



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CEIP POETA VILLANGÓMEZ (07007279)

ÍNDIX

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.

3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:

- a) La intervenció educativa.
- b) L'orientació i la tutoria.
- c) L'avaluació.
- d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.

5. Els criteris per fomentar:

- a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.
- b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

- a) De la convivència
- b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible
- c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació
- d) De la igualtat de tracte i no discriminació
- e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar
- f) Del respecte a les identitats de gènere
- g) De la cultura de pau i els drets humans

Així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.

- 8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.**
- 9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.**
- 10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).**
- 11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats (PEI, PDC, PISE, ALTER ...).**
- 12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.**
- 13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.**
- 14. Aprovació i seguiment del PEC.**
- 15. Llista de verificació.**
- 16. Actes d'aprovació del document.**

1. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I ELS TRETS D'IDENTITAT.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN:

Els diferents contextos que incideixen en el centre són:

- **Geogràfic:**

La ciutat d'Eivissa es troba dins de l'illa d'Eivissa formant part de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Situada a l'Est de la Península Ibèrica.

Depèn dels serveis de comunicació marítims i aeris per poder sortir a l'exterior (19 quilòmetres amb Formentera, 132 quilòmetres amb Palma de Mallorca o 106 quilòmetres amb Dénia, població peninsular més propera).

L'illa està comunicada de manera directa amb les illes de Mallorca i Formentera i amb diferents ciutats peninsulars amb un nombre de vols insuficients fora de temporada.

- **Demogràfic:**

La població de l'illa Eivissa està al voltant de 165.000 persones, arribant cap als 350.000 en temporada d'estiu.

- **Econòmic i laboral:**

L'entorn familiar del centre pertany a famílies que es dediquen en la major part al sector serveis, treballant en temporada, sobretot a l'hosteleria i restauració.

- **Socio-cultural:**

El nivell soci-cultura és mitjà baix. Hi ha famílies que no parlen cap de les llengües de les Illes Balears, així com també hi ha algunes famílies analfabetes.

- **Ubicació del centre:**

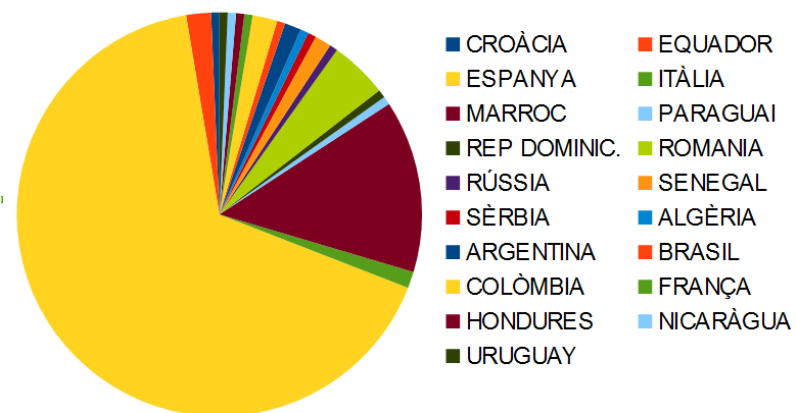
El centre està situat a l'extra-radi de la ciutat d'Eivissa, a la barriada de Cas Serres.

- **Població atesa:**

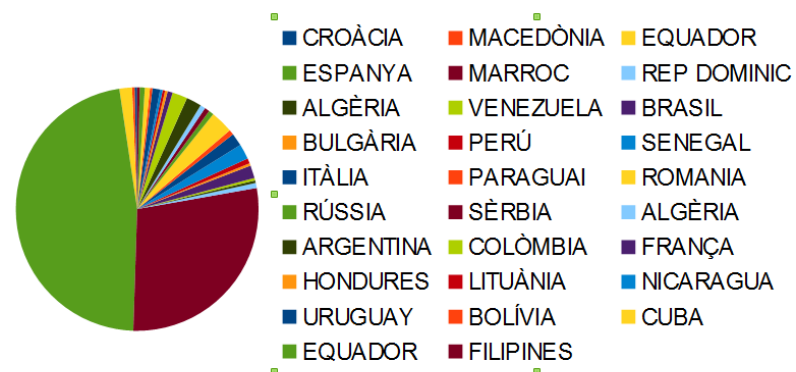
La població atesa és, en un gran nombre migrants tant de la península com de l'estranger. Al llarg de cada curs hi ha moviments en la matrícula degut a la situació laboral de cada família.

- **Índex ISEC.** A l'any 2023 és de -0,73 amb un 27% d'alumnat vulnerable i un 3% d'alumnat nouvingut.

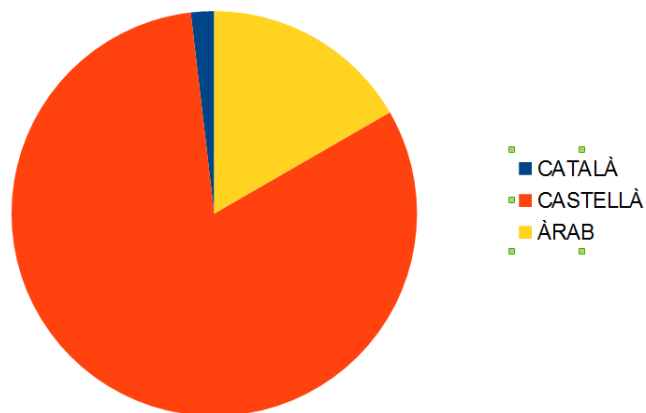
NACIONALITAT ALUMNAT (01/10/2024)



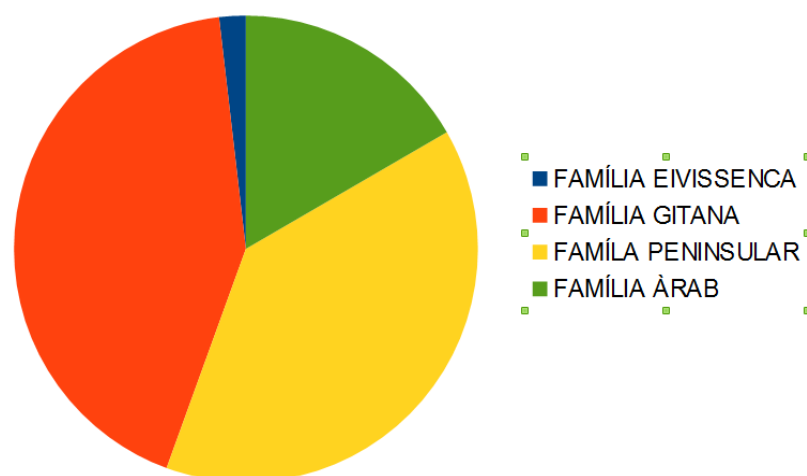
NACIONALITAT FAMÍLIES (01/10/2024)



LLENGÜES DE L'ALUMNAT DE NACIONALITAT ESPANYOLA



PROCEDÈNCIA ALUMNAT DE NACIONALITAT ESPANYOLA



- Trets d'identitat:

Confessionalitat: Som un centre públic que es manifesta respectuós cap a totes les creences religioses dels membres de la Comunitat Educativa, o a l'absència de les mateixes, complint amb tot el disposat al respecte a la legislació vigent.

Coeducació: El Centre assumeix la coeducació orientant activitats per fomentar la igualtat entre l'alumnat, eliminant estereotips.

Interculturalitat: El CEIP Poeta Villangómez acull un gran nombre de nacionalitats diferents, dotant el centre de la possibilitat de conèixer i interactuar entre diferents cultures i afavorint un clima de concòrdia.

Centre d'integració i inclusió: El centre treballa per la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.

Mediació: Practicam el respecte a tothom i posam en pràctica tècniques de mediació en incidències que es puguin donar en la convivència emprant el diàleg com a mitjà de resolució de conflictes.

Centre pluralista i democràtic: Juntament amb les creences, les idees de tothom són respectades i des d'aquest es posen en pràctica activitats que promoguin l'expressió d'idees i l'acceptació dels/de les altres treballant mecanismes democràtics com són els debats, l'elecció....

Així es pretén capacitar el nostre alumnat per viure en una societat democràtica, evitant qualsevol tipus d'adoctrinament, apreciament la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana.

Educació per la Pau: Des del centre es treballa fomentant l'empatia cap als i les altres i el diàleg com a mitjà de resolució de conflictes.

Educació no consumista: aspecte treballat constantment i des de totes les àrees d'aprenentatge.

Centre obert i compromès amb l'entorn: El nostre centre desenvolupa diferents activitats que promouen la creació de ciutadans i ciutadanes implicades amb el seu voltant, realitzant treballs d'aprenentatge-servei i altres tipus d'activitats solidàries..

Centre compromès amb el medi ambient: el centre participa en activitats diferents per a la conscienciació i cura del medi ambient.

Atenció a la diversitat: Tot l'alumnat rep atenció atenent a les pròpies característiques individuals i des d'aquest punt es promou el desenvolupament integral en tots els àmbits.

Centre solidari amb la infància més desfavorida: El nostre centre treballa per compensar aquelles situacions de desigualtat que puguin incidir en el desenvolupament de l'alumnat a nivell acadèmic i personal (condicions de risc social...)

Metodologia:

- A. Proporcionar un ambient educatiu adequat tenint en compte l'aspecte afectiu i les relacions personals dins de l'aula, destacant el més positiu.
- B. Alternar entre treball personal i en grup.
- C. Fomentar l'ensenyament actiu entenent-lo com una actitud crítica, investigadora i que permeti desenvolupar la curiositat de l'alumnat.
- D. Motivar, potenciar i explorar tot tipus de comunicació: verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, desenvolupant la sensibilitat estètica i la creativitat.
- E. Aconseguir l'equilibri entre els processos d'aprenentatge i l'adquisició de continguts cercant l'aprenentatge significatiu en l'alumnat.
- F. Adequar-se al ritme evolutiu i a les diferents capacitats de l'alumnat.
- G. Aconseguir una interdisciplinarietat.
- H. Valorar tant les actituds com les aptituds.

2. ELS VALORS I ELS OBJECTIUS EDUCATIUS QUE GARANTEIXIN LA FUNCIO DE SERVEI PÚBLIC D'UN CENTRE EDUCATIU. LES PRIORITATS I ELS PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.

El nostre propòsit com a centre és el d'aconseguir una educació INTEGRAL de l'alumnat des de l'etapa d'educació infantil fins a la finalització de l'educació primària, formant persones responsables, amb criteri, i actives dins els diferents grups socials.

El valors que es contemplen al nostre Projecte Educatiu són:

- Educació en VALORS per a la vida, basada en els drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la TOLERÀNCIA.
- Treball compartit, des de la corresponsabilitat en les tasques.
- Formació contínua de tots els agents educatius.
- Cercania i implicació de les famílies com a element primordial de la tasca educativa.
- Preocupació per la situació evolutiva de cada alumne/a , atenent a la seva singularitat i responenent a les seves necessitats.
- Obertura a les necessitats de l'entorn i del món, provocant el compromís solidari.
- Qualitat en la transmissió dels coneixements que permeti una sòlida base acadèmica, aplicant la pedagogia més adequada a cada persona.
- Bones maneres en el tracte de les persones i en la cura de les coses.

- Sensibilitat pel respecte cap al medi ambient del nostre planeta i la importància de la seva conservació.

Des de tota la comunitat educativa es treballen diferents objectius que són:

ÀMBIT PEDAGÒGIC
- Unificar criteris pedagògics d'intervenció en diferents àrees/matèries - Aplicar estratègies d'atenció a la diversitat segons necessitats de l'alumnat - Desenvolupar les capacitats de tot l'alumnat per assolir les competències específiques i sabers bàsics - Analitzar els resultats educatius per emprendre accions de millora - Fomentar la participació del professorat en activitats de formació... - Considerar l'alumnat el centre de tota la seva acció educativa, ajudant-li a ser protagonista actiu del seu procés formatiu. - Treballar l'ensenyament des d'un enfocament globalitzador, partint de coneixements previs i d'una manera significativa des d'un ensenyament motivador i actiu. - Afavorir la formació integral de l'alumnat contant amb la seva diversitat i fomentant l'esperit de superació, cooperació, respecte, solidaritat, creativitat i sentit de la transcendència. - Fomentar el plaer per la lectura desenvolupant el Pla Lector. - Conèixer i utilitzar de manera correcta i apropiada la llengua catalana i castellana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. - Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context. - Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. - Fomentar el treball interdisciplinari i en grup cooperatiu. - Crear expectatives positives de cada alumne/a per a què adquireixin confiança en si mateixos. - Fer el seguiment curricular de cada alumne/a en funció de la seva evolució. - Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumnat cap a la seva autonomia personal. - Proporcionar a l'alumnat instruments d'anàlisi i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i d'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual que fomenti en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.

- Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
- Conèixer i apreciar el propi cos per fomentar hàbits saludables en l'alimentació, el repòs, la higiene, l'exercici físic...
- Fomentar el respecte i la protecció del medi ambient i l'adquisició d'hàbits encaminats a desenvolupar conductes respectuoses (sostenibilitat, estalvi energètic, reciclatge...) .

ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA

- Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.
- Acollir a les persones de nova incorporació al centre.
- Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat.
- Potenciar un ensenyament democràtic i participatiu, respectant la diversitat, la tolerància i la coeducació, dins dels principis democràtics i de convivència, rebutjant qualsevol discriminació basada en diferències de gènere, socials, de creences, ètnia i d'altres característiques individuals i socials.
- Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
- Atendre a la diversitat de tot tipus d'alumnat, tenint en compte i aprofitant la diversitat cultural, social i personal, partint d'un enfocament d'inclusió, de respecte i pluralisme.
- Educar l'alumnat en el respecte i en la valoració positiva i enriquidora de la diversitat.
- Afavorir el diàleg com a instrument de coneixement de la realitat.
- Utilitzar el llenguatge de forma no discriminatòria

ÀMBIT ECONÒMIC-ADMINISTRATIU

- Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència.
- Mantenir actualitzat l'inventari del centre.
- Desenvolupar mètodes i instruments per a una bona comunicació entre tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'ús de mètodes àgils de gestió .
- Optimitzar els recursos.

ÀMBIT INSTITUCIONAL I DE PARTICIPACIÓ

- Potenciar els mecanismes i els processos de participació de tota la Comunitat Educativa
- Promoure la participació activa de les famílies en les activitats organitzades pel centre i la col·laboració en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

- Afavorir els mitjans d'accés a comunicacions família-escola.
- Fer un ús correcte de l'edifici, mobiliari i recursos materials .
- Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb l'IES d'adscripció
- Millorar la imatge i la projecció externa del centre .
- Mantenir bones relacions amb altres institucions: Inspecció educativa, Ajuntament, Consell Insular, Residència assistida Cas Serres...

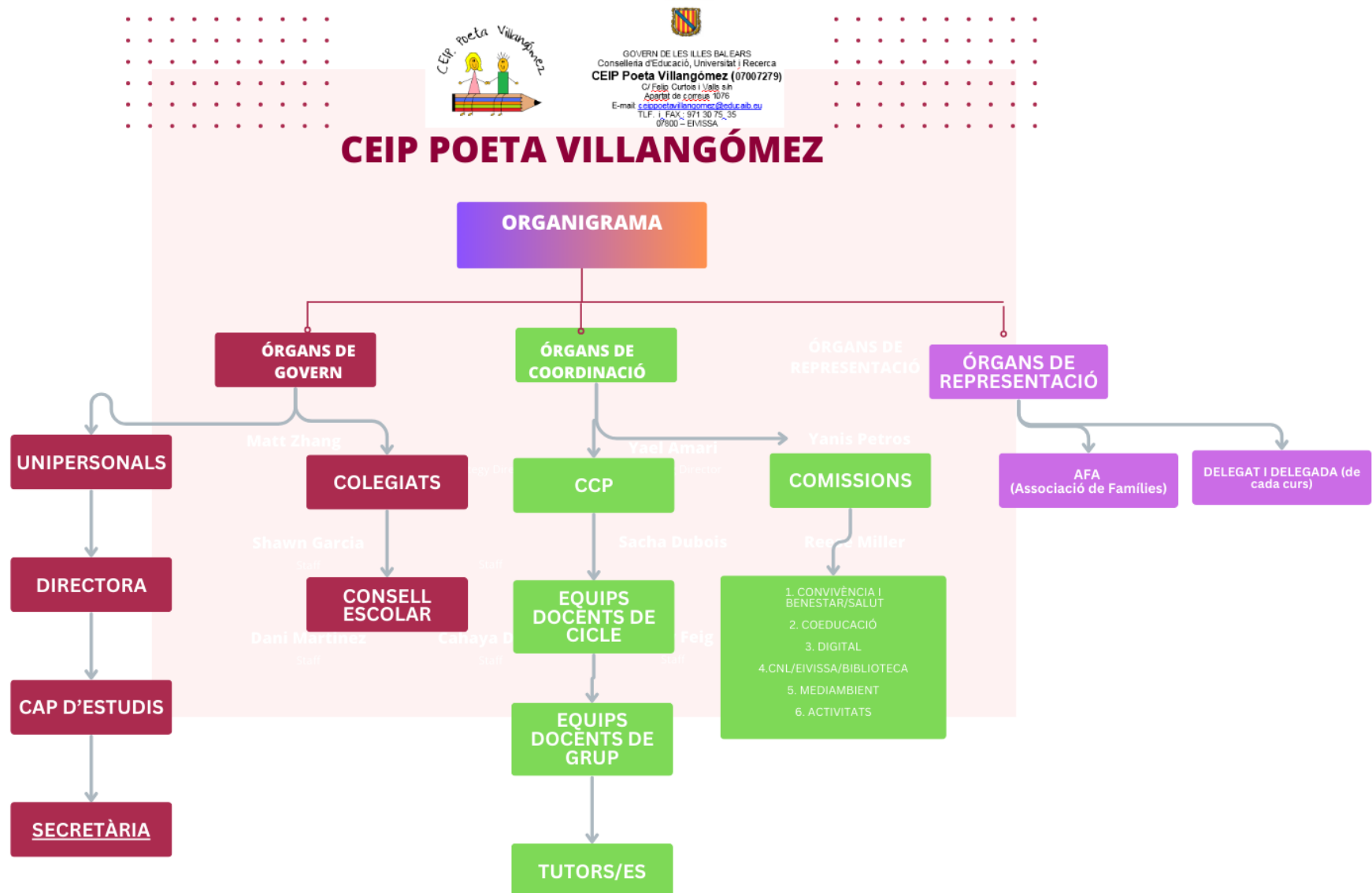
Les accions que es duen a terme es recullen al document PGA cada curs escolar que és avaluat en la Memòria corresponent.

3. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE (I ELS CRITERIS QUE LA REGEIXEN) BASADA EN EL PRINCIPI DE PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR-

Aquest punt es desenvolupa a diferents documents institucionals:

- [Projecte de Direcció](#)

L'organització del centre està dividida en 3 òrgans i que corresponen a govern, coordinació i representació (organigrama següent):



El desenvolupament de les diferents funcions així com els criteris de designació estan al document NOFIC.

L'horari de l'alumnat és de 09:00 a 14:00 hores de dilluns a divendres.

L'escola s'organitza en 4 cicles educatius:

- Cicle d'educació infantil: de 4t a 6è d'educació infantil.
- 1r cicle d'educació primària: 1r i 2n d'educació primària.
- 2n cicle d'educació primària: 3r i 4t d'educació primària.
- 3r cicle d'educació primària: 5è i 6è d'educació primària.

Tenint en compte que la nostra organització va encaminada a assolir un sistema inclusiu, la nostra mirada es centra cap a un model d'escola on el treball globalitzat afavoreixi el tractament de la diversitat dintre de l'aula a partir de l'aprenentatge cooperatiu, suport a l'aula/codocència i l'ús metodologies globalitzades. Això no ha d'excloure l'atenció individualitzada i/o en petit grup dels alumnes que ho requereixin, així com altres fórmules d'agrupament com el desdoblament, racons, tallers...

CANALS D'INFORMACIÓ INTERNA DEL CENTRE

- Canals per a la gestió pedagògica

INFORMACIÓ SOBRE	QUI HO FA	MITJANÇAT	DIRIGIT A
Acords de Claustre	Secretària	Acta de GestIB	Professorat
Acords de C. Escolar	Secretària	Acta de GestIB	Professorat i famílies del C.Escolar
Acords de CCP	Secretària de CCP	Acta de GestIB	Coordinadors de cicle i EOSA
Acords de cicle i EOSA	Coordinador/a de cicle i EOSA	Acta de GestIB	Professorat de cicle o EOSA
Convocatòria de Claustre	Directora	Full amb ordre del dia	Professorat
Convocatòria del C. Escolar	Presidenta	Full amb ordre del dia	Professorat i famílies del C.Escolar

Cursos de formació, sindicats, informació de Conselleria propostes d'activitats	Equip directiu	Correu corporatiu	Professorat i/o personal no docent
Informació puntual i urgent	Equip directiu	Correu corporatiu/whatsa pp de professorat	Professorat
Substitucions	Cap d'estudis	Graella de substitucions	Professorat
Altres informacions externes	Equip directiu	Circulars, web, blog de centre, tauler	Comunitat Educativa

- Canals per a la gestió administrativa

TIPUS DE TRÀMIT/DOCUMENT	A QUI S'HA DE COMUNICAR/DEMANAR
Llistes d'alumnat	Secretària
Full de dades d'alumnat	Secretària
PGA/Memòria	Cap d'estudis
Absències alumnat	Cap d'estudis (derivació per absentisme)
Autoritzacions sortides curriculars	Cap d'estudis (GestIB)
Permisos de menys d'un dia	Cap d'estudis (GestIB)
Permisos superiors a 1 dia	Directora (GestIB)
Revisió de dades personals (comunitat educativa)	Secretària
Expedients	Secretària
Documents d'admissió	Secretària
Actualització de contrasenyes GestIB	Auxiliar Administrativa
Proposta de reunions	Directora

Factures/compres	Secretària
Sortides (feina planificada)	Cap d'estudis
Absències (feina planificada)	Cap d'estudis
Altes/baixes alumnat	Secretària
Planificació de reunions amb famílies	Cap d'estudis o professorat en el seu àmbit de competències
Desperfectes/ proposta de millora instal·lacions	Directora
Claus de centre	Cap d'estudis
Material farmaciola	Mestra d'educació física

[Pla d'autoprotecció del centre](#)

[Pla de contingència](#)

4. ELS PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE EN:

A) LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA.

- Importància de l'escolta activa i observació directa, per aconseguir un clima afectiu on l'alumnat tengui la necessitat d'aprendre.
- Individualització, partint dels coneixements previs de l'alumnat, la seva maduresa i capacitats.
- Acció: l'alumnat construeix el seu propi aprenentatge basant-se en l'observació, manipulació, exploració i experimentació.
- Desenvolupament integral: l'aprenentatge és global, des dels diferents àmbits (físic, emocional, social i cognitiu). A més l'aprenentatge deu ser funcional, a nivell social o individual, no tan sols des d'una situació d'aula, com un aprenentatge per a la vida. Així es durà a terme un aprenentatge significatiu.
- Organització de les aules amb espais organitzats per afavorir l'aprenentatge actiu i significatiu, facilitar l'autonomia i autocontrol, foment de les relacions entre iguals, varietat de propostes i situacions per desenvolupar les competències, captar les dificultats, acompanyar en l'aprenentatge.

B) L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA.Pla d'orientació acció tutorial (POAT)

- Orientació de l'alumnat en els àmbits personal, acadèmic i social.
- Organització de les etapes educatives.
- Planificació i coordinació de la intervenció educativa i del procés d'avaluació.
- Integració de l'alumnat.
- Seguiment dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Coordinació d'activitats i mesures relacionades amb la convivència i coeducació.
- Planificació docent.

C) L'AVALUACIÓ.

El procés d'avaluació parteix de la funció pedagògica que té :

- En el professorat: identificació de les dificultats i progressos de l'alumnat per poder adaptar els diferents aprenentatges al ritme de cadascú/na.
D'un altra banda i per evolucionar cap a la millora del sistema educatiu general i en el nostre centre en particular, s'estableixen mecanismes d'autoavaluació de la pràctica docent.
- En l'alumnat: eina d'aprenentatge, que es desenvolupa per mig dels diferents aspectes que es treballen a l'aula: desenvolupament de les situacions d'aprenentatge atenent als diferents elements d'avaluació de cadascuna, i on intervien aspectes d'autoavaluació, coavaluació dins d'un treball col·laboratiu i generalitzat.

D) LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS.Concreció Curricular (En tràmit)Pla de Transformació Digital

- Aprenentatge competencial basat en activitats properes a l'alumnat, desenvolupades per mig de les diferents S.A. que parteixen de resoldre reptes reals, que incorporen la manipulació, experimentació, raonament, l'aprenentatge en grup, l'expressió i autoavaluació com a font d'aprenentatge.
- Treball per projectes, que permet a l'alumnat pensar per si mateix, investigar, aprendre de les seves errades i dels seus encerts, a la vegada que aprendre a ser crítics; tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat. Aquesta metodologia de treball ajuda a l'alumnat a aprendre a aprendre, els motiva a descobrir i, el més important, a aconseguir un aprenentatge significatiu.

- Treball individual i/o per grups que permet organitzar l'aula en diversos espais on l'alumnat realitza activitats simultànies de manera autònoma.
- Aprenentatge entre iguals tan a nivell de grup (aprenentatge cooperatiu) com en diferents agrupaments (tallers, ambients) i activitats (apadrinament amb l'alumnat de tota l'escola) per tal que puguin aprendre els uns dels/ de les altres.
- Aprenentatge cooperatiu: que permet incidir en la cohesió de grup i a la vegada implementar el treball en equip com recurs per ensenyar per tal que l'alumnat, treballant d'aquesta manera, aprengui millor els continguts escolars, ja que s'ajuden els uns als altres.
- Docència compartida (codocència) que suposa tenir dos docents a l'aula atenent conjuntament tot l'alumnat. Aquesta metodologia afavoreix la inclusió, agrupant i atenent alumnes determinats segons les seves necessitats, donant suports específics, preveient diferents tipus de tasques i rols per a l'alumnat, així com promovent tasques cooperatives, col·laboratives.

5. ELS CRITERIS PER FOMENTAR:

A) LA SOSTENIBILITAT MEDIAMBIENTAL AL CENTRE I A L'ENTORN.

La sostenibilitat la entenem com un procés d'aprenentatge de tots els sectors implicats, de reflexió, acció i avaluació i de construcció d'una nova societat que pensa tant en el present com en el futur.

Treballar l'educació ambiental no consisteix només en posar papereres per a la recollida selectiva de residus i canviar comportaments o hàbits; ha de provocar també la construcció de noves maneres de veure el nostre futur comú i la participació activa en la solució de problemes ecològics, socials i culturals.

El nostre centre vol transmetre al nostre alumnat els coneixements i experiències que li serveixen per al futur, i que pugui utilitzar el pensament crític, per a que visqui i senti el medi ambient i que actuï responsablement.

Els objectius són:

- Col·laborar en la formació de ciutadans i ciutadanes conscients de la situació actual del medi i la nostra relació amb el mateix, construint un món democràtic, humanitari, just i sostenible des de l'escola, on els valors i processos generats estiguin en coherència amb les línies generals d'actuació pedagògica ambientals i educatives.

- Afavorir el coneixement dels problemes ambientals, tant locals com globals.
- Promoure la sensibilització, el coneixement i la comprensió de les qüestions ambientals i especialment les connexions amb els sistemes socials, econòmics i culturals, capacitant als ciutadans i ciutadanes en estratègies d'accés a la informació, contrast de fonts i anàlisi i interpretació d'aquests factors i processos.
- Impulsar la presa de consciència crítica de les problemàtiques ambientals, tant a l'entorn pròxim com de les del conjunt del planeta, així com les interrelacions entre aquests problemes locals i les seves conseqüències globals.
- Potenciar l'adopció de comportaments proambientals, possibilitant l'extensió de pràctiques i estils de vida saludables, mitjançant un ús racional i solidari dels recursos.
- Promoure i desenvolupar actituds, valors i comportaments ambientals acord amb un pensament i una ètica ecològica, guiada per criteris de solidaritat, equitat i justícia social.
- Desenvolupar competències relatives a estils de vida sostenibles, possibilitant la seva concreció en iniciatives i pràctiques quotidianes, respectuoses amb els drets socials i ambientals, en diferents contextos i amb autonomia.

Així el criteri general és el d'estalvi i reciclat per crear consumidors i consumidoras responsables mitjançant:

- Posar en pràctica la regla de les 3 R: Reduir, Reutilitzar i Reciclar, sobretot quant a paper (evitar el consum innecessari de paper i cartró, reutilitzar per a altres usos i quan no serveix per res més dur-lo al contenidor de l'escola, que periòdicament recull l'Ajuntament d'Eivissa).
- Divulgar i fomentar l'ús dels contenidors de reciclatge.
- Utilitzar els diferents contenidors del centre: plàstic, paper, orgànic i piles usades.
- Utilitzar toner i tinta reciclada.
- Participar en activitats proposades per part de les diferents administracions sobre medi ambient (recollida de residus a la platja...).
- Optimitzar l'ús dels recursos elèctrics, tancar llums i ordinadors a la finalització de la jornada o abans si no s'han d'utilitzar.
- Aprofitar la llum solar.
- Potenciar la reducció de residus.
- Foment en l'ús d'envoltoris reutilitzables (cantimplores, tapers...) .

- Fomentar la cultura dels regals fets amb materials reciclats.
- Potenciar l'ús responsable de l'aigua (emprar la necessària, tancament de l'aixeta, no emprar l'inodor com a paperera per evitar sobrecàrrega de la depuradora d'aigües residuals...).

B) LA PARTICIPACIÓ I LA COL·LABORACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

L'objectiu fonamental de la participació de tots els elements que formen la comunitat educativa serà millorar l'organització, el funcionament i les condicions del centre per possibilitar el major desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat com a base per a la futura vida adulta. La participació s'ha d'entendre com la unió d'esforços, com a un intercanvi d'informació, com a una col·laboració en l'apropament d'escola-societat i com el desig de treballar de forma conjunta per uns objectius compartits.

Tot això s'ha de traduir en una col·laboració activa de totes les persones que formen la comunitat educativa.

Els diferents grups que formen la comunitat podran actuar:

FAMÍLIES: són els primers responsables en l'educació de l'alumnat i tenen l'obligació de col·laborar amb el centre i amb el professorat. La participació d'aquest estament podrà ser:	
A nivell de centre	- Intervenir en la gestió del Centre per mig de les persones representants en el Consell Escolar, segons estableix la llei.
	- Intervenir en l'autoavaluació del centre per mig de les persones representants en el Consell Escolar
	- Donar suport al procés educatiu de l'alumnat.
	- Conèixer el Projecte Educatiu..
	- Participar en les comissions creades dins del Consell Escolar. (Comisión Permanent , de Convivència...)
	- Col·laborar en la programació i desenvolupament de les activitats complementàries.
	- Participar en l'AFA
A nivell d'aula	- Mantenir reunions periòdiques amb el professorat, almenys 1 per trimestre.

	- Participar en les reunions de tutories.
	- Signar la carta de compromís educatiu i dur a terme els acords signats.
AFA	- Assistir a les famílies en tot el que competa a l'educació de l'alumnat.
	- Col·laborar en les activitats educatives del centre.
	- Promoure la participació de les famílies en la gestió del centre.
	- Tenir dret a ser informats/des de les activitats i del NOFIC, de les avaluacions i del PEC.
	- Col·laborar amb l'equip directiu i mantenir reunions periòdiques.
	- Realitzar accions formatives per a famílies i professorat.
ALUMNAT: La participació de l'alumnat en les tasques escolars és una forma en que aprengui les regles del joc democràtic. La participació de l'alumnat és una metodologia d'aprenentatge social i escolar que facilita el coneixement i interpretació de les relacions socials i del mitjà en que viu per a la seva adaptació i integració en el mateix.	
A nivell de centre	- Participar de la vida i funcionament del centre com a dret i deure.
	- Respectar els horaris de les activitats programades.
	- Participar en la millora de la convivència del centre.
	- Fer un ús adequat en les instal·lacions del centre.
A nivell d'aula	- Participar activament en les activitats orientades al desenvolupament del currículum seguint les directrius del professorat.
	- Assistir puntualment a l'aula.
	-Realitzar les activitats escolars assignades pel professorat per consolidar l'aprenentatge.
	-Triar 2 representants de l'alumnat per aula.
PROFESSORAT: és el conjunt de persones amb interessos semblants i units per	

aconseguir uns objectius. Dins del centre suposa un repartiment de tasques, unes fites de treball comú, un calendari de reunions... La participació es farà per mig dels diferents òrgans que existeixen al centre i que desenvolupen unes funcions específiques (Claustre, Consell Escolar, Equips de cicle, Equips docents i Comissions). Tota aquesta informació està desenvolupada als documents de centre NOFIC i PAT.

PERSONAL NO DOCENT: (Conserge, personal de neteja, auxiliar administrativa, ATE) El personal no docent desenvolupa les funcions pròpies del seu lloc de treball.

6. ELS OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT I QUE ES DESENVOLUPEN EN EL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT; AIXÍ COM ELS PROCEDIMENT D'INCLUSIÓ EDUCATIVA.

Tota la informació està recollida al document [Pla d'atenció a la diversitat](#)

- Seguir el PALIC (ADJUNTAR) per tal d'acollir i orientar l'alumnat nou que arriba al centre a principi de curs i/o una vegada ha començat el curs, i detectar possibles necessitats, des del primer moment (des de la matriculació al centre).
- Donar a conèixer el funcionament de l'equip de suport.
- Identificar, analitzar i donar resposta adequada a totes les necessitats educatives de l'alumnat:
 - Derivar l'alumnat que es detecti amb alguna necessitat educativa.
 - Intervenir amb l'alumnat NESE ja detectat.
 - Aconseguir que l'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana assoleixi un vocabulari bàsic per poder relacionar-se amb els companys.
 - Donar resposta educativa a les altes capacitats detectades.
 - Establir pautes d'actuació conjuntes en els casos de problemes de comportament.
 - Detectar el més aviat possible les dificultats de llenguatge.
 - Potenciar i desenvolupar al màxim les funcions tutorial.
 - Intentar optimitzar al màxim els recursos de què disposam.
 - Facilitar la integració i participació dels alumnes amb NESE a la vida del centre.
 - Atendre les demandes d'intervenció psicopedagògica i les demandes de suport
 - Facilitar l'atenció a la diversitat dins les aules.

- Elaborar materials pels alumnes NESE.
- Procurar una estructura, organització i recursos didàctics flexibles que permetin donar una resposta a les diferents necessitats i característiques dels alumnes.
- Conscienciar i responsabilitzar tot l'equip docent en la resposta educativa dels alumnes amb NESE .
- Prevenir l'absentisme.
- Coordinar amb serveis externs al centre .
- Orientar i intervenir amb les famílies perquè puguin assumir una implicació directa en l'educació dels seus fills/es.
- Promoure major participació de les famílies més desfavorides socialment i les nouvingudes.

7. ELS VALORS I OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENTATGE:

Dins d'aquest punt es desenvolupen diferents aspectes, que són comuns a totes les matèries que es treballen al centre. Són elements transversals que tenen l'objectiu final de formar integralment l'alumnat, des del seu desenvolupament cognitiu fins a la seva integració en la cultura canviant la societat on viu, passant per la seva formació en els valors de solidaritat, cooperació i participació. La transmissió de valors i la importància de l'aprenentatge dels quals està determinada perquè responen als problemes i a les exigències del nostre temps i a una real i vertadera inserció de l'alumnat en una societat actual basada en els principis democràtics de la convivència

L'educació en valors ha de ser considerada com un dels aspectes fonamentals del desenvolupament educatiu del nostre alumnat. Tenint en compte aquest objectiu, la metodologia per a l'aprenentatge d'aquests temes ha de basar-se en:

- Els coneixements i les experiències prèvies.
- La relació amb els iguals.
- La cooperació i la participació a l'aula i al seu entorn.
- Els mètodes de treball actiu, i el plantejament i la resolució de problemes com a procediments de treball.

A) CONVIVÈNCIA Pla de Convivència	
VALORS	OBJECTIUS
- Acollida - Comunicació - Competències socials i emocionals - Empatia - Mediació - Normes - Pràctiques restauratives	- Descobrir i treballar valors importants per al desenvolupament afectiu, personal i relacional del nostre alumnat. - Aprendre bones conductes de convivència. - Adoptar actituds d'empatia i solidaritat cap als altres. - Practicar l'escolta activa i el diàleg respectuós (comunicació no violenta). - Treballar l'assertivitat - Contribuir a la resolució de conflictes. - Col·laborar amb altres persones i assumir diferents responsabilitats.
B) DE L'EDUCACIÓ EN VALORS I DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	
VALORS	OBJECTIUS
- Empatia - Responsabilitat - Solidaritat i cooperació - Cultura i educació per tothom - Col·laboració - Reflexió - Pensament crític - Conscienciació - Compromís	- Comprendre els conceptes pobresa i riquesa. - Fer un anàlisi per entendre les causes i establir mesures per reduir-les - Iniciar un canvi d'hàbits - Desenvolupar hàbits saludables. - Ajudar a crear un món més sostenible i equitatiu. - Aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes - Sentir-se responsable de l'ús que es fa de l'aigua. - Conèixer les diferents fonts d'energia —renovable i no-renovable— i els avantatges i desavantatges respectius, com els impactes mediambientals, els aspectes sanitaris, l'ús, la seguretat de l'energia i la proporció en les fonts d'energia a escala local, nacional i mundial. - Aplicar principis bàsics per determinar l'estratègia més apropiada en matèria d'energies renovables.

	- Debatre sobre models econòmics i perspectives de futur de l'economia i la societat d'una manera crítica. - Elaborar criteris i escollir opcions de consum responsable. - Entendre els reptes i els conflictes que es plantegen a escala local, nacional i mundial. - Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. - Expressar-se a favor/en contra de les decisions preses per a la seva comunitat. - Qüestionar les orientacions culturals i socials pel que fa al consum i la producció. - Entendre què és el canvi climàtic. - Debatre sobre mètodes sostenibles.
C) DE LA IGUALTAT ENTRE DONES I HOMES I LA COEDUCACIÓ <u>Pla d'Igualtat i Coeducació</u>	
VALORS	OBJECTIUS
- Empatia. - Solidaritat. - Pensament crític. - Compromís. - Col·laboració. - Igualtat.	- Identificar i criticar qualsevol forma de discriminació per gènere. - Acceptar, respectar i valorar les característiques i les qualitats de les altres persones sense deixar-se influir per cap tipus d'actitud discriminatòria. - Descobrir i integrar el fet de la diversitat i de les diferències (biològiques, culturals, racials, etc.) com un valor i una riquesa. - Desenvolupar l'autoestima - Reconèixer críticament els problemes que planteja la nostra societat, rebutjant conductes sexistes als mitjans de comunicació, al medi familiar, escolar i social. - Promoure la igualtat de gènere en educació.
D) DE LA IGUALTAT DE TRACTE I NO DISCRIMINACIÓ	
VALORS	OBJECTIUS

- Inclusió. - Sostenibilitat. - Igualtat. - Resiliència. - Educació intercultural. - Cooperació.	- Conèixer les desigualtats en l'accés a l'educació. - Fomentar unes relacions afectives adequades i respectuoses - Comprendre els conceptes de creixement sostingut, inclusiu i sostenible, ocupació plena i productiva i treball digne. - Identificar els seus drets individuals. - Conèixer els indicadors que mesuren i descriuen les desigualtats i comprendre la seva rellevància. - Sentir empatia i mostrar solidaritat envers les persones que pateixen discriminació. - Identificar i analitzar diferents tipus de causes i motius de les desigualtats. - Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible.
E) DE LA PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA CONTRA LES NINES I LES DONES, DE L'ASSETJAMENT I DEL CIBERASSETJAMENT ESCOLAR	
VALORS	OBJECTIUS
- Empatia. - Reflexió. - Igualtat. - Respecte. - Solidaritat.	- Entendre els conceptes d'assetjament i ciberassetjament. - Desenvolupar actituds de respecte. - Treballar en la prevenció de violències contra nines i dones. - Entendre què i com es poden desenvolupar diferents formes de violència. - Aprendre a posar-se en el lloc de l'altre. - Desenvolupar bones actituds digitals - Conèixer i analitzar l'ús i mal ús de les noves tecnologies i les seves conseqüències. - Afiançar l'autoconcepte positiu i la capacitat d'interrelació. - Desenvolupar aspectes de solidaritat i respecte entre ambdòs sexes.
F) DEL RESPECTE A LES IDENTITATS DE GÈNERE	
VALORS	OBJECTIUS

- Empatia. - Solidaritat. - Reflexió.	- Comprendre els conceptes de gènere, igualtat de gènere i discriminació per gènere i conèixer totes les formes de discriminació. - Valorar el paper de l'educació, que permet la tecnologia i la legislació per empoderar i garantir la plena participació de tots els gèneres. - Reconèixer i qüestionar la percepció tradicional dels papers de cada gènere en una aproximació crítica respectuosa amb la sensibilitat cultural. - Treballar l'empatia i solidaritat envers les persones amb expectatives i papers de gènere diferents a escala personal o comunitària. - Calibrar l'entorn per empoderar-se o empoderar altres persones que estan discriminades per motius de gènere. - Observar i identificar la discriminació per gènere.
G) DE LA CULTURA DE PAU I ELS DRETS HUMANS AIXÍ COM EL SEU TRACTAMENT TRANSVERSAL EN LES ÀREES, MATÈRIES	
VALORS	OBJECTIUS
- Solidaritat. - Cooperació. - Tolerància. - Diversitat. - Justícia. - Responsabilitat. - Educació intercultural.	- Construir i potenciar unes relacions de diàleg, pau i tolerància en l'àmbit escolar i, en general, en totes les nostres relacions quotidianes. - Desenvolupar l'atenció i l'interès per la diversitat de les persones i de les cultures dels pobles, reconèixer i potenciar aquesta diversitat com un gran valor i manifestar una actitud oberta, respectuosa i tolerant. - Entrenar-se per a la solució dialogada de conflictes dins l'àmbit escolar, com també fora d'aquest. - Comprendre conceptes de justícia, inclusió i pau. - Reflexionar sobre la seva pertinença a diferents grups (per gènere, social, econòmic,

	polític, ètnic, nacional, per capacitats, per orientació sexual, etc.), el seu accés a la justícia i el seu sentiment compartit d'humanitat. - Sentir la pertinença a una humanitat comuna, que comparteix valors i responsabilitats, basant-se en els drets humans. - Donar suport a activitats de cooperació pel desenvolupament.
--	---

8. LES MESURES NECESSÀRIES PER A COMPENSAR LES MANCANCES QUE PUGUIN EXISTIR EN LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA, EN LLENGUA CASTELLANA I EN LLENGUA CATALANA.

Tal i com es descriu a l'inici del document, el centre presenta una gran diversitat de cultures i llengües. Són moltes les ocasions en que alumnat i famílies són desconexades de les llengües oficials de les Illes Balears. Per tant, des del centre es prenen diferents mesures educatives per poder afavorir el coneixement d'aquestes llengües, i per tant l'evolució en l'aprenentatge de l'alumnat que presenta aquestes mancances lingüístiques. Com a base de treball es tenen en compte els següents documents:

[Projecte Lingüístic](#)

PALIC (està inclòs dins del Pla d'Atenció a la Diversitat)

[Pla de lectura eficaç](#)

9. LES LÍNIES QUE HAN DE CONFIGURAR LA RELACIÓ ENTRE EL CENTRE I L'ENTORN DECISIONS SOBRE LA COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS I EDUCATIUS DEL MUNICIPI I ALTRES INSTITUCIONS, PER A LA MILLOR CONSECUCIÓ DE LES FINALITATS ESTABLERTES.

ORGANISME/INSTITUCIÓ	LÍNIES D'ACTUACIÓ
Serveis Socials	- Coordinació mensual amb les diferents UTS que treballen amb famílies del centre. - Establiment i desenvolupament d'actuacions a desenvolupar.

	- Revisió i seguiment dels casos.
Policia Tutor	- Reunions segons necessitats. - Seguiment dels acords presos.
UOEP	- Coordinació amb l'EOSA del centre segons planning establert. - Traspàs d'informacions i derivacions d'alumnat (absentisme, incorporació tardana i altres situacions socio-familiars). - Intervenció directa amb alumnat. - Revisió i seguiment dels casos atesos.
Escoleta Municipal	- Establiment de jornada de visita al centre per l'alumnat de 3r d'educació infantil. - Traspàs d'informació rellevant de l'alumnat que cursarà estudis al centre.
Residència assistida i centre de dia Cas Serres	- Coordinació amb la tutoria de 5è d'educació infantil per a la planificació i desenvolupament del programa "Treballem conjuntament". - Desenvolupament d'activitats d'aprenentatge-servei entre l'alumnat i les persones usuàries. - Coordinació i participació d'activitats conjuntes .
Taller ocupacional	- Coordinació amb la direcció del centre per coordinar diferents activitats.
Ajuntament	- Coordinació amb la direcció del centre per diferents actuacions: millora d'instal·lacions, oferta d'activitats...
Consell Insular	- Oferta de diferents activitats educatives.
Conselleria d'educació i...	- Reunions periòdiques amb la inspectora assignada pel seguiment, documentació, desenvolupament de la normativa en matèria educativa. - Comunicació amb diferents direccions generals i departaments adscrits segons necessitats, assessorament i temes diversos..

10. LA PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, SI N'ÉS EL CAS, AL CONSELL ESCOLAR .

No es contempla la participació de l'alumnat al Consell Escolar del centre. No obstant això i a cada curs escolar s'estableix que dins de cada grup es trien un delegat i una delegada amb les següents funcions:

- Representar el grup al que pertanyen.
- Dur a terme reunions trimestrals amb l'equip directiu per:
 - Fer les demandes que des de l'alumnat es contemplen.
 - Acordar i aplicar amb l'equip directiu propostes de millora.
 - Fer un seguiment dels acords presos.

11. ALTRES PROGRAMES I PLANS ESPECÍFICS QUE DETERMINI LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS.

EL CEIP Poeta Villangómez participa en les convocatòries del Programa d'Acompanyament Escolar per l'alumnat de 4t a 6è d'educació primària (sempre que surtin els grups i en sigui concedit per Conselleria), desenvolupant-lo amb les directrius marcades per part de la Conselleria a cada curs escolar.

12. ELS INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PEC, LES MESURES PER A LA SEVA DIFUSIÓ I ELS MECANISMES DE SEGUIMENT.

PERCENTATGE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS	
1	S'ha aconseguit el 25% o menys dels objectius proposats
2	S'ha aconseguit del 26 al 50% o menys dels objectius proposats
3	S'ha aconseguit del 51 al 75% o menys dels objectius proposats
4	S'ha aconseguit més del 76% dels objectius proposats

OBJECTIUS GENERALS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	NIVELL ASSOLIMENT			
		1	2	3	4
ÀMBIT PEDAGÒGIC					
- Unificar criteris pedagògics d'intervenció en diferents àrees/matèries	- Acords pedagògics de forma consensuada.				
- Aplicar estratègies d'atenció a la diversitat segons necessitats de l'alumnat	- Mesures educatives han estat adients a les necessitats de cada alumne/a.				

- Desenvolupar les capacitats de tot l'alumnat per assolir les competències específiques i sabers bàsics	- Desenvolupament de les S.A adaptades a tots els ritmes d'aprenentatge cobreixen totes les competències i sabers bàsics.				
- Analitzar els resultats educatius per emprendre accions de millora	- Trimestralment Adopció de mesures trimestrals i aplicació per a la millora dels resultats educatius.				
- Fomentar la participació del professorat en activitats de formació	- Participació del professorat en accions formatives .				
- Considerar l'alumnat el centre de tota la seva acció educativa, ajudant-li a ser protagonista actiu del seu procés formatiu.	- Les S.A. desenvolupades a partir dels interessos de l'alumnat.				
- Treballar l'ensenyament des d'un enfocament globalitzador, partint de coneixements previs i d'una manera significativa des d'un ensenyament motivador i actiu.	- Aplicació pràctica a la vida real de les activitats realitzades. - La metodologia basada en un aprenentatge competencial.				
- Afavorir la formació integral de l'alumnat contant amb la seva diversitat i fomentant l'esperit de superació, cooperació, respecte,	- Aplicació de les mesures educatives incloses al PAD i Pla de Convivència.				

solidaritat, creativitat i sentit de la transcendència.					
- Fomentar el plaer per la lectura desenvolupant el Pla Lector.	- Increment de l'ús de llibres de lectura.				
- Conèixer i utilitzar de manera correcta i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	- Aplicació del PLC en relació de la llengua catalana segons les indicacions del document. - Foment d'activitats orals davant el grup. - Treball en el desenvolupament d'estratègies comunicatives.				
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.	- Aplicació del PLC en relació de la llengua castellana segons les indicacions del document. - Foment d'estratègies comunicatives davant el grup.				
- Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.	- Aplicació del PLC en relació de la llengua anglesa segons les indicacions del document.				
- Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.	- Ús de noves tecnologies en les activitats.				

- Fomentar el treball interdisciplinari i en grup cooperatiu.	- Desenvolupament d'activitats amb diferents tipus d'agrupament.				
- Crear expectatives positives de cada alumne/a per a què adquireixin confiança en si mateixos.	- Aplicació d'estratègies per millorar la seguretat afectiva i emocional que correspon al nivell maduratiu de cada alumne/a.				
- Fer el seguiment curricular de cada alumne/a en funció de la seva evolució.	- Anàlisi de l'evolució de cada alumne/a segons les seves característiques.				
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumnat cap a la seva autonomia personal.	- Millora en l'àmbit de l'autonomia.				
- Proporcionar a l'alumnat instruments d'anàlisi i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i d'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual que fomenti en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.	- Diversificació en l'aplicació d'activitats de recerca.				
- Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral,	- Presentació de continguts informatius en diferents canals.				

escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.				
- Fomentar els valors estètics, humanístics i científics que donin equilibri a la formació de l'alumnat i la seva visió global del món.	- Treball de competències socials i ciutadanes.			
- Conèixer i apreciar el propi cos per fomentar hàbits saludables en l'alimentació, el repòs, la higiene, l'exercici físic...	- Foment d'hàbits saludables dins i fora del centre.			
- Fomentar el respecte i la protecció del medi ambient i l'adquisició d'hàbits encaminats a desenvolupar conductes respectuoses (sostenibilitat, estalvi energètic, reciclatge...) .	- Organització de diferents activitats per al treball de cura del medi ambient.			
ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA				
- Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.	- Millora de la convivència al centre entre els diferents sectors: professorat-alumnat-famílies.			

- Acollir a les persones de nova incorporació al centre.	- Aplicació de les mesures recollides al PALIC.				
- Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat.	- Disminució dels conflictes interpersonals. - Potenciació en l'ús de la mediació i el diàleg com a mitjà de resolució de conflictes.				
- Potenciar un ensenyament democràtic i participatiu, respectant la diversitat, la tolerància i la coeducació, dins dels principis democràtics i de convivència, rebutjant qualsevol discriminació basada en diferències de gènere, socials, de creences, ètnia i d'altres característiques individuals i socials	- Posada en pràctica els aspectes recollits als documents de Pla de Convivència i Pla d'Igualtat i Coeducació.				
- Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.	- Potenciació de la realització d'activitats d'aprenentatge -servei.				
- Atendre a la diversitat de tot tipus d'alumnat, tenint en compte i aprofitant la diversitat cultural, social i personal, partint d'un enfocament d'inclusió, de respecte i pluralisme.	- Aplicació del Pla d'atenció a la Diversitat.				

- Educar l'alumnat en el respecte i en la valoració positiva i enriquidora de la diversitat.	-Comportament de l'alumnat respecte a les normes establertes.				
- Afavorir el diàleg com a instrument de coneixement de la realitat.	- Realització de pràctiques restauratives.				
- Utilitzar el llenguatge de forma no discriminatòria.	- Desenvolupament del Pla d'Igualtat i Coeducació.				
ÀMBIT ECONÒMIC-ADMINISTRATIU					
-Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència.	- Difusió dels mecanismes de gestió del centre- - Informació del compte de gestió als diferents òrgans .				
-Mantenir actualitzat l'inventari del centre.	- Registre de l'inventari de centre.				
- Desenvolupar mètodes i instruments per a una bona comunicació entre tota la comunitat educativa.	- Potenciació de l'ús dels diferents canals : GestIB, blog, web, taulell d'anuncis i d'altres d'ús intern de cada grup (Classdojo, Classroom).				
-Potenciar l'ús de mètodes àgils de gestió .	- Reducció de burocràcia.				
-Optimitzar els recursos.	- Redistribució dels diferents recursos segons necessitats.				
ÀMBIT INSTITUCIONAL I DE PARTICIPACIÓ					

- Potenciar els mecanismes i els processos de participació de tota la Comunitat Educativa	- Adaptació del centre a les realitats familiars (horaris de treball...).				
- Promoure la participació activa de les famílies en les activitats organitzades pel centre i la col·laboració en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.	- Manteniment i comunicació fluida entre centre-família. - Augment de la participació de les famílies en activitats complementàries.				
- Afavorir els mitjans d'accés a comunicacions família-escola.	- Tutorització de les famílies en l'ús de mitjans de comunicació del centre (GestIB...) - Explicacions individualitzades de circulars informatives.				
- Fer un ús correcte de l'edifici, mobiliari i recursos materials .	- Bon ús dels edificis i dels recursos materials.				
- Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb l'IES d'adscripció.	- Participació de les reunions de coordinació. - Posada en pràctica i seguiment dels acords.				
- Millorar la imatge i la projecció externa del centre .	- Representació del centre en diferents actes institucionals. - Publicitat en xarxes d'activitats del centre (web, blog, instagram)				
- Mantenir bones relacions amb altres institucions: Inspecció educativa, Ajuntament, Consell Insular, Residència assistida Cas	- Coordinació amb diferents institucions.				

Serres...					
% de consecució dels objectius proposats		Mitjana%			
					
Propostes de millora:					

MECANISMES DE DIFUSIÓ:

El PEC és un document a l'abast de tota la Comunitat Educativa.

Les mesures de difusió són:

Amb la Conselleria d'educació: GestIB (Documents institucionals)

Amb les Famílies: -publicació del document al web i blog de centre.

-Tríptic d'informació general per a noves famílies.

-GestIB

Amb el Professorat:-Còpia del document a la carpeta Drive i al Gestib.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC:

El seguiment i l'avaluació del PEC ens permetrà tenir un element eficaç i un instrument útil que permeti analitzar quins aspectes han de modificar-se, a la vegada que permet proposar millores per aplicar al centre.

La revisió de diferents aspectes que es necessiten canviar del document podrà fer-se anualment per mig del document de PGA.

Per dur a terme aquest seguiment i avaluació és necessària la implicació dels diferents òrgans:

- CCP

- Claustre
- Cicles
- Juntres d'avaluació
- Comissions
- Consell Escolar

El diferents instruments per fer-ho són: actes corresponents, propostes de millora de la Comunitat Educativa, observacions/avaluacions externes: des d'inspecció, IAQSE..., memòria final de curs.

De forma global el seguiment i avaluació del document es realitzarà per part del Claustre en els aspectes educatius i el Consell Escolar en la resta.

13. ELS MECANISMES I INDICADORS D'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS I DELS PROJECTES I PROGRAMES DEL CENTRE.

Cadascun dels documents institucionals del centre conté la seva avaluació corresponent. A altres programes desenvolupats al centre se'ls hi fa una actualització i avaluació dins dels documents de PGA i Memòria de cada curs escolar.

De manera general la valoració dels diferents documents és:

PERCENTATGE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS	
1	S'ha aconseguit el 25% o menys dels objectius proposats
2	S'ha aconseguit del 26 al 50% o menys dels objectius proposats
3	S'ha aconseguit del 51 al 75% o menys dels objectius proposats
4	S'ha aconseguit més del 76% dels objectius proposats

NIVELL ASSOLIMENT	
1	El centre disposa del document sense funcionalitat.
2	Inclou els aspectes normatius, està actualitzat i a l'abast de la comunitat educativa.
3	A més de l'anterior, el document ha considerat els aspectes específics del centre i el seu entorn. També s'apliquen mecanismes per fer partícips i integrants del document a la comunitat educativa,.
4	S'avalua i actualitza segons els indicatius normatius.

A) DOCUMENTS INSTITUCIONALS:

DOCUMENT INSTITUCIONAL (ENLLAÇOS)	INDICADORS D'AVUACIÓ DEL DOCUMENT	VALORACIÓ			
		1	2	3	4
PLA ESTRATÈGIC (<u>PROJECTE DE DIRECCIÓ</u>)	% aconseguit a l'àmbit curricular				
	% aconseguit a l'àmbit de convivència				
	% aconseguit a l'àmbit d'organització i funcionament				
	% aconseguit a l'àmbit de gestió dels recursos materials				
	% aconseguit a l'àmbit de gestió dels recursos humans				
	% aconseguit a l'àmbit social i de participació de la Comunitat Educativa				

	% aconseguit a l'àmbit de comunicació				
	% aconseguit a l'àmbit de lideratge				
	Nivell d'assoliment del document				
CONCRECIÓ CURRICULAR <u>CC</u>	Nivell d'assoliment del document				
NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE <u>(NOFIC)</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
PLA D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL <u>(POAT)</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
PROJECTE LINGÜÍSTIC <u>PLC</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL (INCLÒS DINS DEL PAD)	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT <u>(PAD)</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
	% d'objectius aconseguits				

<u>PLA DE CONVIVÈNCIA</u>	Nivell d'assoliment del document				
PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ (PIC)	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
PLA DIGITAL DE CENTRE (PDC)	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				

B) ALTRES PROGRAMES, PLANS I PROJECTES DE CENTRE

Aquests documents són revisats, avaluats i actualitzats per mig dels documents generals de centre de la Memòria i la PGA de cada curs escolar.

DOCUMENT INSTITUCIONAL (ENLLAÇOS)	INDICADORS D'AVUACIÓ DEL DOCUMENT	VALORACIÓ			
		1	2	3	4
<u>PLA D'AUTOPROTECCIÓ</u> <u>CHECKLIST</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>PLA DE CONTINGÈNCIA</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
 PLANTILLA VALOR...	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				

<u>PLA ESPECÍFIC</u> <u>REPETIDOR</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>PLA DE MILLORA</u> S'actualitza cada curs.	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>PLA DE LECTURA EFICAÇ I</u> <u>BIBLIOTECA</u> <u>PLA LECTOR</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>PROJECTE</u> <u>MEDIAMBIENTAL</u> <u>PROJECTE</u> <u>MEDIAMBIENTAL</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>PLA DE MODERNITZACIÓ</u> <u>EDUCATIVA</u> <u>(PME)</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>PLA PROMOCIÓ SALUT</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>TREBALLEM</u> <u>CONJUNTAMENT</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				

AMB RESIDÈNCIA <u>APRENTATGE-SERVEI</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>PROGRAMA ESCOLA MATINERA</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT (PRL)	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
PLA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR (PAE)	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
ACAMPADA FINAL ETAPA EDUCACIÓ PRIMÀRIA. <u>Projecte 24-25</u> El projecte s'actualitza quan es sol·licitat i aconseguit segons les característiques del grup classe i la modalitat de campament triada.	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				
<u>EIVISSA I PATRIMONI</u>	% d'objectius aconseguits				

	Nivell d'assoliment del document				
APROXIMACIÓ A LLENGUA DE SIGNES <u>LSE</u>	% d'objectius aconseguits				
	Nivell d'assoliment del document				

Els diferents plans i programes de centre estan sotmesos a una actualització i avaluació anual per mig dels documents de PGA i Memòria de cada curs escolar.

14. APROVACIÓ I SEGUIMENT DEL PEC.

DATA D'APROVACIÓ DEL PEC	DATES DE REVISIÓ
Claustre: 23/01/2025 Consell Escolar: 28/01/2025	

15. LLISTA DE VERIFICACIÓ.

A. ASPECTES PROCEDIMENTALS

ASPECTES	SI	NO
----------	----	----

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu		
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre		
3. En la seva elaboració s'han tingut en compte les necessitats educatives específiques dels alumnes.		
4. En la seva elaboració s'han tingut en compte les consell escolar.		
5. En la seva elaboració s'han tingut en compte les directrius i les propostes del claustre.		
6. En la seva elaboració s'han tingut en compte les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes		
7. Ha estat aprovat i avaluat pel Consell Escolar		
8. El Claustre ha aprovat i avaluat els aspectes pedagògics.		
9. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada quatre comunitat educativa		
10. Està disponible al GestIB.		
11. Està disponible al web del centre		
12. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa		

B. CONTINGUT

Grau en què es troben :

1. No consta.
2. Consta però és poc clar.
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta.
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

	1	2	3	4
1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre i trets d'identitat				
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.				
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.				
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a: La intervenció educativa, l'orientació i la tutoria, l'avaluació i la concreció i el desenvolupament dels currículums.				
5. Els criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat, i la participació i la col·laboració de la comunitat educativa.				
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.				
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes i la coeducació, de la igualtat de tracte i no discriminació, de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, del respecte a les identitats de gènere, de la cultura de pau i els drets humans; així				

com el seu tractament transversal en les àrees, matèries .				
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.				
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.				
10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar				
11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PDC, PISE, ALTER ...)				
12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment				
13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre				

14. Documents que formen part del PEC	SI	NO
Pla estratègic		
Concreció curricular (CC)		
Normes d'organització, funcionament i convivència (NOFIC)		
Pla d'orientació i acció tutorial (POAT)		
Projecte lingüístic de centre (PLC)		

Pla d'atenció a la diversitat (PAD)		
Pla de millora		
Pla de formació		
Pla de lectura		
Pla de digitalització del centre (PDC)		
Pla específic de repetició		

C. FUNCIONALITAT DEL PEC

NIVELL 1	El centre disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.
NIVELL 2	El PEC inclou els aspectes normatius requerits, està se'n fa difusió a la comunitat educativa
NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin la identitat, l'estil propi d'actuar i els valors del centre, i s'identifiquin i actuïn d'acord amb aquests. El PEC respon a les peculiaritats del context i a les seves necessitats presents i futures.
NIVELL 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, metes i principis metodològics.

15. ACTES D'APROVACIÓ DEL DOCUMENT.

[Certificats d'aprovació](#)

