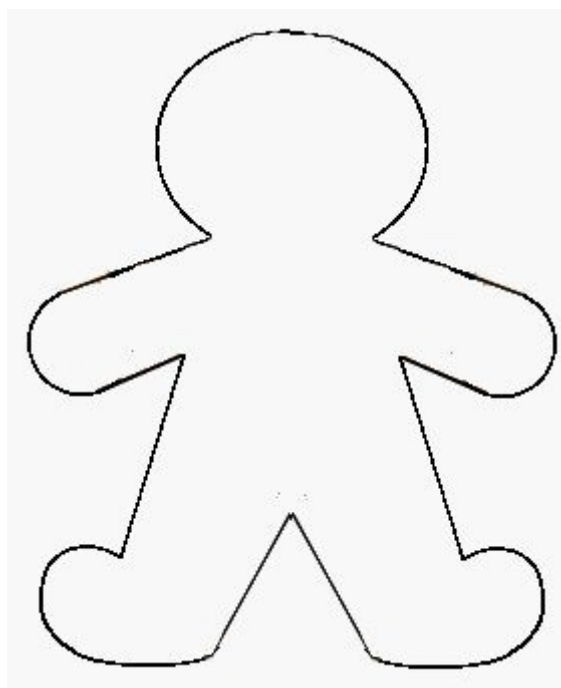


Doble Didí

d'André Sollie

1- Encetam un diàleg per parlar de les parts del cos que tenim de dues en dues. En feim una llista.
(És important parlar també dels òrgans, sobretot amb els més grans)

2- Marcam la silueta d'un infant de la classe i hi dibuixam les parts del cos de la llista anterior.



3- Cercam situacions i expressions on fem les expressions **doble / meitat** i ho representam
(material, dibuix ...)

Exemples:

Més de la meitat de la classe està dreta.

Tenc el doble de retoladors que tu.

Expressions:

Parlar amb doble sentit

Escriure a doble pàgina

Tenir un doble

4- Coses que hem de comprar per PARELLES

5- El meu amic i jo hem fet aquesta compra i ens ho volem repartir a parts iguals. Que ens tocarà a cada un ?



1- Triam un número de l'1 al 100 i cercam com es diu en diferents idiomes, com més millor.

2- Al llibre trobam aquest text: UN EXTRAMILLÓN DE BILLARDONES
 UNA MACRONELADA DE TRILLONES
 UN CUATRILLONARDO Y UN MARABILLÓN

Te recorden a quantitats grosses o petites? Quin és el nombre més gran que coneixes?

Feim un llistat dels números grossos o molt grossos que coneixem (podeu cercar al llibre de la mateixa mateleta “ Saps comptar fins a un googol”). Aquí teniu un enllaç d'un article d'en José Ángel Murcia: [billón, trillón, cuatrillón](#)

3- Escoltam les rimes en italià, idioma original del conte: [rimes originals](#)

4- Completam la graella per parelles i llavors la comentam amb la resta de la classe.

Nombre inventat	Nombre real	Nombre inventat	Nombre real
Quasi u		Quasi quatre	
Quasi dos		Quasi cinc	
Quasi tres		Quasi sis	

5- Bitllets amb molts de zeros.

[ceros y más ceros](#)

6- Curiositats.

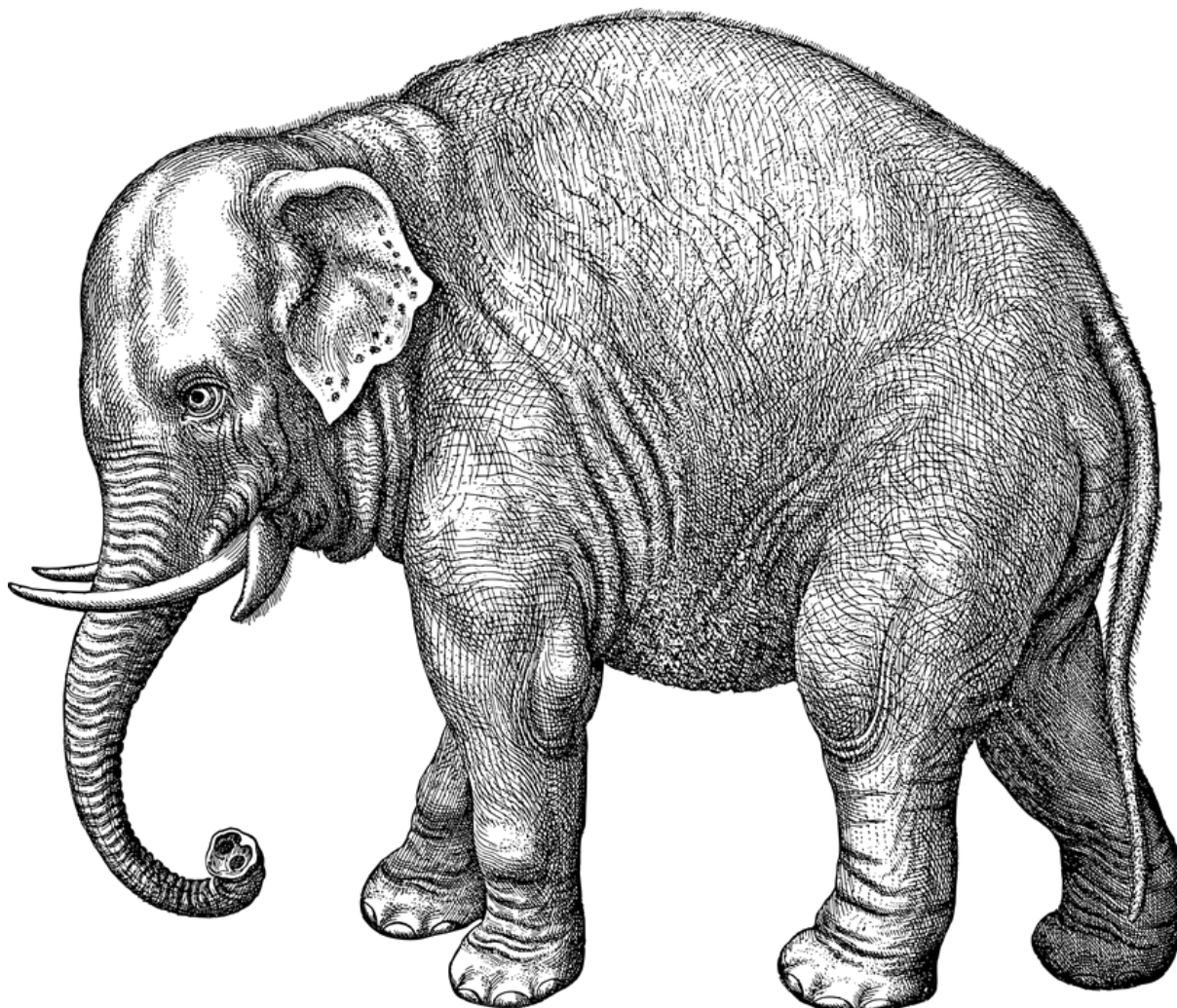
Saps que 1 **billion** als Estats Units equival a **mil milions (1.000.000.000)** i que en català un **bilió** és un **milió de milions (1.000.000.000.000)**.

[bilions](#)

NO VULL SER BAIXET

de Laura Ellen Anderson

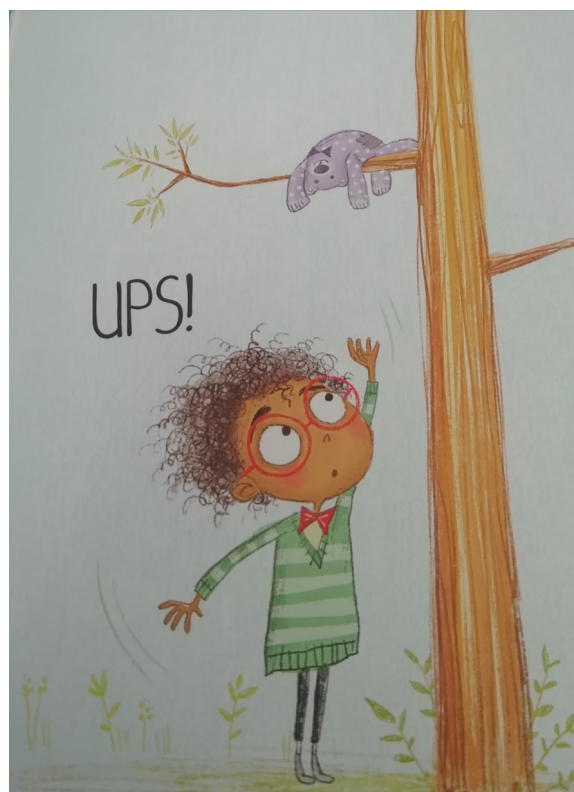
1- Una cosa o persona és alta o baixa en relació a les coses que té devora.



- Cercau coses d'alçades semblants a les dibuixades

Llapis (23 cm)	Alumnes de 8 anys (127 cm)	Elefant africà (350 cm)

2- Fins on arribam? Recordau la imatge on el nostre protagonista s'estira per intentar arribar al seu osset?



I vosaltres fins on arribau? Dibuixau un tronc ben alt a un paper continu i enganxau-lo a una columna o paret. Ara banyau un dit amb pintura i ben estirats, com al dibuix, marcau fins on arribau damunt el paper.

ONZE DAMES ATREVIDES.

d'Oli Helle Thomassen

1-Aquí teniu els cartells dels llocs on van viatjar les dotze dames atrevides.

FES

CADAQUÉS

ILLOT PETITET

EVEREST

LLUNA

XINA

LA CORUNYA

AUSTRALIA

MONTERREY

RUSIA

DESERT

1- Imprimiu els cartells i repartiu-los pel pati (o qualsevol espai ampli i buit, tipus poliesportiu). Tot el grup junt fa l'itinerari talment com ho feien les Onze Dames Atrevides, és a dir partint de Fes, caminant fins al Desert. Marcau amb un guix la ruta, o amb una corda. En acabar, observau el "dibuix" que ha quedat (marques de guix o corda). Ho podem reproduir en un paper.

- Podem parlar dels tipus de línia que ens queda: oberta, tancada, recta , corba.
- Les línies es tallen a qualque moment?
- Com hauríem de col·locar els cartells per aconseguir una línia recta?

2- Ara repartim els cartells dels llocs i un nombre a cada alumne@

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Cada vegada que arribam a una lloc un dels alumnes queda i aprofitam per fer el recompte.

Exemple:

-Arribam a Fez i queda l'alumn@ que du el nombre 25.

Quants hem arribat a Fez? 25. Si en queda 1, quanta gent seguirem camí? 24

I seguim així fins a la darrera "estació". Quants alumnes queden?

Podem fer el mateix però quedant dos alumnes a cada "estació". Recompte cap enrere de 2 en 2. Ens queden totes les estacions plenes? Queden totes amb la mateixa quantitat d'alumnes? I si queden 3 persones a cada estació? Recompte cap enrere de 3 en 3. Ho traslladam a la graella del 100. Què observam?

1- Per entrar dins el llibre heu hagut de teclejar un codi. El recordau?
Podeu escriure tots el codis diferents possibles emprant aquestes 4 xifres?
Quin sistema heu emprat per no deixar-vos cap codi ?
Tal vegada és més fàcil si vos feis targetes amb els nombres!

2- En Turlututú entra dins la boca de l'ogre i s'endinsa dins un laberint.
Vos atreviu a crear-ne un ?



Lítica. Pedreres de s'Hostal . Menorca

- Aquí teniu un video per agafar un grapat d'idees.

[dibuixar un laberint](#)

- Curiositats

<https://www.microsiervos.com/archivo/juegos-y-diversion/hombre-que-creaba-laberintos.html>

<https://www.microsiervos.com/archivo/juegos-y-diversion/laberintos-hechos-de-sal.html>

TOTES LES COSES PERDUDES

de *Kelly Canby*

1- Feim una estimació

Obriu el llibre per la plana on n'Oliva troba a la velleta.

Quantes caps pensau que hi ha?

Quantes paraules?

2- Com ho podeu fer per calcular quina altura fa "l'edifici més alt del turó més alt"?

Creis que l'altura de n'Oliva està proporcionada amb la mida de l'edifici? Fixau-vos que arriba gairebé a l'alçada del primer pis!

3- Repartim 10 cubets (policubs) a cada grup (2-3 alumnes) i els demanem que facin totes les torres diferents possibles amb els 10 cubets. (No en pot sobrar cap)

És important que anotin tots els resultats i llavors que ho posin en comú.

Quantes maneres
diferents hi ha de fer
torres de diferent
alçada amb 10 cubs?



PuntMat (<http://youtu.be/lmkJEi2aQ80>)

4- Si poguessis agafar el que volguessis i omplir 5 pots . Què agafaries? Per a qui?

5- Si haguéssiu de posar totes les coses de la classe en caps (classificar), quines etiquetes necessitaríeu? Quantes caps hauríeu de menester?