petites desviacions entre ells. Esmenten les següents limitacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de temps del professorat -Equip digital insuficient -Professors amb competència digital insuficient -Limitacions de l'espai escolar (només anomenat pels professors, però amb un 57,1%) <p>Factors negatius per a l'ús de les tecnologies digitals a casa</p> <p>L'equip directiu veu els següents factors:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els docents no tenen temps per desenvolupar material (60%) -Baixa competència digital de les famílies (60%)
--	--

	<p>El professorat afegeix la informació següent: -Els docents no tenen temps per desenvolupar material (71,4%) -Docents sense temps per contestar a l'alumnat (71,4%)</p> <p>Veiem que a nivell de Batxillerat apareix aquest apartat de falta de temps per contestar a l'alumnat entre els aspectes que més dificulten l'ús de les tecnologies digitals a casa, i que no apareixia en la mateixa mesura a nivell de l'ESO. Això es pot deure al fet que l'alumnat de Batxillerat necessita més seguiment en el seu procés d'aprenentatge.</p> <p>Factors positius per a l'ús de la tecnologia a casa</p> <p>L'equip directiu considera important la col·laboració dels docents en el centre amb un 60%, encara que el professorat només ho valora amb un 28,6%.</p> <p>L'experiència en l'ús en entorns d'aprenentatge es valora per part de l'equip directiu i del professorat amb un percentatge similar, al voltant d'un 40%.</p> <p>Altres apartats que també es valoren amb un percentatge al voltant del 40% per part dels dos sectors són: L'escola té una comunicació regular i ben organitzada</p> <p>A banda d'això, el professorat valora amb un 42,9% els apartats: "L'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzat" i "L'escola té la política "Porteu el vostre propi dispositiu". Curiosament, l'equip directiu valora amb un 0% aquest darrer apartat.</p> <p>Ús de la tecnologia</p> <p>Un 89% de l'alumnat de batxillerat usa les tecnologies més d'una hora cada dia.</p> <p>Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre</p> <p>Un 75% dels alumnes té accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la feina escolar, mentre que menys d'un 5% explica que no té ordinador, ni propi ni compartit.</p> <p>Coneixement tècnic de l'alumnat</p>
--	--

	<p>Quan l'alumne es troba a casa, un 67.3% no necessita ajuda a l'hora d'usar les aplicacions.</p> <p>Un 38,2% troba ajuda a Internet.</p> <p>Un 27,3% es distreu quan fa servir dispositius digitals per estudiar.</p>
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No vàrem afegir preguntes.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 Fortaleses
<ul style="list-style-type: none"> - Comissió Tic-Tac: professorat especialista en informàtica amb estabilitat dins el centre. - Comissió de Programa Millora i Transformació. - Bona coordinació amb l'equip directiu del centre. - Equipament de l'alumnat amb Chromebooks (inici 2017/18 amb ajuda Amipa). - Formació no reglada per part de la comissió al professorat dins el centre, programada durant el mes setembre de les eines noves que anem aplicant i desenvolupant cada curs: eines Gestib i eines Google.
 Debilitats
<ul style="list-style-type: none"> - Disminució d'hores lectives comissió - per falta quota per cobrir altres especialitats. - Deteriorament de l'equipament informàtic i tecnològic. - Protocols i processos estandarditzats no documentats. - Formació al professorat dins del centre, no reglada ni oficial lligada al CEP.

- Centre compartit amb CIFP. Manteniment de xarxa és a càrrec del CIFP.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

El centre té els protocols per a la creació de comptes d'usuari del centre professorat, alumnat i serveis, però no els té documentats. Tot recau a la coordinadora de la comissió TIC-TAC.

Quan el professorat nou s'incorpora es dona d'alta seguint nomenclatura de 3 lletres del seu llinatge. Es té un registre intern i es crea tant l'usuari de la xarxa de centre com de l'entorn Google.

Durant el segon trimestre del curs es donen de baixa al professorat del curs anterior que no segueix al centre.

Quan l'alumnat nou s'incorpora al centre, es fa servir un generador d'usuaris en massa al setembre a partir les dades del Gestib. Durant el curs es crea el nou usuari individualment.

Quan un alumne es baixa del centre es desvincula el seu usuari.

El centre disposa d'unitats compartides a la xarxa interna del centre, i dins l'entorn digital de Google education. Es creen al setembre els grups de professorat per departaments, per equips educatius, i per diferents grups de tutories i comissions. Així com també es creen els grups d'alumnat.

Tot el professorat té accés a les unitats compartides següents:

- Departament

- Compartida professorat
- Multimèdia
- ACI's
- PMT
- Programació competencial
- tantes unitats segons formi part de comissió, grup o tutoria

Els caps de departament també tenen accés a carpeta compartida de CCP.

Quan el professorat ha de faltar, ho comunica enviant un correu electrònic al grup de guàrdia el dia que pertoqui la falta: ggdilluns@, ggdimarts@ ... En aquest grup hi ha el professorat de guàrdia, membres de l'equip directiu i membres de consergeria.

El correu electrònic corporatiu és el mitjà de comunicació per les incidències relacionades amb la comissió de digitalització, tant alumnat com professorat pot enviar la incidència a l'adreça: gtictac@iesinca.cat . Aquest grup està format per tots els membres de la comissió.

El Gestib és mitjà de comunicació entre professorat i famílies, famílies i Conselleria, així com també del professorat amb la Conselleria.

El centre disposa de xarxes socials gestionades per diferents membres de la comissió de digitalització i equip directiu:

- pàgina web- Joan Bennasar , Ester Martínez i Margalida Catany.
- Instagram i Facebook: Ester Martínez, Sofia M. Marimon i Margalida Catany.
- Youtube: Ester Martínez
- Podcast: Ester Martínez



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

El centre posa a disposició de l'equip docent les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Les aules i tallers del centre disposen de projector i ordinador. Tot l'equipament està inventariat al Gestib i en tenim a disposició per préstec.

El centre utilitza totes les eines digitals de l'entorn educatiu del Gestib, que és l'eina principal de comunicació entre professorat i famílies.

Així mateix, professorat i alumnat, també treballen dins l'entorn educatiu Workspace de Google for education, amb el domini @iesinca.cat . Dins aquest entorn es disposa d'espai d'emmagatzematge compartit, el Drive, que està organitzat per departaments i comissions, amb una carpeta general compartida a disposició de tot el professorat.

Dins d'aquest entorn s'utilitzen les eines educatives Google com és el correu electrònic i el Classroom. La comissió crea rols de l'alumnat d'ESO amb permisos concrets per evitar un accés a llocs web i aplicacions que no s'ajustin amb les polítiques del centre.

El centre també disposa de la comissió de Programa de Millora i transformació de centre, encarregada de unificar documents i posar-los a disposició dins el directori compartit de tot el professorat.



Veure a [l'annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

El centre ofereix a l'equip docent les oportunitats necessàries per a la millora de la seva competència digital.

La comissió de digitalització - TICTAC organitza sessions de formació al professorat de Gestib i d'eines Google durant la primera setmana de setembre. També acull el nou

professorat al principi i durant el curs, donant-los d'alta i explicant l'entorn digital de treball del centre.

També fa assessorament continu i atén les sol·licituds de resolució de dubtes del professorat durant el curs. El centre disposa d'un entorn digital de recursos compartits.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

El centre disposa d'una comissió de professorat de millora i transformació de centre que s'encarrega d'estandarditzar models de recursos i processos de les pràctiques d'avaluació, que segueixen una plantilla de centre i s'ordenen a la carpeta compartida de centre a disposició del professorat.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

El tractament integral i transversal de la competència digital pel que fa a la creació de continguts i elements curriculars en el centre és una línia estratègica a desenvolupar en el futur. El centre disposa de plantilles per recursos digitals a nivell de document tipus text i de rúbriques, que es revisen i actualitzen pel professorat de la comissió de Millora i Transformació.

Manca organitzar-los i establir els mecanismes bàsics comuns a tot el centre del banc de recursos digitals educatius per a l'ús intern, ja que actualment l'organització dels recursos digitals estan establertes per àrees, àmbits i projectes i cadascun té el seu propi sistema.

El centre té intenció de formar el seu claustre i l'alumnat respecte de l'ús d'obres i les seves llicències per a la seva posterior compartició (*Creative Commons*).



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

El centre disposa de mesures pel que fa a la col·laboració i treball en xarxa entre els membres del claustre, amb altres centres, i amb diferents institucions.

Es realitzen trimestralment claustres pedagògics per informar i intercanviar experiències.

El centre disposa d'un equip impulsor format per professorat que està en contacte amb una xarxa de centres dins el programa de millora i transformació de centres. S'encarreguen de promoure i difondre recursos entre centres.

El departament d'orientació és l'encarregat de coordinar tallers informatius amb diferents institucions sobre ús i perills de recursos digitals.

El centre participa en projectes d'intercanvi d'experiències Erasmus+ i afavoreix la participació en la plataforma Etwinning. La comissió Erasmus+ és la encarregada de fer-ne difusió i assessorament.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

El centre disposa dels recursos digitals necessaris per desenvolupar els projectes descrits a les línies d'actuació anteriors. A totes les aules, al taller i als laboratoris es disposa de connexió a Internet fix i sense fil, també disposa d'ordinador de sobretaula, pantalla i projector. Actualment estem en procés de substitució per part de la Conselleria.

La comissió de digitalització s'encarrega del manteniment dels dispositius físics del centre, gràcies al qual es va allargant la vida útil d'aquests equips. Si és necessari també s'avalua si s'ha de substituir per equipament nou.

Pel que fa configuració i manteniment de la la xarxa, això va a càrrec del Centre Integrat de Formació Professional Pau Casesnoves.

El centre consta d'un programa de BYOD (*Bring Your Own Device, duu el teu propi dispositiu*) per l'alumnat, per a la incorporació de les TD a l'aula des de fa 5 anys. Es va començar amb ajuda de AMIPA i actualment ja es gestiona la compra via botiga online amb assessorament i gestió de la comissió de digitalització del centre. Hi ha protocols dins la comissió de digitalització per a la gestió i reparació però no estan documentats.

L'alumnat vulnerable disposa de dispositius cedits per la Conselleria que la comissió gestiona el seu préstec amb coordinació amb l'equip d'orientació i tutories dels diferents grups educatius que té el centre. Actualment el 100% de l'alumnat disposa de dispositiu.

L'alumnat d'ESO té el perfil del dispositiu configurat per poder accedir a pàgines concretes i el professorat informa la comissió dels llocs que no es permet accedir. Una vegada l'alumnat ha acabat l'ESO, és baixa o ha de fer un canvi de centre, es desvincula aquest dispositiu i queda alliberat.

El curs 23-24 es començarà a implantar a ESO la llicència de control *Lazarus*.

El centre no té protocols documentats de les tasques de traspàs de dispositius, i altres tasques i aquest és un dels objectius principals del present pla.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
10-15 juny	Carpeta compartida i reunió		#CompDigEdu ▾	Equip directiu
15-20 juny	Correu electrònic		#CompDigEdu ▾	Assessor CEP
30 juny - Setembre - 2023	Reunió Claustre professorat i carpeta compartida-corr eu electrònic		#CompDigEdu ▾	Claustre
Setembre 2023	Reunió Consell escolar i correu electrònic		Equip Directiu ▾	Consell Escolar
			Altres ▾	

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*

Àrea: Infraestructura i equipament ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1 Equipament físic del centre	Act. 1			
Obj. 2 Equipament alumnat	Act. 1			
Obj. 3 Equipament tutors/PT's	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1			

% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:	Mitjana*		
	__ %	__ %	__ %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 3	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:	Mitjana*			
	__ %	__ %	__ %	__ %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració

Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

ACTUACIONS I OBJECTIUS*		
Àrea: Infraestructura i equipament ▾		
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell
		Descripció
Obj. 1 Equipament físic del centre	Act. 1	Totes les aules/tallers/laboratoris estiguin equipades amb projector/pissarra/TV i ordinador de sobretaula
Obj. 2 Equipament alumnat	Act.1	Tot l'alumnat disposa d'un chromebook seu o deixat per l'IBSTEAM
Obj. 3 Equipament tutors/PT's	Act. 1	Totes les tutories / PT's disposen d'un chromebook del centre en préstec
	%	
Observacions:		

ACTUACIONS I OBJECTIUS*		
Àrea: Desenvolupament professional ▾		
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell
		Descripció

Obj. 2	Act. 1	PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES COMPETÈNCIES DIGITALS
		%
Observacions:		

ACTUACIONS I OBJECTIUS*		
Àrea: Lideratge i governança ▾		
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell
		Descripció
Obj. 3	Act. 1	REDACCIÓ de DOCUMENTS lligats a PROTOCOLS I TASQUES
		%
Observacions:		

TAULA RESUM D'ACTUACIONS

OBJECTIU 1: INFRASTRUCTURA. EQUIPAMENT FÍSIC CENTRE: AULES, TALLERS I LABORATORIS				
INDICADOR	%AULES EQUIPADES: projector/pissarra/TV amb so i ordinador+pantalla			
VALOR DE REFERENCIA	100% AULES (% aules i espai del centre equipats completament + % equipament defectuós pendent de reparar/sustituir +% donar de baixa i comprar)			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
a. Revisió de l'equipament existent a les aules, tallers i laboratoris.	comissió TIC-TAC	Inici setembre Fi de curs juny	inventari Gestib	Anualment % aules i espai del centre equipats completament
b. Registre d'incidències per part del professorat - correu específic gtictac@iesinca.cat	comissió TIC-TAC Secretària centre	Durant tot el curs	correu corporatiu gtictac@iesinca.cat (formulari de sol·licitud)	Diàriament hores coordinació TIC-TAC Setmanalment reunió % equipament defectuós pendent de reparar/substituir
c. Reparació i manteniment de components físics	comissió TIC-TAC Secretària centre Departament informàtica FP - CIFP Pau Casesnoves (centre compartit)	Durant tot el curs	inventari Gestib partida-pressupost centre pressupost proveïdors	Diàriament hores coordinació TIC-TAC Setmanalment reunió -equipament defectuós: % pendent per reparar i substituir % donar de baixa i comprar

d. Compres de components físics	comissió TIC-TAC Secretària centre	Durant tot el curs	pressupost proveïdors partida-pressupost centre inventari Gestib	Setmanalment reunió % donar de baixa i comprar
---------------------------------	---------------------------------------	--------------------	---	--

OBJECTIU 2: INFRASTRUCTURA. EQUIPAMENT ALUMNAT				
INDICADOR	%EQUIPAMENT ALUMNAT			
VALOR DE REFERENCIA	100%ALUMNAT (%alumnat equipat propi/compra + % alumnat equipat amb dispositius de IBSTEAM)			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
a. Contacte amb proveïdors de chromebooks per assessorament de models i preus	comissió TIC-TAC	Març-Abril	llista proveïdors	Anualment - juny Qüestionari satisfacció famílies
b. Informació de famílies de quin equipament i procediment per adquirir-lo tant per alumnat 1r ESO com per alumnat nou al centre.	comissió TIC-TAC Cap d'estudis	Abril	informació web reunió famílies circular informativa secretaria	Anualment memòria comissió TIC-TAC
c. Recepció i configuració al domini del centre de l'equipament i posterior repartiment a alumnat 1r ESO i alumnat nou al centre.	comissió TIC-TAC comercial proveïdor	Setembre Octubre	l·listat d'informació de compres del proveïdor de les diferents entregues l·listat del Gestib matrícules noves 1r i	Reunions tutories inici de curs setembre: % alumnat equipat compra/propit: l·listat d'alumnat matriculat per crua i grup - alumnat amb compra/propit Anualment memòria comissió TIC-TAC -registre incidències.

			<p>altres</p> <p>llista de la comissió al Drive compartit amb tutories per emplenar informació de la situació de l'equipament de l'alumnat.</p>	
d. Equipament alumnat vulnerable ESO	<p>comissió TIC-TAC</p> <p>Cap d'estudis</p> <p>Tutories</p> <p>Departament d'orientació</p> <p>Conselleria</p>	Durant tot el curs	<p>Inventari</p> <p>Gestib-l'alumnat vulnerable</p> <p>Equipament de la conselleria-IBSTEAM</p> <p>Chromebooks del centre per l'alumnat vulnerable (departament d'orientació)</p>	<p>Reunions tutories inici de curs setembre.</p> <p>Reunions setmanals tutories-cap d'estudis-orientació:</p> <p>% alumnat equipat amb dispositius de IBSTEAM</p>
e. Incidències i Manteniment chromebooks alumnat	comissió TIC-TAC	Durant tot el curs	<p>correu corporatiu gtictac@iesinca.cat (formulari de sol·licitud indicant el problema) proveedor-servei de reparació i manteniment</p>	<p>Diàriament hores coordinació TIC-TAC</p> <p>Setmanalment reunió</p>

OBJECTIU 3: INFRAESTRUCTURA. EQUIPAMENT PROFESSORAT TUTORIES/PT'S				
INDICADOR	%EQUIPAMENT TUTORS/PT'S			
VALOR DE REFERENCIA	100% Tutor/Pt's(% equipat propi + %equipat amb chromebook del centre)			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
a. Contactar amb els tutors/Pt's s	comissió TIC-TAC	setembre	llista tutors/Pt's	Qüestionari satisfacció
b. Donar d'alta el préstec al inventari del Gestib	comissió TIC-TAC	setembre		
c. Incidències i Manteniment chromebooks tutors/Pt's	comissió TIC-TAC	Durant tot el curs	correu corporatiu gtictac@iesinca.cat (formulari de sol·licitud indicant el problema) proveedor-servei de reparació i manteniment	Diàriament hores coordinació TIC-TAC Setmanalment reunió
d. Donar de baixa el préstec al inventari del Gestib	comissió TIC-TAC	juny als professors que deixen el centre	llista tutors/Pt's que es següent curs potser no siguin al centre	

OBJECTIU 1: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL - PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES COMPETÈNCIES DIGITALS				
INDICADOR	% PROFESSORAT COMPETÈNCIA DIGITAL GESTIB I ENTORN GOOGLE			
VALOR DE REFERENCIA	100% competència digital professorat Gestib i Entorn Google (% professorat format amb Gestib i Entorn Google + % professorat assistents a la formació al centre +% professorat autodidacta + % professorat assistents a la formació al CEP/IBSTEAM/Sindicats			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
a. Formació inicial en el centre del professorat	comissió TIC-TAC	Inici de curs-incorporació nou professorat	Calendari d'inici de curs amb 2-4h de formació.	-Qüestionari inici curs recursos propis - necessitats competencials % professorat format amb Gestib i Entorn Google: % professorat amb necessitats de formació % professorat assistents a la formació al centre
b. Creació d'un lloc amb material compartit de formació i recursos pel professorat: site i carpeta	comissió TIC-TAC	Durant tot el curs	Tutorials i recursos - Carpeta compartida Drive -Site Web	-Qüestionari inici curs recursos propis - necessitats competencials % professorat autodidacta
c. Formació de la Conselleria en el centre del professorat	Cap d'estudis Conselleria -CEP-IBSTEAM Sindicats	Trimestralment	Portal del personal Correu corporatiu	Memòria de cada departament - apartat formació dels membres. % professorat assistents a la formació al CEP/IBSTEAM/Sindicats

--	--	--	--	--

OBJECTIU 1: LIDERATGE . REDACCIÓ de DOCUMENTS lligats a PROTOCOLS I TASQUES				
INDICADOR		Nombre de DOCUMENTS lligats a PROTOCOLS I TASQUES		
VALOR DE REFERENCIA		10		
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
a. Comptabilitzar els Protocols i tasques enumerar-es i definirles <ul style="list-style-type: none"> - usuaris alumnat - usuaris professorat - alumnat pràctiques - normatives generals - gestió incidències - gestió inventari - rols i permisos dins l'entorn de centre - xarxes: web, insta, youtube, potcast 	comissió TIC-TAC	Primer trimestre	Membres de la comissió-PMT i equip directiu	Nombre de protocols i tasques identificats - nombre definits
b. Creació de documentació	comissió TIC-TAC	Durant tot el curs	Membres de la comissió	Nombre de protocols = Nombre de documents