GOIB CONSELLERIA EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
DIRECCIÓ GENERAL FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PROFESSORAT

Centre de Professorat Manacor

MEMÒRIA

CENTRE DEL PROFESSORAT DE MANACOR

CURS 2018-2019

ÍNDEX

1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ANUAL 2018-2019 04
    1.1. Actuacions formatives 04
    1.2. Dinàmica de treball pedagògic 05
    1.3. Comunicació, gestió i organització 05

2. PROGRAMA D'ACTIVITATS 07
    2.1. Formació a centres (FdC, FeC i FiC) 07
    2.2. Formació d'Àmbit (FA) 41
    2.3. Activitats puntuals de formació (APF) 42

3. COMPARATIVA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ AMB ELS CURSOS ANTERIORS 46
    3.1. Línia prioritària 46
    3.2. Etapa i/o col·lectiu 48
    3.3. Modalitat formativa 48

4. ANÀLISI DE LA REALITAT DELS CENTRES VERS LA FORMACIÓ 49
    4.1. Model d'assessorament i formació als centres 49
    4.2. Formació de l'equip pedagògic 50
    4.3. Socialització del coneixement 51

5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP 52
    5.1. Consell de CEP i Reunió de Representants 52
    5.2. Reunions coordinació i reunions pedagògiques 52
    5.3. Documentació pedagògica i d'organització del centre 52
    5.4. Gestió informàtica dels esdeveniments i altres gestions 52
    5.5. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent 53

6. RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS 54

7. MEMÒRIA ECONÒMICA 56

8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA 58

9. PROPOSTES DE MILLORA 60
    9.1. Actuacions formatives 60
    9.2. Dinàmica de treball pedagògic 60
    9.3. Comunicació, gestió i organització 60
    9.4. Instal·lacions 61
10. ANNEXOS 62
    10.1. Informe sobre les actuacions als centres afectats pels aiguats 62

1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ANUAL 2018-2019

1.1. Actuacions formatives

Objectius	Indicadors	Grau d'assoliment
A) Atendre prioritàriament els programes formatius contextualitzats al centre educatiu d'acord amb les convocatòries publicades.	Anàlisi i negociació de totes les sol·licituds presentades.	100%
	Procés d'adequació del programa formatiu al model de formació en centres i a les necessitats del centre, fent especial esment a les fases de Pràctica reflexiva perquè permeti un treball conscient, en equip i amb transferència.	90% En general. Cal incidir més en la transferència. 50% En alguns centres en què no s'ha pogut seguir un procés de Pràctica reflexiva.
	Definició de l'acompanyament assessor a cada activitat en la mesura de les possibilitats de dedicació i en relació a les característiques de cada Programa FdC, FeC o FiC.	90% S'ha millorat molt respecte del curs 17-18. Caldrà continuar en la millora d'alguns aspectes d'acompanyament assessor.
B) Prestigiar la formació entre iguals, l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques i de recursos didàctics.	Organitzar una activitat formativa per a coordinadors de programes de formació en centres com a espai conjunt de treball entre coordinadors i assessors, amb especial esment a la transferència i avaluació dels programes dels centres.	100%
	Facilitar la inclusió de bones pràctiques dels centres a la web formacioinnovacio.cat, creada per la Conselleria d'Educació i Universitat en col·laboració amb la UIB.	100%
	Intervencions de docents formadors en activitats de formació i visites a centres amb bones pràctiques.	100%
	Elaborar un protocol i els instruments necessaris per a la recollida d'evidències de bones pràctiques en el marc de la comunitat educativa.	100%
	Facilitar l'aportació d'experiències al Congrés d'Innovació Educativa de les IB de gener de 2019	100%
C) Facilitar la creació de projectes formatius compartits entre centres, entre docents, entre la comunitat educativa i entre la comunitat educativa i l'entorn.	Atenció específica pels programes FiC i les xarxes de formació existents.	100%
	Difusió d'experiències d'altres centres als programes formatius en què sigui pertinent.	100%
	Facilitar que els programes formatius de centres o altres activitats estiguin obertes a l'entorn escolar.	75%
D) Aportar elements formatius, teòrics, pràctics i experiencials, que incideixin en els processos de millora lligats a la innovació pedagògica.	Inclusió de metodologies i procediments per desenvolupar el pensament creatiu, holístic i humanístic (treball cooperatiu, creatiu, ambients d'aprenentatge, treball per projectes, etc.).	100%
	Treball específic sobre la transferència i la reflexió sobre la pròpia pràctica a totes les activitats formatives a centres (FdC, FeC i FiC) i a les formacions d'àmbit (FA).	100%
	Inclusió d'aspectes de competència digital (recerca i selecció, aules virtuals, producció i difusió de materials).	100%
E) Impulsar la formació per a la millora de la competència cultural, comunicativa i lingüística i les actituds lingüístiques dels docents i dels alumnes.	Dinamització i assessorament sobre els PLC dels centres i seguiment acurat del bloc de programes formatius de Normalització Lingüística amb suport de la figura de dinamitzador.	100%
	Inclusió d'elements d'actualització metodològica, actitudinal i creativa en els programes formatius.	100%
	Selecció i elaboració d'instruments d'avaluació de tipologia diferent i d'agents diversos a cada programa	

F) Establir, conjuntament amb els equips docents, criteris per avaluar les activitats formatives i la seva eficàcia per al desenvolupament professional.	formatiu.	100%
	Recollida i catalogació d'evidències dels resultats de l'aplicació a l'aula o al centre: relats personals i col·lectius dels docents en els seus processos de reflexió sobre la pràctica, relats dels aprenents, etc.	100% difusió a Formacioinnovacio.cat, segons han exposat els centres a la memòria dels seus programes formatius. 75% Cal aprofundir en la sistematització i diversificació de recollida d'evidències..
	Creació compartida de materials d'aprenentatge i d'avaluació.	100%
G) Col·laborar en qualsevol acció formativa destinada a col·lectius específics, segons determini el Servei de Normalització Lingüística i Formació del professorat (SNLF).	Congrés d'Innovació Educativa APS Serra de Tramuntana Estades en empreses Actuacions d'altres entitats o institucions d'interès per al professorat	100%

1.2. Dinàmica de treball pedagògic

Objectius	Indicadors	
A) Impulsar la consolidació d'un equip pedagògic cohesionat i professional.	Organització d'espais temporals per al treball cooperatiu i la reflexió compartida sobre la pràctica: sessions quinzenals de gestió i trimestral intensiva per a treballar aspectes de transferència sobre la pròpia pràctica assessora.	100%
	Realització de sessions de coavaluació inicial, intermèdia i final.	100%
	Consolidació d'un marc teòric per a la intervenció en centres i disseny de protocols oberts i flexibles d'intervenció (recursos metodològics i instruments d'observació i d'avaluació), que afavoreixin l'apoderament professional.	90% Cal catalogar.
B) Implementar les TAC al treball assessor i fomentar la seva transversalitat.	Incorporació a totes les activitats formatives i a la seva gestió; ús d'eines en xarxa per compartir informació i coordinar actuacions (Google Suite).	100% CEP 90% activitats centres
C) Facilitar l'autoformació i la formació contínua de l'equip pedagògic.	Participació de tot l'equip a les jornades formatives organitzades pel SNLF.	100%
	Consolidar la formació de manera contextualitzada al nostre CEP: treball cooperatiu i avaluació.	100%
	Assistència a activitats dels propis CEP, si s'escau i l'equip ho considera convenient.	0%
	Assistència de membres de l'equip a actuacions formatives més específiques segons indiqui el SNLF o, de forma autogestionada, amb la seva autorització, si s'escau i l'equip ho considera convenient.	100%

1.3. Comunicació, gestió i organització

Objectius	Indicadors	
A) Mantenir canals de comunicació amb els equips directius dels centres de la zona i els docents que lideren la innovació pedagògica.	Programació estable de reunions de representants de centre amb assistència del SNLF i la DGFPFP.	100%
	Realització de reunions formals i, puntualment, informals amb els centres educatius a demanda seva o per iniciativa del CEP (equips directius, representants, coordinadors de FC, etc.).	100%
	Manteniment acurat de la pàgina web del CEP.	100%

		Encara que l'actual plataforma no permet molta agilitat de navegació.
	Realimentació (feedback) comunicativa adequada en temps i forma.	100%
B) Afavorir la comunicació i la col·laboració entre CEP de les Illes Balears.	Reunions de treball i coordinació entre assessories, a través de la coordinació del SNLF.	50% Des del SNLF no s'han programat reunions específiques de coordinació entre assessories, encara que sí que s'ha treballat conjuntament, des de l'activitat de formació comuna a tota la xarxa, de manera molt constructiva.
	Reunions de treball i coordinació de directors i SNLF.	100%
	Comunicació puntual i específica entre assessories de diferents CEP.	100% si s'ha donat el cas, però s'ha esdevingut de forma molt puntual i bàsicament entre els CEP de Mallorca.
	Reunions de coordinació entre direccions dels CEP de Mallorca.	25% Des del SNLF s'ha convocat una reunió amb la professora de la UIB Begoña de la Iglesia pel tema específic *Observació entre iguals.* S'han fet comunicacions de forma puntual i informal per aspectes molt concrets entre directors/es.
C) Afavorir la consolidació d'un equip de gestió cohesionat.	Creació de comissions de treball compartit entre membres de l'equip no docent i docent.	100% entre equip directiu i equip no docent.
	Formació per a la qualitat de la gestió amb secretaria i administració com a equip de millora.	100%
	Creació de protocols de gestió i comunicació de forma compartida.	100%
	Realització de trobades de comunicació informal i lúdica.	100%
D) Actualitzar i mantenir la documentació del CEP.	Actualització de la documentació preceptiva	100%
	Millorar la documentació interna no preceptiva i els sistemes de catalogació creats el curs anterior.	100%
	Mantenir la digitalització màxima de la documentació preceptiva i no preceptiva.	100%
E) Millora dels espais i l'ambient de treball.	Manteniment del contacte amb l'Ajuntament, propietari de l'edifici, per tal d'aconseguir eliminar l'olor que desprenen les dependències.	50% El procés va començar, però cal que continuï.
	Mantenir la revisió de mobiliari i eliminació del que sigui obsolet o defectuós.	100%
	Continuar amb la millora gradual de la imatge i estètica interior.	50% En procés.

2. PROGRAMA D'ACTIVITATS

El programa d'aquest curs ha prioritzat atendre l'elevat nombre de demandes d'activitats de formació en centres. S'han desenvolupat 67 activitats de formació a centres (FeC, FdC i FiC), més les d'altres modalitats, fins a un total de 78 activitats formatives. La prioritat per atendre aquest elevat nombre de demandes ha suposat que direcció i secretaria han assumit més activitats de formació que les que s'haurien assumit en altres circumstàncies i la dedicació a altres tasques s'ha desequilibrat. Tot i això, l'equip del CEP de Manacor ha pogut comptar amb la figura d'assessors col·laboradors, tots ells persones de reconegut bagatge en assessorament en general o d'àrees específiques: Ricard Vila, dues activitats; Miquela Garau, una; Miquel Martorell, dues; Jana Suau, quatre, totes d'escoletes EI 0-3.

Volem fer esment que el percentatge d'activitats de formació en centres en relació al nombre d'assessors (6) és el més elevat de les Illes Balears, 11,1 activitat per assessoria. Pel curs 19-20 augmentam una assessoria, la qual cosa permetrà treballar de manera més assossegada. A la taula següent es pot veure l'abast d'activitats de formació en centres per cada CEP:

CEP	FdC	FeC	FiC	Total	Hores	Docents
CEP d'Eivissa	8	26	6	40	1.095	939
CEP de Formentera	0	6	1	7	132	109
CEP de Menorca	5	35	6	46	976	910
CEP d'Inca	15	35	9	55	1.287	1.194
CEP de Manacor	12	49	6	67	1.516	1.303
CEP de Palma	14	86	7	107	3.024	2.138
CEP de Calvià	3	28	4	35	816	791
TOTAL	**57**	**265**	**39**	**357**	**8.846**	**7.348**

Taula 1. Font: Memòria del SNLF Curs 2018-2019

2.1. Formació a centres (FdC, FeC i FiC)

Esdev.	2433					40 Hores
Títol:	Aprenentatge Servei a la serra de Tramuntana al CEIP Na Caragol					
Admesos:	4	**Certificats:**	3		**Formadors:**	12 H
Assessoria:		LLE	26	H	Pilar Aramburuzabala Higuera	
A. Col·lab.:				H	Bartomeu Castell Leal Tomas Ricard Vibot Railakari	
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han ajustat a les necessitats detectades i s'han assolit amb escreix, arribant molt més enllà del seu plantejament inicial.
Implicació dels participants: Han demostrat una gran dedicació, professionalitat, generositat i creativitat amb els seus compromisos de feina i han obtingut la recompensa del reconeixement i el suport per part de tota la comunitat educativa.
Formadors externs: Han estat molt ben valorats tant pels seus coneixements com per les propostes de transferibilitat a les aules, destacant amb un 5 les valoracions de Tomeu Castell i Tomàs Vibot
Coordinació del centre: La coordinadora, Iolanda Carrillo, ha fet un feina impecable, atenta i professional en tot moment. Les seves companyes l'han valorada amb un 4,87 sobre 5.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: La transferència ha arribat no només als alumnes de l'escola sinó que s'ha compartit amb altres centres escolars i entitats, esdevenint un veritable APS. Els productes de la feina feta en canya han estat el resultat d'un procés molt més profund de conscienciació de cura del medi ambient i de solidaritat amb els afectats per la torrentada de Sant LLorenç. A més, la pintura de teules i les experiències viscudes a les sortides a la Serra han omplert de significat tot el projecte.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat i organitzat les sessions amb ponència. Ha dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb la coordinadora, el ponent i els participants de la formació.
Altres observacions: A destacar l'alta implicació i dedicació dels participants i la difusió i incorporació d'altres col·lectius més enllà de l'escola. La voluntat de convertir l'APS en una metodologia de centre que abraci totes les matèries.

Esdev.	2434				40 Hores
Títol:	Aprenentatge Servei a la serra de Tramuntana al CEIP Reina Sofia				
Admesos:	4	Certificats:	4	Formadors:	12 H
Assessoria:		LLE	25 H	Pilar Aramburuzabala Higuera Bartomeu Castell Leal Tomas Ricard Vibot Railakari	
A. Col·lab.:			H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: S'han redefinit al llarg de la formació i s'han assolit ajustant-se a les característiques del programa i del centre.
Implicació dels participants: Ha destacat la seva motivació i implicació des del principi de la formació.
Formadors externs:Han estat molt ben valorats tant pels seus coneixements com per la transferibilitat del que aportaven a les aules i al projecte APS del centre.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat excel·lent, ha mostrat en tot moment un alt grau d'implicació, dedicació i professionalitat i ha estat valorada pels seus companys amb un 4,75 sobre 5.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: La transferibilitat a les aules de les propostes didàctiques elaborades s'ha fet al llarg del curs i s'ha plantejat de manera sostenible i que pugui ser transferida també a altres centres i entitats.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat les sessions amb ponència i dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb la coordinadora, el ponent i els participants de la formació.
Altres observacions: A destacar l'alta implicació i dedicació dels participants.

Esdev.	2435				40 Hores
Títol:	Aprenentatge Servei a la serra de Tramuntana al CEIPIEEM Simó Ballester				
Admesos:	2	Certificats:	1	Formadors:	12 H
Assessoria:		LLE	26 H	Pilar Aramburuzabala Higuera Bartomeu Castell Leal Tomas Ricard Vibot Railakari	
A. Col·lab.:			H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Ajustats a les demandes del centre i les inquietuds dels participants, els principals objectius s'han assolit.
Implicació dels participants: Alta, malgrat el nombre de participants era només de 3 dels que un abandonà a mitjan formació.
Formadors externs: Han estat molt ben valorats i i s'ha transferit a les aules les seves aportacions.
Coordinació del centre: La coordinadora, M. Antònia Bauçà ha complit amb les seves funcions amb responsabilitat i dedicació, i ha estat molt ben valorada.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: La transferència s'ha fet extensiva a les famílies i ha servit per a l'assoliment dels objectius plantejats.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha organitzat i acompanyat les sessions amb ponència. També ha dissenyat activitats adequades a les inquietuds i necessitats del centre per enriquir i compartir l'aprenentatge de servei amb altres centres de la zona.
Altres observacions: La formació hagués tingut més impacte si s'hagués in involucrat un major nombre de mestres i si l'entorn principal d'actuació no fos tan distant.

Esdev.	2436					40 Hores
Títol:	Aprenentatge Servei a la serra de Tramuntana a l'IES Felanitx					
Admesos:	24	**Certificats:**	13		**Formadors:**	20 H
Assessoria:		LLE	26	H	Pilar Aramburuzabala Higuera	
A. Col·lab.:				H	Bartomeu Castell Leal Tomas Ricard Vibot Railakari	

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Ajustats a les demandes del centre i les inquietuds dels participants.
Implicació dels participants: Grup actiu i participatiu, bastant nombrós amb la complexitat que comporta això per arribar a acords. Han mostrat interès i professionalitat en el desenvolupament de la seva tasca
Formadors externs: Han estat ben valorats en conjunt, superant en més d'un 3 les valoracions de na Pilar AramburuZabala i en Tomeu Castell i destacant l'itinerari amb en Tomàs Vibot, valorat amb un 4,9.
Coordinació del centre: El coordinador s'ha mostrat en tot moment receptiu tant a les demandes dels companys com a les del centre de professorat, complint les seves funcions amb serietat i bona disposició.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: El producte principal ha estat la creació d'una pàgina web amb l'objectiu de donar a conèixer itineraris docents per la Serra i amb la possibilitat d'enriquir-la i posar-la a l'abast d'altres entitats i col·lectius relacionats amb el món de l'excursionisme per convertir-se en un projecte alhora viu i sostenible.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha organitzat i acompanyat les sessions amb ponència. També ha dissenyat activitats adequades a les inquietuds i necessitats del centre per enriquir i compartir l'aprenentatge de servei amb altres centres de la zona.
Altres observacions: Hi ha hagut un elevat nombre de participants que han abandonat la formació gairebé des del començament.

Esdev.	2437					40 Hores
Títol:	Aprenentatge Servei a la serra de Tramuntana a l'IES Puig de Sa Font					
Admesos:	6	**Certificats:**	5		**Formadors:**	20 H
Assessoria:		LLE	26	H	Pilar Aramburuzabala Higuera,	
A. Col·lab.:				H	Bartomeu Castell Leal Tomas Ricard Vibot Railakari	

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: S'han assolit amb escreix, superant les expectatives inicials
Implicació dels participants: Grup molt cohesionat i participatiu. Han demostrat una gran professionalitat i dedicació, destacant la creativitat de les seves propostes i la implicació en l'aprenentatge de servei
Formadors externs: Han estat molt ben valorats en conjunt, superant en més d'un 4 les seves valoracions, na Pilar AramburuZabala amb un 4,25. En Tomeu CAstell amb un 4, 75 i destacant en Tomàs Vibot, valorat amb la màxima puntuació, un 5.
Coordinació del centre: El coordinador s'ha mostrat en tot moment receptiu tant a les demandes dels companys com a les del centre de professorat, complint les seves funcions amb serietat i rigor.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat i posat en pràctica diversos projectes d'aprenentatge de servei que han tingut efecte dins i fora del centre. Projectes sostenibles que han arribat tant a la Serra de Tramuntana com a la zona de llevant afectada per la torrentada del novembre de 2018
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha organitzat i acompanyat les sessions amb ponència.També ha dissenyat activitats adequades a les inquietuds i necessitats del centre per enriquir i compartir l'aprenentatge de servei amb altres centres de la zona.
Altres observacions: Destacaria la participació, flexibilitat per adaptar-se i implicació dels participants.

Esdev.	2438					10 Hores
Títol:	Introducció al treball per tasques al CEPA Artà					
Admesos:	11	**Certificats:**	9		**Formadors:**	3 H
Assessoria:		LLE	7	H	David Campaner Navarrete	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Ajustats a les demandes del centre i les inquietuds dels participants.
Implicació dels participants: Grup molt participatiu i implicat, el treball en equip ha enriquit les pràctiques desenvolupades a les aules
Formadors externs: Les intervencions d'en David Campaner ha estat molt ben valorades (4,33 de 5) ha sabut contextualitzar les seves aportacions a les característiques del centre i de l'alumnat. També ha ajudat a que els participants s'engresquin a emprar una metodologia motivadora basada en tasques
Coordinació del centre: La coordinadora Miquela Riutort ha estat valorada en amb un 4.85 de 5. Cal destacar la seva professionalitat i eficiència en el desenvolupament de les seves funcions.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les pràctiques desenvolupades s'han elaborat tenint en compte la seva sostenibilitat en el temps i resten obertes perquè es puguin continuar enriquint al llarg dels cursos.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat les sessions amb ponència i dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb la coordinadora, el ponent i els participants de la formació.
Altres observacions: El fet que el ponent formés part del claustre ha enriquit la formació perquè ha facilitat la seva contextualització i acompanyament.

Esdev.	2439					20 Hores
Títol:	Ús de la llengua, lectura i aprenentatge al CEIP Son Juny					
Admesos:	22	**Certificats:**	12		**Formadors:**	8 H
Assessoria:		DIR	19	H	Montserrat Vilà Santasusanna i Mª Rosa Casafont i Vilar (dins una altra activitat diferent, el cicle de conferències del CEP)	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: assolits parcialment, tal vegada perquè el punt de partida era poc realista. S'hauria d'aprofundir en la línia de centre relacionada amb la competència lingüística a partir d'un marc teòric i de la reflexió sobre la pràctica.
Implicació dels participants: implicació destacable i distribuïda per nivells educatius. La participació és molt representativa, però seria bo que fos una participació més elevada per poder fer una transferència més significativa. S'ha de tenir en compte que dels 22 admesos, només 12 certifiquen (el centre compta amb 23 professors). La dinamitzadora lingüística, externa al Claustre, no hi ha participat. Hi ha hagut un desenvolupament d'acord amb el calendari i els canvis han estat justificats i pactats prèviament amb tot el grup.
Formadors externs: amb Montserrat Vilà ha treballat intensivament 6h (sessió 3 i sessió 6) a partir de la pràctica i el marc teòric; aportació molt ben valorada, encara que els participants haurien d'aprofundir pel seu compte en la relació entre la seva pràctica i el marc teòric. Assistència a la conferència de Rosa Casafont sobre neurociència i aprenentatge del cicle del CEP Manacor.
Coordinació del centre: alta implicació en el disseny, el desenvolupament i l'avaluació, així com en els aspectes documentals.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han fet bones aplicacions d'aula concretes i avaluables. Caldria superar la dimensió de les activitats concretes i elaborar una base d'orientació de l'habilitat lectora que determini aspectes generals d'actuació i aspectes concrets per nivells educatius, que sigui una bastida coherent per a la línia metodològica.
Tipus d'intervenció assessora: assessorament en el disseny, elaboració de material teòrico-reflexiu sobre aspectes metodològics, acompanyament durant el desenvolupament (assistència a 8 de les 10 sessions) i amb la coordinadora per a la preparació de les sessions, selecció de la formadora externa.
Altres observacions: com a proposta de continuïtat, des del CEP se'ls recomanarà aprofundir en la mateixa línia de la competència lingüística, amb un treball enfocat cap a la metodologia i específicament, l'avaluació. Caldria incidir en la coordinació del pas des d'Infantil a Primària, tant des de la línia metodològica general (d'ambients aprenentatge autònom i tallers a tallers i àrees), com des l'atenció específica a l'àmbit lingüístic.

Esdev.	2441					20 Hores
Títol:	Aprenentatge cooperatiu al CEIP Na Caragol					
Admesos:	28	**Certificats:**	21		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		LLE	12	H	Jerònia Capó San Miguel i Margarita Estaras Ibañez	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: S'han assolit els objectius proposats. Ajustats a les demandes del centre i les inquietuds dels participants.
Implicació dels participants: Grup molt participatiu i col·laborador, s'han implicat
Formadors externs: Na Jerònia Capó i na Marga Estaràs han estat valorades amb un 4,06 i un 3,95 respectivament. S'han adaptat a les necessitats i inquietuds del centre.
Coordinació del centre:La coordinadora Margalida Zuzama ha estat molt ben valorada pels seus companys i s'ha mostrat en tot moment atenta a les seves necessitats i compromesa amb la seva feina. Ha conduit les sessions amb gran empatia i professionalitat.
Proposta d'aplicació i transferibilitat:
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat les sessions amb ponència i dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb la coordinadora, les ponents i els participants de la formació.
Altres observacions: Molta implicació de l'equip directiu i de la pràctica totalitat del claustre en la formació millorant la seva cohesió com a equip docent. Degut a una errada de gestió la valoració de l'assessora no s'ha pogut fer a través del portal del personal i s'ha fet qualitativament amb amb una valoració molt positiva.

Esdev.	2442					20 Hores
Títol:	TIC i TAC i innovació metodològica en educació d'adults al CEPA Llevant					
Admesos:	10	**Certificats:**	7		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		TIC	14	H	Marcos Gregori Salom Fuster	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius:
Han estat adequats a les necessitats del centre i s'han assolit en gran part.

Implicació dels participants:
Destacam la implicació de tots ells en les diferents dinàmiques i activitats plantejades, així com l'experimentació a l'aula.

Formadors externs:
La ponències de Marc Salom ha mostrat les possibilitats que ofereixen les eines TIC en un canvi metodològic centrat en l'alumnat. A més, la integració de les TIC facilita el seguiment del programa formatiu als alumnes del centre.

Coordinació del centre:
Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet del coordinador de la formació, facilitant-ne el seu desenvolupament.

Proposta d'aplicació i transferibilitat:
Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compatit.

Tipus d'intervenció assessora:
A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.

Esdev.	2443					20 Hores
Títol:	Ús de la llengua i aprenentatge cooperatiu al CEIP Escola nova					
Admesos:	25	**Certificats:**	20		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		MET	13	H	Rafel Ferrà i Guadalupe Caballero	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. Es fa incidència en l'alt grau d'assoliment dels àmbits A i B del treball cooperatiu encara que pel que fa referència a l'àmbit C, l'opinió general és que es necessita reforçar. També es valora molt positivament la feina feta per la dinamitzadora lingüística.
Implicació dels participants: S'ha inscrit un 76,4% del claustre. Implicació dels participants molt alta. Bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat molt activament ja sigui fent les tasques encomanades com participant activament a les activitats grupals proposades.
Formadors externs: Molt bona valoració dels formadors externs, Guadalupe Caballero i Rafel Ferrà. Destaquen el seu domini del tema i el fet que a les sessions han acompanyat la part teòrica amb exemples pràctics. Pel gran volum de contingut a les seves sessions, la gran majoria coincideix que les sessions haurien d'haver tengut una durada més llarga.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació, ha preparat les sessions i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat i experimentat activitats utilitzant el treball cooperatiu a tots els nivells des d'infantil fins a sisè de primària. Desprès s'ha fet una posada en comú per a detectar possibles problemes sorgits i entre tots intentar millorar-les.
Tipus d'intervenció assessora:A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions:Manifesten la seva intenció de continuar la formació en treball cooperatiu i traslladar a les programacions propostes d'activitats relacionades amb els tres àmbits del treball cooperatiu.

Esdev.	2444					35 Hores
Títol:	Programació i avaluació competencial a l'IES Porto Cristo					
Admesos:	55	**Certificats:**	43		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		MET	10	H	Xavier Vilella	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Dels quatre objectius inicials, dos han estat valorats amb amb un molt alt grau de consecució, en concret el referent a la importància de la introducció de les competències bàsiques a l'aula i el referent a l'autoavaluació de la pràctica docent. Per contra no s'ha assolit el referit a programar i avaluar per competències i només s'ha assolit en part el que fa referència a adquirir eines per programar i avaluar incorporant les competències bàsiques.
Implicació dels participants: S'ha inscrit un 71% del claustre (56 professors, encara que només han certificat 44). Implicació dels participants molt alta. Bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que , en general, tots s'han involucrat molt activament. En general, destaquen la seva implicació en fer enriquiment competencial de les activitats d'aula i la observació entre iguals.
Formadors externs: El formador Xavier Vilella no ha respost a les seves expectatives. ha estat valorat amb un 2,52 al qüestionari d'avaluació final. Esperaven més eines i estratègies per poder fer programació competencial.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació, ha preparat les sessions i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut molt bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat tasques enriquides que després s'han duit a l'aula i s'han compartir amb els companys.
Tipus d'intervenció assessora:A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, d'avaluació de la formació i a les sessions de seguiment i avaluació d'observació entre iguals. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Dins el programa de formació s'han contemplat 10 hores per a l'observació entre iguals (és el tercer curs que la fan). S'ha valorat molt positivament i han manifestat la intenció d'intentar integrar l'OEI com a una rutina del Centre encara que adaptada a les seves necessitats.

Esdev.	2445					30 Hores
Títol:	Enfocament competencial del treball per projectes a l'IES de Porreres					
Admesos:	32	**Certificats:**	26		**Formadors:**	9 H
Assessoria:		MET	19	H	David Atzet Rovira i Xavier Vilella Miró	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. Dels sis objectius inicials, quatre han estat valorats amb amb un molt alt grau de consecució, un amb un grau mitjà de consecució i només un d'ells, el referit a l'avaluació competencial, no s'ha assolit.
Implicació dels participants: S'ha inscrit un 56% del claustre. Implicació dels participants molt alta. Bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que , en general, tots s'han involucrat molt activament ja sigui fent les tasques encomanades com participant activament a les activitats grupals proposades. En general, destaquen la seva intenció de fer enriquiment de les tasques que ja fan i de les noves que programin per tal de que siguin competencials. Alt grau de satisfacció amb el disseny del projecte per a 2n d'ESO.
Formadors externs: Han estat ben valorats pel grup . Xavier Vilella els va ajudar a fer tasques enriquides i va ser la segona intervenció la que valoren més positivament. David Atzet els va mostrar la manera de fer del seu Centre i tot i què ho trobaren interessant també varen concloure que el seu model, de moment, no és viable a l'IES Porreres però creuen que el canvi és possible.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació, ha preparat les sessions i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut molt bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat tasques enriquides que després s'han duit a l'aula. També s'ha elaborat i aplicat el projecte que s'havien proposat a 2n d'ESO.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial, d'avaluació de la formació i a les sessions de sensibilització, seguiment i avaluació d'observació entre iguals. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Dins el programa de formació s'han contemplat 10 hores per a l'observació entre iguals (és el segon curs que la fan). S'ha valorat molt positivament i han manifestat la intenció d'intentar integrar l'OEI com a una rutina del Centre

Esdev.	2446					20 Hores
Títol:	Aprenentatge basat en tasques a l'EOI Manacor					
Admesos:	14	**Certificats:**	12		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		LLE	12	H	Blanca Linzoain Acedo	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius principals de la formació s'han assolit, si bé alguns d'ells sense la profunditat requereixen per a una transferència a l'aula. Sobretot ha quedat pendent el tema de l'avaluació per tasques i el feedback dins el context d'una EOI
Implicació dels participants: Grup molt participatiu i predisposat a reflexionar, generar i compartir idees i experiències docents per millorar la seva pràctica docent
Formadors externs: Na Blanca Linzoaín ha estat valorada amb un 4,95 sobre 5 per part dels participants. La relació amb ella ha estat fàcil, fluida i molt professional.
Coordinació del centre: La coordinadora, Clara Sureda, ha estat valorada amb un 4,62 sobre 5 pels seus companys. La relació amb ella ha estat òptima, professional, compromesa i propera.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha iniciat un procés de creació de tasques/projectes i adaptació de materials existents reconvertits en tasques i alhora s'han elaborat rúbriques i pautes per les composicions orals o escrites dels alumnes.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat les sessions amb ponència i dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb la coordinadora, la ponent i els participants de la formació.
Altres observacions: L'EOI Manacor ha iniciat una línia de formació amb voluntat de continuïtat i aprofundiment en l'aprenentatge per tasques. Ha manifestat la voluntat de treballar amb col·laboració amb altres Escoles Oficials d'Idiomes que vulguin seguir el mateix camí.

Esdev.	2447					30 Hores
Títol:	Optimització curricular i metodològica a l'IES Felanitx					
Admesos:	16	**Certificats:**	12		**Formadors:**	8 H
Assessoria:	LLE	18	H	Monica Dominguez Garcia		
A. Col·lab.:			H	Xavier Vilella Miró		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: S'han assolit la majoria d'ells, si bé els ha faltat temps per treballar, sobretot, el tema de l'avaluació competencial.
Implicació dels participants: Grup molt participatiu, cohesionat i amb iniciativa. Han demostrat amb la seva feina la voluntat i determinació per incorporar millores a les aules, tasques enriquides i altres canvis significatius i sostenibles al centre. També han experimentat i descobert la importància i el valor de l'observació entre iguals.
Formadors externs: Tots dos han estat valorats positivament; Na Mònica Domínguez amb un 4 sobre 5 i en Xavier Vilella amb un 4,08 sobre 5. Cal puntualitzar però, que en el cas d'en Xavier Vilella no va cobrir les expectatives, sobretot pel que fa al tractament de l'avaluació competencial.
Coordinació del centre: La coordinadora M.Magdalena Adrover ha estat valorada amb una 4,47 sobre 5. Ha conduit les sessions amb empatia i professionalitat, i sempre ha mostrat molt bona predisposició a col·laborar i mediar entre els companys i el CEP. Ha complit amb les seves funcions de manera exemplar.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Sobretot s'han elaborat i enriquit tasques interdisciplinars d'aplicació a l'aula.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny i organització de la formació, ha acompanyat les sessions amb ponència i dinamitzat diferents sessions de la formació incloent les d'Observació entre Iguals. S'ha preocupat per mantenir una relació propera i accessible amb la coordinadora, els ponents i els participants de la formació.
Altres observacions: Malgrat el nombre de participants ha estat petit en comparació al nombre de membres del claustre, la seva implicació i bona feina ha estat destacable. L'observació entre iguals que han incorporat com una part més de la formació els ha resultat profitosa.

Esdev.	2448					20 Hores
Títol:	Avaluació i seguiment del treball per projectes a primària al CC Sant Alfons					
Admesos:	17	**Certificats:**	17		**Formadors:**	6 H
Assessoria:	MET	12	H	Antònia Isern		
A. Col·lab.:			H			

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: En general s'han assolits els objectius encara que l'objectiu 4, compartir experiències amb altres centres, molt poc ja que els ha quedat pendent fer visites a centres en horari lectiu per poder veure les dinàmiques i metodologies de feina en altres centres.
Implicació dels participants: S'ha inscrit un 78% del claustre. Implicació dels participants alta. Bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que , en general, tots s'han involucrat molt activament ja sigui fent les tasques planificades com participant activament a les posades en comú i feedback.
Formadors externs: La formadora Antònia Isern ha estat molt ben valorada pel assistents. Destaquen la presentació i claredat de la seva intervenció.
Coordinació del centre: El coordinador ha estat molt ben valorat pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut molt bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat i experimentat rúbriques. Han aplicat petits projectes a l'aula, els han valorat amb rúbriques i s'han exposat als companys per tal de millorar les experiències dutes a l'aula.
Tipus d'intervenció assessora:A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Grup amb moltes ganes de seguir una mateixa línia de Centre. Molt disposats a aplicar a l'aula tot el que es va aprenent.

Esdev.	2449					20 Hores
Títol:	Avaluació i seguiment del treball per projectes a secundària al CC Sant Alfons					
Admesos:	19	**Certificats:**	18		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		MET	12	H	Núria Solsona	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Dels objectius programats s'han assolit els referits a adquirir estratègies organitzatives i didàctiques d'avaluació del treball en equip i individual i, centrats en l'avaluació, el de millorar l'estructura del treball per projectes i temporalitzar les fases. Pel que fa als altres dos objectius s'ha encetat el camí per a relacionar l'avaluació dels projectes amb el plantejament d'avaluació segons el currículum oficial i , per falta de temps no s'han pogut compartir experiències amb altres centres.
Implicació dels participants: Alta. Bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat molt activament ja sigui fent les tasques planificades com participant activament a les posades en comú i feedback.
Formadors externs: La formadora Núria Solsona ha estat molt ben valorada pel assistents. Destaquen la presentació i claredat de la seva intervenció i que ha sabut transmetre la il·lusió per dur a terme un canvi.
Coordinació del centre: El coordinador ha estat molt ben valorat pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut molt bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat i experimentat bases d'orientació, criteris d'avaluació i les corresponents rúbriques d'unitats didàctiques senzilles. S'han exposat als companys de la formació per tal de valorar i millorar, si fos necessari, les experiències dutes a l'aula.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Grup amb moltes ganes de seguir una mateixa línia de centre. Molt disposats a aplicar a l'aula tot el que es va aprenent

Esdev.	2450					20 Hores
Títol:	L'aprenentatge cooperatiu al CEIP S'Alzinar					
Admesos:	22	**Certificats:**	18		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		MET	10	H	Rafel Ferrà i Guadalupe Caballero	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Dels cinc objectius programats, els participants consideran que els grau d'assoliment dels tres primers ha estat alt. Respecte als dos darrers els valoren amb un assoliment mitjà per falta d'experiència prèvia i per tractar-se d'un procés lent i gradual.
Implicació dels participants: S'ha inscrit un 70% del claustre. Implicació dels participants molt alta. Bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat molt activament ja sigui fent les tasques encomanades com participant activament a les activitats grupals proposades.
Formadors externs: Molt bona valoració dels formadors externs, Guadalupe Caballero i Rafel Ferrà. Destaquen el seu domini del tema i el fet que a les sessions han acompanyat la part teòrica amb exemples pràctics. Pel gran volum de contingut a les seves sessions, la gran majoria coincideix que les sessions haurien d'haver tengut una durada més llarga.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació, i ha tengut un contacte periòdic amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat i experimentat activitats utilitzant el treball cooperatiu a tots els nivells des d'infantil fins a sisè de primària. Desprès s'ha fet una posada en comú per a detectar possibles problemes sorgits i entre tots intentar millorar-les.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Manifesten la seva intenció de continuar la formació en treball cooperatiu i traslladar a les programacions propostes d'activitats relacionades amb els tres àmbits del treball cooperatiu i establir aquesta metodologia en el centre com a línia d'escola

Esdev.	2451					22 Hores
Títol:	Cohesió metodològica per a la millora de la competència matemàtica					
Admesos:	11	**Certificats:**	10	**Formadors:**		6 H
Assessoria:	MET	7	H	Anton Aubanell		
A. Col·lab.:	Miquel Martorell	15	H			
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius:
S'han assolit els objectius amb escreix: Vincular els estàndards d'aprenentatge avaluables dels cursos de 6è de primària i el 1er d'ESO, per consens i obligat compliment, perquè l'alumnat de primària que s'incorpora a l'ESO continuï la seva formació sense dificultats. Encetar una metodologia innovadora basada en l'ús de recursos manipulatius per aprofundir en les dimensions o processos matemàtics, i assolir la competència i l'alfabetització matemàtica.
Implicació dels participants: Molt participativa i amb molta il·lusió de millorar els processos d'aprenentatge. Molt receptius en les ponències de n'Antón.
Formadors externs: Antón Aubanell, meravellós per comunicar i incitar als participants en el canvi metodològic que afavoreix la alfabetització matemàtica i l'adquisició de competències.
Coordinació del centre: Tot va funcionar perfectament, cap entrebanc.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els centres varen dissenyar i aplicar un recurs per a experimentar-ho i encetar el canvi metodològic.
Tipus d'intervenció assessora: Es tractava d'una activitat amb un col·laborador extern (Miquel Martorell). La intervenció assessora ha consistit en negociar l'activitat, redefinir-la junt amb la coordinadora i l'assessor col·laborador, gestió de la convocatòria, elecció i tramitació del ponent, seguiment del desenvolupament i l'assistència, revisió documentat i col·laboració en la redacció de la memòria. Per tant la valoració als qüestionaris d'avaluació d'aquesta formació no té una validesa real ja que no he tengut contacte directe amb tot el grup d'assistents, excepte a les sessions amb el ponent.
Aportació de l'assessor col·laborador: Bona planificació, disseny, gestió, elecció adient del ponent, retroaccions immediates, avaluació i seguiment permanent.
Altres observacions: Tot va ajudar al desenvolupament de l'activitat formativa, la necessitat, la motivació dels participants, el contagi del ponent amb el que creu que l'alumnat assolirà les competències matemàtiques, la logística, la bona planificació i disseny de l'activitat, ... Els centres ara tenen el punt de partida per iniciar el canvi. Ben segur, que per a progressar en aquest canvi necessitaran no només l'entusiasme adquirit sinó formació específica en alguns materials manipulables o digitals per a crear recursos per a l'aula. El departament de matemàtiques de secundària necessitarà alguna cosa més, creure i voler aplicar el canvi metodològic en equip.

Esdev.	2452					30 Hores
Títol:	Intel·ligència emocional aplicada a l'aula al CEIP Pare Bartomeu Pou					
Admesos:	35	**Certificats:**	33	**Formadors:**		6 H
Assessoria:	CONV	15	H	Tomeu Barceló Rosselló		
A. Col·lab.:			H			
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit en gran mesura.
Implicació dels participants: la implicació ha estat molt bona, tant a la part de formació sobre intel·ligència emocional, com a les dinàmiques d'OEI.
Formadors externs: l'han valorat molt positivament.
Coordinació del centre: La coordinadora ha assumit les tasques pròpies molt correctament. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han començat a introduir a nivell d'aula la posada en pràctica de dinàmiques sobre treball emocional. Ara resta sistematitzar-ho i evidenciar-ho a la documentació del centre.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt que es va fer una tasca de selecció i priorització. Dinamització, seguiment i avaluació de l'OEI. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2453					20 Hores
Títol:	Estratègies per a la millora de la convivència escolar al CEIP Molí d'en Xema					
Admesos:	29	**Certificats:**	27		**Formadors:**	8 H
Assessoria:		CONV	14	H	Maria Miquela Garau López i Ricard Vila Barceló	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit en general. El que queda pendent és incidir en els aspectes normatius. Si es decideix continuar amb aquesta línia formativa, hi ha marge per aprofundir-hi encara més.
Implicació dels participants: el curs passat, 17/18, hi va haver un nombre elevat de mestres que no certificaren. Enguany hi ha hagut un seguiment molt elevat i certifica gairebé tothom. En general ha estat una temàtica que ha engrescat el grup de mestres participants.
Formadors externs: la valoració per part dels participants és molt bona en ambdós casos.
Coordinació del centre: La coordinadora ha assumit les tasques pròpies molt correctament. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: la transferència s'ha centrat en la posada en pràctica de cercles de diàleg amb els alumnes i en diverses reunions (de cicle, famílies…), canvis en les reunions de les famílies, l'actitud del mestre/a i la creació i dinamització d'espais de convivència.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt que es va fer una tasca de selecció i priorització. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2454					20 Hores
Títol:	Usos didàctics de les TIC al CP Es Canyar					
Admesos:	21	**Certificats:**	21		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		TIC	14	H	Antoni Villalobos Pallicer	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: els tres objectius de la formació s'han assolit en gran mesura, destacant el primer d'ells (possibilitats de les TIC i l'increment d'ús) per haver ajudat a descobrir noves eines per a metodologies centrades en l'alumne.
Implicació dels participants: Les realitats diferenciades del punt de partida dels participants ha fet que la participació i ritme de treball sigui molt diversa a l'hora de valorar l'activitat. Destacam la implicació de tots ells.
Formadors externs: Antoni Villalobos ha rebut una valoració molt positiva respecte a les ponències d'integració de les TIC al centre i a l'aula. Cal destacar la facilitat per adaptar-se a les necessitats actuals del centre.
Coordinació del centre: Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet de la coordinadora de la formació, facilitant i dinamitzant en tot moment el desenvolupament de la formació.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compartit.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.
Altres observacions: Aquest curs escolar ha servit per a iniciar-se en l'ús de les TIC a l'aula i al centre.

Esdev.	2455					20 Hores
Títol:	L'aprenentatge cooperatiu a través de les TAC a l'IES Manacor					
Admesos:	46	**Certificats:**	31		**Formadors:**	8 H
Assessoria:		TIC	14	H	Bartomeu Antoni Castell Leal i Miquel Flexas Sampedro	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius:
Han estat adequats a les necessitats del centre i s'han assolit en gran part.
Implicació dels participants:
S'han inscrit 47 professors i han certificat positivament 31, un 66%. Cal destacar la implicació de tots ells en les diferents dinàmiques i activitats plantejades, així com l'experimentació a l'aula.
Formadors externs:
Les ponències d'en Tomeu Castell i Miquel Flexas han mostrat les possibilitats que ofereixen les eines TIC en un canvi metodològic centrat en l'alumnat.
Coordinació del centre:
Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet de la coordinadora de la formació, facilitant i dinamitzant en tot moment el desenvolupament de la formació.
Proposta d'aplicació i transferibilitat:
Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compatit.
Tipus d'intervenció assessora:
A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.
Altres observacions:
Destacam la participació de Nacho Granell i Cristina Sorell en el disseny de l'activitat i suport en les sessions d'assessorament entre iguals.

Esdev.	2456					20 Hores
Títol:	Aprofundiment en aprenentatge cooperatiu					
Admesos:	18	**Certificats:**	16		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		MET	14	H	Marta Flores	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: En general s'han assolit, encara que en alguns objectius no s'ha aprofundit de la manera que es pretenia.
Implicació dels participants: Del CEIP Mare de Déu de la Consolació s'han inscrit un 83% del mestres de primària i especialistes i del CEIP Calonge un 65%. Bona implicació dels participants i molt bona cohesió de grup a les sessions conjuntes de les dues escoles. Molt bona col·laboració entre els dos centres. Alta implicació dels participants aportant idees, preparant activitats i dur-les a l'aula i compartir les experiències amb la resta de companys.
Formadors externs: La formadora Marta Flores ha estat ben valorada pel assistents però s'esperaven més recursos visuals i més exemples pràctics.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys. Tant ella com la coordinadora del CEIP Calonge s'han implicat de manera molt activa a la formació i han tengut un contacte continu entre elles i amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut molt bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat i experimentat activitats utilitzant el treball cooperatiu a tots els nivells de primària. Desprès s'ha fet una posada en comú per a detectar possibles problemes sorgits i entre tots intentar millorar-les.
Tipus d'intervenció assessora:A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: El fet de continuar la formació amb una altra visió del treball cooperatiu més obert i sense classificar-lo en àmbits ha tengut distints efectes sobre els participants. En general els ha agradat conèixer-ho des d'una altra perspectiva però a la vegada els ha fet plantejar-se dubtes.Això, però, ha obert un debat molt interessant sobre l'enfocament del treball cooperatiu a l'aula. Les sessions d'intercanvi de cada centre entre infantil i primària ha permès donar a conèixer a cada grup la feina dels companys i a intentar fer una millor coordinació del pas d'infantil a primària.

Esdev.	2457					20 Hores
Títol:	Línia metodològica al CEIP S'Algar					
Admesos:	29	**Certificats:**	20		**Formadors:**	11 H
Assessoria:		MET	12	H	Guadalupe Caballero, Rafel Ferrà (per a primària) i Ma Esperança Company, Marta Llompart.	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Pel que fa referència a l'objectiu 1 relacionat amb el treball cooperatiu l'assoliment ha estat molt alt. En quant l'objectiu 2 que fa referència al treball per ambients es pot mencionar que el fet de treballar amb altres centres que començaven en aquesta metodologia ha fet que no s'avancés tan ràpid com s'esperava, encara que, així i tot, el grau d'assoliment ha estat alt. S'ha començat a treballar l'objectiu 3 que fa referència a la línia de centre i connexió entre etapes.
Implicació dels participants:S'ha inscrit un 80% del claustre però per diversos motius només han acabat la formació obtenint certificació 22 del 30 participants . Implicació dels participants molt alta. Bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat molt activament ja sigui fent les tasques encomanades com participant activament a les activitats grupals proposades. S'han intercanviant experiències i s'han plantejat els dubtes.
Formadors externs: Excel.lent valoració dels formadors externs, Guadalupe Caballero i Rafel Ferrà (per a primària); Ma Esperança Company i Marta Llompart (per a infantil). Destaquen el domini del tema que tractaven i les exposicions clares i dinàmiques de les sessions.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat valorada de manera excel.lent pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació, ha preparat les sessions i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat i experimentat activitats utilitzant el treball cooperatiu a tots els nivells de primària per després fer una posada en comú per a detectar possibles problemes sorgits i entre tots intentar millorar-les. A infantil s'ha treballat l'àmbit A del treball cooperatiu , s'ha enriquit els ambients que ja estaven en funcionament i s'han millorat alguns espais per tal que les aules siguin més acollidores.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Cal destacar l'alta implicació de l'equip directiu i la molt bona predisposició dels participants per consolidar una línia de centre definida.

Esdev.	2458					30 Hores
Títol:	Canvi metodològic (II) al CEIP Blai Bonet					
Admesos:	19	**Certificats:**	17		**Formadors:**	43587 H
Assessoria:		MET	8	H	Antònia Isern Ramis	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: En general satisfactori, tot i que en alguns d'ells no s'ha aprofundit de la manera esperada pels participants a la formació.
Implicació dels participants: S'ha inscrit a la formació un 91% dels mestres de primària, especialistes i suport. Bona implicació dels participants i cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, han participat activament i han compartit amb els companys les experiències dutes a terme a l'aula relacionades amb l'aprenentatge cooperatiu.
Formadors externs: Molt bona valoració de la formadora externa, Antònia Isern. Destaquen la seva claredat d'exposició i experiència.El fet de que hagi intervingut com a ponent en el CEIP Blai Bonet en cursos anteriors fa que conegui el centre i els pugui ajudar més en les seves inquietuds.
Coordinació del centre: El coordinador ha estat molt ben valorat pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació, ha preparat molt bé les sessions i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat i experimentat activitats utilitzant el treball cooperatiu a tots els nivells de primària. Desprès s'ha fet una posada en comú. Els tutors han duit un registre de les dinàmiques i estructures cooperatives que s'han fet al seu grup.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat la sessió d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Per demanda dels participants s'ha redirigit l'objectiu de crear una unitat didàctica mitjançant l'ús d'estructures i tècniques cooperatives complexes cap a fer abans una millor seqüenciació d'objectius i continguts d'etapa per a treballar-los millor al centre.

Esdev.	2459					20 Hores
Títol:	Les TAC aplicades a l'aprenentatge cooperatiu al CEIP Reina Sofia					
Admesos:	16	**Certificats:**	16		**Formadors:**	6 H
Assessoria:	TIC	16	H	Miquel Nebot Aragon		
A. Col·lab.:			H			
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: els objectius de la formació s'han assolit en gran mesura, destacant el primer d'ells (possibilitats de les eines Google i la seva integració en metodologies cooperatives). En canvi, no tots els cicles troben adients les eines TIC per a la programació i avaluació de les activitats d'aula.
Implicació dels participants: Les realitats diferenciades del punt de partida dels assistents ha fet que la participació i ritme de treball sigui molt diversa a l'hora de valorar l'activitat. Destacam la implicació de tots ells.
Formadors externs: Miquel Nebot ha rebut una valoració positiva respecte a les ponències d'integració de les eines Google al centre i a l'aula. Cal destacar el coneixement i pràctica de eines presentades.
Coordinació del centre: Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet de la coordinadora de la formació, facilitant i dinamitzant en tot moment el desenvolupament de la formació.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compartit.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.
Altres observacions: El CEIP Reina Sofia ha realitzat diferents formacions en els darrers cursos escolars. És important una integració progressiva a la línia pedagògica del centre.

Esdev.	2460					20 Hores
Títol:	Sistematització de l'aprenentatge cooperatiu al CC Sant Bonaventura					
Admesos:	13	**Certificats:**	13		**Formadors:**	0 H
Assessoria:	MET	10	H			
A. Col·lab.:			H			
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: En general alt. Dels sis objectius programats els que fa referència a aprendre conceptes per generar activitats cooperatives, és el que menys s'ha assolit. Per contra, el més treballat a nivell d'aula ha estat el tercer (Aplicar estratègies concretes per a millorar el clima i augmentar la cohesió de grup) i el que ha generat més debat per arribar a un consens i per això es valora amb un grau d'assoliment alt,ha estat el darrer: treballar amb més profunditat els àmbits d'intervenció per estructurar de forma cooperativa l'aprenentatge a l'aula.
Implicació dels participants: S'ha inscrit un 54% del claustre. Implicació dels participants molt alta. Molt bona cohesió del grup. De les seves valoracions es pot extreure que , en general, tots s'han involucrat molt activament ja sigui fent les tasques planificades com participant activament a les posades en comú i feedback.
Formadors externs: No hi ha hagut formadors externs, la formació s'ha basat en aprenentatge entre iguals.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys. S'ha implicat de manera molt activa a la formació i ha tengut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut molt bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat i experimentat diferents activitats cooperatives a tots els nivells educatius que s'han duit primer a l'aula amb els alumnes i després a la formació entre els mateixos participants per després, avaluar-les i millorar-les si era necessari.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. També s'ha acompanyat a algunes sessions conduïdes pels mateixos participants per posar en pràctica i valorar la transferència d'algunes dinàmiques.
Altres observacions:Grup amb moltes ganes de seguir una mateixa línia de centre. Molt disposats a aplicar a l'aula tot el que es va aprenent. Continuar per aquesta línia i fer una reflexió sobre tot el que s'ha après i introduït a l'aula.

Esdev.	2461					22 Hores
Títol:	Educació emocional al CEIP Jaume Fornaris i Taltavull					
Admesos:	29	Certificats:	27		Formadors:	6 H
Assessoria:		CONV	6	H	Ricard Vila Barceló	
A. Col·lab.:			6	H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: en general s'han assolit. Hi ha marge per aprofundir-hi encara més si es decideix continuar amb aquesta línia formativa.

Implicació dels participants: molt bona. La gran majoria certifica i ha servit per poder començar a perfilar una línia de centre pròpia en relació a la proposta d'educació emocional que es pretén implementar.

Formadors externs: Ricard Vila ha fet de ponent extern i alhora de col·laborador de l'activitat. Molt bona valoració. Els seus coneixements sobre la matèria i la seva experiència com a assessor han possibilitat que l'activitat hagi funcionat de forma molt fluida, tant de cara als participants com pel que fa al CEP.

Coordinació del centre: molt bona valoració tant per part de la resta de participants com per part del col·laborador i l'assessor.

Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han centrat en algunes tècniques pròpies de l'educació emocional. S'han valorat positivament. Seria interessant pautar l'aplicació a la documentació del centre.

Tipus d'intervenció assessora: es tractava d'una activitat amb un col·laborador extern. La intervenció assessora ha consistit en negociar l'activitat, redefinir-la junt amb la coordinadora, gestió de la convocatòria, seguiment del desenvolupament i l'assistència, revisió documentat i col·laboració en la redacció de la memòria. Resta pendent la tasca de gestió de les certificacions.

Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2462					20 Hores
Títol:	L'avaluació en el procés educatiu					
Admesos:	16	Certificats:	12		Formadors:	7 H
Assessoria:		LLE	13	H	Xavier Vilella Miró	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: La proposta de feina del ponent ha ocasionat variacions respecte als objectius inicials, i alguns no s'han treballat amb la profunditat que molts esperaven
Implicació dels participants: Els participants dels dos centres han estat molt receptius i implicats, han complert les expectatives i han enriquit activitats de manera competencial
Formadors externs: En Xavier Vilella ha estat valorat amb un 3.5 sobre 5. Encara que ha enriquit la manera de fer dels mestres, i ha reforçat l'aspecte competencial de les activitats que plantegen, no ha respost a la seva inquietud de treballar sobre els instruments d'avaluació com esperaven
Coordinació del centre: El coordinador d'aquesta formació ha estat valorat amb un 4.6 sobre 5. La seva implicació, compromís i flexibilitat han estat destacables.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els mestres han elaborat i implementat a l'aula activitats enriquides seguint la proposta del ponent, també s'ha avançat amb l'homogeneïtat del sistema d'avaluació dels alumnes creant proves inicials
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat les sessions de ponència, d'observació a les alues i dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb el coordinador, el ponent i els participants de la formació.
Altres observacions: Els dos centres participants mantenen una bona relació de treball i col·laboració. El realitzar un FiC entre ells els enriqueix mútuament encara que tenen realitats diferents.

Esdev.	2464				8 Hores
Títol:	La cultura popular, eina d'integració i agermanament a l'IES Mossèn Alcover				
Admesos:	16	**Certificats:**	13	**Formadors:**	0 H
Assessoria:		DIR	6 H		
A. Col·lab.:			H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: assolits satisfactòriament. Cal comentar que la per la breu durada de l'activitat (8h), s'ha treballat amb eficiència.
Implicació dels participants: implicació destacable i distribuïda per departaments de procedència. El dinamitzador lingüístic extern al Claustre també hi ha participat. S'han fet bones aplicacions de centre concretes i avaluables.
Formadors externs: no n'hi ha hagut, encara que cal esmentar que la coordinadora i altres participants són experts en temes de cultura tradicional popular.
Coordinació del centre: alta implicació en el disseny, el desenvolupament i l'avaluació, així com en els aspectes documentals i de comunicació.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: les propostes d'aplicació han estat molt concretes, relacionades amb el cicle festiu celebrat al centre. Es poden destacar dues dimensions: les activitats per a alumnes i el cronograma festiu del centre, com a eina de programació interdisciplinar.
Tipus d'intervenció assessora: negociació i disseny inicial de l'activitat; assistència a la sessió inicial i a la final.
Altres observacions: activitat de durada massa breu en relació amb els objectius plantejats i les activitats elaborades per a l'aplicació al centre i a l'aula. Per a la seva continuïtat es proposa treballar en un format que combini sessions de gran grup i sessions de petit grup de forma que es distribueixin continguts i que s'augmenti la durada de l'activitat. Un dels seus propòsits és incorporar la mirada intercultural comparativa amb aspectes culturals propis de la diversitat de les procedències de l'alumnat del centre.

Esdev.	2465				12 Hores
Títol:	Dinamització lingüística i metodològica al CEIP Inspector Joan Capó				
Admesos:	25	**Certificats:**	21	**Formadors:**	3 H
Assessoria:		DIR	14 H	Montserrat Gonzalez Vera	
A. Col·lab.:			H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: assolits satisfactòriament. Cal comentar que la per la breu durada de l'activitat (12h), s'ha treballat amb eficiència.
Implicació dels participants: implicació destacable i distribuïda per nivells educatius. El dinamitzador lingüístic extern al Claustre també hi ha participat. S'han fet bones aplicacions d'aula concretes i avaluables.
Formadors externs: amb la formadora externa han treballat aspectes d'avaluació (criteris indicadors i eines), que han pogut experimentar. Aportació valorada positivament.
Coordinació del centre: alta implicació en el disseny, el desenvolupament i l'avaluació, així com en els aspectes documentals.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: les propostes d'aplicació han estat molt concretes, per nivells educatius i per grups d'AC ja establerts a les aules. Es valora molt positivament la introducció de les rúbriques, com a eina d'autoavaluació i aprenentatge.
Tipus d'intervenció assessora: assessorament en el disseny, elaboració de material teòrico-reflexiu sobre aspectes metodològics, acompanyament durant el desenvolupament i amb la coordinadora per a la preparació de les sessions, selecció de la formadora externa.
Altres observacions: cal esmentar que el centre havia treballat aspectes d'expressió oral anteriorment i que es tractava d'incidir en una línia metodològica de centre pel que fa a llengua; també que durant el curs anterior havien treballat sobre organització d'aula i AC i que aquest mateix curs un altre grup s'ha estat formant al centre en metodologia per a matemàtiques. Com a proposta de continuïtat, des del CEP se'ls recomanarà aprofundir en la mateixa línia, però amb una durada superior. El fet de fer dues FeC durant el mateix curs escolar, en el seu cas és compatible, ja que es tracta d'un centre prou gran, però se n'haurien d'estudiar la viabilitat i la rendibilitat en termes de millora pedagògica.

Esdev.	2466					10 Hores
Títol:	Manacoritza't: La cultura popular, element d'integració al CEIPIEEM Simó Ballester					
Admesos:	12	**Certificats:**	11		**Formadors:**	4 H
Assessoria:		DIR	8	H	Barbara Duran Bordoy, Mª Magdalena Gelabert Miró i Tomàs Martínez Miró.	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: assolits satisfactòriament. Cal comentar que la per la breu durada de l'activitat (10h), s'ha treballat amb eficiència.
Implicació dels participants: implicació destacable. El dinamitzador lingüístic extern al Claustre també hi ha participat, de forma puntual. S'han fet bones aplicacions de centre que han permès concretar un programa d'actuació.
Formadors externs: aportacions valorades molt positivament. Fonamentalment han estat aportacions de l'àmbit dels continguts sobre cultura popular, necessàries per poder fer aplicacions didàctiques amb rigor.
Coordinació del centre: implicació en el disseny, el desenvolupament i l'avaluació, així com en els aspectes documentals.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: jocs de pati i d'expressió oral, participació a les celebracions de l'entorn, programació concreta general sobre el cicle festiu per incloure a la PGA.
Tipus d'intervenció assessora: assessorament en el disseny, acompanyament durant el desenvolupament a la coordinadora per a la preparació de les sessions, selecció dels formadors externs i gestió documental.
Altres observacions: cal esmentar que el centre ha realitzat un FeC de més abast (22h) sobre competència matemàtica i que ha participat també d'altres programes formatius (Serra de Tramuntana). Esmenten que caldria decidir-se per fer només una activitat formativa general del centre. Com a proposta de continuïtat, des del CEP se'ls recomanarà aprofundir en la mateixa línia, però amb una durada superior i si és necessari treballar la cultura popular com a aplicació de l'eix de l'àmbit de llengua, des d'una perspectiva interdisciplinar i afavoridora de la cohesió social i intercultural.

Esdev.	2467					10 Hores
Títol:	Dinamització lingüística al CEIP Ses Salines					
Admesos:	12	**Certificats:**	4		**Formadors:**	0 H
Assessoria:		DIR	6	H		
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Alguns objectius s'han assolit satisfactòriament, altres no s'han treballat o només s'ha fet parcialment perquè el disseny era massa ambiciós en relació a la durada de l'activitat i al nombre final de participants.
Implicació dels participants: El grup ha estat poc nombrós, però destaca la seva implicació i la difusió que s'ha fet cap a la resta de professorat del centre. La dinamitzadora lingüística no ha participat de la formació, però es valora molt positivament la seva feina i el programa duit a terme que s'ha dissenyat des del grup de formació.
Formadors externs: No n'hi ha hagut. En ser una activitat de curta durada, s'ha prioritzat el treball entre iguals.
Coordinació del centre: El coordinador ha vetllat pel bon desenvolupament de l'activitat i per la transferència al centre, amb resultats satisfactoris. Valorat pels participants en un 4,58 sobre 5.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: La transferència ha estat immediata i es valora molt positivament.
Tipus d'intervenció assessora: Negociació de l'activitat i disseny de millora en relació a la coherència entre durada prevista i objectius, encara que la baixa participació hagués aconsellat minvar encara més les expectatives respecte de la proposta inicial; seguiment del desenvolupament i avaluació.
Altres observacions: Es proposa continuïtat de la formació al centre amb la prioritat d'intentar tenir una participació més representativa.

Esdev.	2468				10 Hores
Títol:	Dinamització cultural de la llengua catalana al CEIP Colònia de Sant Jordi				
Admesos:	11	**Certificats:**	8	**Formadors:**	0 H
Assessoria:		DIR	6 H		
A. Col·lab.:			H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit satisfactòriament perquè s'ha pogut implementar un augment de l'ús de la llengua catalana i la participació d'algunes famílies en activitats de promoció i coneixement de la llengua proposades per l'escola.
Implicació dels participants: El grup ha estat poc nombrós, però destaca la seva implicació i la difusió que s'ha fet cap a la resta de professorat del centre. La dinamitzadora lingüística també ha participat de l'activitat de formació, la qual cosa ha augmentat la coherència en relació als objectius i al programa de dinamització.
Formadors externs: No n'hi ha hagut. En ser una activitat de curta durada, s'ha prioritzat el treball entre iguals.
Coordinació del centre: La coordinadora ha vetllat pel bon desenvolupament de l'activitat i per la transferència al centre, amb resultats molt satisfactoris. Valorada pels participants en un 4,56 sobre 5.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: La transferència ha estat immediata i es valora molt positivament.
Tipus d'intervenció assessora: Negociació de l'activitat i disseny de millora en relació a la coherència entre durada prevista i objectius; seguiment del desenvolupament i avaluació.
Altres observacions: El grup proposa continuïtat de la formació i del programa de dinamització lingüística.

Esdev.	2469				10 Hores
Títol:	Normalització i dinamització del català al CEIP S'Algar				
Admesos:	13	**Certificats:**	12	**Formadors:**	2 H
Assessoria:		DIR	H	Mª Magdalena Gelabert Miró	
A. Col·lab.:			H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: assolits satisfactòriament. Cal comentar que la per la breu durada de l'activitat (10h), s'ha treballat amb eficiència.
Implicació dels participants: implicació destacable. S'han fet bones aplicacions d'aula concretes i avaluables. La dinamitzadora lingüística ha participat de la fase d'aplicació i ha dissenyat i desenvolupat activitats.
Formadors externs: amb la formadora externa han aprofundit en el tema de la rondallística. Aportació valorada molt positivament.
Coordinació del centre: alta implicació en el disseny, el desenvolupament i l'avaluació, així com en els aspectes documentals.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: activitats que inclouen aspectes de cultura popular i que potencien l'ús de la llengua oral.
Tipus d'intervenció assessora: assessorament en el disseny, acompanyament per a la sessió d'avaluació i la preparació de la memòria. Selecció de la formadora externa i realització d'una sessió formativa específica sobre actituds lingüístiques.
Altres observacions: cal esmentar que el centre havia treballat aspectes d'expressió oral anteriorment i que es tractava d'incidir en una línia metodològica de centre pel que fa a llengua; també que durant el curs anterior havien treballat sobre organització d'aula i AC i que aquest mateix curs un altre grup s'ha estat formant al centre en metodologia per a matemàtiques. Com a proposta de continuïtat, des del CEP se'ls recomanarà aprofundir en la mateixa línia, però amb una durada superior. El fet de fer dues FeC durant el mateix curs escolar, en el seu cas és compatible, ja que es tracta d'un centre prou gran, però se n'haurien d'estudiar la viabilitat i la rendibilitat en termes de millora pedagògica.

Esdev.	2470					10 Hores
Títol:	Dinamització de la llengua catalana al CEIP Blai Bonet					
Admesos:	23	**Certificats:**	18		**Formadors:**	4 H
Assessoria:		DIR	12	H	Isabel Brunet Bauzà i Antònia Mascaró Horrach	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit de forma satisfactòria, donada la breu durada de l'activitat.
Implicació dels participants: alta implicació en les sessions i en l'aplicació a l'aula. La dinamitzadora lingüística també ha participat de l'activitat de formació, encara que no certifica perquè no ha pogut assistir al percentatge d'hores mínim, la qual cosa ha augmentat la coherència en relació als objectius i al programa de dinamització.
Formadores externes: ben valorades i adequades a les necessitats dels participants i del centre.
Coordinació del centre: el coordinador ha vetllat pel bon desenvolupament de l'activitat i per la transferència al centre, amb resultats satisfactoris.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han elaborat diverses propostes d'aplicació per Infantil i Primària, s'han aplicat i algunes d'elles ja s'han pogut avaluar; també s'ha elaborat un catàleg de recursos lingüístics que facilitarà molt la tasca dels docents del centre.
Tipus d'intervenció assessora: negociació de l'activitat i disseny de millora en relació a la coherència entre durada prevista i objectius; sessió teòrica inicial, seguiment i dinamització del desenvolupament i avaluació.
Altres observacions: convendria poder seguir amb el programa de dinamització lingüística i amb l'activitat de formació pertinent per a aprofundir en les estratègies de dinamització lingüística per als alumnes.

Esdev.	2471					20 Hores
Títol:	Competència digital al servei de l'aprenentatge a l'IES Damià Huguet					
Admesos:	28	**Certificats:**	22		**Formadors:**	0 H
Assessoria:		TIC	14	H	-	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius:
Han estat adequats a les necessitats del centre i s'han assolit.
Implicació dels participants:
S'han inscrit 28 professors i han certificat positivament 22, un 78%. Cal destacar la implicació de tots ells en les dinàmiques, activitats plantejades i experimentació a l'aula.
Formadors externs:
L'activitat no ha tingut ponències externes.
Coordinació del centre:
Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet de la coordinadora de la formació, facilitant i dinamitzant en tot moment el desenvolupament d'aquesta.
Proposta d'aplicació i transferibilitat:
Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compartit.
Tipus d'intervenció assessora:
A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals i avaluació.
Altres observacions:
Destacam la participació de la coordinadora al llarg de tota l'activitat formativa i d'altres professors impulsors de les TIC i membres de la comissió TAC del centre en les sessions d'assessorament entre iguals.

Esdev.	2472					22 Hores
Títol:	Aprofundiment als ambients i als espais integrats a l'EI Sa Graduada					
Admesos:	11	Certificats:	10		Formadors:	7 H
Assessoria:		INC	15	H	Rosa Maria Pallissé Faxeda	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. S'han treballat i assolit els objectius plantejats inicialment, s'ha pogut reflexionar i experimentar sobre els ambients iniciats i s'han introduït noves propostes que ha suposat un enriquiment als espais, s'ha iniciat el tema de la programació i l'avaluació que es continuarà al llarg del 3r trimestre i el proper curs.
Implicació dels participants: La implicació ha estat molt alta, s'ha de tenir present que ha participat el 100% del claustre, la baixa que hi hagut no forma part del claustre. S'ha fet molta feina de reflexió conjunta i propostes per part de totes les participants. Hi ha hagut bona cohesió de grup i bon aprofitament de les sessions.
Formadors externs: La formadora, Rosa M. Pallisé, ha estat molt ben valorada. Ha contextualitzat les seves ponències tenint present les demandes de l'equip de mestres, ha sabut donar sentit i seguretat a la feina de l'equip docent. No sols ha treballat durant les sessions de ponències sinó que ha anat més enllà fent alguna sessió d'observació, reflexió i proposta de la feina directa de les mestres amb l'alumnat i ha continuat amb el seguiment a través de les xarxes per resoldre dubtes.
Coordinació del centre: Ha estat molt ben valorada. Ha sabut donar resposta a les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat de manera molt activa. Ha mantingut contacte continu amb l'assessora del CEP, donant resposta immediata, la qual cosa ha ajudat a aconseguir l'èxit d'aquesta FeC.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han consensuat i elaborat propostes noves per enriquir els ambients, s'han creat nous espais, s'ha repensat el projecte curricular del centre analitzant les propostes dels ambients i els objectius i continguts que s'hi treballen. S'han modificat part de l'organització del treball per ambients d'aprenentatge i algunes les rutines.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, s'ha participat a sessions de les ponències externes i a alguna sessió de treball de les participants.
Altres observacions: Caldria continuar aprofundint, el proper curs, en aspectes com la documentació, el rol de la mestra, la programació i l'avaluació.

Esdev.	2473					22 Hores
Títol:	Milloram la competència matemàtica al CEIPIEEM Simó Ballester					
Admesos:	17	Certificats:	14		Formadors:	8 H
Assessoria:		INC	14	H	Mª Magdalena Martí Pons, Jose Perez Castello i Mª Angeles Portilla Rueda	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. S'han treballat i assolit quasi tots els objectius plantejats, s'ha pogut reflexionar i experimentar sobre el nou model que es vol introduir, s'han fet propostes per repensar la nova línia metodològica que s'ha de concretar, en els claustres pedagògics, a fi de consolidar-la.
Implicació dels participants: La implicació ha estat alta, algunes persones, per causes alienes, no van poder seguir la formació. Les sessions conjuntes han ajudat a una major coneixença del grup i del seu bagatge matemàtic, la qual cosa ha ajudat a realitzar un bon aprenentatge entre iguals, han aportat molts de coneixements, recursos, idees, etc. que serà la base per seguir endavant el projecte.
Formadors externs: Bona valoració dels formadores externes, han contextualitzat les seves ponències tenint present les demandes de l'equip de mestres. Destaquen la claredat i la bona estructuració de les exposicions i també la priorització d'activitats pràctiques.
Coordinació del centre: Ha estat molt ben valorada, ha sabut donar resposta a les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, cercar nous recursos didàctics, espais, aparells …, implicat en la formació i preocupat que es pugui transferir a les aules.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha reflexionat sobre la línia metodològica a seguir a nivell de claustre i s'ha elaborat un document amb les idees principals que es vol continuar i concretar el proper curs. S'ha revisat i organitzat els materials matemàtics, s'ha fet un banc informàtic de recursos, s'ha organitzat i posat en pràctica l'espai matemàtic a educació infantil. Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació i s'ha participat a totes les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Caldria continuar amb la reflexió iniciada aquest curs, conèixer i experimentar amb els materials matemàtics a fi d'aprofundir, dominar els recursos i consolidar la nova línia metodològica, per aconseguir les propostes de millora desitjades en un futur immediat, afegir que per tancar el cicle formatiu es voldria reflexionar en el tema de l'avaluació.

Esdev.	2474				25 Hores
Títol:	Acompanyant a créixer.... família i escoleta				
Admesos:	11	**Certificats:**	10	**Formadors:**	9 H
Assessoria:	INC	9	H	Rosa Maria Pallisé Faxeda	
A. Col·lab.:	Jana Suau Langa	16	H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. No obstant, s'han adonat que cal concretar més els objectius, ja que alhora de la consecució han tingut la vivència que no s'adaptaven a les hores de formació i que tot i que estan relacionats, hi ha temàtiques diferents (Treball amb famílies/ documentació).

Implicació dels participants: S'ha inscrit tot el claustre de les tres escoletes. Molta implicació de les participants. Bona cohesió del grup, tot i que en algun moment s'han format subgrups per equips d'escoleta que interferien a la tasca de compartir, una vegada detectat això la ponent ha fet alguna dinàmica per integrar a tot el grup. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat molt activament participant a les activitats proposades.

Formadors externs: Molt bona valoració. Destaquen la seva experiència i professionalitat i el fet que a les sessions ha acompanyat la part teòrica amb exemples pràctics. Els tres equips coincideixen que els hi hagués agradat tenir més temps per realitzar crítica constructiva individualitzada de cada centre. La ponent va fer una visita prèvia, però en ajuntar equips de tres centres diferents no va compartir la seva percepció i valoració davant els altres equips. No obstant, el tema de la formació estava focalitzat en les famílies i no en els espais educatius, tot i que hi ha espais destinats a les famílies.

Coordinació del centre: Ha estat molt ben valorada. S'ha implicat de manera activa a la formació, ha preparat les sessions i ha tingut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut bona col·laboració.

Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les activitats proposades per la ponent han ajudat a fer una anàlisi i reflexió de les vies de comunicació amb les famílies, això els ha permès modificar eines que tenien establertes i posar-les en pràctica en el seu dia a dia. Han creat espais perquè les famílies se sentin part de la comunitat educativa i han pres consciència de la importància de tenir cura en la relació família-escola.

Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació, s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes i s'ha fet un seguiment, juntament amb la coordinadora, de les sessions de reflexió dels equips i de la transferència al centre.

Altres observacions: Manifesten la seva intenció de continuar la formant-se per part dels equips de Portocolom i Felanitx, l'equip de Cas Concos creu que amb la situació que tindran l'any vinent no podran adherir-se a la formació. A les altres dues escoletes els hi sorgeix el dubte de com fer-ho si no arriben al mínim de participants.

Esdev.	2475				20 Hores
Títol:	Treball per ambients a l'Educació Infantil i Primària al CEIP Migjorn				
Admesos:	12	**Certificats:**	11	**Formadors:**	6 H
Assessoria:	INC	15	H	Mª Isabel del Toro Zarco i Margalida Gomila Fluxà.	
A. Col·lab.:			H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. S'ha reflexionat a nivell de claustre sobre la línia metodològica treballada durant la formació i s'ha començat a experimentar. S'han realitzat propostes de continuïtat aquesta metodologia i establir-la com a línia de centre. Les ponències, visites i observacions els hi ha ajudat a definir el camí a seguir.

Implicació dels participants: Molt alta, s'ha de tenir present que ha participat quasi tot el claustre. L'única persona que no certifica es degut a un canvi de centre. S'ha fet molta feina de reflexió conjunta i propostes per part de tots els participants. Hi ha hagut molt bona cohesió de grup i un bon aprofitament de totes les sessions.

Formadors externs: Molt alta, la seguretat, l'experiència i la preparació acadèmica han ajudat a aconseguir una visió clara del procés que volen seguir i a unificar els diferents criteris dels participants. Han arribant a establir enllaços entre els dos centres, fent intercanvis de treball d'observació en el CEIP Talaiot i una visita comentada.

Coordinació del centre: Molt ben valorada pels participants de la formació. Ha estat una persona que ha donat resposta a totes les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells, organitzar les visites, … . S'ha implicat de manera molt activa. Ha mantingut contacte continu amb l'assessora del CEP, donant resposta immediata, la qual cosa ha ajudat a aconseguir l'èxit d'aquesta FeC.

Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han realitzat moltes hores de reflexió i treballat intensament per aconseguir el canvi desitjat. S'han confeccionat graelles organitzatives per posar en marxa la nova metodologia i dissenyat els espais dels quals ja s'ha iniciat la transformació.

Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, s'ha participat a totes les sessions de les ponències externes, a alguna sessió de treball dels participants i a visites a centres que treballen la metodologia d'ambients d'aprenentatge.

Altres observacions: L'equip directiu, molt implicat, és una peça clau per continuar impulsant la transformació desitjada del centre educatiu. Es proposa continuar amb la formació iniciada a fi d'aprofundir en la metodologia.

Esdev.	2476					25 Hores
Títol:	Aprofundiment i consolidació dels ambients d'aprenentatge					
Admesos:	17	**Certificats:**	14		**Formadors:**	10 H
Assessoria:		INC	18	H	Magdalena Jaume Adrover i Maria Antònia Riera Jaume	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. S'han treballat i assolit alguns dels objectius plantejats inicialment, encara que queden pendents per la pròxima formació les programacions curriculars i l'avaluació, s'ha de tenir present que aquesta FiC la realitzen quatre centres i que cada centre té unes característiques diferents i els objectius estan a diferents moments de consecució. S'ha reflexionat a nivell de centres a l'ed. infantil i, també, al CEIP Reina Sofia al 1r cicle d'ed. primària i a més s'ha donat a conèixer l'evolució del projecte als altres membres del claustre que no participen a la formació. Important ha estat l'intercanvi d'experiències a nivell dels quatre centres.
Implicació dels participants: Molt alta, les baixes han estat per motius justificats. S'ha fet molta feina de reflexió conjunta i propostes per part de totes les participants. Hi ha hagut molt bona cohesió de grup i un bon aprofitament de les sessions.
Formadors externs: Molt ben valorades. Han contextualitzat les seves ponències tenint present les demandes de l'equip de mestres, han donat sentit i seguretat a la feina de les participants. No sols s'ha treballat durant les sessions de ponències sinó que han anat més enllà fent sessions d'observació a tots els centres de la FiC, suggerint propostes d'enriquiment dels espais i els materials.
Coordinació del centre: Molt ben valorada. Ha donat resposta a totes les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat de manera activa. Ha mantingut contacte continu amb l'assessora del CEP la qual cosa ha ajudat a aconseguir l'èxit d'aquesta FiC.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha experimentat en els ambients, s'han consensuat i elaborat noves propostes que ha suposat un enriquiment dels espais i s'ha treballat el rol de l'adult.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la FiC i les representants de cada centre, coordinat l'enllaç entre les participants i les formadores, acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, participat a les sessions de les ponències externes i d'observació durant l'horari lectiu i a alguna sessió de treball de les participants d'intercanvi d'experiències entre la formació d'ed. infantil i ed. primària.
Altres observacions: de cara el proper curs volen seguir la formació d'ambients d'aprenentatge per poder concloure els objectius plantejats: revisar i concretar la programació curricular i l'avaluació.

Esdev.	2477					30 Hores
Títol:	Eines Google en l'aprenentatge cooperatiu a l'IES Puig de sa Font					
Admesos:	44	**Certificats:**	35		**Formadors:**	11 H
Assessoria:		TIC	20	H	Miquel Flexas San Pedro i Ignacio Granell Garcia	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius:
Han estat adequats a les necessitats del centre i s'han assolit majoritàriament.
Implicació dels participants:
S'han inscrit 45 professors, certificant positivament un 80%. Destacam la implicació de tots ells en les diferents dinàmiques i activitats plantejades.
Formadors externs:
La ponències d'Ignacio Granell han mostrat les possibilitats de les TIC en l'avaluació competencial, així com exemples pràctics per a dur-ho a terme. Els tallers de'n Miquel Flexas han permès veure les possibilitats que ofereixen les eines TIC en un canvi metodològic centrat en l'alumnat.
Coordinació del centre:
Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet de la coordinadora de la formació, facilitant i dinamitzant en tot moment el desenvolupament de la formació.
Proposta d'aplicació i transferibilitat:
Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compartit.
Tipus d'intervenció assessora:
A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.
Altres observacions:
Al ser el primer any de formació relacionada amb les TIC, s'ha optat per la no realització d'observació entre iguals.

Esdev.	2478					20 Hores
Títol:	Acompanyament respectuós dels processos educatius al CEIP Jaume Vidal i Alcover					
Admesos:	16	**Certificats:**	14		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		INC	15	H	Astrid Ruiz Rodon	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. S'han treballat i assolit els objectius plantejats inicialment, s'ha pogut reflexionar i experimentar sobre els ambients iniciats en el centre i s'han introduït noves propostes que han suposat un enriquiment a tots els espais, s'ha iniciat el tema de la programació i l'avaluació que es continuarà al llarg del 3r trimestre i el proper curs.
Implicació dels participants: La implicació ha estat alta, encara que el desig, dels participants, és que hi hagi més implicació de tots els membres del claustre. S'ha fet molta feina de reflexió conjunta. Hi ha hagut cohesió de grup i bon aprofitament de les sessions.
Formadors externs: Molt ben valorada, encara que es troba que les seves exposicions van ser molt teòriques, els participants han manifestat que hauria estat més enriquidor incorporar algunes dinàmiques participatives.
Coordinació del centre: Molt ben valorada. Ha donat resposta a les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat activament. Ha mantingut contacte amb l'assessora del CEP, donant resposta a les necessitats que anaven sortint al llarg de la formació
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha reflexionat molt en grup sobre l'acompanyament respectuós, com treballar l'escolta activa i posar límits als infants, sempre des del respecte i la cura, els infants són els protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'aplicació i transferència s'ha donat en un canvi actitudinal amb els companys i amb 'alumnat, és un procés que s'ha encetat i que cal aprofundir amb la pràctica diària, la reflexió i el diàleg constant i en l'elaboració d'un document que ajudi a establir la línia de centre.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, s'ha participat a sessions de les ponències externes i a alguna sessió de treball dels participants.
Altres observacions: Caldrà continuar aprofundint, el proper curs, en els aspectes encetats a la formació d'enguany, l'elaboració de documents consensuats per tot el claustre i com s'establir el procés l'avaluació.

Esdev.	2479					20 Hores
Títol:	Capgirem el procés de l'aprenentatge matemàtic al CEIP Joan Mas i Verd					
Admesos:	20	**Certificats:**	16		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		INC	14	H	Margarita Estaras Ibañez i Emma Garcia Garcia	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. S'han treballat i assolit tots els objectius, s'ha reflexionat i experimentat sobre el nou model que es vol introduir, s'ha analitzat el material i les activitats actuals i s'han fet noves propostes per repensar la nova línia metodològica, per aconseguir-ho es proposa una coordinació sistemàtica.
Implicació dels participants: Ha estat molt alta, algunes persones, per causes alienes, no van poder seguir totes les sessions de formació, però han continuat fent feina a nivell dels equips pedagògics, les hores de dedicació ha anat molt més lluny que les proposades en el programa. Hi ha hagut bona cohesió de grup i un bon aprofitament de les sessions.
Formadors externs: Excel·lent, Emma Garcia i Margarita Estaràs, han contextualitzat les seves ponències tenint present les demandes de l'equip de mestres, la seva implicació ha superat les expectatives de la proposta dels objectius inicials, arribant a establir enllaços entre els dos centres, fent intercanvis de treball d'observació en el CEIP Badies.
Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada, ha donat resposta immediata a totes les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat de manera molt activa. Ha mantingut contacte continu amb l'assessora del CEP, donant resposta immediata la qual cosa ha ajudat a aconseguir l'èxit d'aquesta FeC.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha consensuat i elaborat propostes de treball respecte al treball matemàtic, deixant constància en un document i fitxes de seguiment. S'ha revisat, adquirit, elaborat materials de matemàtiques per organitzar un banc de recursos, s'ha experimentat i reflexionat activitats de matemàtiques a tots els nivells.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, s'ha participat a les sessions amb ponències externes i a una visita-ponència al CEIP Badies.
Altres observacions: Caldria continuar amb la formació iniciada a fi d'aprofundir en aquesta nova metodologia, extrapolable a qualsevol àrea i aconseguir les propostes de millora proposades de cara el futur immediat.

Esdev.	2480					20 Hores
Títol:	Ambients d'aprenentatge al CEE Joan Mesquida					
Admesos:	26	**Certificats:**	25		**Formadors:**	7 H
Assessoria:		INC	15	H	Jana Suau Langa	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. S'han treballat i assolit quasi tots els objectius plantejats inicialment però de manera superficial, és el primer curs que han iniciat aquest nou projecte i són conscients que vint hores de formació no són suficients, cal dedicar-hi moltes més sessions i veuen necessari una continuació al llarg de dos o tres cursos més, així i tot s'ha pogut reflexionar i experimentar sobre el nou model pedagògic, s'han fet moltes propostes per posar en marxa la nova línia metodològica i s'han redissenyat espais del centre.
Implicació dels participants: Molt alta. Les sessions conjuntes han ajudat a reflexionar sobre la necessitat de fer un canvi metodològic, s'han aportat moltes idees i recursos per dissenyar els seus espais, canviar el rol de l'adult i dels infants. Aquesta formació els ha animat a continuar i creure que és possible aconseguir la transformació del centre.
Formadors externs: Bona valoració quant a coneixements teòrics i pràctics sobre la metodologia d'ambients d'aprenentatge. S'ha trobat insuficient el nombre de ponències, per això la necessitat de continuar. També els hi agradaria poder trobar alguna persona que tingués experiència en la metodologia d'ambients d'aprenentatge en un CEEI.
Coordinació del centre: Molt ben valorada. Ha estat una persona que ha donat resposta a les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, cercar nous recursos didàctics, espais, aparells … . S'ha implicat en la formació i s'ha preocupat de que es pugui transferir en els espais del centre.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha reflexionat sobre la línia metodològica a seguir a nivell de claustre i s'han elaborat documents amb les idees principals que volen concretar el proper curs: relació, característiques i possibilitats dels diferents espais, organització d'experiències compartides amb un centre ordinari i pla d'acció immediat. S'ha iniciat la transformació d'espais.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, s'ha participat a les sessions amb ponències externes i a alguna sessió de reflexió.
Altres observacions: Caldria continuar per poder realitzar la transformació desitjada. Seria de molta ajuda poder disposar d'algunes hores d'observació de la feina que fan amb l'alumnat.

Esdev.	2481					35 Hores
Títol:	La documentació pedagògica al CEIP Guillem Frontera Pascual					
Admesos:	8	**Certificats:**	8		**Formadors:**	9 H
Assessoria:		INC	20	H	Rosa Maria Pallisé Faxeda	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Molt satisfactori. Han aconseguit l'objectiu principal que s'havien plantejat, El treball de cohesió grupal de tota la Comunitat Educativa, basat en el respecte, la cooperació, el coneixement i la implicació de totes les parts. S'ha pogut reflexionar, experimentar i prendre consciència de la importància de crear un bon clima entre tots els membres de la comunitat educativa, a fi d'aconseguir una escola acollidora, participativa, inclusiva i respectuosa. S'han conegut i experimentat estratègies per establir canals de comunicació i enfortir els vincles entre les diferents parts de la comunitat educativa.
Implicació dels participants: S'han implicat moltíssim en els projectes iniciats, reflexionat i debatut sobre els diferents projectes pedagògics i s'ha encaminat a l'elaboració de la línia de centre desitjada. Les diferents sessions de formació i el projecte d'OEI ha ajudat a establir les bases dels pilars on s'ha de recolzar el projecte educatiu, aquest replantejament pedagògic els hi ha ajudat a restablir els ponts necessaris entre les diferents parts de la comunitat educativa i altres sectors socials del poble, cosa que ha ajudat a sentir-se més segurs i il·lusionats com a professionals, comunicar-ho i contagiar a altres membres de la comunitat.
Formadors externs: Molt ben valorada, els hi ha ajudat a fer l'anàlisi de les diferents metodologies treballades en el centre, a unificar criteris, a establir els objectius del PEC i els ha guiat per aconseguir l'apoderament desitjat. Ha donat eines i estratègies per treballar la restauració de vincles entre els diferents sectors.
Coordinació del centre: Molt ben valorada. Ha donat resposta a les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat de manera molt activa. Ha mantingut contacte continu amb l'assessora del CEP, donant resposta a les demandes plantejades la qual cosa ha ajudat a aconseguir l'èxit d'aquesta FeC.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Durant la formació s'ha treballat intensament per aconseguir el canvi desitjat, s'ha modificat la pràctica docent replantejant-se les diferents metodologies i unificat criteris després de tenir un major coneixement del treball que es feia a les diferents etapes i cicles. S'han analitzat les relacions socials i dissenyat un pla estratègic de restauració, això ha suposat un canvi actitudinal vers la comunicació i les activitats conjuntes, s'han cercat nous canals i convidat a la participació activa de totes les parts que ajuden a sostenir l'escola: professorat, alumnat, famílies, ajuntament, etc.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, s'ha participat a totes les sessions amb ponències externes, en activitats d'observació dins els diferents espais i en el projecte d'observació entre iguals.
Altres observacions: És un claustre petit, el 90 % dels docents estan molt implicats en els diferents projectes de formació. L'equip directiu, molt implicat, és una peça clau per continuar impulsant la transformació desitjada del centre educatiu.
El proper curs proposen formar-se en ambients d'aprenentatge: elaboració, acompanyament respectuós i avaluació.

Esdev.	2482					22 Hores
Títol:	Acompanyant a crèixer...família i escoleta a l'EEI Cucarells					
Admesos:	11	**Certificats:**	10		**Formadors:**	7 H
Assessoria:		INC	6	H	Rosa Maria Pallisé Faxeda	
A. Col·lab.:	Jana Suau Langa		14	H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. Encara que havien plantejat pocs objectius (3), s'han adonat que cal concretar més. Els objectius eren molt oberts i es podien desglossar en altres més concrets i assolibles. S'han proposat objectius que no s'adaptaven a les hores de formació i que, tot i que estan relacionats, hi ha temàtiques diferents (treball amb famílies/documentació). Per aquest motiu, els hi ha quedat alguna cosa pendent que es proposen assolir el curs vinent.
Implicació dels participants: Molta implicació, s'ha inscrit tot el claustre més personal de l'equip d'atenció primerenca, això ha fet que la transferència sigui a nivell global. Bona cohesió del grup, totes s'han involucrat molt activament participant a les activitats proposades, han sabut analitzar i reflexionar sobre la seva realitat com a punt de partida per introduir canvis. S'ha fet palès que totes partien d'interessos comuns.
Formadors externs: Molt bona valoració. Destaquen la practicitat, el tracte proper i el dinamisme de la formació. Ha sabut partir de les necessitats concretes de l'equip per guiar la formació i ha fet que els aprenentatges es donin a partir de l'experiència mitjançant dinàmiques, *rol-plays* i compartint les angoixes de les participants.
Coordinació del centre: Molt ben valorada. Implicació activa, ha preparat les sessions, ha guiat a l'equip per aconseguint una transferència real al centre i ha tingut un contacte continu amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut bona col·laboració.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les activitats proposades per la ponent han ajudat a fer un anàlisi i reflexió de les vies de comunicació amb les famílies, això els ha permès modificar eines establertes i posar-les en pràctica. Han creat espais perquè les famílies se sentin part de la comunitat educativa i han pres consciència de la importància de tenir cura de la relació família-escola. A més, han iniciat tasques de documentació, com el tauler explicatiu o les fotografies de col·laboració familiar.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes i s'ha fet un seguiment, juntament amb la coordinadora, de les sessions de reflexió dels equips així com de la transferència.
Altres observacions: Manifesten la seva intenció de continuar formant-se amb la mateixa ponent i planifiquen fer un viatge pedagògic, de tot l'equip, per visitar escoletes de Menorca.

Esdev.	2483					22 Hores
Títol:	La documentació pedagògica: narració i argumentació a l'EI Els Taperons					
Admesos:	15	**Certificats:**	15		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		INC	6	H	Maria Rovira López	
A. Col·lab.:	Jana Suau Langa		14	H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. Els objectius plantejats adequats i concrets, partien de focalitzar les seves necessitats envers el tema de documentació ja que és el segon any consecutiu amb la mateixa ponent. No obstant, hi ha un objectiu que no han assolit, pensen que necessiten una persona experta en aquest tema en concret (la fotografia). Potser si haguessin verbalitzat aquesta necessitat a la ponent els hi podria haver donat unes nocions bàsiques.
Implicació dels participants: Molta implicació. És un claustre gran i això fa que hi hagi ritmes diferents, encara així, demostren que totes van en la mateixa direcció. Hi ha bona predisposició, ganes i il·lusió, això ha fet que l'equip vagi avançant. Tot i així, hi ha persones que voldrien avançar més però la coordinadora ha fet una bona tasca per respectar a les companyes que van a un ritme més lent. Bona feina d'equip, han detectat que els hi és més productiu dividir-se en petits grups que quan s'ajunten en gran grup. Potser els hi manca creure en les seves potencialitats, necessiten en tot moment una referència a seguir.
Formadors externs: Bona valoració, els hi ha mancat presència, poder establir una comunicació més fluida i contínua. Són un equip que senten la necessitat d'acompanyament durant el procés, agafen poques iniciatives i necessiten un reforç positiu per assegurar-se que van per bon camí. Després de les sessions més teòriques, del curs passat, la ponent ha deixat un espai més obert per poder recollir les demandes directes.
Coordinació del centre: S'ha implicat en tot moment duent un seguiment molt acurat durant tot el procés, demanant opinió a l'assessora davant cada decisió i compartint amb tot l'equip. Ha tingut en compte el punt de partida de cada un dels membres del claustre adequant les propostes de reflexió i transferència.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Tot i que tenen la sensació de que no han avançat molt, han aconseguir sistematitzar i consolidar eines de documentació que els hi seran un bon recurs per introduir aquesta pràctica diària de manera consensuada i coherent en el projecte educatiu. Necessiten pràctica per agafar confiança i seguretat.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació. També s'ha acompanyat a les sessions amb ponències externes i s'ha fet un seguiment, juntament amb la coordinadora, de les sessions de reflexió dels equips així com de la transferència al centre.
Altres observacions: Manifesten la necessitat d'un perfil de formador-assessor per continuar amb la formació. Volen tenir a una persona que els pugui guiar en tot moment i amb qui mantenir una comunicació fluida durant el procés.

Esdev.	2484					20 Hores
Títol:	Eines Google en l'aprenentatge cooperatiu a l'IES Mossèn Alcover					
Admesos:	47	**Certificats:**	38		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		TIC	15	H	Bartomeu Castell Leal i Josep Ramon Cerdà Mas	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius:
Han estat adequats a les necessitats del centre i s'han assolit en gran part.
Implicació dels participants:
S'han inscrit 48 professors, certificant positivament més del 80%. Cal destacar la implicació de tots ells en les diferents dinàmiques i activitats plantejades, així com l'experimentació a l'aula.
Formadors externs:
La ponències d'en Tomeu Castell ha mostrat el marc teòric cap a l'inici d'una avaluació competencial amb el suport de les TIC, quedant pendent exemples pràctics per a dur-ho a terme. Josep Ramón Cerdà ha mostrat les possibilitats que ofereixen les eines TIC en un canvi metodològic centrat en l'alumnat.
Coordinació del centre:
Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet de la coordinadora de la formació, facilitant i dinamitzant en tot moment el desenvolupament de la formació.
Proposta d'aplicació i transferibilitat:
Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compatit.
Tipus d'intervenció assessora:
A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.
Altres observacions:
Destacam la participació de la coordinador de la formació i altres professors impulsors de les TIC al centre en les sessions d'assessorament entre iguals.

Esdev.	2485					20 Hores
Títol:	TIC i TAC, competència digital al CEIP Es Cremat					
Admesos:	25	**Certificats:**	24		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		TIC	16	H	Bartomeu Parets Amengual	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: els objectius referents a les possibilitats de les TIC i l'increment d'ús, es consideren assolits en gran mesura. En canvi, cal continuar treballant la seva integració en el treball cooperatiu i l'intercanvi d'experiències.
Implicació dels participants: Les realitats diferenciades del punt de partida dels participants ha fet que la participació i implicació sigui molt diversa a l'hora de valorar l'activitat.
Formadors externs: Tomeu Parets ha rebut una valoració molt positiva respecte a les ponències d'integració de les TIC al centre i a l'aula.
Coordinació del centre: Cal destacar la valoració positiva que els participants han fet de la coordinadora de la formació, facilitant i dinamitzant en tot moment el desenvolupament de la formació.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les propostes d'aplicació presentades partien de nivells diferents de coneixements, però totes elles han afavorit l'enriquiment compatit. Cal destacar la creació d'un entorn de formació per a compartir materials entre el professorat.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat a les sessions inicial, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.
Altres observacions: Aquest curs escolar ha servit per a iniciar-se en l'ús de les TIC a l'aula i al centre. Si el centre vol continuar amb la línia i modalitat formativa iniciades, és important concretar més acuradament els objectius a assolir el proper curs.

Esdev.	2486					30 Hores
Títol:	Disseny d'activitats i recursos competencials al CEIP Mestre Guillem Galmés					
Admesos:	27	**Certificats:**	20		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		LLE	15	H	Xavier Vilella Miró	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: S'han assolit els objectius principals marcats a la convocatòria, prioritzant la materialització de propostes de feina per damunt de l'elaboració de material específic.
Implicació dels participants: Grup cohesionat format per una gran majoria del claustre. Han estat molt motivats i han creat un bon clima de feina per compartir i enriquir-se en conjunt. El seu esforç, implicació i capacitat de treball han estat destacables.
Formadors externs: En Xavier Vilella ha estat valorat molt positivament, amb un 4,57 de 5 per part dels participants
Coordinació del centre: En Josep Lluis Brunet ha estat valorat amb un 4,88 de 5. Ha desenvolupat la seva tasca amb professionalitat, implicació i rigor, i ha sabut dinamitzar i engrescar el grup de manera clara i profitosa al llarg de la formació
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha avançat d'una banda en la definició del perfil competencial dels alumnes de l'escola i, d'altra, en l'elaboració i enriquiment de tasques competencials, així com en la seqüenciació, coherència i estratègies d'avaluació d'aquestes. D'altra banda s'ha avançat en la concreció curricular competencial sobretot de matemàtiques i llengua.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha introduït, acompanyat i valorat les sessions d'observació entre iguals així com les de ponència externa. A més a més ha dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb el coordinador, el ponent i els participants de la formació. Ha estat valorat amb un 4,65 de 5.
Altres observacions: Destaquen positivament l'experimentació de l'observació entre iguals com un valor afegit a la formació, d'altra banda els ha mancat temps per elaborar material manipulatiu.

Esdev.	2487					22 Hores
Títol:	Recursos i materials dels espais d'aprenentatge a l'EI Sa Sitra					
Admesos:	8	**Certificats:**	8		**Formadors:**	7 H
Assessoria:		INC	6	H	Rosa Maria Pallisé Faxeda	
A. Col·lab.:	Jana Suau Langa		14	H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. No obstant, s'han adonat que cal concretar més els objectius i continguts ja que alhora de la consecució han vist que eren massa. Tenen moltes ganes de fer canvis per millorar, proposen seguir amb els objectius no assolits pel curs vinent.
Implicació dels participants: Molta implicació, cal destacar que tot l'equip ha realitzat la formació. Bona cohesió del grup, han demostrat il·lusió i ganes des del primer moment i això ho han traslladat a la transferència, han elaborat material adequat a les necessitats dels infants i han acceptat i adaptat a la seva realitat els canvis proposats per la ponent.
Formadors externs: Molt bona. Volen continuïtat amb ella per poder seguir amb el treball que han iniciat enguany i poder avaluar la feina feta.
Coordinació del centre: S'ha implicat de manera activa, ha preparat les sessions i ha tingut un contacte continu amb l'assessora del CEP i l'assessora col·laboradora amb les quals hi ha hagut molt bona col·laboració. Ha sabut dinamitzar el grup i aprofitar el temps per fer totes les tasques que es proposaven.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Ha estat una formació molt profitosa, la transferència és molt visual i notable ja que s'han creat i modificat espais i materials. Han sabut traslladar totes les propostes que els hi ha fet la ponent partint d'un anàlisi i una reflexió prèvia.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació. També ha estat present a les sessions amb ponències externes i s'ha fet un seguiment, juntament amb la coordinadora, de les sessions de reflexió així com de la transferència.
Altres observacions: Manifesten la seva intenció de continuar la formació amb la mateixa ponent, demanen l'observació directa de la ponent durant horari lectiu per poder rebre una retroalimentació sobre el rol de l'adult dins les aules.

Esdev.	2488					20 Hores
Títol:	Didàctica de les matemàtiques al CEIP Inspector Joan Capó					
Admesos:	28	**Certificats:**	24		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		INC	13	H	Emma Garcia Garcia i Margarita Estaras Ibañez	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. S'han assolits alguns dels objectius plantejats inicialment i d'altres s'han iniciat a fi d'aprofundir durant el 3r trimestre i al llarg del proper curs. Han pogut reflexionar i experimentar sobre el nou model del treball matemàtic, han analitzat el material disponible i la metodologia actual, elaborat nous materials i fet noves propostes d'activitats que ajudin a introduir una nova línia metodològica.
Implicació dels participants: Molt alta. Hi ha hagut molt bona cohesió i motivació de tots els participants, un bon aprofitament de les sessions, el debat ha estat l'eix per arribar a acords metodològics. Algunes persones, per causes alienes, no han pogut seguir la formació.
Formadors externs: Excel·lent, han sabut contextualitzar les ponències tenint present les demandes dels participants que han valorat positivament que les sessions hagin estan pràctiques, senzilles i aplicables.
Coordinació del centre: Ha estat molt ben valorada. Ha sabut donar resposta a les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat de manera molt activa. Ha mantingut contacte continu amb l'assessora del CEP, donant resposta immediata que ha ajudat a aconseguir l'èxit d'aquesta FeC.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Han consensuat i elaborat propostes de treball respecte al treball matemàtic que es vol implantar, repensat la seqüenciació dels continguts per establir una línia metodològica comuna. Han revisat i elaborat materials de matemàtiques, han experimentat i reflexionat sobre noves activitats de matemàtiques a tots els nivells.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació i s'ha participat a totes les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Es proposa continuar el proper curs a fi d'aprofundir en la metodologia encetada, més manipulativa, vivencial i arrelada en el context i interessos de l'alumnat.

Esdev.	2489					22 Hores
Títol:	Programa de millora pedagògica del CEIP Mitjà de Mar					
Admesos:	31	**Certificats:**	28		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		LLE	13	H	Astrid Ruiz Rodon	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit parcialment, i prioritzant aquells que eren de major importància per al centre, centrant-se en normes i límits. Han quedat objectius sense treballar.
Implicació dels participants: Tothom ha aportat la seva experiència docent i la participació en un diàleg constructiu per delimitar normes i límits a l'escola. Les mestres d'infantil han manifestat que els hagués agradat fer més feina sobre les inquietuds i realitats de la seva etapa, i no tant enfocar la formació a primària. També són conscients que malgrat els hagi resultat complicat arribar a acords, el treball en equip els ha servit per consensuar aspectes rellevants que s'han d'aplicar conjuntament perquè surtin efecte, i s'han compromès a fer-ho.
Formadors externs: La participació d'Àstrid Ruiz Rodon com a formadora externa ha estat molt ben valorada amb un 4,51 de 5.
Coordinació del centre: La coordinadora Herminia Nicolau ha estat valorada amb una 4,27 de 5 i ha conduit les sessions amb empatia i professionalitat. S'ha mostrat disponible per atendre les necessitats del grup i dinamitzar les sessions de feina autònoma al centre.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha arribat a acords en relació a les normes i límits que volem aplicar de forma unificada en el centre, respectant les etapes evolutives de l'infant.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat les sessions amb ponència i dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb la coordinadora, el ponent i els participants de la formació.
Altres observacions: És convenient fixar objectius més realistes i compartits de cara a la propera formació.

Esdev.	2490					22 Hores
Títol:	Convivència i Educació emocional al CEIP Santa Maria del Mar					
Admesos:	13	**Certificats:**	12		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		CONV	8	H	Ricard Vila Barceló	
A. Col·lab.:			6	H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit en general . Si es decideix continuar amb aquesta línia formativa, hi ha marge per aprofundir-hi encara més

Implicació dels participants: molt bona. La gran majoria certifica i ha servit per poder començar a perfilar una línia de centre pròpia en relació a la proposta d'educació emocional que es pretén implementar. És una primera passa.

Formadors externs: Ricard Vila ha fet de ponent extern i alhora de col·laborador de l'activitat. Molt bona valoració. Els seus coneixements sobre la matèria i la seva experiència com a assessor han possibilitat que l'activitat hagi funcionat de forma molt fluida, tant de cara als participants com pel que fa al CEP.

Coordinació del centre: molt bona valoració tant per part de la resta de participants com per part del col·laborador i l'assessor.

Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han centrat en algunes tècniques pròpies de l'educació emocional. S'han valorat positivament. Seria interessant pautar l'aplicació futura a la documentació del centre.

Tipus d'intervenció assessora: es tractava d'una activitat amb un col·laborador extern. La intervenció assessora ha consistit en negociar l'activitat, redefinir-la junt amb la coordinadora, gestió de la convocatòria, seguiment del desenvolupament i l'assistència, revisió documentat i col·laboració en la redacció de la memòria. Resta pendent la tasca de gestió de les certificacions.

Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2491					25 Hores
Títol:	Cohesió grupal a partir de la visió sistèmica al CEIP Talaiot					
Admesos:	21	**Certificats:**	17		**Formadors:**	8 H
Assessoria:		CONV	16	H	Cristina Gamo Martínez	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit. No s'ha pogut realitzar la observació entre iguals i s'han reduït hores de la formació de 35 a 25.
Implicació dels participants: bona.
Formadors externs: la valoració per part dels participants és bona. S'han concentrat les sessions de ponència a l'inici de la formació.
Coordinació del centre: la coordinadora ha assumit les tasques pròpies. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: organigrama de centre, on es recullen totes les funcions dels membres de la comunitat educativa. Full d'acompanyament respectuós, recull d'aspectes a tenir presents per a poder realitzar un acompanyament respectuós.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt que es va fer una tasca de selecció i priorització. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió intermitja de dinamització. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2494					20 Hores
Títol:	Consolidació de les noves metodologies al CEIP s'Auba					
Admesos:	19	Certificats:	18		Formadors:	9 H
Assessoria:		INC	16	H	Pere Joan Fuster Castillo i Maria Antònia Riera Jaume	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Alt. S'han treballat alguns dels objectius plantejats inicialment, no s'han assolit de la mateixa manera a l'ed. infantil que a l'ed. primària, també ha influenciat en el grau de consecució que la persona implicada fos tutor/ora o especialista. S'ha de dir que teníem dos blocs diferenciats, el primer més relacionat en transformar els espais i els seus materials en propostes adequades que propiciïn els aprenentatges, la seva programació curricular i l'avaluació que s'ha aconseguit de manera molt satisfactòria a infantil, línia encetada en cursos anteriors i que ha tingut menor incidència a primària, que es preveu evolucionar de forma escalonada. El segon bloc relacionat en el treball matemàtic manipulatiu que s'ha assolit de manera satisfactòria a les dues etapes.
Implicació dels participants: Alta, encara que el seu desig és que hi hagi més implicació d'altres membres del claustre. A les dues etapes s'han dut a terme experiències dins l'aula o en els espais, se n'han tret conclusions i s'ha dissenyat un pla de feina, encara que les propostes realitzades a infantil i a primària no han estat les mateixes, caldria continuar treballant per trobar un equilibri pedagògic entre les dues etapes.
Formadors externs: Excel·lent, han contextualitzat les seves ponències tenint present les demandes dels participants, encara que les temàtiques fossin diferents, les ponències d'en Pere Joan Fuster dirigides a l'EI i l'EP s'han aprofitat molt a EP i les de na M. Antònia van anar més encaminades a resoldre les inquietuds del professorat d'EI. Destaquen la claredat i la bona estructuració de les exposicions i també la realització d'activitats pràctiques.
Coordinació del centre: Molt ben valorat. Ha estat una persona que ha donat resposta a les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat en la formació i preocupat de que es pugui transferir a les aules.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha reflexionat sobre la línia metodològica a seguir a nivell de claustre i s'han elaborat documents d'observació de les propostes d'ed. infantil, s'han repensat i enriquit els existents. Relacionat amb les propostes de matemàtiques manipulatives i vivencials s'han cercat, revisat, organitzat, adquirit, elaborat i experimentat nous materials.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb el coordinador de la formació del centre i els diferents ponents, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació, s'ha participat en sessions d'intercanvi d'experiències amb mestres d'un altre centre i a totes les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: S'ha expressat la necessitat de crear una línia de centre comuna, per això seria convenient una major participació del professorat a les formacions. Hi ha diverses propostes de formació pel proper curs que caldrà definir a una reunió de claustre.

Esdev.	2495					22 Hores
Títol:	Cohesió metodològica per a la millora de la competència matemàtica					
Admesos:	11	Certificats:	11		Formadors:	3 H
Assessoria:		MET	7	H	Anton Aubanell	
A. Col·lab.:	Miquel Martorell		15	H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius:
Els objectius s'han assolit de manera més que suficient: Han seqüenciant i vinculat el continguts dels darrers cursos de primària i el 1er d'ESO, per consens i d'obligat compliment a partir del proper curs, perquè l'alumnat de primària que s'incorpora a l'ESO continuï la seva formació sense entrebancs. Han encetat una metodologia innovadora basada en l'ús de recursos manipulatius i contextos quotidians per aprofundir en les dimensions o processos matemàtics, i assolir la competència i l'alfabetització matemàtica.
Implicació dels participants: Molt participatius i entusiasmats en millorar els processos d'ensenyament - aprenentatge. Han gaudit i s'han mostrat molt receptius a les ponències de n'Antón Aubanell.
Formadors externs: Antón Aubanell, és un extraordinari comunicador que contagia als participants a treballar en el canvi metodològic per afavorir la alfabetització matemàtica i l'adquisició de competències.
Coordinació del centre: Perfecte!, la coordinadora de centre i les respectives representants de cada centre en tot moment col·laboraren de forma entranyable i eficient en la planificació i tasques de l'activitat.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els participants varen dissenyar, crear i aplicar diversos recursos per a experimentar-los i encetar el canvi metodològic. Hi havia centres de primària que ja s'havien introduït i coneixien aquesta metodologia.
Tipus d'intervenció assessora: Es tractava d'una activitat amb un col·laborador extern (Miquel Martorell). La intervenció assessora ha consistit en negociar l'activitat, redefinir-la junt amb la coordinadora i l'assessor col·laborador, gestió de la convocatòria, elecció i tramitació del ponent, seguiment del desenvolupament i l'assistència, revisió documentat i col·laboració en la redacció de la memòria. Comunicació constant i permanent amb l'assessor col·laborador.
Aportació de l'assessor col·laborador: Es va realitzar una bona planificació de l'activitat. Tant el disseny, la gestió, l'elecció del ponent, les retroaccions immediates, l'avaluació i el seguiment permanent varen ser molt adients.
Altres observacions:
El bon ambient del grup, el seu entusiasme va facilitar molt les tasques han ajudat favorablement al desenvolupament de l'activitat formativa. Els centres ara tenen el punt de partida per iniciar el canvi de forma unificada i coordinada. Expressen la necessitat de seguir en contacte, progressar i aprofundir en la coordinació i en la formació específica en alguns materials manipulables o digitals per a crear recursos per a l'aula.

Esdev.	2496					25 Hores
Títol:	Consciència, presència i transferència al CEIP Sant Miquel					
Admesos:	17	Certificats:	17		Formadors:	12 H
Assessoria:		INC	15	H	C. Inmaculada Coll Beltran, Jorge Mateu Zorita i C. Victòria Picó Aguiló	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. S'han treballat i assolit tots els objectius plantejats inicialment, s'ha pogut reflexionar, experimentar i prendre consciència de la importància de crear un bon clima entre tots els membres de la comunitat educativa, a fi d'aconseguir una escola acollidora, amorosa, tranquil·la, inclusiva i sobretot respectuosa. S'han conegut i experimentat estratègies per continuar realitzant un bon acompanyament, de com crear vincles, tractar els conflictes i canalitzar les emocions.
Implicació dels participants: La implicació ha estat altíssima, el 100% dels participants han certificat, és un grup actiu i emprenedor. Hi ha hagut molt bon clima que ha ajudat a una major coneixença i cohesió del grup. S'ha integrat en la tasca diària moltes de les propostes dels formadors.
Formadors externs: Els tres formadors externs han obtingut l'excel·lència en la valoració dels participants, han sabut donar resposta a les necessitats del claustre, contextualitzat les seves ponències i tallers tenint present les demandes dels participants, la seva implicació ha superat les expectatives dels objectius inicials del programa de formació, arribant a establir enllaços més enllà de la formació.
Coordinació del centre: Molt ben valorada. Ha estat una persona que ha donat resposta immediata a totes les qüestions que implica l'organització del programa: convocar les sessions, passar informació, preparar materials, espais, aparells … . S'ha implicat de manera molt activa. Ha mantingut contacte continu amb l'assessora del CEP, donant resposta immediata, la qual cosa ha ajudat a aconseguir l'èxit d'aquesta FeC.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: Es valora molt positivament l'ajuda que han tingut a través de la formació per introduir els canvis que s'havien proposat inicialment.
S'ha aconseguit:
Assolir estratègies per crear vincles amb les famílies durant les entrevistes individuals.
Confeccionar registres: un diari per grups i un d'emocional.
Adquirir estratègies per acompanyar els conflictes.
Redissenyar l'espai exterior per tal que es pugui compartir el temps d'esbarjo.
Introduir en les dinàmiques diàries d'aula exercicis de respiració i relaxació.
Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, comunicació directa amb la coordinadora de la formació del centre, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació i s'ha participat a la majoria de les sessions amb ponències externes.
Altres observacions: Proposen continuar amb la formació relacionada amb l'acompanyament respectuós i l'educació emocional. Molt important la implicació de diferents membres de la comunitat educativa en la formació.

Esdev.	2497					20 Hores
Títol:	Aprofundiment en la millora del clima a l'aula al CEIP Mestre Pere Garau					
Admesos:	14	Certificats:	13		Formadors:	6 H
Assessoria:		CONV	11	H	Cristofol Salas Covas	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit en general.
Implicació dels participants: hi ha hagut una implicació i un seguiment molt elevats i certifica gairebé tothom.
Formadors externs: la valoració per part dels participants és bona.
Coordinació del centre: la coordinadora ha assumit les tasques pròpies molt correctament. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: la transferència s'ha centrat en la posada en pràctica d'algunes de les dinàmiques proposades pel ponent i també a partir de la recerca de l'equip docent.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt que es va fer una tasca de selecció i priorització. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2499					30 Hores
Títol:	Creació de nous espais educatius al CEIP Juníper Serra					
Admesos:	23	**Certificats:**	12		**Formadors:**	9 H
Assessoria:	CONV	16	H	Silvia Caraballo Miralles, Magdalena Jaume Adrover, Rita Laura Reus Costa i Matilde Servera Ginard.		
A. Col·lab.:			H			

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit la majoria els objectius plantejats encara que hi ha mancat aprofundiment.
Implicació dels participants: hi ha hagut un grup de participants que sí s'han implicat. Gairebé la meitat dels participants no han assistit al mínim necessari per certificar.
El centre ho atribueix al descontent per part dels participants per l'enfocament de la formació amb uns ponents que, afirmen, no s'adaptaven exactament a la demanda i, afegeixen, que les dates que es posaren inicialment de la formació s'han hagut de canviar unes quantes vegades. També hi ha hagut moltes baixes mèdiques durant el curs, i molt del personal interí ha optat per deixar la formació per poder assistir a cursos de preparació d'oposicions.
Formadors externs: tot i que les aportacions han sigut molt enriquidores, segurament ha mancat contextualització i concreció.
Coordinació del centre: hi va haver un canvi de coordinador que no es va comunicar. La coordinadora que finalitza l'activitat ha assumit les tasques pròpies. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: muntatge de les aules científica i art.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt es va fer una tasca de selecció i priorització que no fou suficient. Dinamització, seguiment i avaluació de l'OEI. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions: Observació entre iguals, positiva. S'ha pres més consciència del que fan els altres cicles.

Esdev.	2500					20 Hores
Títol:	Línia metodològica al CEIP Na Penyal					
Admesos:	38	**Certificats:**	35		**Formadors:**	12 H
Assessoria:	CONV	18	H	Jerònia Capó San Miguel, Maria Esperança Company Bernal, Margarita Estaras Ibañez i Maria Marta Llompart Villalonga		
A. Col·lab.:		18	H			

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit, en general. El que queda pendent és incidir encara més en la coordinació entre etapes i la definició de la línia de centre.
Implicació dels participants: en general, bona.
Formadors externs: la valoració per part dels participants és molt bona tant per les ponent d'infantil com les de primària.
Coordinació del centre: el coordinador ha assumit les tasques pròpies molt correctament. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP. Cal afegir que, a més del coordinador de l'activitat, Maria del Carme Quesada ha fet de pont entre l'equip d'infantil i el coordinador.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: a EI ha suposat una transferència més en bloc. A EP la transferència ha sigut més individual, o per nivells, i puntual en algunes dinàmiques i estructures dels diferents àmbits del treball cooperatiu.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt que es va fer una tasca de selecció i priorització. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió intermitja de dinamització. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions:no n'hi ha.

Esdev.	2501					20 Hores
Títol:	Línia metodològica al CEIP Joan Veny i Clar i Nou de Campos					
Admesos:	43	**Certificats:**	33		**Formadors:**	12 H
Assessoria:	CONV	18	H	Jerònia Capó San Miguel, Maria Esperança Company Bernal, Margarita Estaras Ibañez i Maria Marta Llompart Villalonga		
A. Col·lab.:			H			

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit, en general. El que queda pendent és aprofundir encara més en la coordinació entre etapes i la definició de la línia de centre.
Implicació dels participants: ha sigut bona, tant a l'etapa d'EI com d'EP. Cal assenyalar que gairebé una quarta part dels participants no certifiquen.
Formadors externs: la valoració per part dels participants és molt bona tant per les ponent d'infantil com les de primària.
Coordinació del centre: la coordinadora ha assumit les tasques pròpies molt correctament. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP. Cal afegir que, a més del coordinador de l'activitat, Maria Francisca Sbert ha fet de pont entre l'equip d'infantil i el coordinador.

Proposta d'aplicació i transferibilitat: bona en ambdues etapes. A l'annex es recullen evidències al respecte. A EI el plantejament és d'una transferència més global; a EP més d'estratègies metodològiques.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt que es va fer una tasca de selecció i priorització. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió intermitja de dinamització. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2502					25 Hores
Títol:	Línia metodològica al CEIP Punta de n'Amer					
Admesos:	20	**Certificats:**	16		**Formadors:**	14 H
Assessoria:	CONV	20	H	Jerònia Capó San Miguel, Maria Esperança Company Bernal, Margarita Estaras Ibañez i Maria Marta Llompart Villalonga		
A. Col·lab.:			H			

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit, en general. El que queda pendent és incidir encara més en la coordinació entre etapes i la definició de la línia de centre.
Implicació dels participants: bona.
Formadors externs: la valoració per part dels participants és molt bona tant per les ponent d'infantil com les de primària.
Coordinació del centre: el coordinador ha assumit les tasques pròpies molt correctament. Ha servit de pont de comunicació entre el centre i el CEP. Cal afegir que, a més del coordinador de l'activitat, Belén Quesada ha fet de pont entre l'equip d'infantil i el coordinador.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: a EI ha suposat una transferència més en bloc. A EP la transferència ha sigut més individual, o per nivells, en algunes dinàmiques i estructures dels diferents àmbits del treball cooperatiu.
Tipus d'intervenció assessora: revisió de la sol·licitud, negociació amb el centre i propostes de redefinició. En aquest punt que es va fer una tasca de selecció i priorització. Gestió i acompanyament a les sessions de ponència i seguiment de les sessions de treball en grup. Sessió intermitja de dinamització. Sessió d'avaluació final. Assessorament en l'avaluació de l'activitat i redacció de la memòria.
Altres observacions: no n'hi ha.

Esdev.	2503					14 Hores
Títol:	Neuroemoció i acompanyament educatiu al CEIP Rosa dels Vents					
Admesos:	7	**Certificats:**	7		**Formadors:**	4 H
Assessoria:		LLE	9	H	Raül Genovés Company	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Ajustats a les demandes del centre i les inquietuds dels participants.
Implicació dels participants: Grup molt cohesionat i participatiu amb voluntat i determinació per incorporar millores sobretot pel que fa al tractament de les emocions al centre.
Formadors externs: En Raül Genovés Company ha estat valorat amb un 4,95 de 5 per part dels participants.
Coordinació del centre: La coordinadora Montse Mozo ha estat valorada amb una 4,93 i ha conduit les sessions amb empatia i professionalitat.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'ha creat un quadern de bitàcola de les emocions d'aplicació amb l'alumnat i s'han incorporat tècniques per treballar l'assertivitat i les emocions a les aules atenent a la diversitat i necessitats dels alumnes.
Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i el suport en el disseny de la formació, ha acompanyat les sessions amb ponència i dinamitzat les sessions inicial i final de la formació mantenint una relació propera i accessible amb la coordinadora, el ponent i els participants de la formació.
Altres observacions: Les pràctiques per millorar les relacions i el tractament de les emocions que avalen la transferència tant immediata com diferida de la formació s'han incorporat al dia a dia del centre per afavorir una millora dels aprenentatges

Esdev.	2504					22 Hores
Títol:	Milloram la convivència a l'IES Llorenç Garcias i Font					
Admesos:	32	**Certificats:**	21		**Formadors:**	6 H
Assessoria:		CONV	6	H	Mª Miquela Garau López	
A. Col·lab.:			6	H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: aquesta formació ha suposat un primer tast. Els objectius han estat assolits en part, però hi ha mancat aprofundiment. Alguns no s'han pogut treballar..

Implicació dels participants: aquells que sí han assistit i han seguit el curs han participat correctament. És una primera passa cap a la implementació de la FeC a l'IES. Com a aspecte negatiu, una tercera part dels participants no certifica per no assolir el percentatge d'assistència necessari.

Formadors externs: Mica Garau ha fet de ponent externa i alhora d'assessora col·laboradora de l'activitat. Molt bona valoració. Els seus coneixements sobre la matèria han possibilitat que l'activitat hagi funcionat de forma molt fluida, tant de cara als participants com pel que fa al CEP.

Coordinació del centre: molt bona valoració tant per part de la resta de participants com per part del col·laborador i l'assessor.

Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han centrat en algunes tècniques pròpies de l'àmbit de la convivència. S'han valorat positivament. Resta pautar l'aplicació a la documentació del centre, per exemple al Pla de Convivència.

Tipus d'intervenció assessora: es tractava d'una activitat amb un col·laborador extern. La intervenció assessora ha consistit en negociar l'activitat, redefinir-la junt amb la coordinadora, gestió de la convocatòria, seguiment del desenvolupament i l'assistència, revisió documentat i col·laboració en la redacció de la memòria. Resta pendent la tasca de gestió de les certificacions.

Altres observacions: no n'hi ha.

2.2. Formació d'Àmbit (FA)

Esdev.	2492				32 Hores
Títol:	Llegim en parella				
Admesos:	28	Certificats:	26	Formadors:	32 H
Assessoria:	DIR		H	Marta Flores i Coll	
A. Col·lab.:			H		
Valoració:					

Grau d'assoliment dels objectius: s'assoleixen amb un bon nivell, tant els que es proposen per a l'aprenentatge de l'alumnat (a nivell de millora de la competència comunicativa –especialment lectora i escrita- i competència cooperativa en desenvolupar el programa a les aules; així com els de desenvolupament professional del professorat en introduir al tutoria entre iguals a les aules i promoure la col·laboració entre mestres del propi centre i amb els d'altres centres. Convé seguir fomentant la participació familiar per aconseguir millorar la seva implicació.
Adequació de l'organització: espais i organització adequada.
Recursos (aula virtual, etc.): adients, tot i que s'evidencien mancances en alguns docents en l'ús competent de les eines TIC.
Formadors externs: Marta Flores Coll, professora UAB, membre del GRAI (Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals). Guiatge i acompanyament a les parelles de mestres de cada centre en el coneixement de la proposta de treball (fonamentació teòrica, metodologia i pràctica). Tres sessions presencials (una en cada trimestre) i guiatge del treball i tasques a través de l'aula virtual. Recollida de dades dels aprenentatges de l'alumnat (en proves pretest i posttest) i anàlisi de resultats amb un retorn a cada centre i a la xarxa de centres, així com també al CEP.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: el professorat obté un bon coneixement tant teòric com pràctic de la tutoria entre iguals i això facilita la transferència a diferents moments de la pròpia docència. Aquests docents es converteixen en experts de centre i poden tutoritzar altres companys en el desenvolupament de la tutoria entre iguals a les aules. L'aplicació es fa efectiva en l'aplicació del programa a parelles d'alumnes.
Tipus d'intervenció assessora: organització i gestió, gestió aula virtual i assistència a les sessions presencials, recollida d'informació.
Proposta de continuïtat: seguir treballant en xarxa amb els centres participants, renovant les parelles de cada centre per tal de poder formar a dos nous membres del claustre i seguir consolidant la proposta. Ampliar el nombre de centres participants per consolidar el treball en xarxa entre docents de diferents centres.

Esdev.	2493				32 Hores
Títol:	(En)raonem en parella				
Admesos:	18	Certificats:	12	Formadors:	32 H
Assessoria:	DIR		H	Marta Flores i Coll	
A. Col·lab.:			H		
Valoració:					

Grau d'assoliment dels objectius: s'assoleixen amb un bon nivell, tant els que es proposen per a l'aprenentatge de l'alumnat (competència matemàtica –resolució de problemes competencials- i competència cooperativa) en desenvolupar el programa a les aules; així com els de desenvolupament professional del professorat en introduir la tutoria entre iguals a les aules i promoure la col·laboració entre mestres del propi centre i amb els d'altres centres. Convé seguir fomentant la participació familiar per aconseguir millorar la seva implicació.
Adequació de l'organització: espais i organització adequada.
Recursos (aula virtual, etc.): adients, tot i que s'evidencien mancances en alguns docents en l'ús competent de les eines TIC.
Formadors externs: Marta Flores Coll, professora UAB, membre del GRAI (Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals). Guiatge i acompanyament a les parelles de mestres de cada centre en el coneixement de la proposta de treball (fonamentació teòrica, metodologia i pràctica). Tres sessions presencials (una en cada trimestre) i guiatge del treball i tasques a través de l'aula virtual. Recollida de dades dels aprenentatges de l'alumnat i d'autoconcepte matemàtic i anàlisi de resultats amb un retorn a cada centre i a la xarxa de centres, així com també al CEP.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: el professorat obté un bon coneixement tant teòric com pràctic de la tutoria entre iguals i això facilita la transferència a diferents moments de la pròpia docència. Aquests docents es converteixen en experts de centre i poden tutoritzar altres companys en el desenvolupament de la tutoria entre iguals a les aules. L'aplicació es fa efectiva en l'aplicació del programa a parelles d'alumnes.
Tipus d'intervenció assessora: organització i gestió, gestió aula virtual i assistència a les sessions presencials, recollida d'informació.
Proposta de continuïtat: seguir treballant en xarxa amb els centres participants, renovant les parelles de cada centre per tal de poder formar a dos nous membres del claustre i seguir consolidant la proposta. Ampliar el nombre de centres participants per consolidar el treball en xarxa entre docents de diferents centres.

Esdev.	2508					30 Hores
Títol:	Consciència plena (“Mindfulness”) i educació: escoles despertes					
Admesos:	20	Certificats:	17		Formadors:	H
Assessoria:		CONV	30	H	Maria Isabel Andreu Suñer	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d’assoliment dels objectius: s’han assolit.
Adequació de l’organització: espai adequat, ha implicat adaptar l’aula gran cada vegada, ha quedat un espai molt acollidor. Temporalització i organització, correctes.
Recursos: el CEP ha he aportat part del material necessari, com les estoretes, les aules, recursos informàtics...
Formadors externs: hi ha hagut una única ponent que ha duit tota l’activitat. Ha funcionat de forma gairebé autònoma i assoleix unes valoracions excel·lents.
Proposta d’aplicació i transferibilitat: ha consistit en la realització d’un diari reflexiu i en la posada en pràctica a les aules d’alguna de les dinàmiques proposades.
Tipus d’intervenció assessora: disseny de l’activitat, gestió de la inscripció i la documentació, presentació de l’activitat, seguiment junt amb la ponent, memòria i gestió de les certificacions.
Proposta de continuïtat: alguns dels participants demanen una segona part. També podria ser una opció tornar oferir aquesta primera ja que va tenir molta demanda i molta gent va quedar fora de la formació.

2.3. Activitats Puntuals de Formació (APFi FE)

Esdev.	2463					10 Hores
Títol:	III Jornades d'estudis locals de Montuïri. Patrimoni i migracions					
Admesos:	20	Certificats:	17		Formadors:	2 H
Assessoria:		DIR	4	H	Pere A. Salvà	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d’assoliment dels objectius: Assolits.
Adequació de l’organització: L’organització ha estat totalment externa al CEP. L’entitat organitzadora ha estat l’Ajuntament de Montuïri i el CEP ha col·laborat en la difusió de l’activitat als centres educatius, la inscripció i la certificació. A la presentació de les Jornades hi ha participat la DGFPFP, Francisca Maria Alorda. Horari concentrat en divendres horabaixa i dissabte matí i horabaixa (10h).
Recursos (aula virtual, etc.): Adequats. Aquesta activitat no ha generat despesa pel CEP de Manacor.
Formadors externs: Pere Antoni Salvà Tomàs (UIB). Ponència inaugural més presentació de comunicacions breus.
Proposta d’aplicació i transferibilitat: essent una APF, no es contempla ni aplicació ni transferència.
Tipus d’intervenció assessora: dues reunions de coordinació amb l’Ajuntament de Montuïri, assistència a la primera sessió (4h), documentació de difusió, inscripció, assistència i certificació.
Proposta de continuïtat: valoram positivament la col·laboració amb els ajuntaments de la zona d’actuació del CEP, com a activitats complementàries a la formació dels docents, que incideixen en el coneixement i la vinculació amb l’entorn. Consideram que caldria acotar la participació als docents de les escoles del municipi o dels voltants, als que presenten comunicacions i als professors de secundària de les matèries corresponents als continguts de l’activitat.

Esdev.	2498					8 Hores
Títol:	III Jornades d'estudis locals de Santanyí					
Admesos:	20	**Certificats:**	15		**Formadors:**	2 H
Assessoria:		DIR	4	H	Concepció Boncompte	
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: Assolits.
Adequació de l'organització: L'organització ha estat totalment externa al CEP. L'entitat organitzadora ha estat l'Ajuntament de Santanyí i l'associació cultural LAUSA; el CEP ha col·laborat en la difusió de l'activitat als centres educatius, la inscripció i la certificació. A la presentació de les Jornades hi ha participat la directora del CEP. Horari concentrat en divendres horabaixa i dissabte matí i horabaixa (8h).
Recursos (aula virtual, etc.): Adequats. Aquesta activitat no ha generat despesa de ponents pel CEP de Manacor; únicament ha generat despesa de desplaçaments de l'assessora responsable de l'activitat.
Formadors externs: Concepció Boncompte Coll. Ponència inaugural més presentació de comunicacions breus.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: essent una APF, no es contempla ni aplicació ni transferència.
Tipus d'intervenció assessora: contactes de coordinació amb l'Ajuntament de Santanyí i amb Sebastià Vidal de l'associació LAUSA, assistència a la primera sessió (4h), documentació de difusió, inscripció, assistència i certificació.
Proposta de continuïtat: valoram positivament la col·laboració amb els ajuntaments de la zona d'actuació del CEP, com a activitats complementàries a la formació dels docents, que incideixen en el coneixement i la vinculació amb l'entorn. Consideram que caldria acotar la participació als docents de les escoles del municipi o dels voltants, als que presenten comunicacions i als professors de secundària de les matèries corresponents als continguts de l'activitat.

Esdev.	2505					8 Hores
Títol:	Gabriel Galmés. El rei de la seva					
Admesos:	16	**Certificats:**	15		**Formadors:**	H
Assessoria:		CONV	5	H		
A. Col·lab.:				H		

Valoració:

Grau d'assoliment dels objectius: s'han assolit.
Adequació de l'organització: espai molt adequat. Bona temporalització i bona organització conjunta EMM CEP Manacor.
Recursos: no s'han emprat recursos addicionals més enllà del propis de les ponències. Aquesta activitat no ha generat despesa pel CEP de Manacor.
Formadors externs: com en ocasions anteriors ha sigut una APF atípica ja que, excepte una sessió, no han estat ponències d'una persona sinó taules rodones i ponències col·lectives. Això ha enriquit les aportacions.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: no s'han emprat recursos addicionals més enllà del propis de les ponències. Aquesta activitat no ha generat despesa pel CEP de Manacor.
Tipus d'intervenció assessora: disseny de l'activitat, gestió de la inscripció i la documentació, presentació de l'activitat, seguiment junt amb l'EMM, memòria i gestió de les certificacions.
Proposta de continuïtat: continuar col·laborant amb l'EMM de l'Ajuntament de Manacor en algunes APF tant en el disseny, difusió, seguiment i certificació dels assistents.

Esdev.	2506					10 Hores
Títol:	Reptes educatius per al segle XXI: innovació i cultura educativa (III)					
Admesos:	204	**Certificats:**	167		**Formadors:**	10 H
Assessoria:		DIR	10	H	Mª Rosa Casafont Vilar, Mª Magdalena Gelabert Miró, Ana López Navajas, Astrid Ruiz Rodon, Montserrat Vilà Santasusana	
A. Col·lab.:				H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Assolits. Cal destacar la bona valoració que fan els participants dels temes escollits.
Adequació de l'organització: L'organització ha estat conjunta entre el CEP Manacor i el CEP Inca. A la cloenda hi ha assistit la DGFPFP, Francisca Maria Alorda. La durada, el lloc i la distribució temporal tenen molt bona valoració per part dels assistents.
Recursos (aula virtual, etc.): El lloc i el servei tècnic ha estat molt adient, encara que cal fer constar que genera despeses elevades.
Formadors externs: totes les formadores han estat valorades amb excel·lent per part dels participants. En destaquen la professionalitat, la seva capacitat de comunicació i la seva preparació. Es valora el fet que hagin estat dones i que aquest fet augmenta l'apoderament i la visibilitat en favor de la igualtat de gènere.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: essent una APF, no es contempla ni aplicació ni transferència concretes, encara que els participants exposen aspectes específics que poden incorporar, a més de comentar que se'ls han obert possibilitats o que han pogut reincorporar idees i conceptes.
Tipus d'intervenció assessora: disseny, gestió de continguts i de formadors, seguiment del desenvolupament, documentació de difusió, inscripció, assistència, valoració i certificació.
Proposta de continuïtat: aquesta activitat ja és un clàssic del CEP Manacor, a més d'estar molt ben valorada pels participants i en proposam la seva continuïtat. Caldrà revisar la idoneïtat de canviar de lloc per diversificar l'oferta formativa en el territori.

Esdev.	2509					8 Hores
Títol:	VII Jornades d'estudis locals de Porreres					
Admesos:	21	**Certificats:**	18		**Formadors:**	H
Assessoria:		DIR		H	-	
A. Col·lab.:	-			H		
Valoració:						

Grau d'assoliment dels objectius: Assolits.
Adequació de l'organització: L'organització ha estat totalment externa al CEP. L'entitat organitzadora ha estat l'Ajuntament de Porreres; el CEP ha col·laborat en la difusió de l'activitat als centres educatius, la inscripció i la certificació. A les Jornades hi ha assistit en tot moment algú de l'equip pedagògic del CEP, que ha controlat l'assistència. Horari concentrat en divendres horabaixa i dissabte matí (8h).
Recursos (aula virtual, etc.): Adequats. Aquesta activitat no ha generat despesa pel CEP de Manacor.
Formadors externs: Format de ponència inaugural més presentació de comunicacions breus.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: essent una APF, no es contempla ni aplicació, ni transferència significativa.
Tipus d'intervenció assessora: contactes de coordinació amb l'Ajuntament de Porreres, assistència a les sessions, documentació de difusió, inscripció, assistència i certificació.
Proposta de continuïtat: valoram positivament la col·laboració amb els ajuntaments de la zona d'actuació del CEP, com a activitats complementàries a la formació dels docents, que incideixen en el coneixement i la vinculació amb l'entorn. Consideram que caldria acotar la participació als docents de les escoles del municipi o dels voltants, als que presenten comunicacions i als professors de secundària de les matèries corresponents als continguts de l'activitat.

Esdev.	2510				8 Hores
Títol:	Coordinació d'activitats de formació en centres: model formatiu, eines i estratègies				
Admesos:	25	**Certificats:**	21	**Formadors:**	8 H
Assessoria:	Equip pedagògic	8	H	Montserrat Vilà, Francesc Imbernon, Equip pedagògic CEP Manacor	
A. Col·lab.:			H		
Valoració:					

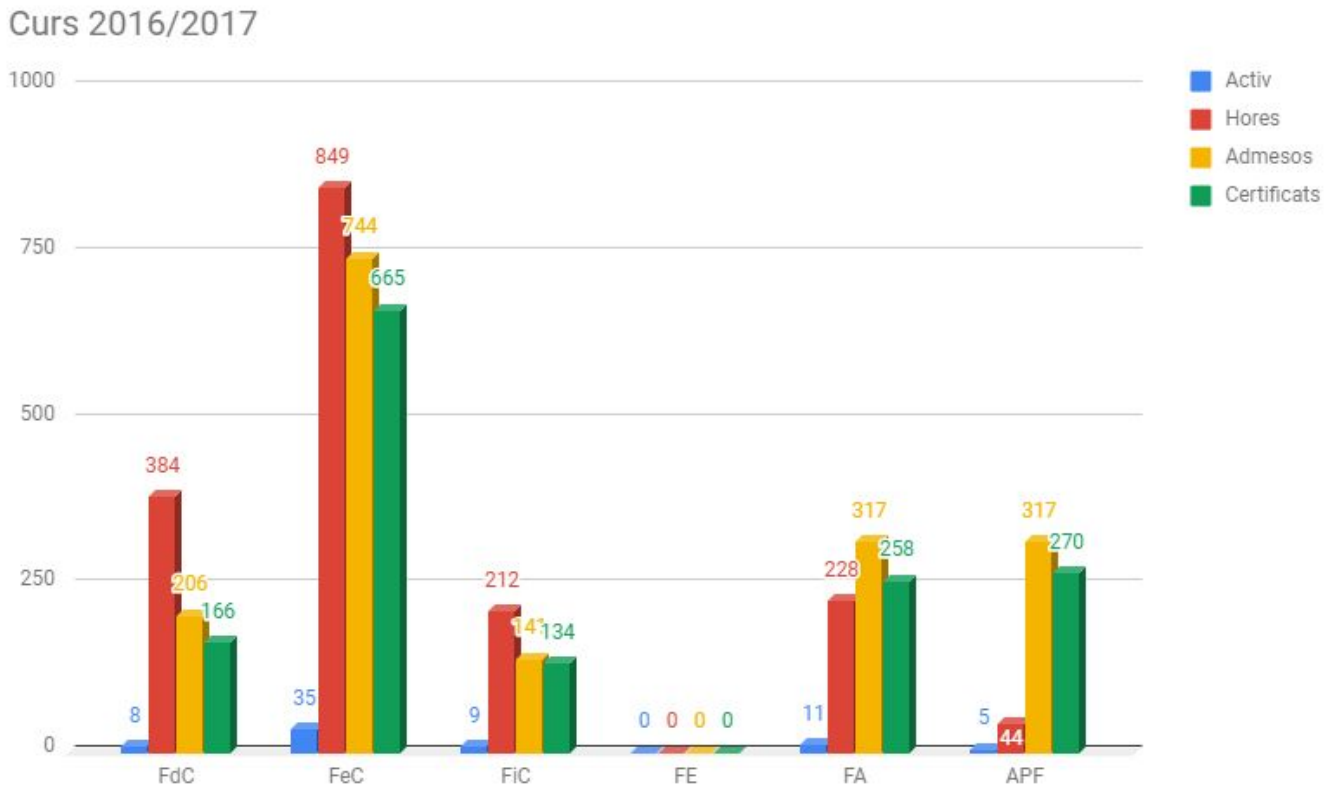
Grau d'assoliment dels objectius: s'assoleixen amb un bon nivell (4 sobre 5).

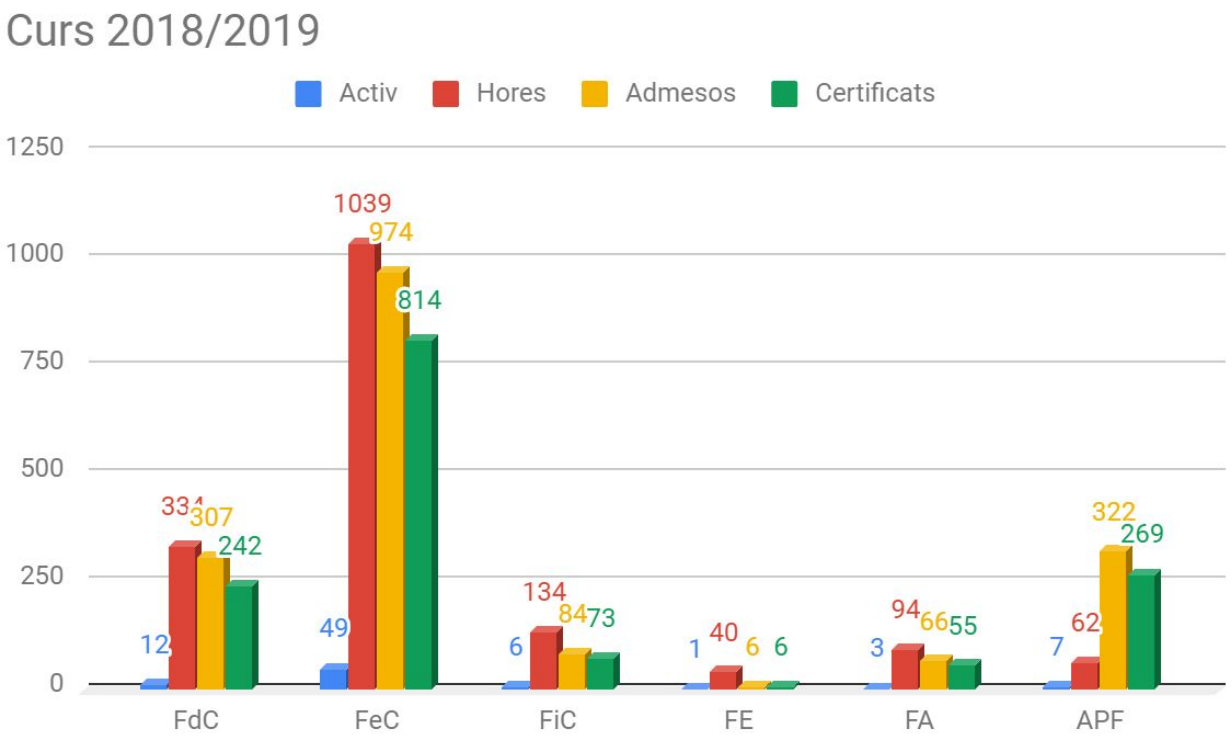
Adequació de l'organització: espais i organització adequada. Es van utilitzar un espai del CEP per una sessió-taller de comunicació i dos espais a l'IES Manacor, la Biblioteca i la Sala d'actes per a una conferència final.
Recursos: adients i creats per part de l'equip pedagògic del CEP.
Formadors externs: Montserrat Vilà de la UAB i Francesc Imbernon de la UB. L'equip pedagògic del CEP Manacor va dur a terme una sessió. Totes les sessions han estat molt ben valorades.
Proposta d'aplicació i transferibilitat: encara que sigui una Activitat Puntual de Formació el professorat destaca que ha estat una formació que els ha aportat eines i recursos per exercir la coordinació i que poden dur a la seva pràctica les dinàmiques i estratègies oferides.
Tipus d'intervenció assessora: s'hi ha implicat tot l'equip del CEP, aspecte que els assistents valoren molt positivament. Organització i gestió, preparació sessió pedagògica, assistència a les sessions presencials, recollida d'informació.
Proposta de continuïtat: seguir treballant en xarxa entre coordinadors de formació a centres i programar una activitat d'acompanyament durant el curs.

3. COMPARATIVA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ AMB ELS CURSOS ANTERIORS

Aquest és el tercer curs d'aplicació del Pla de formació 2016-2020, amb un model formatiu que especifica que la formació s'ha de dur a terme prioritàriament en els propis centres educatius i l'han de portar a terme els mateixos docents.

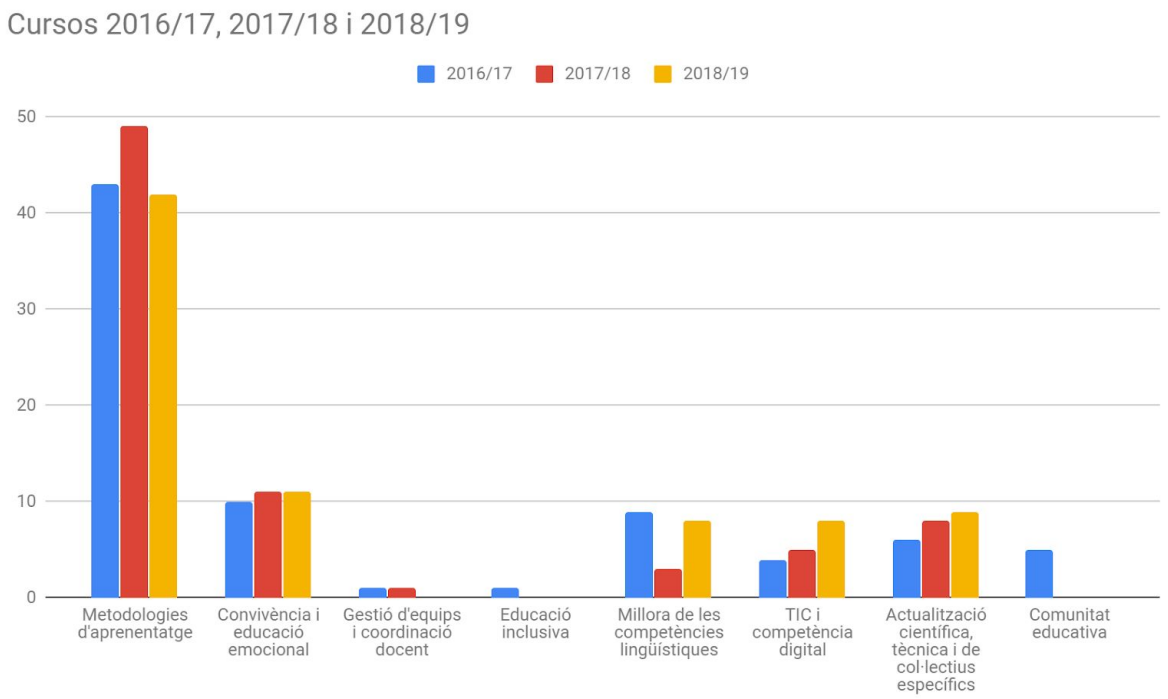
3.1. Hores de formació i participants admesos per modalitat formativa





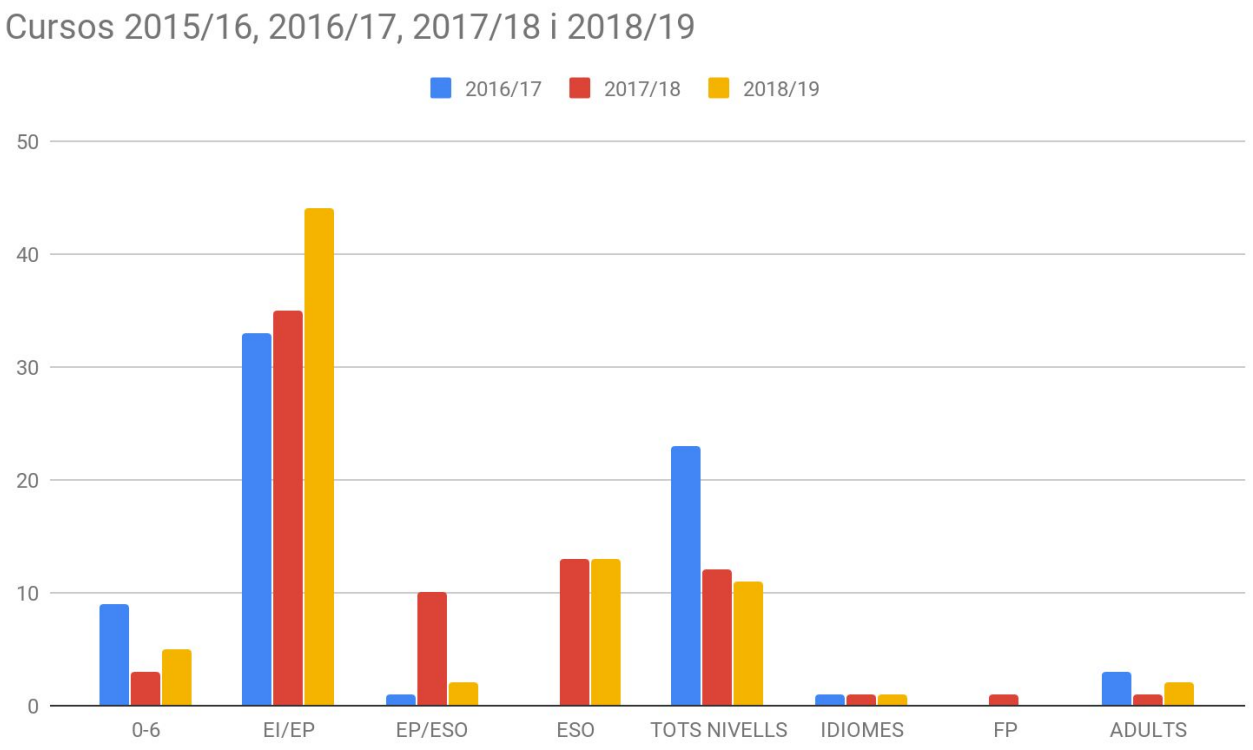
Cal destacar que les hores de formació d'aquest curs han augmentat respecte del curs anterior pel que fa a formació en centres i activitats puntuals de formació, davallant en les formacions d'àmbit.

3.2. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica



La línia estratègica mostra quines són les inquietuds dels centres escolars a les quals el CEP dóna resposta.

3.3. Nombre d'esdeveniments per etapa i/o col·lectiu



Destacam que aquest curs escolar han davallat les activitats destinades al col·lectiu EP/ESO perquè s'han convocat menys formacions d'àmbit. L'augment de les formacions en centres s'ha vist reflectit en més activitats del col·lectiu EI/EP.

4. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

4.1. Model d'assessorament i formació als centres

El model d'assessorament parteix de la premissa que la formació és del centre i que ha d'estar contextualitzada en funció de les seves necessitats pedagògiques, les seves inquietuds i els recursos de què disposa; en consonància, el centre compta o hauria de comptar amb una persona que pugui fer una coordinació real i apoderada; en aquest sentit, des del CEP, s'ha de treballar per formar docents que puguin exercir aquesta coordinació. A partir d'aquí l'assessorament és un acompanyament del procés formatiu dels equips docents, entenent el centre com a espai de formació, debat i reflexió. Un procés que, de forma general i en síntesi, segueix aquesta estructura:

Fases	Aspectes clau que ha de garantir l'assessorament
Fase 0 Concreció de l'àmbit de treball: negociació	Concreció de la demanda i selecció o fixació d'objectius inicials. Redissenyar, si cal, amb el/la coordinador/a del centre i l'equip directiu. Establir la durada i elaborar un cronograma: viabilitat i coherència. Distribuir tasques de responsabilitat. Clarificar rols entre els agents que hi intervenen. Marcar condicions de participació.
Fase 1 Concreció i definició d'objectius de millora: base compartida	Espai de reflexió i debat sobre la pròpia pràctica per arribar a establir una base compartida que permeti avançar i centrar l'atenció formativa. Metodologia: pràctica reflexiva. Selecció dels objectius de millora: coherència pedagògica, viabilitat, concreció. Aflorament dels coneixements previs. Confrontar amb el disseny formatiu i redescriure'l, si cal.
Fase 2 Aportacions teòriques o teòricopràctiques d'agents externs (fonts escrites o audiovisuals, experts, iguals).	Recerca dels agents externs més adequats (articles pedagògics, experts, etc.) Garantir una metodologia adient i que permeti la participació i la realimentació. Recollir elements valuosos per al procés formatiu.
Fase 3 Disseny de l'aplicació pràctica relacionada amb els objectius de millora seleccionats.	Viabilitat de les propostes, assessorament metodològic, confluència entre els membres del grup, concreció d'eines de recollida d'evidències.
Fase 4 Transferència immediata (experimentació) al centre i a l'aula.	Realització d'observacions entre iguals, recollida d'evidències.
Fase 5 Valoració de l'experimentació.	Posada en comú, selecció, enriquiment i implementació a la dinàmica del centre/aula/documentació pedagògica.
Fase 6 Avaluació dels objectius de millora i presa de decisions	Metodologia activa, cohesió de grup, participació equitativa i productiva, recollida de dades d'avaluació que facilitin la transferència diferida. Difusió-socialització en l'entorn del coneixement adquirit (pàgina web del centre, de la Conselleria -formacioinnovacio.cat-, altres docents o centres, entorn immediat -famílies, municipi, etc.-). Propostes de continuïtat.

Per altra part, hem tengut esment d'alguns aspectes que poden influir en els processos formatius i que s'han canalitzat de manera que fossin oportunitats per a la millora i no resistències. Es poden resumir en els següents:

a) Escletxa metodològica entre etapes als CEIP.
En alguns centres d'Infantil i Primària es produeix una escletxa entre les dues etapes per decisions metodològiques no compartides com a equip docent de centre. S'han dissenyat propostes formatives

suficientment flexibles i alhora suficientment cohesionadores que han ajudat a enfortir la feina en equip dels docents de les dues etapes d'un mateix centre. Algunes activitats de centres han tengut un disseny flexible de manera que els seus grups d'Infantil que necessitaven formació amb experts i formació entre iguals, han confluït en una part de les hores de formació en grup intercentres; han estat els agrupaments d'Infantil dels centres CEIP S'Algar, CEIP Na Penyal, CEIP Punta de n'Amer, CEIP Joan Veny i Clar i CEIP Nou de Campos. Aquesta iniciativa ha estat ben valorada i pel curs següent consideren que poden treballar ja, una vegada més formats per a la seva etapa, únicament entre etapes del propi centre.

b) La coherència pedagògica entre nivells i etapes.
En l'etapa de negociació s'ha insistit en la participació de la majoria de membres dels claustres per poder garantir que la transferència de la formació sigui transversal i coherent entre nivells i etapes.

c) La simplificació dels processos d'innovació i la consolidació d'una visió superficial del prestigi professional.
S'intenta evitar la jerarquització de centres *innovadors*, encara que s'ha de constatar que aquesta concepció jeràrquica se respira dins l'ambient, a vegades promocionada per la mateixa administració. En alguns casos, la *innovació* és només una bona experimentació, però amb impacte encara no avaluat; aquest seria el cas, entre altres, de la incorporació de canvis organitzatius als centres per treballar per projectes o per ambients; es tracta d'impulsar anar més enllà.

d) La perversió de la innovació per la innovació.
El context social demana canvis als centres educatius i la majoria de professionals, que evidentment també formam part del context social, volem millorar la nostra pràctica. A vegades, tenim massa presses o consumim receptes novedoses sense necessitat, o sense la reflexió adequada com a equip docent; això topa amb el perill de cremar els participants perquè no sorgeix d'una inquietud compartida. Alhora, pot provocar la desorientació de l'alumnat amb canvis sobtats que haurien de ser incorporacions pedagògiques i organitzatives estructurades, graduals i sòlides. Es tractaria de no perdre pel camí aspectes amb impacte positiu contrastat (la referència del mestre com a acompanyant adult, el modelatge, la transmissió cultural, etc.), cercar la millora de forma més conscient i rigorosa, des de la coherència pedagògica i la cohesió de grup, a partir de la pràctica reflexiva i amb la dedicació necessària a l'estudi, al referent teòric.

e) Transferència de la formació i recollida d'evidències.
S'ha facilitat que es materialitzi en bones pràctiques i que se socialitzin a través dels canals de difusió adients.

f) Autonomia pedagògica i autoconcepte del centre.
S'ha realitzat una formació de coordinadors de programes de formació en centres sobre dinàmiques pròpies de la formació de formadors, com són la cohesió de grup, l'aprenentatge cooperatiu, el benestar emocional, la interacció comunicativa, la pràctica reflexiva, entre d'altres. S'ha partit de la potencialitat de l'equip docent i la seva pràctica, facilitant el seu apoderament professional i evitant la dependència de formadors externs.

g) Manteniment de mesures de qualitat incorporades aquest curs 18-19, valorades positivament:
Durada màxima de 20h als FeC, 25h als FiC i 30h als FdC; millora de l'agilitat documental entre coordinació i assessoria a través d'eines TAC; sessions de connexió pedagògica entre etapes o grups de docents d'un mateix centre que participen a diferents activitats formatives, en benefici de la cohesió d'equip i de la coherència pedagògica.

h) Participació al Programa d'Observació entre Iguals de la UIB.
Els centres del Programa de Projectes d'Innovació Pedagògica (PIP) de primer any tenien com a requisit formatiu participar d'aquest programa en el marc de la seva activitat FdC. Altres centres PIP de tercer i segon any també hi han participat. Valoram de forma molt positiva l'experiència i ens remetem a la documentació generada ubicada dins l'expedient de cada activitat. Des del CEP hem mantingut una carpeta compartida amb les professores de la UIB responsables d'aquest programa i amb la persona encarregada del SNLF:

4.2. Formació de l'equip pedagògic

Tots els membres de l'equip han participat a l'activitat de formació de formadors *Assessorament i dinamització de les formacions als centres* organitzada pel SNLF per a tota la xarxa de les Illes Balears, amb una durada total de 34 hores. En destacam el format basat en el treball en equips heterogenis (formats per membres de diferents CEP. En síntesi exposam alguns aprenentatges significatius:

a) Conceptuals: processos d'indagació i aprofundiment en el cos teòric del model de Pràctica reflexiva, amb

especial esment a la fase de transferència i avaluació.

b) Metodològics: instruments d'aprenentatge compartit i d'avaluació relacionats amb les fases de l'acompanyament d'una activitat de formació d'un equip docent.
c) Millora de les competències professionals: estratègies de comunicació, gestió emocional i focalització d'actituds facilitadores, entre d'altres.

Al propi CEP de Manacor hem dissenyat i realitzat una activitat de formació de 40 hores de durada (20 de les quals amb assessorament extern), *Acompanyament assessor dels equips docents i millora de la pràctica al CEP Manacor.* S'ha basat en el treball entre iguals amb aportacions puntuals sobre Aprenentatge entre iguals amb Marta Flores (UAB), Enriquiment de tasques amb Xavier Vilella (formador xarxa de competències bàsiques de Catalunya), Objectius, criteris d'avaluació i indicadors amb Montserrat Gonzàlez (assessora del CEP Eivissa) i eines TAC per a la tasca assessora amb Miquel Nebot (professor i coordinador TIC del CEIP Na Caragol). Ens ha aportat cohesió de grup, elaboració, selecció i catalogació d'eines i recursos per enriquir la pràctica assessora i hem pogut aprofundir en la coherència de l'acompanyament assessor entre els membres de l'equip del CEP.

Tot l'equip del CEP Manacor i del CEP d'Inca ha assistit al *X Encuentro nacional de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci*: *"La importancia del verbo dejar"* de 18 hores de duració, celebrat a Granada del 31 de maig al 2 de juny. D'aquesta activitat en destacam la qualitat dels formadors i formadores i el fet d'assistir-hi com a equip i amb un altre equip de la mateixa xarxa de formació ja que incideix en aspectes de cohesió de grup i coherència pedagògica. Aquesta activitat s'ha realitzat a iniciativa del CEP i amb el permís i vist-i-plau pertinent del SNLF.

Remei Llavador i Margalida Barceló han assistit a una trobada de centres de professors, I Encuentro Interautonómico de Asesorías de Formación Educativa (EIAFE) celebrada a Saragossa els dies 16 i 17 de gener, amb altres representants de la xarxa de formació de les Illes Balears; aquesta activitat s'ha realitzat a iniciativa del SNLF.

Cal afegir que hem pogut formar-nos individualment a partir de les activitats de formació que hem anat desenvolupant del Pla Anual del CEP i, sobretot, que hem fet un exercici continu d'autoformació individual i compartida.

4.3. Socialització del coneixement

Del propi àmbit CEP de Manacor

Una vegada acabat el procés d'aquest segon curs com a equip de CEP, podem destriar els següents aspectes com a socialitzadors del coneixement:

- La implicació personal i professional per a aprofundir en les concepcions pedagògiques que són inherents al treball com a assessor/a de formació, l'assumpció i anàlisi de la normativa vigent i el compromís per a la consolidació d'un equip cohesionat i emprenedor.
- Haver compartit sabers i experiències que han generat aprenentatge individual i comú que s'han anat materialitzant en documentació pedagògica i instruments de treball.
- Haver compartit i generat coneixement amb la resta de CEP de les Illes Balears tant a través d'iniciatives formalitzades de progrés pedagògic iniciades pel SNLF, com a través de situacions formals (dissenys compartits d'activitats) i informals de treball.
- Haver conegut la majoria de centres educatius del nostre àmbit d'actuació i haver fet una immersió en les seves necessitats formatives i les dinàmiques de millora; de la mateixa manera, s'ha pogut crear una dinàmica d'interacció entre iguals i entre centres (visites pedagògiques, centres i equips formadors, propostes de mostra d'experiències pel Congrés d'Innovació Educativa del mes de gener de 2019, activitat formativa per a coordinadors).

Dels centres cap a l'entorn

Socialització formal institucionalitzada: totes les activitats de formació a centres s'han compromès a inscriure una bona pràctica a la web formacioinnovacio.cat. Des del CEP es va recordar als moments oportuns (preparació de la transferència, recollida d'evidències, valoració) i a la memòria de cada activitat hi consta el compromís signat. Si bé la majoria de centres s'hi han trobat còmodes, alguns han expressat certa inseguretat i, en alguns casos, la transferència de la formació no podia reflectir-se en "una bona pràctica", sinó que impregnava aspectes actitudinals no susceptibles de ser recollits en el format que requereix la base de dades esmentada. En tot cas, valoram positivament les mostres que han enviat els centres i ho consideram un pas indispensable per a guanyar seguretat a l'hora de fer difusió de les seves pràctiques docents reeixides i a l'hora també de sentir-se partícips en l'inici d'una comunitat d'aprenentatge docent. Encara que ens consta que hi ha més sol·licituds, al moment de tancar aquesta memòria hem fet recompte i a la web es visualitzen 29 bones pràctiques d'Infantil, 33 de Primària i 14 de Secundària de l'àmbit del CEP Manacor.

Socialització formal no institucionalitzada: la participació d'equips de docents i de centres com a formadors en activitats de formació del propi CEP o en d'altres; la participació en jornades diverses on mostren experiències; la creació d'espais propicis al debat i als col·loquis en actuacions formatives diverses, com les posades en comú, les sessions compartides entre centres, els col·loquis generats a les conferències, a les reunions de representants ...

5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

5.1. Consell de CEP i Reunions de Representants

En finalitzar aquest curs s'hauran realitzat tres reunions de Consell de CEP (inici de curs i aprovació del Pla Anual, aprovació del pressupost i estat de comptes, final de curs i aprovació d'aquesta memòria 2018-2019). Valoram positivament la implicació dels membres del Consell de CEP, amb especial esment als que no formen part de l'equip docent, per la participació i el debat que s'hi genera i que enriqueix i eixampla la visió de l'equip pedagògic del CEP.

S'han realitzat dues reunions de representants amb assistència de la directora general i el cap de servei. Han estat un espai de difusió d'informació des del SNLF i la DGFPFP cap als centres i un espai de contacte, on també s'ha generat participació i debat. No obstant la bona valoració que en feim, consideram que s'haurien de recuperar les activitats de debat dinamitzat a aquestes reunions, ja que aporten informació bidireccional i compartida. El percentatge de centres assistents supera el 80%.

Destacam que tant el Consell de CEP, com les reunions de Representants, esdevenen moments clau de trobada entre agents que permeten compartir mirades entre equip de CEP i professorat actiu als centres (també administració local i educativa, en el cas del Consell), a més d'esdevenir també una finestra del CEP cap a fora, d'un abast més ample i general que les pròpies activitats a centres o activitats del CEP.

5.2. Reunions coordinació i reunions pedagògiques

S'han fet reunions de coordinació (informació i gestió, bàsicament) amb periodicitat quinzenal; una vegada al trimestre, aproximadament, hi han participat membres del SNLF. Les reunions pedagògiques s'han realitzat amb periodicitat diversa segons el moment del curs (més assídues els mesos de setembre-octubre i maig-juny-juliol); s'han dedicat a anàlisi de les sol·licituds de formació als centres 18-19, distribució per assessories compartida, compartir processos de formació dels centres, preparació de la formació de coordinadors, elaboració de materials formatius, avaluació de seguiment, avaluació final, criteris per a la fase de negociació 19-20.

5.3. Documentació pedagògica i d'organització del centre

Durant aquest curs s'ha continuat treballant a partir de cinc eixos organitzatius:

1. Actualització o elaboració de la documentació preceptiva: Pla Anual, Memòria i actualització de l'inventari.
2. Mapa d'expedients numerats i catalogats que duen associats els protocols d'actuació i els instruments de gestió.
3. Espai complet i global de treball compartit, de comunicació, planificació de tasques i arxiu transitori amb organització i catalogació de carpetes de documentació (Google G-Suite).
4. Digitalització màxima de la documentació i sistematització de l'arxiu general de CEP, amb destrucció de la documentació física obsoleta fins a l'any 2013.
5. Gestió de tasques compartides equip docent-no docent: full de seguiment de tasques compartides de cada activitat formativa i documentació associada.

5.4. Gestió informàtica dels esdeveniments i altres gestions

Hem seguit el repartiment de tasques esmentat al Pla Anual del CEP i les indicacions de les instruccions del SNLF. Hem comptat amb l'ajuda de la persona encarregada del SNLF, quan ha estat pertinent.

Base de dades RRHH	Equip directiu i administració (Antoni León)
Base de dades GESTFOR	Equip pedagògic i equip administratiu (A. León i Jaume Lliteras)

SEU	Equip directiu
GESTIB	Equip directiu
ECOIB	Equip directiu, amb la participació d'administració (Jaume Lliteras)
Gestió desplaçaments i honoraris formadors	Secretaria i administració (Jaume Lliteras)

5.5. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

Calendari i horaris

El calendari d'equip és una eina bàsica de funcionament. Visibilitza i informa de l'horari de cada persona, els canvis horaris que suposen les formacions a centres i les reunions del CEP i amb el SNLF, de qualsevol dels membres. És un calendari viu que s'utilitza amb previsió, però també amb la provisionalitat necessària que ve determinada per la flexibilitat que requereix l'atenció a les activitats formatives.

Els horaris de tots els membres de l'equip queden fixats a un full individual on hi consten horaris concrets realitzats i nombre d'hores, a més d'horaris i dates de compensació. Cal esmentar que durant el curs 2016-2017 per part de l'equip docent es realitzaren 229 hores sense compensar, el curs 2017-2018 en quedaren 172 i aquest curs 2018-2019 en quedaran aproximadament 230.

Coordinació equip docent-equip no docent

Durant aquest tercer curs de feina de l'equip pedagògic actual del CEP, s'ha anat consolidant el treball conjunt entre equip administratiu i equip docent. S'ha iniciat el programa de gestió de qualitat, del qual se n'encarreguen exclusivament el secretari i un administratiu; s'ha guanyat en eficàcia i eficiència, així com en seguretat i transparència, respecte de la documentació de gestió.

El personal administratiu gestiona eines concretes d'aspectes econòmics (ECOIB) i de recursos (programa RH de gestió d'activitats, participants i certificació i programa GESTFOR), així com bases de dades pròpies del CEP, eines de treball compartit (Google Suite), inventari, eines de comunicació general amb els centres (correu, telèfon i web), arxiu i documentació de gestió, sempre sota la supervisió de secretaria. Consergeria s'encarrega de tasques de suport administratiu (escanejar, arxivar, ordenar), d'atenció telefònica (generalment els horabaixes), material fungible (compra, emmagatzemar i organitzar), berenars dels assistents a les activitats de formació, gestió del rebost i cura de les plantes i estat inventarial del material mobiliari i recursos, entre d'altres que van sorgint de forma no previsible i quotidiana.

A tot això, volem remarcar que es té especial cura en crear espais de trobada o de vinculació, ja que les condicions laborals pròpies de cada sector, els horaris d'obertura del CEP i els horaris d'atenció als centres de l'equip docent, fan bastant difícil aconseguir una confluència periòdica de tots.

6. RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

Edifici i instal·lacions (propietat de l'Ajuntament)

Punts febles	Actuacions
No s'ha trobat el conveni existent entre el Ministeri i l'Ajuntament de l'època que es va crear el CEP de Manacor (1988). Es dificulta la cogestió del manteniment de l'edifici i les instal·lacions.	Des del CEP s'ha sol·licitat que s'iniciï un nou conveni de col·laboració que reguli els usos de l'edifici i les condicions i responsabilitats de les dues institucions. Cal remarcar que l'equip de govern que ara ha acabat no ha estat suficientment àgil per a dur-ho a terme. El nou equip de govern ha respost amb interès al requeriment i ja s'han iniciat els contactes.
Manca d'espais suficients per realitzar les activitats formatives: només podem ajuntar un màxim de 50 persones en un mateix espai i sense possibilitat de fer agrupaments mòbils o interaccions.	S'han de cercar altres espais en col·laboració amb centres educatius o altres entitats. Això determina dates, horaris i recursos, a més de càrrega addicional de tasques de gestió.
Manca d'espai per magatzem de canvis de mobiliari per a realitzar determinades activitats.	Una vegada fet un conveni s'hauria d'estudiar la manera de fer una redistribució d'espais que no signifiqui obra major.
Espais arquitectònics adossats i comunicats. L'equip de govern sortint de l'Ajuntament no ha informat al CEP de la cessió de l'edifici adjacent on s'ubicava l'EOEP depenent de la mateixa conselleria i en el qual disposam de magatzem, a una altra entitat. Ha passat a ser la seu de Projecte Home a través d'una cessió d'ús de l'Ajuntament de Manacor.	Cal revisar usos i accessos interns. S'han iniciat els contactes i se n'ha informat l'Ajuntament.
Mal estat de conservació del sòl.	L'edifici necessitaria una reforma integral. Amb l'Ajuntament i la participació del SNLF, s'hauria d'iniciar un projecte de reforma progressiva, però sistemàtica.
Aïllament exterior deficient i manca d'eficiència energètica.	
Males olors de tipus químic (des de sempre).	Hi ha hagut iniciatives de diagnosi i tractament de les males olors per part de la Conselleria de Sanitat i per part de l'Ajuntament de Manacor, però encara no se sap o no s'ha comunicat quina actuació es pot fer o si es pot fer.
Espai enjardinat intern i extern.	Des de l'Ajuntament es fa el manteniment de la jardineria exterior. S'han iniciat converses amb FP de jardineria de l'IES Felanitx per fer un disseny de jardineria interior. Actualment Projecte Home ha fet una jornada de manteniment d'un racó del pati.

Punts forts
Bona ubicació: bons accessos i facilitat d'aparcament.
Instal·lació elèctrica totalment renovada des del curs 15-16 per part de l'Ajuntament.
Parets i murs interiors pintats des del curs 15-16 per part de l'Ajuntament. Millora decorativa i ambiental progressiva iniciada el curs 16-17.
Revisió i manteniment dels aparells d'aire condicionat per part del CEP.
Molt bon servei de neteja d'una empresa contractada per l'Ajuntament.

Adequació d'espais i mobiliari

Durant el mes de juliol es farà una revisió de mobiliari i altres objectes per retirar el que sigui defectuós o obsolet. També es continuarà amb la millora progressiva de la imatge i decoració interior, iniciada durant el curs anterior. Destacam el bon manteniment de les plantes, conservació i cura per part de la persona encarregada de consergeria.

Materials i recursos

Aquest curs escolar s'ha ampliat la dotació de les motxilles lila amb un segon lot.

Material informàtic:

- El proper curs el CEP augmentarà la plantilla amb una nova assessoria, la qual s'està dotant d'un ordinador portàtil, telèfon i mobiliari.
- Els portàtils de cinc assessories no dóna resposta a les necessitats actuals i es canviarà el disc dur per una versió en estat sòlid.
- S'ha comprat un nou PC per al personal administratiu.

El CEP ha adquirit el següent material inventariable: guillotina, renovació del logotip de l'entrada, els tòtems i rellotge de paret.

COMPTE DE GESTIÓ ANY 2018

I. INGRESSOS		
1. Romanent exercici anterior		**179.265,24**
2. Assignacions de funcionament del centre		**63.027,79**
3. Altres ingressos de la Conselleria		**44.284,08**
3.9. Altres ingressos Conselleria	44.284,08	
4. Ingressos entitats públiques		**0,00**
5. Venda de productes i prestació de serveis		**0,00**
6. Cessió d'ús d'instal·lacions i equipaments		**0,00**
7. Aportacions alumnes		**0,00**
8. Altres ingressos		**0,00**
9. Menjador escolar		**0,00**
10. Formació professional		**4.251,60**
10.8. Altres ingressos Conselleria	3.500,00	
10.9. Altres ingressos	751,60	
		TOTAL INGRESSOS 290.828,71 €

D. DESPESES		
1. Lloguers		**0,00**
2. Reparació, conservació i manteniment		**7.080,58**
2.2. Instal·lacions	3.432,89	
2.3. Mobiliari	352,25	
2.9. Altres	3.295,44	
3. Material fungible d'ús comú		**1.571,08**
3.1. d'oficina	1.375,90	
3.2. Informàtic	62,94	
3.9. Altres	132,24	
4. Subministraments		**522,65**
4.3. Aigua	514,22	
4.6. Productes de farmàcia	8,43	
5. Comunicacions		**3.564,56**
5.1. Telèfon	3.500,82	
5.2. Correus i telègrafs	63,74	
6. Treballs realitzats per altres empreses		**112,89**
6.1. Transport	112,89	
7. Taxes i impostos		**8.819,37**
7.2. IRPF	8.819,37	
8. Documentació i informació		**409,90**
8.1. Llibres	101,90	
8.2. Premsa i publicacions periòdiques	308,00	
9. Material didàctic		**0,00**
10. Material inventariable		**1.067,66**
10.1. Mobiliari	867,65	
10.4. Equips informàtics	87,10	
10.9. Altres	112,91	
11. Instal·lacions		**0,00**
12. Despeses efectuades a càrrec de fons d'inversió de la Conselleria		**0,00**
13. Ajudes individuals		**0,00**
14. Menjador escolar		**0,00**
15. Formació professional		**0,00**
16. Despeses activitats del centre		**89.070,34**
16.6. Formació del professorat	89.070,34	
17. Altres despeses		**571,17**
17.9. Altres despeses	571,17	
		TOTAL DESPESES 112.790,20 €

SALDO (INGRESSOS-DESPESES) 178.038,51 €

COMPTE DE GESTIÓ (01/01/2019 a 26/06/2019)

I. INGRESSOS

1. Romanent exercici anterior		**178.038,51**
2. Assignacions de funcionament del centre		**26.261,58**
3. Altres ingressos de la Conselleria		**0,00**
4. Ingressos entitats públiques		**0,00**
5. Venda de productes i prestació de serveis		**0,00**
6. Cessió d'ús d'instal·lacions i equipaments		**0,00**
7. Aportacions alumnes		**0,00**
8. Altres ingressos		**0,00**
9. Menjador escolar		**0,00**
10. Formació professional		**40,90**
10.9. Altres ingressos	40,90	
		TOTAL INGRESSOS 204.340,99 €

D. DESPESES

1. Lloguers		**262,53**
1.1. Maquinari	262,53	
2. Reparació, conservació i manteniment		**1.017,91**
2.2. Instal·lacions	88,33	
2.9. Altres	929,58	
3. Material fungible d'ús comú		**185,30**
3.1. d'oficina	125,50	
3.2. Informàtic	59,80	
4. Subministraments		**292,25**
4.3. Aigua	254,06	
4.5. Productes de neteja i higiènics	4,35	
4.9. Altres	33,84	
5. Comunicacions		**1.722,21**
5.1. Telèfon	1.669,71	
5.2. Correus i telègrafs	13,50	
5.3. Missatgeria	39,00	
6. Treballs realitzats per altres empreses		**0,00**
7. Taxes i impostos		**2.990,36**
7.2. IRPF	2.990,36	
8. Documentació i informació		**1.527,20**
8.1. Llibres	1.275,20	
8.2. Premsa i publicacions periòdiques	252,00	
9. Material didàctic		**0,00**
10. Material inventariable		**285,91**
10.2. Equips d'oficina	215,68	
10.9. Altres	70,23	
11. Instal·lacions		**0,00**
12. Despeses efectuades a càrrec de fons d'inversió de la Conselleria		**0,00**
13. Ajudes individuals		**0,00**
14. Menjador escolar		**0,00**
15. Formació professional		**0,00**
16. Despeses activitats del centre		**60.371,10**
16.6. Formació del professorat	60.371,10	
17. Altres despeses		**428,38**
17.9. Altres despeses	428,38	
		TOTAL DESPESES 69.083,15 €

SALDO (INGRESSOS-DESPESES) 135.257,84 €

8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

Pàgina web i xarxes socials

Al llarg d'aquest curs escolar estava prevista l'actualització de la pàgina web del CEP. Davant la impossibilitat de migrar l'estructura actual a la nova versió del Joomla proposada pel servei informàtica de la Conselleria, s'ha optat per realitzar-ho el proper curs escolar, ja que s'haurà de crear de bell nou amb wordpress.

Aquest curs escolar s'ha emprat la xarxa social Twitter per fer difusió de les convocatòries de formació.

Centres

Un dels objectius prioritaris és establir i mantenir canals de comunicació amb tots els centres de la zona d'actuació i especialment amb els equips directius i els equips docents que lideren la innovació pedagògica, amb especial esment a necessitats de diferent tipus:

a. Necessitats sobrevingudes:

Les inundacions de Llevant d'octubre de 2018 varen provocar un daltabaix tant físic com emocional a la comunitat educativa dels pobles afectats. Des del CEP i en col·laboració amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar es va programar ràpidament un pla de tractament formatiu immediat del qual, per la seva complexitat, se n'adjunta informe (Annex 1). S'hi va destinar la dedicació de la direcció i d'un assessor.

b. Comunicació planificada:

Comunicació estable: carta de presentació del nou equip i benvinguda a l'inici de curs, salutació nadalenca, comiat de final de curs; tramesa d'informació de cada convocatòria d'activitat; manteniment acurat de la pàgina web.

Reunions de representants de centre al CEP.

Negociacions de les demandes de formació en centres: totes les demandes han estat ateses en un procés que va requerir molta dedicació i reflexió.

Desenvolupament de la formació en centres: en general totes les activitats han comptat amb la presència de l'assessor en més del 50% de sessions.

Centres i equips docents formadors d'iguals: s'ha donat visibilitat de forma progressiva a centres i equips docents de la nostra zona, tant perquè han participat com a formadors a activitats del CEP de Manacor, com perquè s'han recomanat a altres CEP.

c. Comunicació no planificada:

S'ha mantingut una comunicació fluïda i equilibrada, de resposta adequada en temps i forma als requeriments telefònics, per correu o presencials.

S'han mantingut reunions presencials amb els equips directius i els equips impulsors al centre o al CEP, per iniciativa del CEP amb aquells centres en què s'havia d'ajustar la demanda o el desenvolupament del seu programa formatiu.

S'han aprofitat les reunions que alguns centres han realitzat, per iniciativa pròpia, al CEP per mantenir el contacte i oferir la col·laboració necessària.

Xarxa CEP

S'ha participat en les sessions formatives comunes. Posam en valor que aquestes sessions han facilitat la cohesió de l'equip mateix del CEP de Manacor, la comunicació i cohesió entre els diversos CEP i amb el SNLF i han produït un sentiment de pertinença a una xarxa consolidada i activa que comparteix aprenentatges.

Per altra part, i de forma no planificada, la comunicació entre directors i, amb menys mesura, entre assessors dels diferents CEP s'ha duit a terme de forma fluïda. S'han teixit connexions que produeixen una millora mútua i que s'ha materialitzat en aportacions sobre dinàmiques de grup de CEP i d'activitats formatives, documentació pedagògica i de gestió, conèixer bons formadors i formadores, centres i bones pràctiques, etc. Des del CEP de Manacor ens hem sentit acompanyats en tot moment i agraïm la disponibilitat, amabilitat i generositat de la resta d'equips de CEP i del SNLF.

Servei de Normalització Lingüística i Formació (SNLF)

La comunicació i la interacció del nostre equip de CEP amb el SNLF ha estat sempre fluïda. El SNLF ha actuat com a facilitador en tot moment i ens hem sentit acompanyats a l'hora de prendre decisions en aquells casos en què la normativa no arriba i pels quals s'ha de cercar una sortida satisfactòria i constructiva.

De la seva gestió en relació amb la tasca del CEP en destacam el grau d'implicació i compromís en els canvis normatius i de model formatiu, així com la necessària flexibilitat en aquells aspectes pedagògics que singularitzen cada programa de formació de cada centre escolar.

Valoram molt positivament el lideratge i coordinació de la xarxa de CEP de les Illes Balears de manera que ha produït bona part de les sinergies esmentades abans i que posa de manifest el compromís del SNLF en la consolidació d'una vertadera comunitat d'aprenentatge entre els diferents sectors que intervenim en formació del professorat.

Des de la coordinació del SNLF, els CEP hem realitzat informes sobre les FdC dels centres amb PIP i hem participat en reunions de coordinació amb Inspecció Educativa i l'equip del Programa de Millora Contínua. Amb Inspecció Educativa també hem participat en reunions sobre els programes de formació dels IES. Així mateix hem participat, conjuntament amb el CEP d'Eivissa en una aportació sobre l'experiència de l'Observació entre Iguals a les activitats FdC en el marc de la jornada de cloenda dels centres amb PIP.

Al CEP s'hi han duit a terme activitats formatives (FA) convocades des del SNLF o sota la seva gestió, amb les quals hem col·laborat en la mesura que ens pertocava i amb graus d'implicació diferent: dues FA sobre atenció lingüística a nouvinguts i sobre eines TAC per a dinamitzar l'ús de la llengua, seguiment d'estades en empreses de professorat d'FP, FC Normalització lingüística (molta implicació assessora), FC Serra de Tramuntana (molta implicació assessora). El SNLF també dona suport a la realització d'activitats formatives d'altres direccions generals de la Conselleria (Atenció a la diversitat, Innovació, IEPI, Convivència, ECOIB).

Altres departaments, serveis, entitats o institucions

Ajuntament de Manacor. El nostre CEP està ubicat a un edifici de l'ajuntament i comptam amb un bon servei de neteja municipal i el manteniment dels exteriors de l'edifici, a més d'assumir els costos d'electricitat, aigua i residus.

Ajuntament de Porreres, Ajuntament de Santanyí i Ajuntament de Montuïri. El CEP ha inclòs les seves jornades d'estudis locals en el Pla Anual i n'ha fet difusió, inscripció i certificació d'assistència.

Ajuntament de Petra. S'ha pogut comptar amb el teatre, amb l'abonament de la feina dels tècnics, per al cicle de conferències del CEP de Manacor i el CEP d'Inca *Reptes educatius per al segle XXI: innovació i tradició educativa* (III).

Per a la realització d'altres activitats hem emprat de forma gratuïta els espais de l'IES Manacor i també el Museu de la Torre dels Enagistes, a qui agraïm la seva disponibilitat.

Amb l'Associació Dones de Llevant feim difusió i préstec del recurs Motxilles Liles (contes per treballar aspectes de gènere). Durant aquest curs s'han deixat en préstec a 9 centres de la nostra zona. Per poder atendre a l'augment de demandes, el CEP ha adquirit un lot de cada motxilla que estarà disponible a l'inici del curs 2019/20.

Cessió d'aules i de recursos per a la realització d'activitats formatives pel professorat o per a reunions en què es convoca el professorat: Inspecció educativa, Institut per a la convivència, activitat de formació per al professorat de religió, reunions d'escoles o de professorat per iniciativa autònoma, reunions de preparació de tribunals d'oposicions, etc.

Universitat

Hem comptat amb formadors de la UIB, de la UB i de la UAB. Valoram molt positivament la col·laboració amb la UIB, d'on prové la major part del professorat en actiu, sense menystenir les altres universitats, ja que contribueix a la contextualització de la coordinació entre formació inicial i formació permanent.

9. PROPOSTES DE MILLORA

9.1. Actuacions formatives

- Elaboració d'un Pla Anual d'activitats basat en les demandes dels centres que, pel curs 19-20 ha disminuït respecte del curs 18-19 que ara valoram, amb algunes FA que siguin complementàries de les FC i poques activitats puntuals de formació (APF). L'augment d'una assessoria i la minva de demandes dels centres permetrà poder desenvolupar un Pla Anual més diversificat que l'actual.
- Selecció d'almenys una assessoria col·laboradora que complementi l'equip docent per poder atendre les demandes dels centres d'EI 0-3.
- Aprofundiment en la fase de transferència i avaluació del procés d'aprenentatge. Elaboració d'un protocol i els instruments necessaris per a la recollida d'evidències de bones pràctiques en el marc de la comunitat educativa.
- Sistematització de l'observació entre iguals (OEI) als FdC de 2n any i introducció a les FC en què sigui pertinent, com a metodologia d'aprenentatge entre iguals.

9.2. Dinàmica de treball pedagògic

- Elaborar un pla d'acollida dels nous assessors de manera que es pugui fer un acompanyament de qualitat; cal remarcar que l'equip del proper curs estarà compost per tres persones de l'equip actual i quatre de nova incorporació, sense experiència en tasques d'assessorament formatiu.
- Consolidar el model d'assessorament basat en la pràctica reflexiva i en la formació contextualitzada als centres educatius amb especial esment a la millora de la transferència significativa i l'avaluació.
- Mantenir i aprofundir en processos d'autoformació i d'aprenentatge entre iguals de l'equip pedagògic a partir del bagatge que hem recollit de la formació i de l'experiència, per a connectar-ho amb les necessitats formatives dels equips docents.
- Sistematitzar els usos dels instruments pedagògics de dinamització de grup, de reflexió, de transferència i d'avaluació.
- Mantenir una base de dades de docents i de centres innovadors o d'expertesa demostrada en àmbits diferents.
- Programar una sessió trimestral intensiva per a treballar aspectes de transferència sobre la pròpia pràctica assessora. Fer anàlisi de casos reals de programes de formació en centres.

9.3. Comunicació, gestió i organització

9.3.1. Comunicació

- Mantenir la coordinació entre els tres CEP de Mallorca per oferir un Pla Anual d'àmbit illa diversificat i coherent (distribució de línies de formació, programes específics, etc.).
- Mantenir la col·laboració amb el Departament d'Inspecció i el Programa de Qualitat i Millora Contínua des de la coordinació del SNLF, per atendre de forma coherent els programes FdC dels centres amb PiP.
- Col·laborar amb la UIB, en aquelles iniciatives que puguin produir sinèrgies de millora docent, preferentment des de la coordinació del SNLF.
- Recuperar la tipologia de reunions de representants de centres al CEP que férem el curs 16-17 de forma que no siguin únicament d'informació institucional.
- Estudiar altres vies de comunicació virtual més enllà de la pàgina web i millorar aquest canal de forma corporativa (SNLF).

9.3.2. Gestió

- Finalitzar i aprovar la documentació preceptiva: Reglament d'organització i funcionament, Projecte educatiu, Pla d'evacuació.
- Seguir amb la revisió i manteniment de la catalogació de carpetes compartides i de la documentació-model.
- Continuar amb la implantació gradual del Pla de Qualitat de gestió amb assessorament del Servei de Qualitat

de la Conselleria d'Educació i Universitat.

9.3.3. Organització

- Millorar l'organització d'espais específics per al treball en equip docent i no docent i revisar la distribució de tasques en relació als nous membres de l'equip.
- Crear comissions de treball compartit entre membres de l'equip no docent i docent.
- Calendaritzar de forma trimestral les sessions de treball d'equip (reunions, sessions formatives compartides, sessions de treball pedagògic, etc.)

9.4. Instal·lacions

- Insistir en la diagnosi i el tractament de les males olors (Conselleria de Sanitat i Ajuntament de Manacor).
- Activar una programació viable i realista de millora energètica i estructural de l'edifici amb un conveni de col·laboració entre Conselleria i Ajuntament de Manacor.
- Continuar amb la millora progressiva d'espais i ambients (revisió de mobiliari obsolet o prescindible, reubicació de materials, millora decorativa i funcional, etc.).

10. ANNEXOS

10.1.Annex 1

CENTRES EDUCATIUS AFECTATS PELS AIGUATS DEL LLEVANT DE MALLORCA
INFORME SOBRE LES ACTUACIONS DE SUPORT REALITZADES
20/12/18

Marc d'actuació
El marc d'actuació del CEP de Manacor prové del programa elaborat per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (ICEE) de la Conselleria d'Educació i Universitat. Concretament al CEP de Manacor ens pertoquen les actuacions formatives breus oferides als centres educatius per a professorat i famílies (Annex 3 de l'esmentat programa).

Responsables del CEP de Manacor
CEP Manacor: Sebastià Llodrà, assessor de Convivència i Educació emocional; Margalida Barceló, directora del CEP (aspectes generals).

Centres escolars objecte d'actuació
Centres escolars nuclis afectats greument
CEIP Mestre Guillem Galmés (Sant Llorenç)
CEIP Sant Miquel (Son Carrió)
CEIP Talaiot (S'Illot-Manacor)
El Card (Sant Llorenç)
El Son Carrió (Son Carrió)

Centres escolars amb alumnes i/o professorat afectat
CC Pureza de Maria (Manacor)
IES Llorenç Garcies i Font (Artà)
IES Portocristo
CC Sant Vicenç de Paül (Manacor)

Altres centres de la comarca amb cert grau d'afectació
CEIP Rosa dels Vents (Colònia de Sant Pere)
CEIP Na Caragol (Artà)
CC Sant Bonaventura (Artà)
CC Sant Francesc (Artà)
CEIP Punta de n'Amer (Sa Coma-Sant Llorenç)

Actuacions de suport gestionades pel CEP Manacor
Durant els dos primers dies posteriors als aiguats i inundacions (10 i 11 d'octubre), des del CEP ens posàrem en contacte telefònic amb els centres de la zona per interessar-nos per la seva situació i posposàrem les sessions formatives que teníem als respectius programes FeC, FdC i FiC dels centres afectats i propers.

La directora de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (ICEE), Marta Escoda Trobat, es posà en contacte amb la direcció del CEP i participàrem en l'elaboració d'un apartat del programa d'actuació

d'emergència (11 d'octubre), concretament el que fa referència a les sessions formatives breus després de la primera fase d'emergència per a professorat i famílies.

El CEP de Manacor s'ha encarregat de fer les gestions oportunes perquè els centres tenguin sessions formatives a càrrec de professionals del Col·legi Oficial de Psicologia de les Illes Balears (COPIB) i n'ha pagat els honoraris i els desplaçaments. La persona d'enllaç del COPIB ha estat Joan Antoni Sancho.

Les actuacions realitzades, en síntesi, han estat les següents:

- Contactes personalitzats amb els centres per animar-los a fer les sessions formatives que se'ls proposaven, una per als docents i una altra per a les famílies entre altres actuacions d'emergència, al programa que des de l'ICEE havien enviat a tots els centres afectats.
- Gestió i calendarització de les demandes dels centres i contactes corresponents amb el COPIB.
- Nous contactes telefònics i/o presencials amb els centres que no han fet demanda i que des de l'ICEE es consideren objecte d'actuació.
- Contacte específic amb el CC Pureza de Maria de Manacor d'on era alumne l'infant que ha mort, víctima de les inundacions, i els seus germans.
- L'ICEE proposa al CEP de fer 5 sessions obertes a possibles afectats (docents i famílies) que no hagin pogut assistir a cap sessió al seu centre de referència. Es fan gestions amb els IES Llorenç Garcias i Font (Artà), IES Puig de Sa Font (Son Servera), IES Capdepera i IES Portocristo per fer una sessió oberta a cada centre, més una altra al CEP Manacor. Aquestes sessions en dates, hores i llocs diferents, tanquen el programa, de manera que hi haurà hagut possibilitats d'assistir-hi, en una o altra sessió, per a totes les persones afectades que ho hagin considerat necessari.

Sessions realitzades

Data	Centre	Professional COPIB
Dimecres 17/10/18	Tres sessions al CEIP Sant Miquel: professorat, famílies infantil i 1r i 2n EP, famílies 3r, 4t, 5è i 6è EP.	Adelina Sastre
Divendres 19/10/18	CEIP Mestre Guillem Galmés (Sant Llorenç) professorat; famílies Infantil 3, 4 i 5 anys, 1r i 2n EP; famílies 3r, 4t, 5è i 6è EP.	Javier Torres
Dijous 25/10/18	El Card (Sant Llorenç)	Adelina Sastre
Divendres 26/10/18	El Son Carrió	Sonia Vila
Dilluns 12/11/18	Sessió oberta al CEP Manacor	Lola Pujadas
Dimarts 13/11/18	Sessió oberta a l'IES Capdepera	Antònia Ramis
Dimecres 14/11/19	IES Llorenç Garcias i Font (Artà) Sessió Claustre Sessió famílies i oberta a la comarca	Lola Pujadas Adelina Sastre

Dimecres 14/11/18	Sessió oberta a l'IES Portocristo	Lola Pujadas
Dijous 15/11/18	Sessió oberta a l'IES Puig de Sa Font (Son Servera)	Adelina Sastre

Valoració general

A partir de les dades obtingudes en conversa amb la persona del contacte del COPIB i amb els centres educatius, la valoració general és satisfactòria i en destaquen l'enfocament personalitzat, basat en les vivències dels afectats, l'escolta activa i les pautes per canalitzar possibles problemes detectats amb posterioritat. Les sessions fetes a partir de la demanda del centre han tengut una assistència més nombrosa, sobretot en els nuclis de Sant Llorenç i Son Carrió, més greument afectats. Les sessions obertes de tipus comarcal han tengut menys assistència (nul·la en el cas de la sessió al CEP Manacor i a l'IES Capdepera), però han estat valorades molt positivament i han tengut rellevància.

Cost econòmic

El CEP Manacor ha pagat els serveis del COPIB.
Factura Número 18-039, emesa en data 20/11/2018.
Total: 1968,17€. Ingressat al compte corresponent en data 30/11/2018.

Cost desglossat per centres

CEIP Sant Miquel (Son Carrió)	450,74€
CEIP Mestre Guillem Galmés (Sant Llorenç)	344,30€
El Card (Sant Llorenç)	274,30€
El Son Carrió	235,45€
Sessió oberta al CEP Manacor	94,97€
Sessió oberta a l'IES Capdepera	83,93€
IES Llorenç Garcias i Font (Artà)	245,12€
Sessió oberta a l'IES Portocristo	101,22€
Sessió oberta a l'IES Puig de Sa Font (Son Servera)	138,14€

Manacor, 20 de desembre de 2018

La directora del CEP de Manacor

Margalida Barceló i Taberner

Centre de Professorat Manacor

Diligència per la qual es fa constar que aquesta memòria del CEP de Manacor per al curs 2018/2019, ha estat aprovada a la reunió de l'equip pedagògic de dia 2 de juliol de 2019 i en sessió ordinària del consell del CEP de dia 3 de juliol de 2019.

Vist i plau

El secretari del CEP

La directora del CEP

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
D. G. d'Ordenació, Innovació i Formació Professional
CENTRE DEL PROFESSORAT MANACOR

Ferran Casbas Martínez

Margalida Barceló i Taberner