



Benvinguts/des
a l'IES INCA



Abans de començar la reunió és recomanable posar en silenci els mòbils.

Qui som?

78 PLACES

84 PROFESSORS/ES

El personal no docent del centre:

- 2 administratives
- 2 conserges
- 6 encarregats de la neteja



657 alumnes





Equip directiu



- DIRECTORA
- SECRETÀRIA
- CAP D'ESTUDIS GENERAL
- CAP D'ESTUDIS ADJUNT ESO
- CAP D'ESTUDIS BATXILLERAT

Catalina Verd
Victòria Alzina
Antònia Maura
Antoni Daniel Frontera
Antoni Daniel Cardell



Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge



Orientadores

★ **Magdalena Payeras**

1r i 2n d'ESO

★ **Catalina Alemany**

3r, 4t ESO i Batxillerat

PSC

★ **Joana Maria Martí**

Psicòloga educativa

★ **Ana Morales/Tonia Fabiano**



Suports

★ 1r i 2n ESO

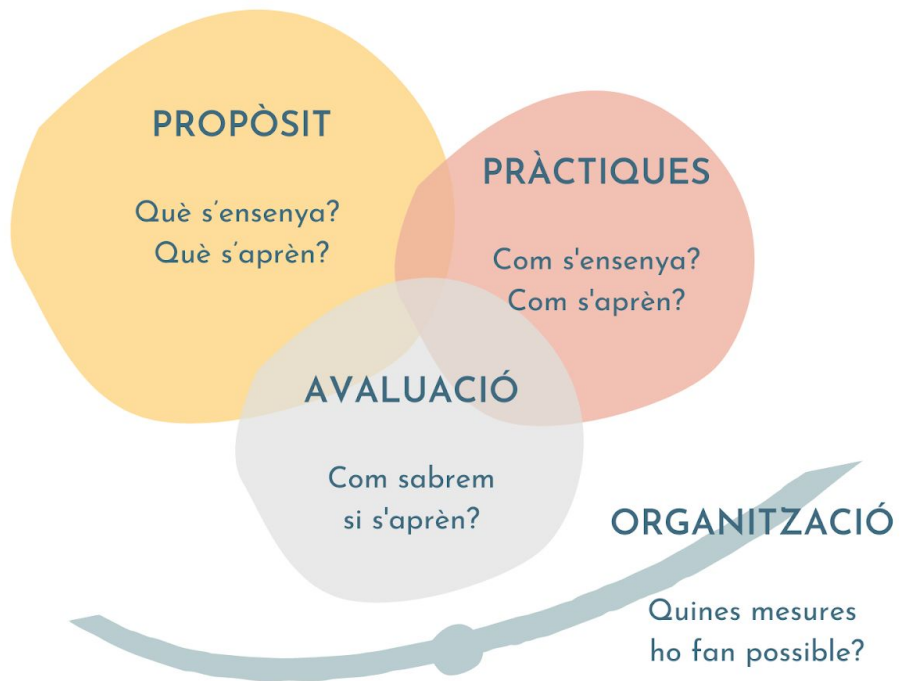
Mestres de suport (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques). Suport a la tutoria.
Professorat de suport de la matèria

★ 3r i 4t ESO

Professorat de suport de la matèria

Estudis		Nivell	Grups	
OBLIGATÒRIA	ESO	1r	5	1r ESO
		2n	6	2n ESO
		3r	6	3r ESO
		4t	6	4r ESO
POST OBLIGATÒRIA	Batxillerat	1r	1	Humanitats, Ciències socials
		1r	0,5	Ciències i Tecnologia
		1r	0,5	General
		2n	1	Humanitats, Ciències socials
		2n	0,5	Ciències i Tecnologia
		2n	0,5	General

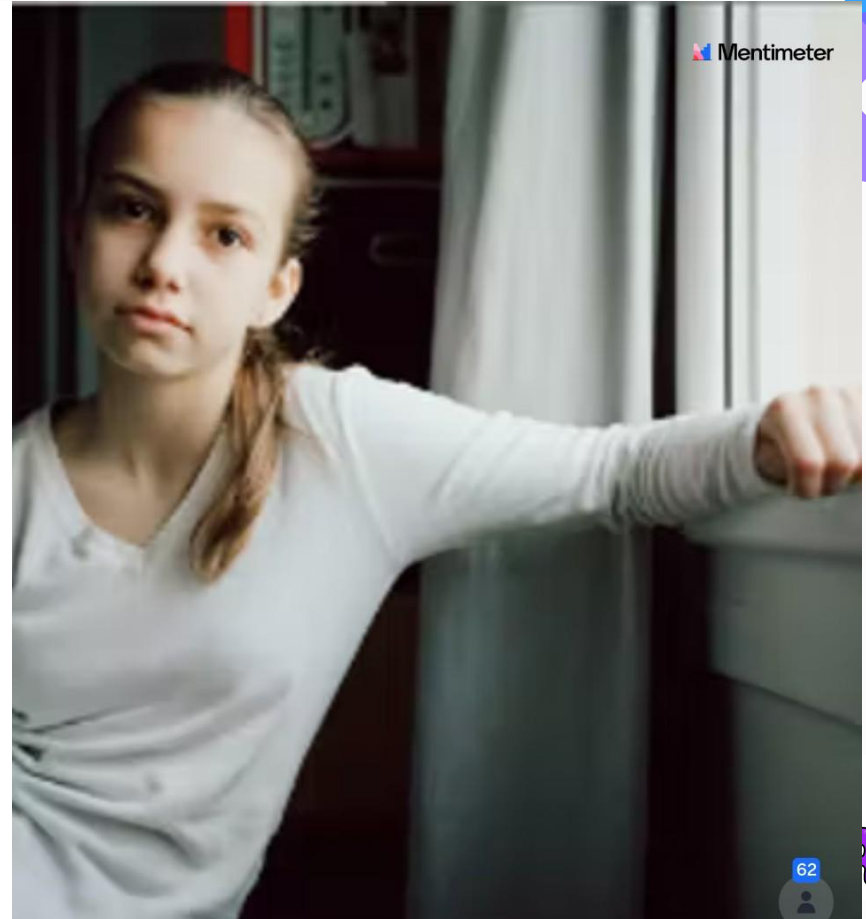
VISIÓ DE CENTRE



PROPÒSIT



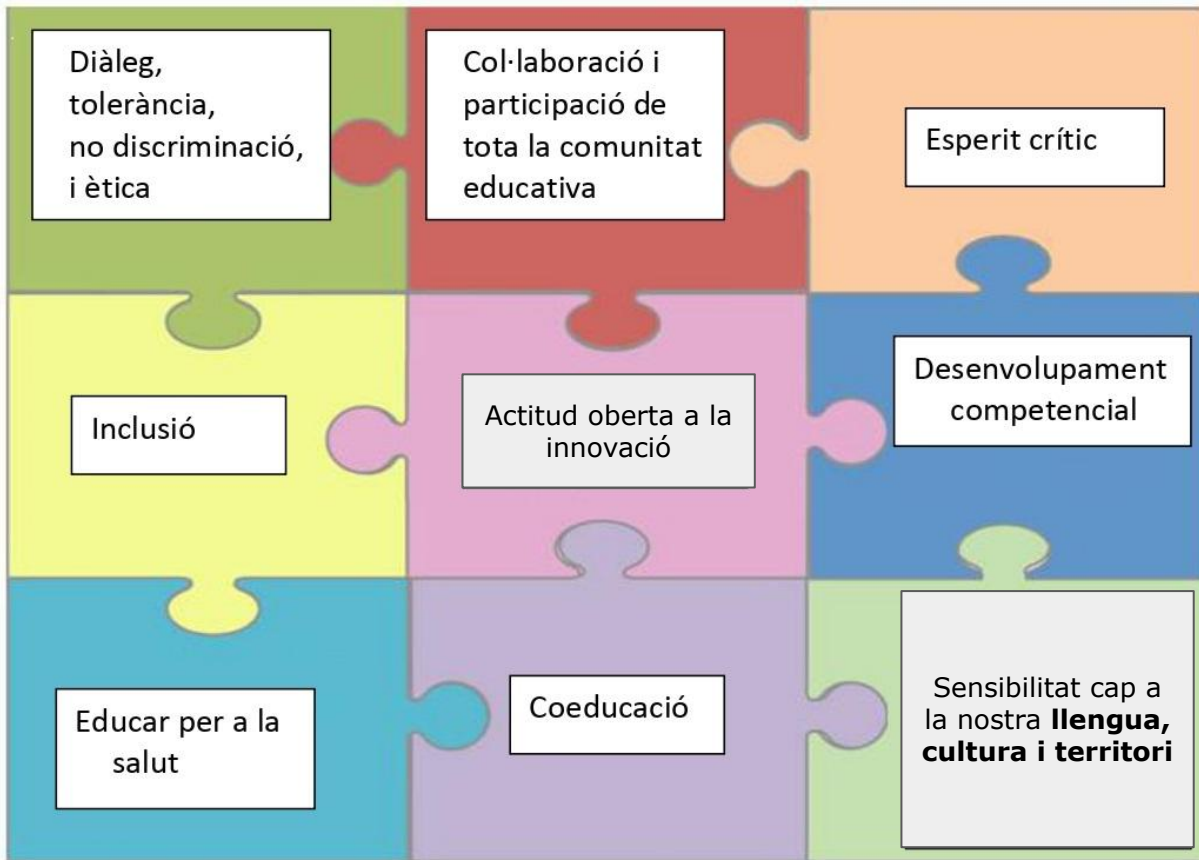
COM HA DE SER
NA CATERINA EN
ACABAR 4T ESO?



Mentimeter



Pilars per a aconseguir el propòsit:





PRÀCTIQUES

A l'IES Inca sabem que l'eficàcia en la **coordinació entre el professorat** és un dels principals actius per aconseguir l'**èxit escolar** dels nostres estudiants (*John Hattie, Visual learning*)

El nostre centre ha apostat pel **disseny de situacions d'aprenentatge amb tasques competencials pròpies** i de manera **coordinada amb el professorat** de l'àrea i/o àmbit.



- ★ **Aprenentatge cooperatiu**
- ★ **Aprenentatge basat en projectes (ABP)**
- ★ **Grups interactius**
- ★ **Aprenentatge autònom**
- ★ **Tasques individuals**
- ★ **Pla Lector**

Pràctiques/material pedagògic

Matèria: Biologia i Geologia Curs 2025-2026

IES INCA

PLA DE TREBALL UP2 "Hi pot haver vida en altres planetes?"				
Nom:		Grup:		
1. AVALUACIÓ. Al final de la situació d'aprenentatge he de...				
1. Formular una hipòtesi i contestar preguntes amb rigor científic i experimentar al laboratori (competència 3).				
2. Argumentar la diferència entre una notícia científica i una falsa (competència 2, CA 2.2).				
3. Transmetre informació científica sobre les condicions que han permès que hi hagi vida a Terra (competència 1).				
4. Reconèixer i argumentar el paper de científics destacats com Carl Sagan i Stephen Hawking (competència 2, CA 2.3).				
		AUTOAVALUACIÓ		
		Marca amb una creu segons correspongui		
2. TASQUES	No fet	Mig fet	Bé	Molt bé
Tasca 1 (QUADERN)				
Visualització d'un vídeo introductori sobre l'univers i formulació de la primera hipòtesi contestant la pregunta: <i>Hi pot haver vida en altres planetes?</i>				
Tasca 2 (QUADERN)				
Lectura compartida d'articles de premsa sobre la possibilitat de vida en altres planetes.				
Tasca 3 (QUADERN)				
Coneixem a Carl Sagan i la seva importància en la ciència moderna.				
Tasca 4 (QUADERN)				
Condicions que permeten que la Terra sigui un planeta habitable del sistema solar.				
Tasca 5 (CLASSROOM)				
Recerca per internet: comparativa entre la Terra i altres planetes del sistema solar per albergar una possible vida.				
Tasca 6 (TREBALL A MÀ EN FULL INDIVIDUAL)				
Fem una Infografia . Quines són les condicions per trobar vida a altres planetes?				



Aquesta tasca s'ha de pensar en equip, però s'ha de fer individualment al vostre quadern.

CONCEPTE: Què és l'efecte hivernacle?

Abans de començar he d'entendre en què consisteix l'efecte hivernacle?



Tots hem entrat a l'estiu dins un cotxe que feia una bona estona que estava en ple sol, la temperatura en el seu interior era asfixiant, molt superior a la que hi havia en aquell moment al carrer. Com és possible que tant al cotxe com al carrer els toqui la mateixa font d'energia (el Sol) i en canvi la seva temperatura sigui tan diferent de fins a 20 graus de diferència?

El causant d'aquest fenomen és l'efecte hivernacle: els raigs solars entren dins del cotxe pels vidres i escalfen l'interior, alhora l'interior del cotxe en estar calent emet CALOR (radiació calorífica) però aquesta no pot sortir a l'exterior ja que li ho impedeixen els vidres.

De manera que en entrar calor, però no poder sortir, aquesta es va acumulant i per tant el cotxe augmenta molt la seva temperatura. L'exterior també s'escalfa per l'acció dels raigs solars però no té res que li impedeixi despendre l'energia rebuda en forma de radiació cap a l'atmosfera.

Segons el dibuix, perquè hi hagi efecte hivernacle cal que tinguem un material que deixi passar la radiació que entra però que impedeixi la seva sortida.



Missió Exploració: El Viatge dels Biomes

ELS FACTORS MÀGICS DE LA NATURA



Calor



Aigua

L'Aigua i la Calor són la clau: La combinació d'energia solar i disponibilitat d'aigua determina si un lloc es convertirà en una selva frondosa o en un desert àrid.

La Latitud marca el camí



Latitud 90°
(Pòls)
Fred extrem



Adaptació al medi:
Els arbres de la Taigà
tenen forma de con
perquè la neu reté la calor.

ZONES
EXTREMES I
TEMPLADES

EL GRAN FRED
(Latitud 90° - Zones Polar)



Desert: Supervivència extrema -
Caracteritzat per molta calor de dia i fred de nit, amb plantes com els cactus que actuen com a caïsses fortes d'aigua.

Bosc Mediterrani: Estiu suau i arbres de fulla dura. Animals de zones temperades: senglers i guineus fins a ós.



EL COR DEL PLANETA
(Latitud 0° - Zones Càlides)



Salva: L'estació del estiu molt seca i una com el babab. Fauna de la Savana: Cr. depredadors com els lle. Salva Tropical: dens diàries molt abundants lleus i orquídies. Vida a la Salva: Es la la una vegetació impenet.

1. Quin és aquest material que deixa passar els rajos del sol en el cas del cotxe?



FIRA DE LA CIÈNCIA



PROVES CANGUR



COL·LABORACIONS
SAVE DE MED



XERRADES
CIENTÍFIQUES



PROJECTE SERVEI



TEATRE



SORTIDA ESCOLA
LES INCA

★ Organització / horari

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
8:00 h	Bon dia				
8:50 h			Àmbit		
9:40 h	Esplai				
10:00 h	Pla lector	Pla lector	Pla lector	Pla lector	Pla lector
10:30 h		Àmbit			
11:20 h		Àmbit			
12:10 h	Esplai				
12:25 h				Àmbit	
13:15 h				Àmbit	

Organització/ codocència i suports

21
hores

Mestres de suport 7 hores dins l'aula

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Matemàtiques
- Tutoria

Codocència: 12 hores dins l'aula



Organització / Esplai

- ★ Pati només per a l'alumnat de 1r d'ESO.
- ★ Dos esplais dins l'horari diari.
- ★ Es fomenta un temps d'esplai dinàmic amb torneig de futbol, handbol, mato, etc.
- ★ Pati tranquil.



Organització / Matèries a 1r d'ESO

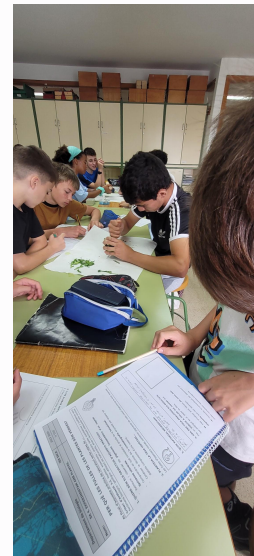
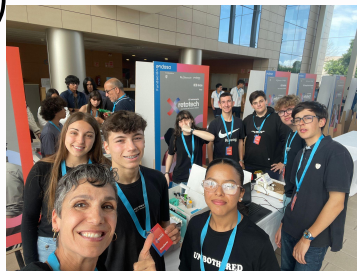
- ★ Llengua catalana (3h)
- ★ Llengua castellana (3h)
- ★ Matemàtiques (3h)
- ★ Llengua anglesa (3h)
- ★ Geografia i història (2h)
- ★ Biologia i geologia (2h)
- ★ Música (2h)
- ★ Educació física (2h)
- ★ Optativa (2h)
- ★ Tutoria (2h)



+ 5h Àmbit general

(Música, Llengua catalana, Llengua castellana, Matemàtiques, Biologia, Geografia i història)

Atenció educativa o Religió (1h)



Organització /Una matèria optativa a triar:

Segona llengua estrangera: Alemany
Taller lingüístic
Taller de Matemàtiques
Entorns digitals
Igualtat de gènere

(2h)

Informació de les matèries en el documents
de matrícula.



Organització / Què es necessita?

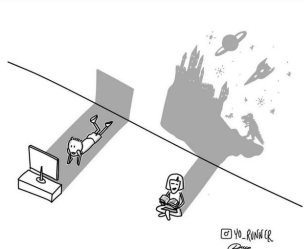
- ★ Quadern per a cada matèria.
- ★ Ordinador/Chromebook
- ★ Llibres de lectura obligatoris
- ★ Llibres de lectura per al Pla lector.
- ★ Estris de treball (llapis, bolígrafs, calculadora, etc)

Informació del material necessari a la web del centre.

Pla lector

MITJA HORA DE LECTURA

DURANT TOT EL CURS, HAN DE TENIR LECTURES PER GAUDIR DINS CLASSE



1. Fomentar un **hàbit lector**, que no tots solen tenir a casa.
2. Aconseguir **mitja hora de silenci** per tranquil·litzar i ajudar a concentrar-se.
3. Tenir **referents lingüístics positius**.
4. Ampliar el seu **potencial lèxic** (o de vocabulari).
5. Incrementar la **comprensió lectora**.

Organització / Acció tutorial

- Transició de primària a secundària
(10 hores amb els/les tutors/es)
- Cotutories
- **Pla d'Acció Tutorial**
 - Acompanyament individual
 - Feina grupal de coneixement i cohesió.
- 2h de tutoria
- Educació emocional
- Educació en valors
- Orientació acadèmica i personal
- Mediació



AVALUACIÓ

Instruments d'avaluació:

- ★ Compartir objectius amb l'alumnat.
- ★ Retroacció (feedback).
- ★ Carpeta d'aprenentatge 1r, 2n 3r ESO.
- ★ Organitzadors gràfics.
- ★ Proves d'avaluació.
- ★ Bases d'orientació.
- ★ Rutines de pensament.



Avaluar és aprendre
(Neus Santmartí, 2020)

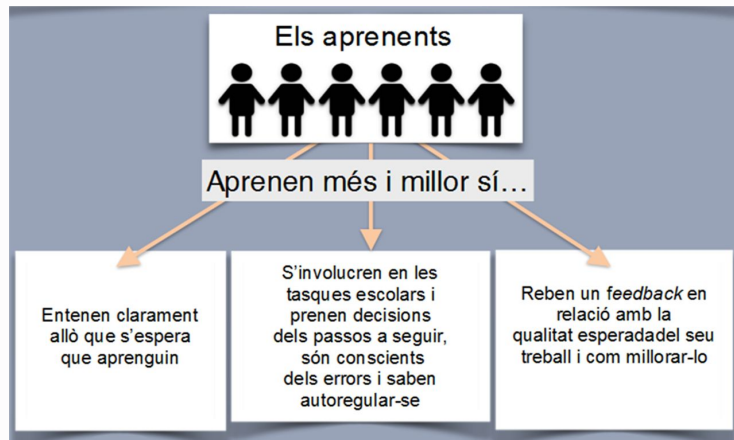
ÀMBIT GENERAL 1r ESO	3a avaluació	IES INCA
PROVA ESCRITA 2 SA2. JA NEDAM! EFECTE HIVERNACLE EN XIFRES		
Nom:	Grup:	

IMPORTANT: Recorda escriure **SEMPRE** les UNITATS quan facis càlculs.

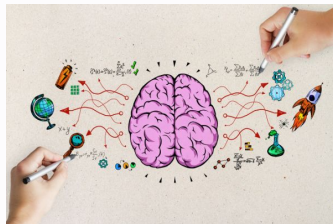
Llegeix atentament el següent text, fixa't bé en el gràfic i contesta les preguntes:

Les Balears baten el rècord d'emissions per habitant

No hi ha cap territori català que superi les illes Balears en **emissions directes per habitant**. El factor diferencial és el pes dels gasos d'efecte hivernacle emesos pel transport, que suposen més del 54% del total. Per ordre d'importància, el transport marítim hi representa el 39%; l'aviació, el 35%, i el trànsit de cotxes i camions, el 26%. La dependència del sector turístic, que comporta l'abandonament de l'agricultura i de la indústria, ha portat les Balears no solament a multiplicar un transport aeri incompatible amb la preservació del clima, sinó també a la importació massiva per mar



Carpeta d'aprenentatge



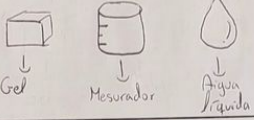
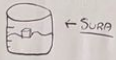
Què és una carpeta d'aprenentatge?

- És un recurs pedagògic que recopila **evidències del procés d'aprenentatge** dels alumnes.
- Inclou treballs, projectes, reflexions i autoavaluacions.
- Reflecteix no només el resultat final, sinó tot el procés de creixement acadèmic i personal.

Objectius principals

- Fomentar l'autoavaluació i la **responsabilitat de l'alumnat** envers el seu propi aprenentatge.
- Afavorir una **actitud reflexiva**: l'alumnat veu com ha progressat i quins aspectes pot millorar.
- **Facilitar la comunicació entre alumnes, famílies i professorat** sobre el procés d'aprenentatge.

Carpeta d'aprenentatge

2. INVESTIGAM	
EXPERIMENT 1. S'ENFONSA O SURA EL GEL EN AIGUA LÍQUIDA?	
1. HIPÒTESI (EXPLICA PER QUÈ)	2. DIBUIX I MATERIAL
Jo crec que el gel surarà, perquè el gel i l'aigua líquida són el mateix, només que estan en un diferent estat.	
3. RESULTATS	4. CONCLUSIÓ
Hem ficat el gel a l'aigua líquida, i el gel ha surat. 	La meua hipòtesi no és correcta. El gel sí que ha surat, però no era perquè estan en diferents estats, sinó que és perquè l'aigua sòlida té menys densitat que l'aigua líquida.

3.1) CONSIDERES QUE HAS APLICAT EL MÈTODE CIENTÍFIC EN AQUESTA PRÀCTICA? PER QUÈ? RAONA LA RESPOSTA.
Sí. Perquè per fer la pràctica, primer fem una hipòtesi sobre una pregunta. Després fem l'experiment i apuntarem els resultats del que ha passat. Al final fem una conclusió, explicant per què passa i dient si la hipòtesi era correcta.
3.2) PER QUÈ SÓN TAN IMPORTANT PELS ÈSSERS VIUS LES PROPIETATS DE LA MOLÈCULA D'AIGUA QUE HEM ESTUDIAT? RAONA LES RESPOSTES I DIGUES PER QUÈ EN CADA CAS.
EN EL CAS DE LA PROPIETAT 1: Perquè si l'aigua líquida seria menys densa que l'aigua sòlida, els éssers vius dels pols no podrien sobreviure les temperatures ja que la capa de gel separa temperatures. En: dins l'aigua hi ha 5°C i fora -4°C. I això és gràcies a que el gel sura i separa les temperatures.
EN EL CAS DE LA PROPIETAT 2: Perquè la molècula d'aigua líquida és essencial perquè hi hagi reaccions químiques i vida; perquè el que fa és separar els àtoms de les altres molècules i dissoldre-les amb ella. Sense H_2O , no es podrien fer reaccions químiques, ja que seria molt difícil trobar un altre dissolvent tan bo com el H_2O .

- Què he après fent aquesta activitat?
- Amb aquesta tasca vaig aprendre que segons la densitat d'un líquid, es posarà davall o damunt d'un altre líquid.
- Vaig aprendre que la molècula d'aigua és molt bon dissolvent d'altres molècules, o millor dit, el millor dissolvent de tots.
- Vaig aprendre que s'han de seguir les passes del mètode científic, per què si no no es pot fer un experiment com toca, ja que ens sortiria malament fer una conclusió sense abans fer l'experiment, no?
- Com ho he après?

Ho he après amb un experiment que vàrem fer al laboratori de biologia, on vàrem apuntar a una pràctica els resultats. Les classes com anar al laboratori, se'm queden més al cap, és a dir que no oblit de què hem après tan ràpidament. Després hi ha altres tasques que em puc oblidar més, ja que les fem a la nostra classe i quasi sempre ens quedam aquí, i són més "normals".

- Què ha estat difícil o fàcil per a mi?

D'aquesta tasca, el que més difícil m'ha estat és entendre la densitat dels líquids, i crec que era per què jo mateixa no volia fer-ho, ja que

Com poden ajudar les famílies?



- ❑ Revisant la carpeta amb els fills de forma regular.
- ❑ Fomentant el diàleg sobre el que han après i com se senten amb el seu progrés.
- ❑ Animant a l'alumne a reflexionar sobre les seves forteses i àrees de millora.
- ❑ **Oferint suport emocional, reconeixent els esforços més que els resultats.**

Beneficis per a l'alumnat

- ★ Desenvolupen habilitats d'autogestió i reflexió.
- ★ Aprenen a ser conscients dels seus propis èxits i desafiaments.
- ★ Milloren la capacitat per planificar i establir objectius.

- La carpeta d'aprenentatge és una **eina poderosa per acompanyar els vostres fills/es** en el seu desenvolupament educatiu.
- La vostra implicació com a famílies és clau per reforçar el valor d'aquest procés.

Amb aquest recurs, l'alumnat es fa més autònom i compromet amb el seu propi aprenentatge.

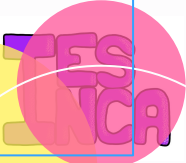
Destreses manuals versus tecnològiques

- Quadern per matèria
- Textos escrits
- Llibres de lectura
- Mapes conceptuals
- Produccions
 - Maquetes
 - Collage
 - Infografies
 - Murals

- Eines TIC (Chromebooks)
 - Gsuite
 - Drive
 - Correu electrònic
 - Classroom
 - **Lazarus!!!!**

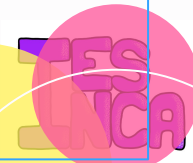


Diagrama de flux dels serveis de Google: El logotip de Google està al centre. Arreu d'ell hi ha icones de diversos serveis: Gmail, Drive, Docs, Sheets, Slides, Classroom, Meet, i Calendar. Fletxes connecten aquestes icones entre elles, formant una xarxa que indica la integració i el flux de dades entre els diferents serveis.



Logo de l'IES L'INCA: Un rectangle rosa amb el text "IES L'INCA" en lletres majúscules, on "IES" és de color rosa i "L'INCA" és de color blau.

- Eines TIC (Chromebooks)
 - Gsuite
 - Drive
 - Correu electrònic
 - Classroom
 - Lazarus!!!!



★ Alumnat

L'alumnat pot participar en la millora del centre en :

- Tutories grupals setmanals.
- Reunions individuals amb el departament d'orientació.
- Reunions de delegats/des.
- Reunions de la comissió de coeducació.
- Reunions de mediadors/es.
- Reunió de delegats/des mediambientals.
- Reunions del Consell Escolar.





Alumnat- Activitats de centre

- FESTES DE CENTRE-MUNICIPI

Dijous bo, Sant Antoni, Carnaval, 8 març, Sant Jordi, Fira de la ciència, 25N, entre altres



- LLIGUES DE PATI

Lligues de diferents esports durant els esplais



- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:

- Teatre
- Grup de música
- Activitats esportives Consell de Mallorca



★ Convivència-Mediació

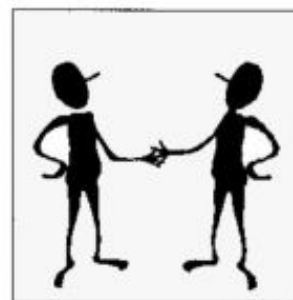
Davant un conflicte
Parlem-ne



CONFLICTE



COMUNICACIÓ



MEDIACIÓ

Organització/Comissions

💜 Convivència i coeducació

🎵 Extraescolars

🌳 Mediambient

📖 Biblioteca

❤️ Salut

🌍 Erasmus





Organització/ Activitats extraescolars



- Tallers i xerrades de: Policia tutor, infermeres i metgesses de centre de salut, UIB, IBdona, etc.
- Sortides d'aprenentatge: tutoria, centres interpretació, APS, intercanvis, fires de formació, olimpíades UIB, cinema en anglès, etc.

L'ús del mòbil, és un conflicte?

- ★ COMUNICACIÓ
- ★ DISTRACCIÓ
- ★ ADDICCIÓ
- ★ PÈRDUA NOCIÓ DEL TEMPS
- ★ APROVACIÓ (autoestima?)
- ★ ANSIETAT
- ★ IMMEDIATESA
- ★ CONFLICTES CADA ANY



Des de l'IES

EL PAS A L'INSTITUT

- ✓ COORDINACIÓ CEIP - IES
- ✓ FACILITAR L'ADAPTACIÓ
- ✓ ATENCIÓ PERSONALITZADA
- ✓ SEGUIMENT DE L'ALUMNAT
- ✓ COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES
- ✓ ACOMPANYAMENT A UNA NOVA ETAPA



Des de casa

CARTA DE
COMPROMÍS

- ✓ ESTAR PENDENT, FER SEGUIMENT
- ✓ FOMENTAR L'HÀBIT DE FEINA I ESTUDI
- ✓ COMPARTIR VIVÈNCIES
- ✓ AJUDAR A L'AUTONOMIA



OA

Procés d'adscripció

ESCOLARITZACIÓ 2026-2027		Presentació de sol·licituds		Puntuació provisional	Reclamacions		Llistes definitives	Matriculació	
		Inici	Fi		Inici	Fi		Inici	Fi
ADSCRIPCIÓ	Primària i Ed. Especial	26/03	01/04	27/04	28/04	30/04	08/05	22/06	29/06
	ESO	26/03	01/04	27/04	28/04	30/04	08/05	25/06	01/07
	Batxillerat	26/03	01/04	27/04	28/04	30/04	08/05	16/07	20/07

NOUS ALUMNES:

- ✓ De dia 26/03/2026 a 01/04/2026
- ✓ A través de la web d'escolarització.
- ✓ Hi ha un tutorial de com fer la sol·licitud.

[HTTPS://WWW.CAIB.ES/SITES/ESCOLARITZACIOCURS/CA/INICI-45806_1](https://www.caib.es/sites/ESCOLARITZACIOCURS/CA/INICI-45806_1)

PARTICIPACIÓ CONSELL
ESCOLAR

EQUIPAMENT CENTRE

ACTIVITATS
COMPLEMENTÀRIES

ACTIVITATS
EXTRAESCOLARS



**NECESSITAM LA VOSTRA
COL·LABORACIÓ**

Com marxés després de la reunió?





Moltes gràcies
Us esperam el curs vinent!