



COM ÉS L'IES INCA, Visió de centre

ESTAT DE LA QÜESTIÓ

Des del 2015, l'IES Inca està adherit al programa de millora i transformació de centres (PMT) de la Conselleria d'educació i universitats. Actualment ens trobam en una fase avançada del programa de millora. En aquests moments, estam redactant la nostra visió de centre per establir el rumb per al creixement i el desenvolupament de la institució i la millora de l'aprenentatge del nostre alumnat. Aquesta visió ha estat elaborada en un procés participatiu i de manera consensuada amb tota la comunitat educativa (claustre, famílies i alumnat).



La visió del centre educatiu es fonamenta en els quatre pilars de l'aprenentatge: la definició del propòsit, les pràctiques i l'organització dels aprenentatges, l'avaluació i l'organització.

EL PROPÒSIT

El propòsit descriu quin **alumnat** volem que surti del nostre centre en acabar la seva escolarització i què ha de fer el centre per assolir-ho.

A L'IES Inca volem que les i els alumnes arribin a ser persones que aprenguin a conèixer, a fer, a ser i a conviure.



A continuació es descriuen les metodologies que de manera generalitzada guiaran el nostre projecte educatiu per a assolir el perfil d'alumnat que volem.

- **Aprentatge cooperatiu:** en aquest enfocament, els estudiants treballen en **grups petits** per assolir metes comunes.
- **Aprentatge basat en projectes (ABP):** en aquesta metodologia, els estudiants treballen en **projectes de recerca** o creació que els permeten aplicar els coneixements i les habilitats adquirits en situacions pràctiques i significatives. Els projectes solen ser de llarga durada i estan dissenyats per desenvolupar l'autonomia, la resolució de problemes i la creativitat.
- **Aprentatge autònom:** en aquest enfocament, els estudiants **assumeixen la responsabilitat del propi aprenentatge**. L'aprenentatge autònom fomenta habilitats com ara l'autoregulació, la planificació i la presa de decisions, a més de promoure la motivació intrínseca.
- **Aprentatge basat en jocs:** aquesta metodologia utilitza elements de jocs i **gamificació**.



D'altra banda, la implantació del **Pla Lector**, suposa una aposta ferma per a la millora de la comprensió lectora del nostre alumnat i una implicació efectiva de tot el professorat en l'adquisició d'aquesta competència bàsica.

Cada dia dediquem mitja després del pati a llegir en silenci des de 1r a 4t ESO, activitat que completam amb l'elaboració d'un **diari de lectura** supervisat i avaluat pel professorat de català i castellà.

L'AVUACIÓ

Entenem l'avaluació com a un procés continu que busca **promoure l'aprenentatge autònom dels estudiants** i millorar la qualitat de la seva educació, **acceptem l'error com a un procés de millora**. Pretenem activar la participació activa dels



estudiants, i que aquestst sàpiguen en tot moment el què aprenen, per què ho aprenen i què necessiten aprendre.



Per a fer aquest procés autoreflexiu **utilitzam un seguit d'instruments** que els ajudaran en aquest camí:

1. **Compartir objectius** amb l'alumnat. Són plantilles on es marquen clarament quins són els objectius que els demanarem. D'aquesta manera poden focalitzar els esforços en allò que se'ls demana i poden autoavaluar-se i coavaluar els companys en el procés d'aprenentatge
2. La **carpeta d'aprenentatge**. El curs 23/24 es va dissenyar i prototipar la carpeta d'aprenentatge, la qual voler escalar el curs 24/25. Aquest eina permet que l'alumnat registri i reflexioni sobre què va aprenent i què necessita millorar, per tal de poder-ho explicar en finalitzar el procés.
3. **Organitzadors gràfics**. No totes les persones capten els conceptes i les relacions de manera escrita i per aquest motiu, fomentem els mapes conceptuais, els esquemes, línies de temps, i altres recursos més visuals.
4. **Bases d'orientació**. L'alumnat ha de tenir un camí definit que l'ajudi a transitar per ell mateix seguint un procés, ja sigui elaborat pel propi alumnat o donat com a ajuda per part del docent.





5. **Rutines de pensament.** Són instruments metacognitius que ajuden a reflexionar sobre temes plantejats i a extreure'n conclusions que els estudiants poden compartir.

Els nostres principis per fer **un bon acompanyament i seguiment de l'alumnat es basen en una retroalimentació contínua** i el suport als estudiants. tot tenint present els següents aspectes:

1. **Retroalimentació regular** (feedback): els docents proporcionen una retroalimentació constructiva als estudiants sobre el seu treball i el seu progrés de manera sistemàtica i individual.
2. **Participació activa dels estudiants:** a fomenta la implicació activa dels estudiants en el seu propi aprenentatge. Se'ls anima a reflexionar sobre els seus processos d'aprenentatge, a fixar-se metes i a buscar recursos per millorar.
3. **Avaluació basada en criteris clars:** és important establir objectius i expectatives clares sobre què s'espera dels estudiants. Això permet als estudiants comprendre els objectius de l'aprenentatge i autoavaluar-se en relació amb aquests criteris.
4. **Coavaluació:** els alumnes es corregeixen entre ells per visibilitzar com es pot millorar de manera més dinàmica i exemplificada.

Informació a les famílies

El principal canal serà el **Gestib**, on es pot fer el seguiment del que va fent l'alumne; d'aquesta manera, les famílies poden participar no només del seguiment, sinó també interessant-se pel que estan fent els estudiants i poder establir moments de parla en família.

Així mateix, tindrem reunions amb les famílies i amb l'alumne/a, on contrastarem els aprenentatges, les dificultats i les necessitats.

L'ORGANITZACIÓ QUE FA POSSIBLE EL PROPÒSIT, LES PRÀCTIQUES I L'AVALUACIÓ

A l'IES Inca creiem que per facilitar en especial la transició de primària a secundària, reduir la conflictivitat i garantir l'èxit escolar és important; a la qual cosa, ens ajuden:

- **La figura del tutor com a referent: Acció tutorial** amb els tutors/es i co-tutors/es, especialment a 1r i 2n d'ESO i l'organització per **àmbits/projectes** durant 4 o 5 hores setmanals. El/la tutor/a és qui imparteix aquesta franja horària, conjuntament amb la seva **matèria**. D'aquesta manera, tots els tutors estan entre **10 i 11 hores setmanals** amb l'alumnat.



- El treball per **àmbits/projectes** permet un enfocament **transversal** dels ensenyaments que permet mobilitzar sabers de diferents àrees de coneixement de manera simultània.
- La **distribució horària** dels àmbits / franges horàries: dues hores seguides en dos blocs i en dies diferents dedicats a l'àmbit per poder treballar en els diversos projectes de manera més intensiva i continuada per no perdre de vista els objectius.
- El **professorat de guàrdia** no només es dedica a cobrir els companys absents sinó que també es distribueix als diversos passadissos i plantes per poder donar un suport directe a alumnes i professors fora de l'aula en casos especials.
- El professorat participa en **claudres pedagògics** periòdicament on es fa una reflexió activa i formativa sobre el procés d'aprenentatge del nostre

alumnat i de la pràctica docent, tot enfocat a millorar la qualitat de la nostra pedagogia.

- Apostam per la **codocència**: en una part de les hores de cada grup hi ha la presència de dos professors de la matèria o d'un professor de matèria i un professor de suport, cosa que fa que l'atenció a la diversitat sigui més factible.

ELS INSTRUMENTS D'APRENTATGE

Aquests són instruments que s'adeqüen més a les metodologies que volem implementar:

1. Llibres de lectura de temàtiques variades.
2. Materials didàctics dissenyats pel professorat en l'elaboració de les situacions d'aprenentatge.
3. Recursos tecnològics educatius com els chromebooks, els ordinadors, l'aula virtual, les pissarres digitals, plaques de programació, etc., així com també, recursos multimèdia, jocs educatius, simulacions, vídeos, podcasts etc.
4. Laboratoris científics, permeten als estudiants realitzar experiments i explorar de primera mà *in situ*. Són espais equipats amb aparells i materials específics per a l'ensenyament de les ciències, com ara microscopis, reactius o equips de mesura entre d'altres.
5. Biblioteca d'aula o biblioteca de centre.
6. Recursos de suport educatiu: adaptacions curriculars, tecnologies d'assistència, material tàtil per a estudiants amb discapacitat visual, suport lingüístic per a estudiants nadius d'altres idiomes, etc.
7. Foment de la vocació amb el grup de teatre, el grup de música o el club de lectura





LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Participació del alumnes en l'organització del centre

Els alumnes participen en l'organització del centre a partir de diversos representants: els delegats de grup, els ecodelegats, els alumnes mediadors i els delegats de coeducació.

Participació de les famílies

La participació i implicació dels pares, mares i tutors legals del nostre alumnat és imprescindible per caminar junts i en la mateixa direcció. La comunicació és la eina bàsica i fonamental, a través del diàleg, la cooperació i l'entesa.

L'objectiu final sempre ha de ser el benestar i el creixement personal i acadèmic de l'alumnat. Les estratègies dissenyades per aconseguir aquest objectiu es concreten en:

- La comunicació amb el tutor individual de forma periòdica.
- La participació per part dels estudiants en les activitats dissenyades pel centre.
- A través de l'AMIPA, implicada i vinculada al nostre projecte des de l'inici. Amb ells i elles compartim inquietuds, reptes i com a coneixedors i coneixedores del centre, ens han ajudat facilitant espais de reunió i sobretot com a nexes entre les famílies i el professorat.
- Participacions puntuals amb contextos on es necessitin experts externs per complementar temes d'aula.

No posarieu un petit paràgraf de dues frases per concloure el text?