



PLA DIGITAL DE CENTRE

DOCUMENT ACTUALITZAT EN EL CURS 2025-2026



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	6
4. PLA D'ACCIÓ	7
4.1. Línies estratègiques d'actuació	7
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	7
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	8
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	8
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	8
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	9
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	9
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	9
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	10
6. AVALUACIÓ	10
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	10

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP POETA VILLANGOMEZ	Codi	07007279
Adreça	Felip Curtois i Valls s/n 07800 Eivissa		
Correu	ceippoetavillangomez@educaib.eu		

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprobat per	Claustre	Data	25/04/2023
Aprovada revisió per	Claustre	Data	24/11/2025
Aprobat per	Consell Escolar	Data	27/04/2023
Aprovada revisió	Consell Escolar	Data	25/11/2025
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	•
2025-26	1r trimestre 2025-26	Actualització del document.	•
			•
			•

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.

1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>professorat</u>	22
	Nombre total d' <u>alumnat</u>	142

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnat	Núm. docents		Núm. alumnat	Núm. docents
Ed. Infantil	38	4	Ed. Primària	104	18

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA (Actualitzat 2025-2026)
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
6 aules-classe amb pissarra digital i ordinadors portàtils. 1 smart televisió aula de psicomotricitat. 3 retroprojectors Infantil 4t, 5è i 6è. 1 aula de llengua anglesa amb pissarra digital i ordinador portàtil. 1 aula de música amb pissarra digital i ordinador portàtil. 1 biblioteca amb pissarra digital, ordinador de taula i ordinador portàtil. 1 aula de projecte Escola 4.0
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)</u>
Classdojo (per a les famílies del centre) Classroom (per treball amb l'alumnat de 3r cicle d'educació primària)
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
El centre disposa de fibra òptica. L'ample de banda és de 500 Mbps a 1 Gbps. Té connexió a wifi en tot el centre.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu (Actualitzat 2025-2026)

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Gustavo A. Corbalán Romero	Coordinador TIC	-Dinamitzador de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu -Encarregada de la gestió de recursos

			digitals del centre #EcoDigEdu
	Beatriz Langreo Ruiz	Comissió Digital	-Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	M ^a Dolores Blánquez López	Comissió Digital	-Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Evelyn Ortiz Ramos	Comissió Digital	-Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Amparo Cervera Burriel	Secretària	-Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu -Encarregada de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permeten a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
https://drive.google.com/file/d/1BRD7Yga4XC8UhgJxWQkUOhRZrYHUUQrNk/view?usp=sharing	
Data de realització: Del 28-04-2022 al 06-05-2022.	Dades de participació: 100 % Equip directiu 94 % Professorat 84 % Alumnat
Conclusions recollides i analitzades al següent document: https://drive.google.com/file/d/14Muw7qFLIJuheYCfuWoT957oleMY8sXk/view?usp=sharing	

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, i a partir de la taula annexa al punt anterior, som capaços, a

hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 Fortaleses
-Hi ha estratègia digital iniciada. -El centre disposa d'infraestructura i connexió adequades. -Hi ha 25 Chromebooks per compartir l' alumnat de , 5è i 6è d'educació primària. -El professorat està començant a crear continguts digitals per a l'aula. -Existeix una bona comunicació amb la comunitat educativa (encara que no amb l'utilització d'eines digitals). -El professorat coneix que hi ha un ampli ventall de REOs. -Des del centre es fomenta i potencia la creativitat i la realització d'alguns projectes interdisciplinaris. -Es considera que hi ha una bona retroalimentació.
 Debilitats
-Manca de temps per explorar noves eines i elaboració de materials. -Els dispositius per 3r i 4t tenen poca eficiència i són molt antics (Ultraportàtils). -Desconeixement de tecnologies assistencials. -Es veu necessària una reflexió sobre l'aprenentatge. -És necessari millorar la coavaluació i l'ús de rúbriques. -S'ha de millorar en el reconeixement de l'autoria. -S'ha de millorar en la comunicació per mitjans digitals. -No disposem d'un temps horari i específic de treball TIC amb l'alumnat. -Baixa o inexistent competència digital d'un gran nombre de famílies. -Dificultat per instaurar l'ús d'eines tecnològiques amb les famílies. -Baixa diligència de la Conselleria d'educació i Formació Professional per resoldre incidències tecnològiques.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

	Veure a l' annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

	Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
26/11/2025	Drive		#CompDigEdu	Claustre
26/11/2025	Drive		Claustre	Consell Escolar
26/11/2025	Gestib (Documents institucionals) Blog de centre Web de centre		Equip Directiu	Famílies Inspecció educativa

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Per facilitar l'avaluació es farà mitjançant les següents graelles, d'actuacions i objectius:

No aconseguit (NA)	En procés (EP)	Aconseguit (A)
--------------------	----------------	----------------

6.1 ÀREA LIDERATGE I GOVERNANÇA				
OBJECTIU	ACTUACIÓ	NIVELL D'ASSOLIMENT		
		NA	EP	A
1 Ampliar les competències digitals relacionades amb el treball organitzatiu del centre.	1.Actualització en el coneixement i ús d'eines facilitadores de la gestió del centre.			
2 Ampliar l'ús de les funcions docents del programa GESTIB .	1 Explicació al Claustre i dinamització per l'ús de les diferents eines existents a l'eina GESTIB per a la gestió acadèmica de l'alumnat.			
3 Organitzar la documentació del centre i accés per part del professorat.	1 Formació per al professorat on es tracti el funcionament bàsic de Drive per a l'emmagatzematge de recursos i materials digitals.			
	2 Creació diagrama d'organització de la documentació oberta i flexible amb possibilitat d'ampliació.			
	3 Creació Unitats Compartides.			
	4 Establiment permisos als diferents grups dins les UC.			
4 Establir línia d'actuació en referència a la creació de comptes d'usuari a dins la consola d'administració del centre.	1 Redacció del protocol d'actuació pel que fa als comptes d'usuari: Unitats Organitzatives, entrega de comptes, data de baixa, nomenclatura als comptes d'usuari, seguretat de les contrasenyes...			
	2 Creació de comptes d'usuari per a l'alumnat des de 4t d'educació primària.			
	3 Creació de comptes d'usuari pel professorat i entrega de			

	documentació amb informació de connexió i credencials per a tots els recursos del centre.			
5 Establir línia d'actuació en referència a les vies de comunicació entre els membres de la comunitat educativa del centre.	1 Formació bàsica per al professorat en l'ús del programa de correu electrònic establert pel centre.			
	2 Anàlisi de riscos dels diferents sistemes de comunicació mitjançant missatgeria instantània. Configuració, desplegament, administració i control. Protecció de dades.			
	3 Formació bàsica per al professorat en l'ús del programa de missatgeria instantània establert pel centre.			
	4 Creació d'una comissió de blog/web per a la difusió de la informació relativa al funcionament general del centre.			
	5 Redacció del protocol d'actuació /web pel que fa a la publicació de continguts al blog del centre. Temporització, estructura, redacció, correcció, supervisió...			
6. Garantir l'acompliment de la normativa actual sobre l'ús de pantalles i altres dispositius digitals.	1. A l'educació infantil eliminació de dispositius digitals, a excepció d'un ús puntual i amb una finalitat clarament justificada.			
	2. De primer a tercer d'educació primària, ús de dispositius de manera col·lectiva, puntual i amb finalitat justificada.			
	3. A quart d'educació primària, introducció de dispositius individual amb un màxim temps d'ús d'una hora diària.			
	4. A cinquè i sisè d'educació primària, ús de dispositius individuals compatibles amb els objectius pedagògics i el benestar de l'alumnat.			
	5. A tots els nivells educatius, ús de dispositius individuals per eliminar barreres d'accés a l'aprenentatge.			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea		Mitjana		
		— %	— %	— %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

6.2 ENSENYAMENT I APRENENTATGE				
OBJECTIU	ACTUACIÓ	NIVELL D'ASSOLIMENT		
		NA	EP	A
1 Planificar línia d'introducció dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVAs) al centre.	1 Sessió de formació per al professorat on es tracti el funcionament bàsic de Classroom			
	2 Sessió de formació per a l'alumnat de 3r cicle d'educació primària (Classroom) i per les famílies (Classdojo) on es tracti el funcionament bàsic dels EVA.			

	3 Creació d'una guia amb model estandarditzat per a la creació de tots els EVA (codificació, estructura interna, emmagatzematge de recursos inclosos...)			
2 Sistematitzar l'ús de les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge.	1 Creació de la Comissió Digital.			
	2 Creació i aportació a carpeta compartida de recursos.			
	3 Recordatori de les ofertes formatives per part dels diferents organismes (Ibsteam, INTEF).			
	4 Sistematitzar l'ús d'aplicacions digitals per al treball amb l'alumnat i/o famílies.			
3 Conscienciar l'alumnat de la importància de verificar la qualitat de la informació obtinguda a internet, fent un ús responsable de les eines que ofereix internet i reconeixement de l'autoria dels materials emprats.	1 Creació de document -guia per cercar i confirmar la veracitat de les fonts d'informació a internet.			
	2 Traspàs de recursos educatius per treballar les "Fake news" i la seva detecció amb l'alumnat de 4t, 5è i 6è d'EP.			
	3 Desenvolupament de les tasques proposades amb l'alumnat de 4t, 5è i 6è d'EP.			
	4 Conscienciació de l'alumnat sobre els perills de l'ús d'internet i xarxes.			
	5 Ús de programes i entorns segurs que afavoreixen l'aprenentatge i afavoreixen l'adquisició d'habilitats, destreses i coneixement.s			
	6 Reconeixement de l'autoria a tots els treballs realitzats per part del professorat i alumnat.			
	7 Promoció entre l'alumnat de la creació de productes digitals com projectes, reptes, com a evidències de l'aprenentatge.			
	8 Les rúbriques dels treballs de totes les matèries inclouen el següent apartat: <i>He citat als autors de les fonts digitals que he fet</i>			
4 Ampliar l'ús de funcionalitat del gestib en la pràctica docent.	1 Reunió informativa d'actualitzacions de les eines Gestib per al professorat.			
	2 Ús de les eines de gestió Gestib.			
	3 Tutorització de les famílies en l'accés i ús de l'eina Gestib.			
5 Utilitzar eines tecnològiques per al foment de la innovació i canvi metodològic en les sessions d'e/a planificades.	1 Explicació de les diferents eines que es poden emprar .			
	2. Aplicació de les eines que es van proposant i posada en comú.			
	3 Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat amb l'ús de metodologies actives i participatives.			
6 Potenciar una imatge positiva en l'ús d'eines digitals per a l'aprenentatge.	1 Reunió de Claustre per l'anàlisi dels avantatges i desavantatges de l'ús de noves tecnologies.			

7 Definir una plantilla de situacions d'aprenentatge.	1.Creació d'una plantilla pròpia de situacions d'aprenentatge adaptada la realitat i necessitats del centre tot tenint en compte les indicacions proposades per l'AE.			
	2 Creació d'un sistema àgil per a la compartició de les situacions d'aprenentatge entre tots els membres de la comunitat educativa.			
8 Desenvolupar la competència digital.	1. Introducció del pensament computacional de manera desendollada -raonament lògic -descomposició de problemes. -seqüenciació d'accions. -reconeixement de patrons..			
	2.Treball en pensament computacional: -raonament lògic -descomposició de problemes. -seqüenciació d'accions. -reconeixement de patrons.			
	3.Introducció a la robòtica.			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea		Mitjana		
		— %	— %	— %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

6.3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL				
OBJECTIU	ACTUACIÓ	NIVELL D'ASSOLIMENT		
		NA	EP	A
1.Millorar la competència digital docent d'acord amb l'itinerari de formació establert al marc europeu per a la competència digital docent.	1 Informació dels diferents processos d'obtenció de les titulacions			
	2 Proposta de formació en el centre per l'obtenció de la competència digital docent.			
	3 Informació de les formacions del CEP IBSTEAM.			
	4 Obtenció del nivell A2 o B1 a les 6 àrees de competència digital.			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea		Mitjana		
		— %	— %	— %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

6.4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ				
OBJECTIU	ACTUACIÓ	NIVELL D'ASSOLIMENT		
		NA	EP	A
1 Promoure la utilització de tecnologies digitals per a l'avaluació, autoavaluació i coavaluació, fent aquest procés més conscient i reflexiu.	1 Incloure aplicacions a l'avaluació i fomentar la participació de l'alumnat en aquesta mitjançant l'ús de rúbriques, portafolis...			
2 Implementar, millorar i estandarditzar l'ús de les retroaccions com a element imprescindible per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.	1 Recollida de dades del professorat sobre l'ús de l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.			
	2 Recollida de dades del professorat sobre l'ús de l'autoavaluació en la seva tasca docent.			
	3 Utilització de diverses eines digitals per realitzar l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat al 3r cicle d'educació primària.			
	4 Utilització de diverses eines digitals per realitzar l'autoavaluació del professorat.			
	5 Presentació de bones pràctiques d'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat al 3r cicle d'educació primària.			
3 Fomentar l'ús del quadern del professorat.	1 Enquesta al professorat sobre l'ús o no del quadern del professorat del GestIB. (Quantitat del valor de referència).			
	2 Informació pel claustre sobre la utilitat i necessitat d'emprar aquest sistema d'avaluació propi de l'Administració Educativa.			
	3 Utilització del quadern del professorat per a l'avaluació.			
4 Implementar l'ús de l'eina SELFIE per l'avaluació bianual del procés d'incorporació de les TD en el centre.	1 Establiment del calendari de realització dels informes SELFIE i SELFIE for Teachers pel professorat.			
	2 Creació d'un formulari per al recapte de possibles preguntes per incloure a l'informe SELFIE per part del professorat i alumnat (cicles superiors, ESO i/o Batxiller)			
	3 Personalització de les preguntes pròpies del centre per a l'informe SELFIE.			
	4 Anàlisi dels resultats obtinguts: 8 àrees en general, elements particulars de cada àrea, preguntes d'"Altres àrees" i les preguntes pròpies del centre.			
	5 Disseny d'un model bàsic per a la descripció de Debilitats i Fortaleses al centre.			
	6 Incorporació dels resultats al PDC (Taula 9 del Model de PDC proveït per IBSTEAM).			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea		Mitjana		
		__ %	__ %	__ %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

6.5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM

OBJECTIU	ACTUACIÓ	NIVELL D'ASSOLIMENT		
		NA	EP	A
1 Crear i implementar un perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat a cada etapa.	1 Lectura acurada dels descriptors operatius proposats a la LOMLOE pel que fa a la Competència Digital. Resum per a la seva presentació al claustre.			
	2 Reunió de cicle per decidir quins indicadors i nivell de la competència digital hauria de tenir assolit l'alumnat una vegada acabat cada curs. Posada en comú per a la seva aprovació a una reunió de claustre.			
	3 Reunions pedagògiques per valorar el procés d'implementació del pla per etapes.			
	4 Especificació dels indicadors de competència digital que l'alumnat treballarà a cada situació d'aprenentatge.			
	5 Creació de rúbriques per avaluar els indicadors de la competència digital.			
2 Empoderar l'alumnat i/o les famílies en l'ús de les TICs per mig d'un anàlisi crític, segur i responsable de les tecnologies, creació de continguts digitals i comunicació.	1 Promoció entre l'alumnat de la creació de productes digitals com projectes, reptes, com a evidències de l'aprenentatge.			
	2 Augment de la competència digital de l'alumnat fent -li entendre les TICs com a eix transversal per a qualsevol matèria del currículum.			
3 Emprar mitjans tecnològics en les sessions per accedir a la informació i potenciar el raonament.	1 Utilització dels mitjans tecnològics per al treball del currículum.			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea		Mitjana		
		__ %	__ %	__ %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

6.6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA					
OBJECTIU	ACTUACIÓ	NIVELL D'ASSOLIMENT			
		NA	EP	A	
1 Potenciar dinàmiques d'observació entre iguals.	1 Selecció del professorat que vol fer d'observador				
	2 Visita entre iguals. Mínim de tres observacions a docents diferents				
	3 Execució d'almenys una bona pràctica apresada d'un altre docent				
	4 Explicació de les observacions al claustre				
2 Compartir la implementació de les tecnologies digitals per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat i crear projectes interdisciplinars i fomentar la participació i el treball col·laboratiu.	1 Posada en comú de les bones pràctiques relatives al disseny de projectes interdisciplinars.				
	2 Compartició i explicació a la resta de professorat de nous recursos digitals i creació de nous materials.				
	3 Explicació de nous materials per atendre la diversitat de l'alumnat.				
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea		Mitjana			
		__ %	__ %	__ %	
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:					

6.7 INFRAESTRUCTURA					
OBJECTIU	ACTUACIÓ	NIVELL D'ASSOLIMENT			
		NA	EP	A	
1 Fer un inventari de centre dels equipaments tecnològics.	1 Elecció del sistema d'inventari i fer-ne les adaptacions necessàries. Format d'etiqueta, codi de barres... (Possibilitat de fer un annex)				
	2 Impressió d'etiquetes i identificació dels dispositius				
	3 Donar de baixa material obsolet				
2 Ampliar la dotació d'equips informàtics i/o actualitzar i/o substituir els antics.	1 Adquisició progressiva de nous dispositius Chromebook d'ús per a l'alumnat.				
	2. Adquisició progressiva d'altres eines necessàries.				

3 Definir un sistema intern d'assistència tècnica.	1 Definició del protocol i posar-lo a l'abast de tot el personal del centre			
	2 Definició del sistema d'escalada de les incidències			
	3 Habilitació d'un espai públic on es mostren les incidències i el seu estat			
	4 Anàlisi de les incidències i posterior presa de decisions			
4 Garantir a l'alumnat i professorat l'accés a equips informàtics i/o dispositius reduint l'escletxa digital .	1 Revisió periòdica del nombre d'alumnes que disposen de dispositiu propi, per a detectar possibles necessitats.			
	2 Assignació per a préstec dels dispositius necessaris.			
	3 Actualització de l'Inventari de dispositius del centre per a ús del professorat i préstec			
	4 Enquesta a l'alumnat, professorat i famílies sobre utilització i accés a dispositius en el centre, així com valoració dels dispositius del centre			
5 Mantenir i millorar les vies de comunicació virtual del centre i entre professorat, alumnat i famílies.	1 Tutorització de les famílies i alumnat amb dificultats per usar les vies de comunicació establertes (Gestib, Classroom, Classdojo).			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea		Mitjana		
		— %	— %	— %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.