

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



**EIVISSA**

## ÍNDIX

### **0.INTRODUCCIÓ .**

#### **1. JUSTIFICACIÓ. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .**

#### **2. OBJECTIUS.**

#### **3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.**

**3.1 COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT I LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.**

**3.2 COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.**

#### **4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER MILLORAR-NE ELS RESULTATS.**

**4.1 TRACTAMENT GLOBAL DE LES DIFERENTS LLENGÜES.**

**4.2. MESURES PER A LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ CURRICULAR.**

**4.3 MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR O NO, L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE.**

**a)Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.**

**b)Mesures organitzatives.**

**c)Acords metodològics.**

**d)Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera .**

#### **5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.**

**5.1. PREVISIONS DE CARÀCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES CURRICULARS I DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.**

**5.2. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR.**

**5.3. PLANTEJAMENTS SOBRE L'AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.**

**5.4. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.**

**5.5. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES QUE S'IMPARTEIXEN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.**

**6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.**

**7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.**

**8. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES QUE S' IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES I TRASLLAT D'AQUESTA INFORMACIÓ AL PROGRAMA DE GESTIÓ DE CENTRES (GESTIB).**

**9. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.**

## **0. INTRODUCCIÓ**

La llengua és un instrument al servei de la comunicació que ha de ser el veritable objectiu al llarg de tota la vida. Darrere de la comunicació hi ha un munt de valors que es transmeten quan es manté una conversa i que s'aprenen des de petits a les converses que tenim als nostres entorns escolar, familiar, social, als mitjans de comunicació...

L'educació té com a objectiu preparar l'alumnat per viure, interactuar i desenvolupar-se en tots els entorns. Per aconseguir-lo és necessari l'assoliment d'unes competències que permetin viure i participar en una societat plural, complexa i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.

El projecte lingüístic de centre (PLC) és una part més del Projecte Educatiu, que és necessari clarificar i que afecta al conjunt de totes les àrees. També és un document de referència a la vida del centre, que cal actualitzar ajustant-se a la realitat sociolingüística, seguint un objectiu central que és aconseguir que l'alumnat pugui desenvolupar-se com a persona i comunicar-se.

El projecte lingüístic de centre (PLC) és l'instrument de gestió que possibilita un procés de normalització lingüística al centre, allà on es troben detallats aquells aspectes que el centre considera oportuns sobre el tractament de les llengües, tant a nivell curricular com vehicular.

És necessari reflexionar constantment sobre si cal canviar qualche aspecte per a la millora de la competència de l'alumnat en qualsevol de les llengües curriculars.

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és i ha de ser la llengua de cohesió i d'acolliment de la nostra comunitat educativa, a més de ser la llengua vehicular del centre a tots els efectes.

## **1. JUSTIFICACIÓ. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.**

D'acord amb la normativa vigent, el projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament al centre. El projecte lingüístic reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats del nostre alumnat en el domini de la llengua catalana, de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

Els criteris generals d'aquest PLC estan basats en quatre blocs complementaris:

- Adquisició d'una competència lingüística i comunicativa efectiva en les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma (llengua catalana i llengua castellana) i en una llengua estrangera (llengua anglesa).
- Impartició de les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
- Aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic en quant a l'ensenyament d'una matèria no lingüística als cursos parells d'educació primària (Educació artística: Plàstica) en llengua anglesa.
- Flexibilitat i adaptació del tractament de les tres llengües (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa) a la nostra realitat social.

Per últim, s'ha d'assenyalar que nostre PLC es centra al voltant d'un procés d'especial suport a l'aprenentatge de la llengua catalana, ja que de manera global, és una llengua completament desconeguda per al gran nombre d'alumnat i famílies del centre. També es té com a referència la llengua castellana, que encara que és la d'ús majoritari en l'entorn del centre, l'alumnat presenta dificultats per fer un bon ús d'aquesta llengua, així

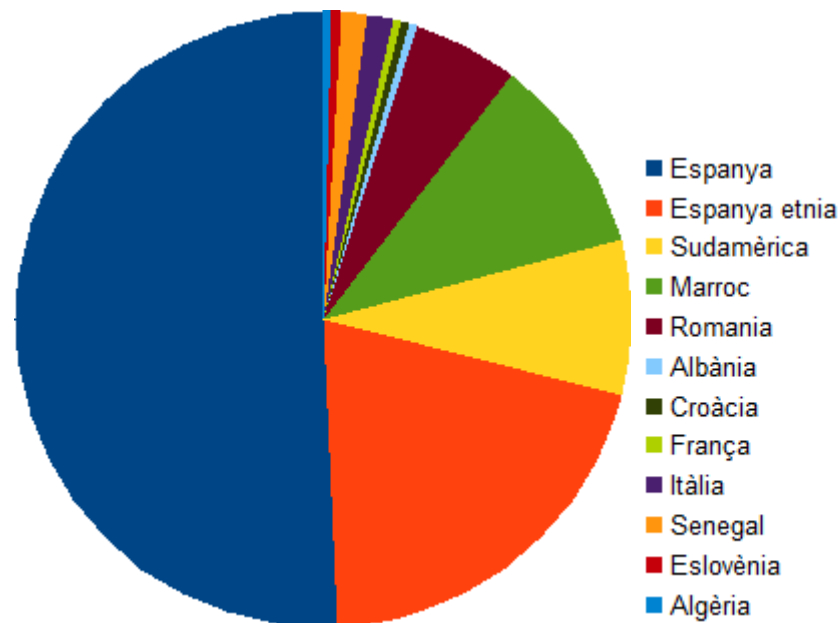
### CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre

com també es dona el cas del desconeixement complet de la mateixa. Tot això també compta amb la justificació de caire pedagògic, ja que els resultats acadèmics del nostre alumnat en les àrees impartides en llengua catalana sempre són millorables.

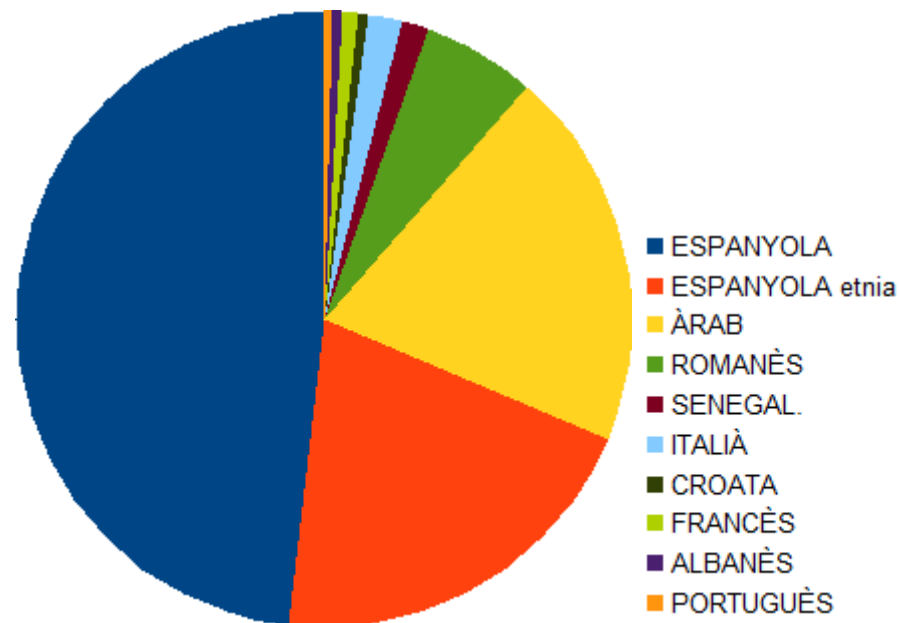
L'entorn sociofamiliar del Ceip Poeta Villangómez mostra una gran diversitat de cultures, llengües i orígens. Respecte de les llengües, predomina la llengua castellana amb moltes variants dialectals segons l'origen o l'ètnia de les famílies. Podem trobar expressions pròpies de diferents països sud americans, i expressions pròpies del llenguatge caló. Per darrere de la llengua castellana, trobem un alt percentatge de famílies que tenen com a llengua familiar l'àrab.

Als següents gràfics surt una relació de les dades més significatives (amb data 08/02/2023):

NACIONALITAT ALUMNAT



LLENGÜES A CASA



Amb les dades anteriors i veient l'ús de les llengües que es fan des de l'àmbit familiar es veu com a prioritari el foment de l'ús de la llengua catalana com un dels propòsits explícits de nostre PLC.

## **2. OBJECTIUS.**

- Aconseguir parlants plurilingües competents en les llengües vehiculars del centre i un domini de la llengua anglesa.
- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment de les competències bàsiques a totes les àrees.
- Promoure el valor de la diversitat lingüística, potenciant el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat (i tenir especial cura del coneixement de l'eivissenc com a varietat dialectal de la llengua catalana).
- Aconseguir la inclusió escolar, social i la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques de tot l'alumnat.
- Potenciar l'aprenentatge de la Llengua de Signes en els cursos on hi hagi alumnat amb DSA i apropar aquesta llengua a la resta de persones que componen la comunitat educativa del centre.
- Fomentar el coneixement i la participació d'aspectes de la cultura de la nostra Comunitat Autònoma.
- Elaborar i aplicar programes d'acollida, suport, que facilitin l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut.
- Facilitar la integració de l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana en la comunitat on viuen, aconseguint el major equilibri entre la persona i l'entorn que els envolta.
- Establir situacions de comunicació i d'interacció en totes les activitats.
- Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se.
- Afavorir una interacció individualitzada de l'alumnat amb les persones adultes i que aquestes els puguin ajudar a estructurar situacions comunicatives:
  - Ajudar-los a millorar les seves expressions per fer-se entendre millor.
  - Expressar-se amb frases curtes.
  - Articular bé i amb una entonació molt marcada per la intenció.
  - Utilitzar les repeticions com estratègia metodològica.
  - Acompanyar les seves produccions amb gestos il·lustradors i comentar les seves expressions susceptibles de millora.
  - Afavorir la memòria comprensiva.

## **3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.**

L'ensenyament de les diferents llengües constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les àrees curriculars.

### **3.1 COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT I LLENGUA VEHICULAR DE L'APRENTATGE.**

L'equip directiu i amb l'ajuda de tot el Claustre del professorat dinamitza l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa amb el desenvolupament de cinc grans trets d'identitat:

- Usar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, potenciant al màxim el seu ús a totes les relacions amb l'alumnat dins i fora de l'aula (pati, passadissos, activitats complementàries, sortides extraescolars... ).
- Afavorir que, dins de les possibilitats del centre, l'alumnat identifique al professorat amb la llengua d'ensenyament.
- Procurar que tot el professorat es dirigeixi a l'alumnat i a les seves famílies en llengua catalana en tots els àmbits educatius, sempre que sigui possible. Dins d'aquest punt i per la realitat familiar de l'entorn educatiu, les interaccions comunicatives amb les famílies de l'alumnat es realitza quasi en la seva totalitat en llengua castellana, i de vegades, amb ajuda d'alguna mare per fer d'intèrpret de llengua àrab.
- Desenvolupar el PLC elaborat pel centre a partir de la normativa vigent, de la realitat sociolingüística de la seva comunitat educativa i de les decisions metodològiques del Claustre i l'equip directiu.
- Assolir com objectiu principal que l'alumnat pugui desenvolupar una vida dins de la nostra comunitat sense tenir cap tipus de dificultat per motius d'utilització d'una o una altra llengua. L'objectiu final és: «aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana i s'iniciï, almenys, en una llengua estrangera (llengua anglesa)».

La normalització de la llengua catalana és una fita que encara té molts de problemes a resoldre i reptes a aconseguir. En una situació lingüística com l'actual es fa necessària la intervenció de les institucions públiques per a evitar el procés de substitució lingüística. En aquest sentit, l'aportació que pot fer l'escola és permetre que l'alumnat tenguí un major contacte amb la llengua catalana. Aquesta solució passa necessàriament per una presència important i decidida del català com a llengua vehicular en el major nombre d'àrees i en tots els àmbits del centre. Els efectes lingüístics positius més destacables d'aquesta pràctica són la millora de l'aprenentatge de la llengua i, en conseqüència, la integració social de tot l'alumnat.

Per això, al nostre centre hem de convertir el català en el vehicle habitual de transmissió docent, exceptuant les sessions de castellà i matemàtiques i de llengua estrangera (llengua anglesa).

Així, entenem que fer les classes en llengua catalana implica aquests aspectes:

- El llibre de text i el material complementari seran en llengua catalana.
- El professorat fa totes les explicacions en català.
- El professorat sempre s'adreça en llengua catalana a l'alumnat, fins i tot quan aquests formulen preguntes en castellà. El professorat mirarà de garantir que l'alumnat compregui els missatges a través dels recursos que afavoreixen l'ús de la llengua catalana.

Si la llengua catalana esdevé efectivament la llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge dels continguts, cal que el professorat sigui conscient que esdevé models lingüístics. Per tant, ha de tenir cura de la seva expressió oral i escrita perquè, independentment de la matèria que imparteixen, tots som professorat de llengua. També és important que, a l'hora d'avaluar l'alumnat, es tinguin en compte els aspectes de correcció ortogràfica, adequació, coherència i cohesió.

### 3.2 COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.

#### 3.2.1 ASPECTES AMBIENTALS.

Des de l'equip directiu es vigila que la retolació de totes les dependències del centre sigui correcta i normalitzada.

| <b>Retolació dependències (*)</b>   |                   |                              |                 |                   |
|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Indicadors</b>                   |                   | <b>Llengua d'ús habitual</b> |                 |                   |
|                                     |                   | <b>Català</b>                | <b>Castellà</b> | <b>Cat./Cast.</b> |
| Nom del centre                      |                   | X                            |                 |                   |
| Taulers d'anuncis                   |                   | X                            |                 |                   |
| Despatxos                           | Secretaria        | X                            |                 |                   |
|                                     | Direcció          | X                            |                 |                   |
|                                     | APIMA             | X                            |                 |                   |
| Aules                               | Educació infantil | X                            |                 |                   |
|                                     | Educació primària | X                            |                 |                   |
| Banys                               | Nines             | X                            |                 |                   |
|                                     | Nins              | X                            |                 |                   |
|                                     | Professorat       | X                            |                 |                   |
| Biblioteca                          |                   | X                            |                 |                   |
| Sala professorat                    | Educació infantil | X                            |                 |                   |
|                                     | Educació primària | X                            |                 |                   |
| Altres dependències                 | Escola matinera   | X                            |                 |                   |
| Sortides d'emergència               |                   | X                            |                 |                   |
| Distribució dels espais a l'esbarjo |                   | X                            |                 |                   |

(\*) Totes les dependències del centre están retolades també en llengua de signes.

#### 3.2.2. DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA.

##### 3.2.2.1. Secretaria

| <b>Indicadors</b> |  | <b>Llengua d'ús habitual</b> |                 |                   |
|-------------------|--|------------------------------|-----------------|-------------------|
|                   |  | <b>Català</b>                | <b>Castellà</b> | <b>Cat./Cast.</b> |
| Documentació      |  |                              |                 | X                 |
| Fitxes d' alumnat |  |                              |                 | X                 |
| Butlletins        |  | X                            |                 |                   |
| Arxius            |  | X                            |                 |                   |



**CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
| Inventaris                | X |  |   |
| Cartes                    |   |  | X |
| Comandes                  |   |  | X |
| Rebut                     |   |  | X |
| Tampons                   | X |  |   |
| Capçaleres                | X |  |   |
| Actes d' avaluació        | X |  |   |
| Informes tutorials i NESE | X |  |   |

**3.2.2.2. Correspondència**

| Indicadors    | Llengua d'ús habitual |          |            |
|---------------|-----------------------|----------|------------|
|               | Català                | Castellà | Cat./Cast. |
| Oficial       | X                     |          |            |
| Individual    |                       |          | X          |
| Circulars     |                       |          | X          |
| Comunicats    |                       |          | X          |
| Convocatòries | X                     |          |            |

**3.2.2.3. Instruments de gestió i funcionament del centre**

| Indicadors                    | Llengua d'ús habitual |          |            |
|-------------------------------|-----------------------|----------|------------|
|                               | Català                | Castellà | Cat./Cast. |
| PEC                           | X                     |          |            |
| PCC                           | X                     |          |            |
| ROF                           | x                     |          |            |
| PLC                           | X                     |          |            |
| Programació general anual     | X                     |          |            |
| Memòria anual                 | X                     |          |            |
| Pla d'Atenció a la Diversitat | X                     |          |            |
| Pla d'Acció tutorial          | X                     |          |            |
| Pla de Convivència            | X                     |          |            |
| Actes                         | X                     |          |            |

**3.2.2.4. Biblioteca.**

| Indicadors        | Llengua d'ús habitual |          |            |
|-------------------|-----------------------|----------|------------|
|                   | Català                | Castellà | Cat./Cast. |
| Normativa interna | X                     |          |            |
| Catàleg d'autors  |                       |          | X          |

**CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| Catàleg de matèries | X |  |   |
| Catàleg de revistes |   |  | X |
| Servei de préstec   | X |  |   |
| Fitxes de lectors   | X |  |   |
| Avisos              | X |  |   |
| Etiquetes           | X |  |   |

**3.2.2.5 Activitats complementàries i sortides extraescolars.**

| Indicadors        | Llengua d'ús habitual |          |                   |
|-------------------|-----------------------|----------|-------------------|
|                   | Català                | Castellà | Cat./Cast/ Anglès |
| Documentació      |                       |          | X                 |
| Tallers           |                       |          | X                 |
| Material didàctic |                       |          | X                 |
| Monitors-res      |                       |          | X                 |

**3.2.3 ÀMBIT DE RELACIONS I COMUNICACIONS.**

| Indicadors         |                    | Llengua d'ús habitual |          |                   |
|--------------------|--------------------|-----------------------|----------|-------------------|
|                    |                    | Català                | Castellà | Cat./Cast/ Anglès |
| Òrgans col·legiats | Claustre           | X                     |          |                   |
|                    | Consell Escolar    | X                     | X        |                   |
| Professorat        | Amb l'alumnat      | x                     |          |                   |
|                    | Amb el professorat | x                     |          |                   |
|                    | Amb les famílies   |                       |          | X                 |
|                    | Amb el PND         |                       |          | X                 |
| Alumnat            | Amb l'alumnat      |                       |          | X                 |
|                    | Amb el professorat | x                     |          |                   |
|                    | Amb el PND         |                       |          | X                 |
|                    | Dins de l'aula     |                       |          | X                 |
|                    | Fora de l'aula     |                       |          | X                 |
| Personal No Docent | Amb el professorat |                       |          | X                 |
|                    | Amb l'alumnat      |                       |          | X                 |
|                    | Amb les famílies   |                       |          | X                 |

- En les comunicacions a alumnat i famílies a través del ClassDojo i Classroom, s'intentarà prioritzar l'ús del català.

#### **4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER MILLORAR-NE ELS RESULTATS.**

##### **4.1 TRACTAMENT GLOBAL DE LES DIFERENTS LLENGÜES**

L'ensenyament de les diferents llengües constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les àrees curriculars.

A més, s'ha d'assenyalar que, amb alumnat DSA escolaritzat al nostre centre i per afavorir un model d'integració i inclusiu educatiu, és important fer un tractament especial en el coneixement d'una competència comunicativa en Llengua de Signes.

**L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat, en acabar l'etapa d'Educació Primària, domini per igual la llengua catalana i la llengua castellana i estigui iniciat en l'ús de la llengua anglesa i amb nocions de Llengua de Signes.**

##### **Criteris generals:**

Els criteris generals del model de tractament integrat de les llengües ha de regir-se per l'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE) són:

- La llengua s'utilitza per aprendre al mateix temps que per comunicar-se.
- La matèria que s'estudia és la que determina el tipus de llenguatge que es necessita.
- La fluïdesa és més important que l'exactitud de la llengua.
- La finalitat comunicativa és més rellevant que l'exactitud.

##### **Actuacions generals i específiques:**

Les actuacions generals i específiques d'aquest projecte són:

- Utilitzar les llengües cooficials de la nostra comunitat com a llengües vehiculars del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Afavorir l'ús i el respecte de les llengües cooficials i de la llengua anglesa.
- Apropar la Llengua de Signes a tota la comunitat educativa, en especial en els cursos on hi ha alumnat amb DSA.
- Educar els nostres alumnes en un context plurilingüe.
- Aconseguir un bon nivell de competència lingüística en les tres llengües i un nivell bàsic en Llengua de Signes.
- Desenvolupar progressivament la competència lingüística comunicativa, especialment la llengua oral i l'ús de signes per comunicar.
- Poder comunicar-se amb altres amb un grau de comprensió suficient en llengua anglesa.
- Augmentar la motivació cap a l'aprenentatge de la llengua anglesa i millorar la competència comunicativa en aquesta llengua.
- Afavorir la integració de l'alumnat en un context plurilingüe i multicultural per a una millor adaptació a la realitat social europea.
- Desenvolupar continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa.
- Facilitar la integració de l'alumnat NESE amb dificultats lingüístiques i l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement en alguna o ambdues llengües oficials.
- Desenvolupar continguts bàsics d'aprenentatge en Llengua de Signes.

**CONCRECIÓ DE LES «MATÈRIES» IMPARTIDES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.**

**CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

| <b>ETAPES</b>                                          | <b>LLENGUA CATALANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>LLENGUA CASTELLANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>LLENGUA ANGLESA</b>                                                                                                 | <b>LLENGUA DE SIGNES</b>                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educació Infantil<br/>(4t, 5è i 6è)</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació i representació.</li> <li>- Creixement en harmonia.</li> <li>- Descobriments i exploració de l'entorn.</li> <li>- Religió catòlica/Atenció educativa.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessions de treball per <u>Racons</u>: Creixement en harmonia, Comunicació i representació i Descobriments i exploració de l'entorn.</li> <li>- Psicomotricitat (Creixement en harmonia)</li> <li>- Pla de natació escolar (6è)(Creixement en harmonia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació i representació.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descobriments i exploració de l'entorn.</li> <li>- Comunicació i representació.</li> <li>- Creixement en harmonia.</li> </ul>                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | <p>Sempre que disposem de medidora lingüística i/o intèrpret de signes (per tal d'afavorir la comunicació de l'alumnat DESA amb la resta de companys/es. En sessions a repartir segons possibilitat)</p> |
| <b>Educació Primària<br/>(1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llengua Catalana</li> <li>- Coneixement del Medi</li> <li>- E. Artística: Música</li> <li>- E. Artística: Plàstica (cursos senars)</li> <li>- Educació Física</li> <li>- Religió catòlica/Atenció educativa</li> <li>- Valors socials i cívics</li> <li>- Tutoria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llengua Castellana</li> <li>- Matemàtiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llengua anglesa</li> <li>- E. Artística: Plàstica (Cursos parells)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement del Medi</li> <li>- Llengua Castellana</li> <li>- Matemàtiques</li> <li>- Llengua catalana</li> <li>- Llengua anglesa</li> </ul>                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | <p>Sempre que disposem de medidora lingüística i/o intèrpret de signes (per tal d'afavorir la comunicació de l'alumnat DESA amb la resta de companys/es. En sessions a repartir segons possibilitat)</p> |

L'entorn sociolingüístic que envolta al centre ha de condicionar, necessàriament, el PLC i el tractament de les llengües. Al nostre centre conviuen tres llengües per a l'ensenyament però un gran nombre d'altres llengües en l'àmbit familiar i que es traslladen al centre.

• **LLENGUA CATALANA.**

Tenint en compte la situació lingüística del nostre alumnat i famílies (99,9% de llengua familiar diferent a la llengua catalana), per tant, la llengua catalana, com a primera llengua, ha d'estar present en tots els àmbits del centre, ja que l'objectiu final de l'etapa d'Educació Primària és que l'alumnat conegui i sigui competent en la llengua tant a nivell oral com escrit. Per això es comença a treballar el seu aprenentatge des del segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil

- **LLENGUA CASTELLANA.**

La llengua castellana és la llengua familiar de la majoria del nostre alumnat, amb la qual mostren coneixements a nivell oral (amb gran manca de vocabulari i la utilització d'expressions molt col·loquials i un desenvolupament molt deficient en els diferents àmbits del llenguatge: forma, contingut i ús). També creiem que l'objectiu final d'etapa d'Educació Primària és que han de conèixer-la a nivell oral i escrit de manera que puguin usar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió. Al centre es considera la llengua castellana com a segona llengua.

S'introdueix, a nivell oral, a partir d'educació infantil i a nivell oral i escrit a partir d'educació primària Així mateix, paral·lelament la llengua castellana és la llengua d'aprenentatge de la matèria de Matemàtiques al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària.

- **LLENGUA ANGLESA.**

La llengua anglesa és la tercera llengua i reconeguda com a llengua estrangera al centre. Es comença a introduir la llengua anglesa sols a nivell oral durant el segon cicle d'Educació Infantil, donant molta importància al component auditiu. A partir de primer d'Educació Primària es seguirà treballant la comprensió i l'expressió oral i l'iniciació a l'expressió escrita i serà als nivells de tercer i quart d'Educació Primària quan s'incideix més en la llengua escrita de manera sistemàtica. Als nivells de cinquè i sisè d'Educació Primària es continuarà amb un enfocament funcional i comunicatiu i es treballaran els continguts lingüístics de manera que se tenguin en compte els ja treballats en les altres àrees de llengua. Així mateix, paral·lelament s'introduiran els trets gramaticals que més tard seran estudiats a l'etapa d'ESO.

- **LLENGUA DE SIGNES ESPANYOLA.**

El centre compta amb alumnat amb DSA; és una llengua reconeguda a nivell estatal i necessària de potenciar en la comunitat educativa, especialment al nostre centre per afavorir l'intercanvi comunicatiu entre tot l'alumnat.

Des d'educació infantil es fa un suport a les diferents activitats curriculars amb l'utilització de llengua de signes, potenciant i afavorint l'aprenentatge multisensorial. A l'educació primària i depenen de les possibilitats de planificació horària de la intèrpret de signes i/o mediadora lingüística que tenguí assignada el centre i el seu nombre d'hores, està prevista la realització de tallers d'iniciació a la llengua de signes en trams de 30 minuts setmanals a tota la primària. A més i dins del grup on hi hagi alumnat amb DSA, es desenvolupa una tasca més específica associada a les diferents àrees de coneixement treballant per àmbits bàsics de comunicació i aprenentatge de vocabulari i expressions col·loquials.

El tractament d'aquestes llengües és la base de l'adquisició de les capacitats bàsiques en totes les altres àrees. Per això, hem de reforçar els següents aspectes:

- La llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge a totes les àrees excepte a Llengua castellana, Llengua anglesa, Matemàtiques i Educació artística (Plàstica als cursos parells d'E.Primària ).
- Les matèries de llengua catalana i llengua castellana tenen la consideració de matèries instrumentals bàsiques. Per aquest motiu, s'haurà de fer un esforç especial per garantir l'adequada atenció a la diversitat. Cada curs escolar s'han d'adoptar les mesures necessàries, dins de les possibilitats del centre, sobre l'atenció a la diversitat (agrupaments flexibles, reforç educatiu, suport per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge...).
- El professorat de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que s'evitin les incoherències dels continguts lingüístics.

### **CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

- El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana implica la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa a la llengua Catalana, s'afavorirà el coneixement per part de tot l'alumnat tant dels registres literaris i formals com de les formes pròpies del l'eivissenc.
- La llengua estrangera que s'empra al centre és la llengua anglesa. Aquesta llengua s'introdueix a partir de quart nivell d'educació infantil, amb especial incidència en la comprensió i l'expressió oral i en la competència comunicativa.
- Des de l'inici de l'escolaritat a Educació Infantil, es respectarà, dins del procés d'ensenyament, allò que les famílies hagin pogut triar en matèria de llengua de primer ensenyament.
- S'assegurarà un bon ús oral com a base dels aprenentatges i comunicació-relació de l'escola. Durant tota l'Etapla d'Educació Primària també es reforçarà molt l'expressió i la comprensió oral i escrita. Per això, s'haurà d'adaptar la metodologia i fer un reforç, en cadascuna de les llengües, d'aquests elements bàsics.
- S'assegurarà que la Llengua de Signes arribi a tot l'alumnat per a què, des de l'inici de l'escolarització al centre, l'alumnat pugui desenvolupar uns mínims de coneixement en aquesta (sempre en funció de les hores assignades de la intèrpret de signes o mediadora lingüística al centre).

#### **4.2. MESURES PER A LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ CURRICULAR**

S'estableix 1 hora de coordinació quinzenal de la comissió de normalització lingüística per organitzar activitats afavoridores de l'aprenentatge de les diferents llengües del centre, i per promoure l'ús de les llengües.

#### **4.3 MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR O NO, L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA TENINT EN COMPTE LA REALITAT DEL CENTRE**

Tenint en compte l'especial dificultat per desenvolupar la competència lingüística en llengua anglesa de l'alumnat i les seves famílies, i els conseqüents resultats acadèmics, s'ha considerat oportú i necessari ampliar l'estudi de llengua anglesa dins de la matèria no lingüística d'educació artística: plàstica en els cursos parells d'educació primària tenint en compte els següents aspectes:

**a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.**

\* **Coordinació entre el professorat:** mensualment, es realitzen sessions per acordar els aspectes comuns per al bon desenvolupament de l'àrea i per l'elaboració conjunta de les situacions d'aprenentatge i les mesures organitzatives amb el vist-i-plau de la direcció del centre. També dins del cicle es compartiran les situacions d'aprenentatge per poder desenvolupar-ne alguna de manera conjunta i enriquir les competències en les diferents llengües.

### **b)Mesures organitzatives**

Es comparteix qualsevol projecte col.laboratiu de les situacions d'aprenentatge de l'àrea d'artística (en llengua anglesa) amb l'equip de cicle per poder compartir i treballar les diferents competències .

### **c)Acords metodològics**

Aquests referents metodològics són els enfocaments de la metodologia AICLE:

#### **\* Un ensenyament centrat en l'alumnat:**

- Promoció de la implicació de l'aprenent mitjançant la negociació de temes i projectes, la cooperació de l'alumnat i la participació en treballs de rol.
- Foment de l'aprenentatge interactiu i de l'autonomia dels estudiants mitjançant activitats que implementin la negociació del significat i el desenvolupament d'estratègies de comprensió, de seguiment de la classe (demanar aclariments, distingir l'essencial, deduir, etc.) i d'avaluació (ús de rúbriques i d'avaluació entre iguals mitjançant el portafolis europeu de llengües).

#### **\* Un ensenyament flexible:**

Utilització d'eines d'aprenentatge que facilitin la comprensió del contingut mitjançant estratègies tant lingüístiques com paralingüístiques (repetir, parafrasejar, simplificar, exemplificar, fer analogies, gestos, utilitzar imatges, gràfics, diagrames, etc.) i, fins tot, l'ús puntual de l'alternança entre llengua estrangera i les llengües oficials.

#### **\* Un ensenyament obert a l'entorn europeu:**

- Utilització de recursos i materials múltiples, especialment de tecnologies de la informació i la comunicació, que aportin contextos rics i dinàmics.
- Obertura a l'esperit europeu: ús de textos, podcasts, participació en blogs, plataformes i projectes d'agermanament escolar europeu (e-Twinning).
- Foment de les polítiques lingüístiques europees i de la utilització de recursos adients com ara el portafolis europeu de llengües.

#### **\* Ensenyament basat en tasques:**

Les tasques es basen en la realització d'una sèrie d'activitats que fomenten l'ús de la llengua estrangera per a l'obtenció d'un producte final. S'ha de donar més importància als continguts de la matèria i a l'ús comunicatiu de la llengua que a la correcció gramatical.

#### **\* Criteris d'ús de materials didàctics:**

- Els materials didàctics que s'utilitzen, a les matèries no lingüístiques impartides en llengua estrangera (Educació artística: Plàstica), són d'elaboració pròpia. Responen als criteris de desenvolupament dels diferents projectes.

### **d)Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera**

#### **\* Criteris d'avaluació de matèries no lingüístiques impartides en llengua estrangera:**

- El procés d'aprenentatge de les matèries no lingüístiques impartides en llengua estrangera ha de tenir present el nivell de desenvolupament, l'adquisició de les competències bàsiques i l'assoliment dels objectius de l'alumnat, segons es regula en la normativa vigent.

- En les situacions d'aprenentatge de cada matèria no lingüística impartida en llengua estrangera com a llengua vehicular s'hi han d'establir criteris d'avaluació específics per a l'ús de la llengua en relació amb la matèria i s'han de tenir en compte les destreses d'escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure.

## **5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES**

### **5.1. PREVISIONS DE CARÀCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES CURRICULARS I DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.**

L'enfocament comunicatiu ha de ser la metodologia de totes les llengües amb l'ajut de les TIC. S'aplicaran les metodologies més innovadores que promouen la integració social, la curiositat, la motivació, interès i creativitat de l'alumnat per assolir els objectius de les llengües curriculars.

| <b>LLENGUA CATALANA</b>                                                                                                          |                            | <b>LLENGUA CASTELLANA</b>                                                                        |                            | <b>LLENGUA ANGLESA</b>                                                                                                                                                                                                            |                            | <b>LLENGUA DE SIGNES</b>                                             |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>ACTUACIÓ METODOLÒGICA</b>                                                                                                     | <b>NIVELL DE PRIORITAT</b> | <b>ACTUACIÓ METODOLÒGICA</b>                                                                     | <b>NIVELL DE PRIORITAT</b> | <b>ACTUACIÓ METODOLÒGICA</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>NIVELL DE PRIORITAT</b> | <b>ACTUACIÓ METODOLÒGICA</b>                                         | <b>NIVELL DE PRIORITAT</b> |
| 1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context. | 1                          | 1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | 1                          | 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.                                                                                                                                               | 2                          | 1. Creació de situacions lingüístiques que propicien l'ús de la LSE. | 1                          |
| 2. Potenciació de l'interès de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.  | 1                          | 2. Definició de models d'ús formal de la llengua.                                                | 1                          | 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, sigui conscient del que necessita i s'autoavaluen. | 1                          | 2. Selecció de vocabulari bàsic de diferents centres d'interès.      | 1                          |



**CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

|                                                                                                  |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.                               | 1 | 3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.                           | 1 | 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.                                              | 1 | 3. Selecció, realització i ús de diferents materials audiovisuals per l'aprenentatge de la LSE. | 1 |
| 4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | 1 | 4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2. | 1 | 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.                                            | 1 | 4. Planificació d'activitats i tallers comunicatius en LSE.                                     | 2 |
| 5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.                                    | 1 | 5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.                                          | 1 | 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.                            | 1 | 5. Potenciació de l'aprenentatge de la LSE per part del professorat del centre.                 | 1 |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.                                       | 1 | 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.                              | 1 | 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.                                  | 1 | 6. Creació de situacions d'aprenentatge associades al desenvolupament de la LSE.                | 1 |
| 7. Selecció de materials curriculars.                                                            | 1 | 7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.                | 1 | 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre. | 2 | 7. Desenvolupament de jornades de centre al voltant de l'aprenentatge de la LSE.                | 1 |
| 8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.                              | 1 |                                                                                         |   | 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la                                  | 2 |                                                                                                 |   |

**CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

|                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                   |   |  |  | comprensió.                                                                                                                    |   |  |  |
| 9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard. | 1 |  |  | 9.Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.               | 1 |  |  |
|                                                                   |   |  |  | 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.                                                                           | 1 |  |  |
|                                                                   |   |  |  | 11. Ús de la llengua anglesa en la matèria no lingüística: Educació Artística: plàstica. (cursos parells d'educació primària). | 1 |  |  |

## **5.2. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR.**

Tenint en compte el perfil del nostre alumnat, trobam necessari fer un canvi en les activitats de foment de l'hàbit lector.

Les següents propostes continuaran en la posada en pràctica a partir de l'aprovació del present document consolidant-se el seu funcionament.

1. Establir el Passaport lector a tots els nivells amb una recompensa del 10% de la nota trimestral a les assignatures de català i castellà. A partir d'una llista de suggeriments proposada pels diferents equips de coordinació s'impulsarà la lectura voluntària i segons els gustos de cada alumne/a. Es farà un seguiment a classe ja sigui amb el compliment del propi passaport, realitzant recomanacions, sinopsis, lectures en veu alta de petits fragments, exposicions orals...
2. Lectura obligatòria a classe i conjunta de diferents llibres i alguns de teatre per dur a terme la seva dramatització i poder avaluar la lectura en veu alta segons una rúbrica també a tots els nivells d'educació primària. Es proposarà un llistat segons el nivell i una obra per cada trimestre.
3. Presentació davant la resta de classe del darrer llibre llegit (1 per trimestre) fent l'exposició oral i les recomanacions o no de la lectura.
4. Desenvolupament d'activitats diverses al llarg de la setmana que envolta la festivitat del dia del llibre.

5. Apadrinament lector. L'alumnat dels nivells superiors farà lectura de contes a l'alumnat dels nivells d'educació infantil i primers cursos de primària.
6. Altres activitat que es promouen des de la comissió de biblioteca i de la CNL.

### **5.3. PLANTEJAMENTS SOBRE L'AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.**

La competència comunicativa s'avalua mitjançant rúbriques que valoren les exposicions orals i els textos escrits a totes les àrees.

El centre disposa de la cultura d'avaluació com una eina d'aprenentatge bàsica i eficient amb l'objectiu d'analitzar, valorar i reorientar tant el procés d'aprenentatge de l'alumnat com el de la pròpia pràctica docent. Així l'avaluació més important és la que realitza el professorat a partir de l'observació i la pràctica d'aula que es complementa amb la informació objectiva que aporten les proves internes i externes. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat en l'àmbit lingüístic es realitzarà de manera global i transversal tenint present els següents indicadors.

| <b>LLENGUATGE VERBAL EN EDUCACIÓ INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprèn les explicacions i les indicacions que es donen a la classe.</li> <li>- Està atent i escolta durant les explicacions de classe, els contes, els tallers...</li> <li>- Sent curiositat per l'aprenentatge dels sons de les lletres.</li> <li>- Coneix i verbalitza els noms dels companys.</li> <li>- Reconeix auditivament els diferents sons treballats.</li> <li>- Associa els sons treballats amb la seva grafia.</li> <li>- Mostra interès per la lectoescriptura.</li> <li>- S'expressa en català.</li> <li>- S'esforça per vocalitzar les paraules correctament.</li> <li>- Se l'entén quan parla.</li> <li>- Li agrada explicar les seves vivències.</li> <li>- Realitza frases estructurades segons la seva edat.</li> <li>- Coneix i utilitza el vocabulari treballat.</li> <li>- Estructura les frases.</li> <li>- Mostra un vocabulari ric.</li> <li>- Memoritza petits textos: poemes, cantarelles, contes...</li> </ul> |

| <b>1r CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>  |                             | <b>2N CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>  |                             | <b>3r CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>  |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| <b>LLENGUA CATALANA I CASTELLANA</b> | <b>LLENGUA ANGLESA</b>      | <b>LLENGUA CATALANA I CASTELLANA</b> | <b>LLENGUA ANGLESA</b>      | <b>LLENGUA CATALANA I CASTELLANA</b> | <b>LLENGUA ANGLESA</b>      |
| <b>Dimensió comunicació</b>          | <b>Dimensió comunicació</b> | <b>Dimensió comunicació</b>          | <b>Dimensió comunicació</b> | <b>Dimensió comunicació</b>          | <b>Dimensió comunicació</b> |

**CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- És capaç d'expressar-se en diferents situacions comunicatives de manera estructurada.</li> <li>- Memoritza dites i petits poemes.</li> <li>- Comprèn tot tipus de missatges orals</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p align="center"><b>oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitza i pronuncia correctament el vocabulari i les estructures treballades.</li> <li>- Comprèn la idea global del missatge.</li> <li>- Comprèn les rutines diàries i les ordres senzilles dins l'aula.</li> </ul> | <p align="center"><b>oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'expressa de manera adequada en llengua catalana/castellana.</li> <li>- Comprèn audicions de diferents tipologies: orals, audiovisuals...</li> </ul>                                                                                              | <p align="center"><b>oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitza i pronuncia correctament el vocabulari i les estructures treballades.</li> <li>- Capta el missatge global i específic de produccions i interaccions orals relacionades amb les unitats treballades.</li> </ul> | <p align="center"><b>oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa amb coherència i amb el llenguatge adequat la seva opinió.</li> <li>- Comprèn audicions de diferents tipologies: orals, audiovisuals...</li> </ul>                                                                | <p align="center"><b>oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitza i pronuncia correctament el vocabulari i les estructures treballades.</li> <li>- Capta el missatge global i específic de produccions i interaccions orals relacionades amb les unitats treballades.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Dimensió comprensió lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Té una fluïdesa lectora adequada a la seva edat.</li> <li>- Comprèn la informació de les frases o de petits textos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p align="center"><b>Dimensió comprensió lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprèn el vocabulari treballat amb ajut de suport visual.</li> </ul>                                                                                                                         | <p align="center"><b>Dimensió comprensió lectora i educació literària</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegeix en veu alta amb la velocitat i l'entonació adequada.</li> <li>-Llegeix de manera comprensiva els textos aplicant les estratègies treballades.</li> </ul>                                       | <p align="center"><b>Dimensió comprensió lectora i educació literària</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprèn autònomament la informació de paraules, frases i textos breus.</li> </ul>                                                                                           | <p align="center"><b>Dimensió comprensió lectora i educació literària</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegeix en veu alta amb la velocitat i l'entonació adequada.</li> <li>- Identifica el sentit global, el tema principal i la informació específica d'un text escrit.</li> </ul> | <p align="center"><b>Dimensió comprensió lectora i educació literària</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprèn el missatge global i la informació específica de textos escrits de diferents tipologies.</li> </ul>                                                                 |
| <p align="center"><b>Dimensió expressió escrita i educació literària</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coneix la correspondència de so-grafia de totes les lletres de l'abecedari.</li> <li>- Escriu correctament paraules d'ús habitual.</li> <li>- Escriu petits textos seguint una pauta.</li> <li>- Escriu frases de forma estructurada aplicant els coneixements ortogràfics/gramaticals.</li> </ul> | <p align="center"><b>Dimensió expressió escrita i educació literària</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriu correctament paraules conegudes i treballades amb suport visual.</li> </ul>                                                                                        | <p align="center"><b>Dimensió expressió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriu els textos amb coherència aplicant l'estructura i el lèxic adequat tot seguint unes pautes.</li> <li>- Coneix els elements bàsics de la gramàtica.</li> <li>- Aplica les normes ortogràfiques treballades.</li> </ul> | <p align="center"><b>Dimensió expressió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitza de manera correcta el vocabulari i les estructures treballades en les diferents produccions.</li> </ul>                                                                                  | <p align="center"><b>Dimensió expressió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escriu textos de diferents tipologies amb coherència aplicant l'estructura, el lèxic i la morfosintaxi treballades.</li> <li>- Aplica les normes ortogràfiques treballades.</li> </ul>                | <p align="center"><b>Dimensió expressió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitza de manera correcta el vocabulari i les estructures treballades en les diferents produccions.</li> </ul>                                                                                  |
| <p align="center"><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en les converses de l'aula (sap esperar el seu torn de paraula, respecta les opinions dels altres,</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p align="center"><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en les converses de l'aula (sap esperar el seu torn de paraula, respecta les opinions dels altres,</li> </ul>                                                               | <p align="center"><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecta el torn de paraula en les converses de grup així com la diversitat lingüística de l'aula.</li> </ul>                                                                                                      | <p align="center"><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecta el torn de paraula en les converses de grup així com la diversitat lingüística de l'aula.</li> </ul>                                                                           | <p align="center"><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecta el torn de paraula en les converses de grup així com la diversitat lingüística de l'aula.</li> </ul>                                                                              | <p align="center"><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecta el torn de paraula en les converses de grup així com la diversitat lingüística de l'aula.</li> </ul>                                                                           |

|                                                  |                                                  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|
| respecta la diversitat lingüística de l'aula...) | respecta la diversitat lingüística de l'aula...) |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|

| MODEL D'AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT PER NIVELLS                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUÈ AVALUAREM?                                                                                                | COM AVALUAREM?                                                                                                                                                                                                                                                      | QUAN AVALUAREM?                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Treball diari de l'alumnat.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació directa i/o indirecta de les activitats desenvolupades a les SA.</li> <li>- Hàbits i actituds.</li> <li>- Qüestionaris.</li> <li>- Proves orals i escrites.</li> <li>- Entrevistes</li> <li>- Altres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A principi de curs avaluarem la competència lingüística de l'alumnat (avaluació inicial).</li> <li>- Al llarg del curs escolar mitjançant les situacions d'aprenentatge desenvolupades (avaluació continua).</li> </ul> |
| Nivell de competència assolida a cadascuna de les tres llengües.                                              | Anàlisi de l'evolució de l'alumnat trimestralment s i final.                                                                                                                                                                                                        | Al final de cada situació d'aprenentatge i al final del curs escolar (avaluació final).                                                                                                                                                                          |
| Nivell de competència assolida a cadascuna de les tres llengües en relació a la mitjana de les Illes Balears. | Anàlisi de l'evolució de l'alumnat .                                                                                                                                                                                                                                | Cada curs escolar                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 5.4. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.

| ELS REFERENTS METODOLÒGICS PER A L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tenint com a referència la concreció curricular del centre, els referents metodològics per a l'ensenyament de les llengües són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar un <b>llenguatge senzill</b>, clar i estructurat, en la presentació dels nous continguts.</li> <li>- Partir del nivell maduratiu de l'alumnat i dels seus aprenentatges previs. Tenir de referència els seus interessos, les seves demandes, necessitats i expectatives per facilitar la seva <b>motivació</b>.</li> <li>- Fomentar l'<b>aprenentatge significatiu</b>, afavorint situacions on l'alumnat ha de relativitzar i actualitzar els seus coneixements.</li> <li>- Presentar les <b>Situacions d'aprenentatge amb caràcter cíclic</b> (iniciació, desenvolupament, avaluació i revisió).</li> <li>- Practicar, de forma metòdica, al desenvolupament de totes les SA, les següents procediments: <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualització i comprensió de la informació que introdueix la SA a treballar.</li> <li>Lectura comprensiva (visual, oral, escrita...) de tota la informació rebuda.</li> <li>Iniciació a la recerca d'informació.</li> <li>Iniciació al tractament de la informació.</li> <li>Utilització de la memorització comprensiva.</li> <li>Utilització espontània d'estratègies d'aprenentatge.</li> <li>Utilització progressiva del vocabulari específic de cadascuna de les llengües.</li> </ul> </li> </ul> |

## CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre

Utilització progressiva de l'auto-avaluació de l'alumnat.

- Possibilitar la relació i la cooperació de l'alumnat amb activitats de **treball de grups**.
- Promoure l'autonomia, la confiança i la creativitat amb activitats de **treball individual**.
- Oferir les **activitats** de forma gradual, seguint criteris **de menys a més complexitat**, segons el nivell d'habilitat i autonomia.
- Desenvolupar una "metodologia activa" que tindrà en compte: la integració activa de l'alumnat, la globalitat de la feina, el grau de participació i el nivell de creativitat.
- Globalitzar la programació, sense perdre les referències de l'etapa d'educació primària i desenvolupar les tècniques d'estudi més adients al nivell.
- **CRITERIS METODOLÒGICS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:**

Resoldre satisfactòriament les necessitats **d'atenció a la diversitat** de l'alumnat dels grups del nivell corresponent.

Mesures a adoptar:

- Desdoblament de l'alumnat en dos grups.
- Horari amb reforç educatiu (dins i fora de l'aula) .
- Adaptacions curriculars.
- Elaboració de materials curriculars específics,.

### CRITERIS DE COORDINACIÓ EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LES LLENGÜES

| METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COORDINACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓ INFANTIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grups no massa grans.</li> <li>- Sessions de treball curtes.</li> <li>- Motivacions derivades de l'interès de la tasca i no de cap finalitat externa.</li> <li>- Enfocament bàsicament comunicatiu amb una mínima atenció a la forma.</li> <li>- Prioritat a les activitats de l'alumnat : continguts, manualitats, cançons, històries...</li> <li>- Presència constant del joc i d'activitats amb un component lúdic important.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació de l'aprenentatge sempre des de les capacitats, els coneixements inicials de l'alumnat, dels seus interessos i motivacions, i del seu estil d'aprenentatge.</li> <li>- L'entrada d'informació lingüística consistirà en mostres reals de llengua en ús parlada o escrita adaptada a la comprensió de l'alumnat.</li> <li>- L'alumnat utilitzarà la llengua com a instrument d'aprenentatge.</li> <li>- Eliminació didàctica de les interferències lingüístiques.</li> <li>- Promoció de l'afició a la lectura, assistència a films i representacions teatrals, etc en les tres llengües.</li> <li>- Aplicació coherent dels materials curriculars per evitar repeticions innecessàries.</li> <li>- Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra.</li> <li>- Unificació del metallenguatge.</li> <li>- Diferenciació del tractament de les llengües: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.</li> <li>- Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de continguts no lingüístics.</li> <li>- Elecció i ús compartit de materials curriculars adients en les llengües del currículum.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació, elaboració, coordinació i seguiment del PLC.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EQUIPS DOCENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de treball institucional i les activitats que afectin a tots els nivells.</li> <li>- Coordinació de la seqüenciació de les programacions didàctiques.</li> <li>- Coordinació de la innovació pedagògica.</li> <li>- Actualització dels materials didàctics.</li> <li>- Coordinació de l'atenció a la diversitat.</li> <li>- Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EQUIPS DOCENTS INTERNIVELLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació conjunta d'un projecte («ART PLANNING»).</li> <li>- Continuació metodològica del projecte d'un nivell a un altre («ART PLANNING»).</li> <li>- Coordinació i consens dels criteris metodològics.</li> <li>- Proposta de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat internivells i/o etapa (identificació del professorat amb les llengües, segons la disponibilitat dels recursos humans del centre).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EQUIPS DOCENTS DE NIVELL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació per consensuar i prendre acords respecte de la programació d'activitats de l'aula. Es complementen unes activitats amb altres en els diferents llengües per aconseguir la convivència lingüística dins de l'aula.</li> <li>- Programació integrada dels continguts.</li> <li>- Consensuar una mateixa línia d'actuació</li> </ul> |

- Utilització de recursos motivadors, diversos, creatius i aprofitar totes les possibilitats de les noves tecnologies.

### 5.5. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES QUE S'IMPARTEIXEN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES

| <b>ÚS DE LES LLENGÜES A EDUCACIÓ INFANTIL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLENGUA CATALANA                              | És la llengua vehicular i d'aprenentatge de la lectura i escriptura. Es treballen les habilitats de llegir, parlar, escriure i escoltar de manera integrada, interrelacionant-les entre elles i des de totes les àrees.                                     |
| LLENGUA CASTELLANA                            | Es treballa a nivell oral . És present a les àrees no lingüístiques i a aquells moments que es consideren necessaris.                                                                                                                                       |
| LLENGUA ANGLESA                               | Es treballa a nivell oral. A tota l'etapa d'educació infantil es realitza un treball d'introducció a la llengua anglesa on l'alumnat es familiaritza i acostuma a escoltar i entendre el que la mestra comunica.                                            |
| LLENGUA DE SIGNES ESPANYOLA                   | Es treballa com a suport de les àrees curriculars dins d'un treball globalitzat afavorint des d'una perspectiva multisensorial l'aprenentatge generalitzat, incidint especialment en vocabulari bàsic i suport a activitats lúdiques (per exemple cançons). |

| ÀREES                              | 4T EI        |             |             | 5È EI        |             |             | 6È EI        |             |             |
|------------------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Distribució hores                  | Cat          | Cast        | Angl        | Cat          | Cast        | Angl        | Cat          | Cast        | Angl        |
| Com. i represent. realitat         | 3:45         | 2:00        | 1:00        | 3:45         | 2:00        | 1:00        | 4:15         | 1:00        | 1:30        |
| Creixement en harmonia             | 4:45         | 2:00        |             | 4:45         | 2:00        |             | 3:45         | 3:00        |             |
| Descobriment de l'entorn           | 4:45         | 2:00        |             | 4:45         | 2:00        |             | 4:45         | 2:00        |             |
| Religió Catòlica/Atenció educativa | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             |
| <b>TOTAL HORES</b>                 | <b>14:15</b> | <b>6:00</b> | <b>1:00</b> | <b>14:15</b> | <b>6:00</b> | <b>1:00</b> | <b>13:45</b> | <b>6:00</b> | <b>1:30</b> |

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| ÀREES                              | 1R           |             |             | 2N           |             |             | 3R           |             |             | 4T           |             |             | 5È           |             |             | 6È           |             |             |
|------------------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Distribució hores                  | Cat          | Cast        | Angl        | Cat          | Cast        | Angl        | Cat          | Cast        | Angl        | Cat          | Cast        | Angl        | Cat          | Cast        | Angl        | Cat          | Cast        | Angl        |
| Coneix. Medi                       | 2:30*        |             |             | 2:30*        |             |             | 3:00*        |             |             | 3:00*        |             |             | 2:30*        |             |             | 2:30*        |             |             |
| Ed. Artística                      | 2:00         |             |             | 1:00         |             | 1:00        | 2:00         |             |             | 1:00         |             | 1:00        | 2:00         |             |             | 1:00         |             | 1:00        |
| Ed Física                          | 2:00         |             |             | 2:00         |             |             | 2:00         |             |             | 2:00         |             |             | 2:00         |             |             | 2:00         |             |             |
| Ed. Valors cívics                  |              |             |             |              |             |             |              |             |             |              |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             |
| Lleng Castellana                   |              | 4:00        |             |              | 4:00        |             |              | 3:30        |             |              | 3:30        |             |              | 3:30        |             |              | 3:30        |             |
| Lleng Catalana                     | 4:00         |             |             | 4:00         |             |             | 3:30         |             |             | 3:30         |             |             | 3:30         |             |             | 3:30         |             |             |
| Lleng Anglesa                      |              |             | 2:00        |              |             | 2:00        |              |             | 2:30        |              |             | 2:30        |              |             | 3:00        |              |             | 3:00        |
| Matemàtiques                       |              | 4:00        |             |              | 4:00        |             |              | 4:00        |             |              | 4:00        |             |              | 3:00        |             |              | 3:00        |             |
| Religió Catòlica/Atenció educativa | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             |
| Tutoria                            | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             | 1:00         |             |             |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>12:30</b> | <b>8:00</b> | <b>2:00</b> | <b>11:30</b> | <b>8:00</b> | <b>3:00</b> | <b>12:30</b> | <b>7:30</b> | <b>2:30</b> | <b>11:30</b> | <b>7:30</b> | <b>3:30</b> | <b>13:00</b> | <b>6:30</b> | <b>3:00</b> | <b>12:00</b> | <b>6:30</b> | <b>4:00</b> |

\* Tallers de LSE associats als continguts desenvolupats a l'àrea, segons disponibilitat.



## **6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.**

La llengua castellana és la dominant entre el nostre alumnat a nivell oral amb un registre col·loquial fora i dintre del centre escolar. També és important tenir en compte el percentatge d'alumnat que si bé, utilitza la llengua castellana, el seu llenguatge es desenvolupa amb models inadequats i amb dialectes no estandaritzats o d'un ús col·loquial que no correspon al desitjat. Per tant, és necessari des del centre treballar l'ús correcte de la llengua castellana i fer èmfasi en el coneixement i la utilització de la llengua catalana entre el nostre alumnat.

Així doncs, en totes aquelles àrees que s'imparteixin en llengua catalana, el professorat procurarà seguir les indicacions següents, per tal de donar coherència a la seva intervenció docent i contribuir a millorar la competència lingüística en català de l'alumnat (Recordem que el centre educatiu és l'únic lloc i moment del dia en què el nostre alumnat està en contacte amb la llengua catalana):

1. En les converses establertes entre un catalanoparlant i un castellanoparlant, quan aquest té un coneixement passiu de l'altra llengua, el catalanoparlant procurarà no abandonar la llengua pròpia, per tal de garantir la familiarització dels monolingües amb la llengua catalana i que no quedi restringit el seu ús a allò que és estrictament acadèmic.
2. La llengua catalana com a llengua ambiental del centre implica parlar en català també fora de classe: patis, corredors, amonestacions, indicacions, intervencions públiques, festes...
3. Fer ensenyament en català vol dir triar aquesta llengua per a les explicacions a classe, els escrits a la pissarra, els exàmens, els llibres de text i el material complementari. A l'alumnat que faci les seves intervencions orals en castellà els animarem i ajudarem a fer-ho en català perquè se sentin segurs en el maneig d'una llengua que han d'arribar a conèixer com la pròpia. Estimular, motivar i encoratjar l'alumnat és molt més important que corregir en un primer moment les seves mancances.
4. Qualsevol canvi suposa un període d'adaptació ; per aquest motiu el criteri del professorat s'hauria de mantenir ferm. No s'ha de canviar de llengua en trobar-se els primers problemes. Normalment l'alumnat accepta sense polèmiques les decisions fermes i unitàries del professorat.
5. No s'han de permetre actituds d'intolerància lingüística dins el centre. Els drets lingüístics s'han de respectar.
6. Davant situacions excepcionals –exempcions, incorporacions tardanes- s'han de prendre les mesures adequades però no canviar l'opció lingüística. Es pot parlar amb l'alumne/a, la família, informar-lo de les opcions a dins i a fora del centre per accelerar l'aprenentatge de la llengua, donar-li el material específic, etc.
7. Interdisciplinarietat. Tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió. Es posarà esment especial en l'habilitat de la comprensió lectora. Cadascú, des de la seva àrea, ha d'ensenyar a interpretar textos específics que requereixen estratègies pròpies.

## **7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.**

### **EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DES DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.**

L'atenció a la diversitat dona resposta a les necessitats específiques que presenta tot l'alumnat del centre en els diversos aspectes lingüístics. En aquest sentit, és convenient planificar un currículum accessible, que contempli la diversitat d'interessos, característiques i situacions sensorials de l'alumnat, amb estratègies didàctiques adequades al seu procés d'aprenentatge, amb la utilització de recursos i materials diversos i adients, i amb les adaptacions necessàries per aconseguir el màxim d'objectius proposats. L'alumnat amb dificultats d'aprenentatge pot veure agreujada la seva situació si no té un domini suficient de llengües d'aprenentatge que es fan servir al centre. Per aquest motiu, el centre ha de preveure plans d'acció específica que puguin atendre les necessitats específiques d'aquest alumnat, atenent dificultats concretes, les llengües d'origen de l'alumnat, el fet d'haver estat escolaritzats de manera tardana... La diversitat intrínseca d'aquest alumnat demana un pla flexible i concret per fer front a les dificultats que es presentin.

El centre ha d'establir, en cada cas, quines metodologies didàctiques seran més efectives per a l'ensenyament de llengües a l'alumnat receptor del Pla d'Atenció a la Diversitat.

#### **En relació a l'alumnat amb necessitats de reforç lingüístic:**

El centre ha d'establir les mesures organitzatives pertinents per dur a terme suport dins i/o fora de l'aula sempre prioritant dins de l'aula. Aquest suport s'haurà d'actualitzar cada curs escolar perquè dependrà de les característiques i de l'evolució de l'alumnat.

#### **En relació a l'alumnat de necessitats educatives especials:**

La resposta a la problemàtica que pateix l'alumnat del programa de Necessitats Educatives Especials s'ha de fer des del respecte als principis en els que es sustenta el Pla d'Atenció a la Diversitat i el PEC del nostre centre. Aquests principis són els següents:

- **Principi de Normalització:** Reconèixer que una persona amb una diversitat funcional compta amb els mateixos drets fonamentals que la resta dels ciutadans.
- **Principi d'Integració:** Per poder participar en una societat en igualtat de condicions i oportunitats.
- **Principi d'Inclusió:** Segons el qual totes les persones tenen dret a no ser discriminades i a poder accedir al sistema educatiu. No sent necessari que tots aprenguin el mateix, ni al mateix temps.

Des del respecte a aquests principis i tenint en compte que la problemàtica a la què fem referència és de comunicació i llenguatge, problemàtica que comparteixen l'alumnat amb DSA, l'alumnat amb Síndrome de Down... que puguin tenir-ne afectat greument el llenguatge i la comunicació, es considera necessari prioritzar la llengua materna i fer-la servir com a llengua vehicular en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta circumstància no hauria d'alterar el tractament que reben les llengües del centre tal i com es contempla en aquest document, de tal manera que la

## CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre

llengua vehicular de l'aula i del centre seguirà essent la llengua catalana i tan sols s'utilitzarà la llengua materna en circumstàncies particulars i quan la situació d'aprenentatge sigui individualitzada ( en aquells casos en que es pugui).

D'altra banda, si l'evolució de l'alumnat és positiva, i si es considera que aquest té assolida la competència lingüística que li pot permetre una integració funcional, en aquest moment podrà contemplar-se la possibilitat d'iniciar l'aprenentatge d'una segona llengua. Per satisfer les necessitats educatives especials derivades de qualsevol diversitat funcional, s'ha de garantir una resposta educativa personalitzada i diferencial. La proposta curricular s'ha d'ajustar a les necessitats individuals de l'alumnat, cercant la resposta més idònia per a assolir el màxim desenvolupament possible. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'aprenentatge de les llengües partint des d'una perspectiva DUA en el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge.

### **En relació a l'alumnat de necessitats educatives especials que sigui estranger:**

En els casos de l'alumnat estranger en que no es pugui dur a terme el procés d'aprenentatge en la seva llengua materna s'haurà de triar entre la primera i/o segona llengua del centre (entre llengua catalana i/o llengua castellana). L'UOEP juntament amb l'equip docent corresponent, prendrà les decisions més adequades per facilitar el procés d'integració d'aquest alumnat en la nostra societat.

### **En relació a l'alumnat no catalanoparlant i/o d'incorporació tardana:**

El centre i tota la comunitat educativa són responsables de l'adquisició de la competència lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut. Aquesta responsabilitat col·lectiva s'ha de transformar en el compromís d'utilitzar la llengua catalana en les diverses circumstàncies comunicatives. L'acolliment lingüístic i cultural ha d'afrontar el tractament de llengües dins de l'aula i en l'àmbit general del recinte escolar.

L'objectiu prioritari del Pla d'acollida del nostre centre és facilitar la incorporació i adaptació de l'alumnat que s'escolaritzarà al llarg del curs procedents de altres països i/o comunitats de l'Estat Espanyol no catalanoparlants. Serà fonamental que des del primer dia, estiguin informats de la realitat lingüística del centre. És important que el centre doni un bon acolliment a l'alumnat nouvingut, perquè ja des del primer dia, hi trobin un clima d'atenció, afecte i de resposta a les seves necessitats més immediates, que els donarà confiança i seguretat en el nou marc de convivència. Des del primer dia, s'ha d'acostumar que al centre es fa servir la llengua catalana com a llengua vehicular. Al llarg del curs i mentre dura el procés d'adquisició de la llengua el professorat vetllarà perquè l'alumnat s'expressi cada vegada més en llengua catalana, per això caldrà potenciar les estratègies de conversa adequades.

| <b>ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMB DUES LLENGÜES OFICIALS</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ESTRATÈGIES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ACTUACIONS PRÈVIES</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ACTUACIONS D'AULA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Assumir, com a centre, els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnat procedent d'altres països.<br>2. Aconseguir que el nou alumnat compregui el funcionament del centre i s'hi adapti en relació amb els companys i professorat<br>3. Reconèixer la identitat i la història educativa, social i familiar de l'alumnat | - Entrevista familiar: Un altre aspecte important és l'entrevista amb la família i l'alumne/a, la qual ha de permetre aconseguir el màxim d'informació de l'alumnat nouvingut i conèixer la seva realitat. D'altra banda, la família i l'alumnat també es beneficien d'aquesta entrevista ja que poden conèixer les característiques i funcionament del centre. | - Adaptar els elements curriculars a l'alumnat.<br>- Planificar cadascuna de les àrees curriculars en base a l'adequació i la flexibilitat.<br>- Preveure una organització d'aula que permeti l'atenció a l'alumnat nouvingut i el seguiment de les seves activitats. | - Realitzar activitats de presentació que permeti incorporar les estructures comunicatives de salutació, presentació, conèixer el nom dels companys, etc.<br>- Organitzar activitats que afavoreixin la interacció entre tots els membres del grup classe, ja que la seva actitud oberta repercutirà positivament en la percepció de |

### CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nouvingut ja que són el punt de partida per aplicar les estratègies d'ensenyament . adequades.<br>4. Potenciar un sentiment de pertinença a una nova comunitat, com a pas important per aconseguir un progrés educatiu de tot l'alumnat i una societat que practiqui els valors de la convivència. | - Acollida de l'alumnat: des de la tutoria i amb el professorat de l'equip de suport assignat al grup, es farà r el primer contacte de l'alumne/a amb el col·legi.<br>- Resposta educativa: actuacions concretes que el professorat tutor ha de desenvolupar | - Anticipar al grup l'entrada de l'alumne/a, fomentant l' interès per conèixer el nou company/a i aspectes i trets característics del seu país, la seva llengua.<br>- Orientar els/les companys/es sobre l'ajut que poden donar al nouvingut/da i designar algun company que l'ajudi, li faciliti el coneixement del centre i de la resta dels companys/es.<br>- Incorporar un tipus d'ambientació acollidora i facilitadora d'aprenentatges (rètols, indicadors de noms de les coses, murals amb imatges i text aclaridor...). | l'alumnat nouvingut vers el nou grup de companys/es.<br>- Observar els hàbits de convivència i relació. L'escola ha de preveure un seguiment acurat de la relació i convivència que s'estableixi entre l'alumne/a i la resta de companys/es.<br>- Facilitar l'aprenentatge de les llengües a l' alumnat nouvingut tenint en compte el paper del professorat en l'aspecte lingüístic: model lingüístic, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES I TRASLLAT D'AQUESTA INFORMACIÓ AL PROGRAMA DE GESTIÓ DE CENTRES (GESTIB).

Aquest punt està reflectit al 5.6 .

Tota la informació queda especificada dins els horaris de grups de l'alumnat del centre dins del programa de gestió acadèmica Gestib cada curs escolar.

### 9 APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

El present document actualitzat al curs escolar 2022-2023, serà d'aplicació a partir del curs escolar 2023-2024. La difusió del mateix es realitzarà per les següents vies:

- Òrgans col·legiats:
  - Claustre de Professorat i Consell Escolar, per la seva aprovació, seguiment i supervisió en l'àmbit de les seves competències.
- Resta de la comunitat educativa:
  - Gestib: documents de centre.
  - Blog de centre.

**CEIP Poeta Villangómez d'Eivissa(07007279) – Projecte Lingüístic de Centre**

- Dins de l'apartat corresponent de la PGA de cada curs escolar.

El PLC determina les directrius generals del centre en l'àmbit lingüístic. Així doncs, la Programació General Anual serà l'eina que recollirà i concretarà les estratègies i les actuacions en l'àmbit lingüístic que s'han de dur a terme cada curs escolar, realitzant la seva valoració el mes de juny i presentant els resultats al Consell Escolar.

| <b>MODEL D'AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ ANUAL DEL PLC PER NIVELLS.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>PUNTS FORTS</b>                                                                                                                                                                                  | <b>PUNTS FEBLES</b>                                                                                                                                                 |
| 1. Utilitzar les llengües cooficials de la nostra comunitat com a llengües vehiculars del procés d'ensenyament-aprenentatge.<br>2. Afavorir l'ús i el respecte de les llengües cooficials, de la llengua anglesa i de la LSE.<br>3. Educar al nostre alumnat en un context plurilingüe.<br>4. Aconseguir un bon nivell de competència lingüística en les llengües.<br>5. Desenvolupar continguts curriculars de matèries no lingüístiques en llengua anglesa.<br>6. Facilitar la integració de l'alumnat NESE amb dificultats lingüístiques i l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement en alguna o ambdues llengües oficials. | Anàlisi i valoració dels <b>resultats positius obtinguts</b> en competència lingüística i la contribució a la llengua anglesa en l'aprenentatge dels continguts d'altres matèries no lingüístiques. | Anàlisi i valoració dels <b>resultats negatius obtinguts</b> en competència lingüística i programació de propostes de reforç i millora a les sessions de seguiment. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CAUSES</b>                                                                                                                                                                                       | <b>CAUSES</b>                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Què podem fer per mantenir-ho</b>                                                                                                                                                                | <b>Què podem fer per millorar-ho</b>                                                                                                                                |

L'avaluació del PLC ens permetrà localitzar les errades, les dificultats i les mancances, diagnosticar les causes i cercar-hi solucions així com ser conscients de les millores i accions que hem de continuar mantenint.



GOVERN DE LES ILLES BALEARS  
Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca  
**CEIP Poeta Villangómez (07007279)**

C/ Felip Curtois i Valls s/n  
Aparat de correus 1076  
E-mail: [ceippoetavillangomez@educuib.eu](mailto:ceippoetavillangomez@educuib.eu)  
TLF. i FAX: 971 30 75 35  
07800 - EIVISSA

AMPARO CERVERA BURRIEL, secretària del CEIP POETA VILLANGÓMEZ

**CERTIFIC:**

Que amb data catorze de març de dos mil vint-i-tres, i tal i com queda reflectit a l'acta corresponent del Claustre d'aquesta escola, queda aprovat el document "Projecte Lingüístic de Centre".

I per a que tenguin els efectes oportuns, sign el present certificat amb el Vist i Plau de la Directora el dia quinze de març de dos mil vint-i-tres.

Vist i Plau  
La Directora



St. Antònia Corral Corral



GOVERN DE LES ILLES BALEARS  
Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca  
**CEIP Poeta Villangómez (07007279)**

C/ Felip Curtois i Valls s/n  
Aparat de correus 1076  
E-mail: [ceippoetavillangomez@educuib.eu](mailto:ceippoetavillangomez@educuib.eu)  
TLF. i FAX: 971 30 75 35  
07800 - EIVISSA

AMPARO CERVERA BURRIEL , secretària del CEIP POETA VILLANGÓMEZ

**CERTIFIC:**

Que amb data vint de març de dos mil vint-i-tres ,i tal i com queda reflectit a l'acta corresponent del Consell Escolar d'aquesta escola, s'avalua i aprova el document corresponent al Projecte Lingüístic de Centre .

I per a que tengui els efectes oportuns, sign el present certificat amb el Vist i Plau de la Directora el dia vint de març de dos mil vint-i-tres.

Vist i Plau  
La Directora



St. Antònia Corral Corral